

# **Séminaire international Vygotski 2018**

**Genève 20-22 juin 2018**

## **Programme provisoire des sessions de contributions**

Les différentes contributions sont réparties en 4 sessions, programmées comme suit :

[Session 1 : Mercredi 20 juin – 16h30-18h](#)

[Session 2 : Jeudi 21 juin – 14h-15h30](#)

[Session 3 : Jeudi 21 juin – 16h-17h30](#)

[Session 4 : Vendredi 22 juin – 9h30-11h00](#)

**Session 1 : Mercredi 20 juin – 16h30-18h**

Salle	Thème	Contributeur 1	Contributeur 2	Contributeur 3
M S150	Instrument, médiation, étayage chez Vygotski et Bruner	Modératrice : Eliane Lousada Muller-Mirza, N. & Tartas, V. Des mots au récit – Continuités et divergences entre Bruner et Vygotski	Coulet, J.-C. Dynamique de l'âge et interactions de tutelle : un utile héritage pour appréhender les processus de développement des compétences individuelles et collectives	Husianyca, M. La démarche de dictée à l'expert avec des adultes illettrés : le rôle des interactions langagières et de l'étayage

**Session 2 : Jeudi 21 juin – 14h-15h30**

Salle	Thème	Contributeur 1	Contributeur 2	Contributeur 3
M 3389	Art, lecture et <i>perezhivanie</i>	Modératrice : Anne Clerc-Georgy		
		Bellu, C. & Mili, I. La perezhivanie comme outil didactique de la co-construction des savoirs interprétatifs	Gabathuler, Ch. & Leopoldoff, I. Vygotski et la notion de perezhivanie, quel apport pour l'enseignement de la lecture de textes littéraires ?	Taisson-Perdicakis, C. L'usage de la matérialité dans la classe comme indice du rapport sujet-milieu. Du développement de l'élève au développement de l'enseignant.
M 3393	Langage, imagination et développement	Modératrice : Katia Kostulski		
		Dantas-Longhi, S. & Rocha S.-M. Formes extériorisées du langage intérieur dans des entretiens avec des professionnels de l'éducation: traces d'un développement potentiel	Zittoun, T. L'imagination dans le développement psychologique et social	
M 4393	Agir et développement professionnel des enseignant-e-s	Modérateur : Bernard Prot		
		Carneiro, F. Les effets développementaux des choix discursifs chez les enseignants : la figuration de l'agir professionnel comme processus d'intériorisation et développement des savoir-faire.	Descoedres, M., Jourdan, S. & Méard, J. Analyse du développement des enseignants novices en éducation physique : méthodologie et résultats	Lousada, E. La formation en question(s) : verbalisations, réflexion, développement
M S150	Concepts scientifiques, langage et zone de développement	Modérateur : Bernard Schneuwly		
		Bernard, P. Difficulté scolaire : le langage intérieur pour renouer avec la pensée. Une expérience de prévention en classe de CE1.	Grancher, C., Schneeberger, P. & Lhoste, Y. L'entrée dans la culture scientifique à l'école primaire : quels rapports entre apprentissage et développement ?	Canut, E. & Masson, C. Rôle de l'étayage dans l'apprentissage du langage : mise en regard des notions de « schèmes sémantico-syntaxiques créateurs » et de « zone proximale de développement »

**Session 3 : Jeudi 21 juin – 16h-17h30**

Salle	Thème	Contributeur 1	Contributeur 2	Contributeur 3
M 3389	Vygotski en dialogue avec d'autres pensées et penseurs	Modérateur : Valérie Tartas		
		Marques, P. Vygotsky as a critic: the intersection between aesthetics, publicistic, pedagogy and psychology	Kostulski, K. Les conditions d'une analyse du langage en Psychologie : Vygotski, Politzer et Bühler dans la construction d'une unité d'analyse	
M S150	Analyse du développement : concepts et méthodes	Modératrice : Janette Friedrich		
		Kellogg, D. La pédologie de l'adolescent et l'invention de l'amour	Séverac, P. La perezhivanie comme unité d'analyse du développement cognitivo-affectif. Confrontation de la psychologie vygotzkienne avec la philosophie spinoziste.	Miffre, L. La communication pédagogique comme coopération des consciences.
M 4393	Développement des concepts scientifiques	Modératrice : Laure Kloetzer		
		Boero, P. Représentation symbolique d'un concept scientifique: étude de cas	Dubosq, M. Mesure du niveau de construction du concept d'atome pour des élèves de collège et lycée en France.	Ferreira-Santos, T. La formation des concepts scientifiques à travers le langage dans le développement du chercheur
M 3393	Contextes et développement	Modérateur : Frédéric Yvon		
		Jaubert, M. & Rebière, M. Articuler milieu, savoir disciplinaire scolaire et langage	Prot, B. & Scheller, L. Concepts, affects et signification. Développement de leurs rapports entre deux niveaux de généralité, dans un milieu professionnel.	Balas, S. Le développement de l'activité : un artifice didactique ou une condition didactique pour la formation professionnelle ?

**Session 4 : Vendredi 22 juin – 9h30-11h00**

Salle	Thème	Contributeur 1	Contributeur 2	Contributeur 3
M 4393	Significations et développement	Modératrice : Ecaterina Bulea Bronckart		
		Salaün, D. & Kostulski, K. Usage, expérience vécue et construction de la signification : le cas d'un système d'information dans l'industrie automobile.	Carnin, A. Desenvolvimento profissional docente e formação continuada de professoras : considerações a partir de uma pesquisa no campo aplicado dos estudos da linguagem	
M 5189	Développement professionnel et action enseignante	Modératrice : Bernard Schneuwly		
		Jacob, A. & Bueno, L. Dévoiler un processus d'enseignement-apprentissage : la compréhension de la ZPD et les possibilités d'action des enseignants et des apprentis.	Drey, R. F. & Selistre, I. The experiences of teaching practice in the initial training of Brazilian teachers of English as a FL and their impact on the development of teaching professionalism.	Loisy, C. Développement professionnel des enseignants. Réflexion et travaux sur la notion de périodisation
M 4389	Conscience, imagination et jeu	Modératrice : Christiane Moro		
		Dupertuis, V. « La conscience comme problème de la psychologie du comportement ». Ingrédients pour une approche d'une conscience ante-langagière	Clerc-Georgy, A. & Martin, D. Les premiers degrés de la scolarité : apports des derniers travaux de Vygotski	Costa, M., Silva, D. & Abreu, F. Expressive resources in play of blind or low sight children : a study from a historical-cultural perspective
M 3141	Développement langagier au préscolaire	Modératrice : Marie-Cécile Bertau		
		Gélin, O. Joigneaux, Ch. Exploration du développement langagier de l'enfant d'âge préscolaire par la méthode de la double stimulation	Bertin, T. Structuration du langage chez l'enfant entre 1 et 3 ans : appui sur les notions de zone proximale de développement et d'étayage pour décrire un processus interactionnel d'acquisition du langage.	Béguin, M. Pour une redéfinition de la culture qui inclue l'objet : l'exemple de l'entrée de l'enfant dans une activité de dénomination