

Sources documentaires

Publications collectives

Chronique de l'Institut. (1912). *L'intermédiaire des éducateurs* (2).
Histoire des facultés et des instituts de 1914 à 1956. (1956). Genève: Université de Genève.
Troisième Congrès international d'éducation morale. Rapports et mémoires. Genève, 28 juillet – 1^{er} août 1922. (1922).
 (2 vol.). Genève : Secrétariat du Congrès – Institut J.-J. Rousseau.

A

B

Barth, A. (1919). *Die Reform der höhern Schulen in der Schweiz. Untersuchungen und Vorschläge über die Maturitätsverhältnisse und andere Mittelschulfragen, von Dr. Albert Barth. Im Auftrag des Schweiz. Departements des Innern*. Basel : Spittlers.

Barth, A. (1920). *Les collèges et les gymnases de la Suisse : projets de réformes*. Lausanne : Payot.

Baumgarten, F. (Ed.). (1952). *La psychologie dans le monde moderne. Compte rendu du IX^e Congrès international de psychotechnique (Berne, 12-17 septembre 1949)*. Paris : PUF.

Berthier, J.-J. (1891). *Projets anciens de hautes études catholiques en Suisse : préliminaires de l'Université de Fribourg*. Fribourg : Saint-Paul.

Bloch, M.-A. (1968). *Philosophie de l'Education nouvelle* (2^e éd.). Paris : PUF.

Bovet, F. (1934). *Lettres de Grandchamp et d'ailleurs*. Neuchâtel : Editions de la Baconnière.

Bovet, P. (1902). *Le Dieu de Platon, d'après l'ordre chronologique des Dialogues*. Genève, Paris : Alcan.

Bovet, P. (1910). *William James psychologue. L'intérêt de son œuvre pour les éducateurs*. Neuchâtel : Imprimerie Rossier & Grisel.

Bovet, P. (1912). La création à Genève d'une école des sciences de l'éducation. *Société des Arts de Genève* (pp. 187-212). Genève : Société Générale d'Imprimerie.

Bovet, P. (1917). *L'Institut J.-J. Rousseau. Rapport succinct sur son activité de 1912 à 1917*. Genève : Kündig.

Bovet, P. (1920). *La réforme scolaire à l'université*. Neuchâtel : Editions Forum.

Bovet, P. (1921). *La Réforme de l'Université*. Neuchâtel : Forum.

Bovet, P. (1921). Science de l'éducation et pédagogie expérimentale. *L'Education*, 12, pp. 440-450.

Bovet, P. (1921/1978). Science de l'éducation et pédagogie expérimentale. *Pierre Bovet et l'école active* (pp. 73-79). Neuchâtel : La Baconnière.

Bovet, P. (1926). L'unité de la pédagogie contemporaine. In P. Bovet (Ed.), *L'école active* (pp. 151-157). Neuchâtel : La Baconnière.

Bovet, P. (1928, avril-mai). L'idée d'un Bureau International d'Education : son passé, son présent, son avenir. *Le Christianisme social*.

Bovet, P. (1932). *Vingt ans de vie l'Institut J.-J. Rousseau de 1912 à 1932*. Neuchâtel, Paris : Delachaux & Niestlé.
<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:36985> (page consultée le 15 avril 2015)

Bovet, P. (1935). *Les examens de recrues dans l'armée suisse : 1854-1913 : enquête internationale sur les examens*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Bovet, P. (1951). *Le sentiment religieux et la psychologie de l'enfant* (2^e éd. refondue & augmentée de chapitres sur l'éducation religieuse). Neuchâtel, Paris : Delachaux & Niestlé.

Bovet, P. (1988). *Les déplacements au hasard chez les êtres vivants [microforme]*. Lille : Anrt.

Bovet, P., & Andler, C. (1917). *L'instinct combatif psychologie, éducation*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

- Bovet, P., & Bouglé, C. (1927). *La paix par l'école. Travaux de la conférence internationale tenue à Prague du 16 au 20 Avril 1927*. Genève, Prague : Bureau international d'Education, Société pédagogique Cornenius.
- Bovet, P., & Bouglé, C. (1928). *L'instinct combatif* (Nouvelle éd. revue). Paris : Flammarion.
- Brenner, W. (1941). *Die Lehrerseminare in der Schweiz. Ausbildung und Bildungsstätten der schweizerischen Primarlehrer. Ergebnisse einer Umfrage bei Anlass der schweizerischen Landesausstellung 1939*. Frauenfeld: Huber.
- Brenner, W. (1941). Les écoles normales de la Suisse. *L'Instruction publique en Suisse : annuaire*, pp. 91-115.
- Briod, E. (1918). François Guex 1861-1918. *L'Éducateur*, 53, pp. 354-366.
- Briod, E. (1920). Examens de recrues et éducation. *L'Éducateur*, 56(21-22), pp. 321-326
- Bronckart, J.-P., Büchel, F., Furter, P. [et al.]. (1987). *A l'occasion du 75^e anniversaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, neuf réactions à un article de Claparède (1912)*. Genève.
- Bugnard, P.-P. (1982). *Régionalisme et cantonalisme en Suisse au tournant du siècle : le "fribourgeoisisme", un conflit sur les moyens du progrès et de l'autorité en milieu rural*. Thèse de doctorat en Lettres, Université de Fribourg.
- Bureau International d'Education (BIE). (1935). *La formation professionnelle du personnel enseignant primaire. IV^e conférence internationale de l'instruction publique*. Genève : Bureau International d'Education.
- Bureau International d'Education (BIE). (1937). *Documents officiels sur l'enseignement de la psychologie dans la préparation des maîtres primaires et secondaires*. Genève : Bureau International d'Education.
- Bureau International d'Education (BIE). (1953). *La formation professionnelle du personnel enseignant primaire. Deuxième édition. Deuxième partie. XVI^e conférence de l'instruction publique convoquée par l'UNESCO et le BIE* (vol. 148). Genève : Bureau International d'Education.
- Bureau International d'Education (BIE). (1954). *La formation du personnel enseignant secondaire (2^e édition)*.

C

- Cellérier, L. (1910). *Esquisse d'une science pédagogique. Les faits et les lois de l'éducation*. Paris : Alcan.
- Chevallaz, G. (1929). La préparation des instituteurs par les écoles normales. *Annuaire de l'Instruction publique en Suisse*, pp. 93-116.
- Claparède, E. (1898). La fatigue intellectuelle et la nouvelle pédagogie. *La Suisse universitaire*, 3 (27), pp. 103-106.
- Claparède, E. (1898). Les laboratoires de psychologie. *La Suisse universitaire* 3?, pp. 114-117.
- Claparède, E. (1898). L'esprit scientifique. *La Suisse universitaire*, 3 (26), pp. 82-83.
- Claparède, E. (1899). Les études classiques et la démocratie. *La Suisse universitaire*, 4 (9), pp. 297-304.
- Claparède, E. (1901). La psychologie dans ses rapports avec la médecine. *Revue médicale de la Suisse romande*, 21, pp. 596-610.
- Claparède, E. (1905/1909/1911). *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*. Genève : Kündig.
- Claparède, E. (1906). La pédologie. *La Famille*, 16, pp. 365-369.
- Claparède, E. (1907). La fonction du sommeil. *Rivista di Scienza*, 2 (3).
- Claparède, E. (1907). Quelques mots sur la définition de l'hystérie. *Archives de psychologie*, 7.
- Claparède, E. (1907). *Rapport sur le Laboratoire de Psychologie*. Genève : Kündig.
- Claparède, E. (1907). Vision entoptique des vaisseaux rétiniens le matin au réveil. *Archives de psychologie*, 6 (23), pp. 269-273.
- Claparède, E. (1907). What is the value of evidence? *Strand Magazine*, pp. 143-149.
- Claparède, E. (1908). Classification et plan des méthodes psychologiques. *Archives de psychologie*, 7 pp. 321-364.
- Claparède, E. (1908). Die Methoden der tierpsychologischen Beobachtungen und Versuche. *Bericht über den III. Kongress für experimentelle Psychologie*.
- Claparède, E. (1908). Les tropismes devant la psychologie. *Journal für Psychologie und Neurologie* (13), p. 150.

- Claparède, E. (1909). Recherches expérimentales sur quelques processus psychiques simples dans un cas d'hypnose. *Archives de psychologie*, 8, pp. 297-394.
- Claparède, E. (1909). Sur la méthode d'économie comme procédé d'étude expérimental de l'hérédité des habitudes acquises. *Archives des sciences physiques et naturelles* (vol. 27). Genève.
- Claparède, E. (1910). Comités internationaux de pédagogie. *Archives de psychologie*, 9, pp. 139-141.
- Claparède, E. (1910). Conversation... interrompue avec le Journal de Genève. *Quorum et R.P.* (2).
- Claparède, E. (1910). Introduction à la conférence de Madame Vera Figner In V. Figner (Ed.), *Vingt ans dans la Bastille russe*.
- Claparède, E. (1910). La psychologie du témoignage. *Bulletin de l'Union internationale de droit pénal* (vol. 17, p. 496).
- Claparède, E. (1910). L'unification et la fixation de la terminologie psychologique. *Compte rendu du VI^e Congrès international de psychologie tenu à Genève en 1909* (p.469). Genève.
- Claparède, E. (1910). Mental and Physical Factors involved in Education (British Association) - Report of the Committee (citation de Claparède), pp. 2-3.
- Claparède, E. (1910). N'attribue-t-on pas trop d'importance à l'étude de la grammaire à l'école primaire ? *Bulletin de la société pédagogique genevoise* (pp. 46-50).
- Claparède, E. (1910). Quorum et Proportionnelle. *Wissen und Leben*, pp. 274-284.
- Claparède, E. (1910). Remarques sur le contrôle des médiums. *Archives de psychologie*, 9, pp. 370-380.
- Claparède, E. (1910). Rêve utile. *Archives de psychologie*, 9, p. 148.
- Claparède, E. (1910). William James (1842-1910). *Archives de psychologie*, pp. 96-105.
- Claparède, E. (1911). Alfred Binet (1857-1911). *Archives de psychologie*, 11, pp. 376-390.
- Claparède, E. (1911). Die Bedeutung der Tierpsychologie für die Pädagogik. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 12, pp. 145-156.
- Claparède, E. (1911). Interprétation psychologique de l'hypnose. *Journal für Psychologie und Neurologie*, 18, pp. 229-240.
- Claparède, E. (1911). La conception fonctionnelle de l'éducation. *Bulletin de la société libre pour l'étude psychologique de l'enfant* (75), pp. 45-50.
- Claparède, E. (1911). La conception fonctionnelle de l'Education (Education attrayante). *Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant*, 12, pp. 45-51.
- Claparède, E. (1911). La question de la "Mémoire" affective. *Archives de psychologie*, 10 (40), pp. 361-377.
- Claparède, E. (1911). L'abréviation des titres des publications périodiques. *Archives de psychologie*, 11.
- Claparède, E. (1911). Procédé pour contrôler l'authenticité de l'hypnose. *Archives des sciences physiques et naturelles*, 32.
- Claparède, E. (1911). *Psychologie de l'enfant et éducation fonctionnelle*. Genève : Kündig.
- Claparède, E. (1911). Rapport du dispensaire des médecins pour l'année 1910. Genève.
- Claparède, E. (1911). Récognition et moitié. *Archives de psychologie*, 11, pp. 79-90.
- Claparède, E. (1911). Société de physique et d'histoire naturelle de Genève : séance du 9 mars 1911. *Archives des sciences physiques et naturelles*, 31.
- Claparède, E. (1911). Verhandlungen der internationalen gesellschaft für medizinische psychologie und psychotherapie. *Journal für Psychologie und Neurologie*, 19.
- Claparède, E. (1912). Expériences scolaires de description d'une image. *Bulletin de la société pédagogique genevoise* (3).
- Claparède, E. (1912). J.-J. Rousseau et la conception fonctionnelle de l'enfance. *Revue de métaphysique et de morale*, 20 (3), pp. 391-416.
- Claparède, E. (1912). J.-J. Rousseau et la conception fonctionnelle de l'enfance. *Revue de métaphysique et de morale*, pp. 391-416.
- Claparède, E. (1912). *J.-J. Rousseau et la signification de l'enfance*. Genève : Kündig.
- Claparède, E. (1912). J.-J. Rousseau et la signification de l'enfance. *Les Annales suisses d'hygiène scolaire*, 8,

pp. 525-537.

Claparède, E. (1912). La question du sommeil. *L'année psychologique*, 18, pp. 419-459.

Claparède, E. (1912). Les chevaux savants d'Elberfeld. *Archives de psychologie*, 12, pp. 263-304.

Claparède, E. (1912). M. le Docteur Paul Godin. *L'intermédiaire des éducateurs* (10).

Claparède, E. (1912). Nouvelle méthode de mesure de la sensibilité et des processus psychiques. *Archives des sciences physiques et naturelles*, 33.

Claparède, E. (1912). Point de vue physico-chimique et point de vue psychologique. *Scientia*, 6 (22).

Claparède, E. (1912). Un Institut des sciences de l'éducation et les besoins auxquels il répond. *Archives de psychologie*, 12, pp. 5-43.

Claparède, E. (1913). Die französische psychologisch-pädagogische Bewegung. 2II, pp. 241-258.

Claparède, E. (1913). Encore les chevaux d'Elberfeld. *Archives de psychologie*, 13, pp. 244-284.

Claparède, E. (1913). Existe-t-il des images verbo-motrices? *Archives de psychologie*, 13 (49), pp. 93-103.

Claparède, E. (1913). Introduction. La pédagogie de M. John Dewey. In J. Dewey (Ed.), *L'école et l'enfant* (pp. 3-32). Neuchâtel : Delachaux & Niestlé S.A.

Claparède, E. (1913). La protection des dégénérés et l'Eugénique. 6^e rapport de la Société genevoise de Patronage des Aliénés. Genève : Kündig.

Claparède, E. (1913). La psychologie de l'enfance et son utilité pédagogique. *Bulletin trimestriel de l'Amicale Primaire de l'Ain* (46), pp. 166-171.

Claparède, E. (1913). Les notes scolaires ont-elles une valeur pédotechnique? *Revue de Pédotechnie* (1).

Claparède, E. (1913). Tierpsychologie. In E. Korschelt-Marburg & et al. (Eds.), *Handwörterbuch der Naturwissenschaften* (pp. 1087-1204) : Gustav Fischer.

Claparède, E. (1913). Tierpsychologie. *Handwörterbuch der Naturwissenschaften*, 9.

Claparède, E. (1914). Die französische psychologisch-pädagogische Bewegung. *Archiv für Pädagogik*(3), pp. 241-258.

Claparède, E. (1914). Die gelehrten Pferde von Elberfeld. *Tierseele*.

Claparède, E. (1914). Tests de développement et tests d'aptitudes. *Archives de psychologie* 14 (53), pp. 101-107.

Claparède, E. (1914). Les innovations les plus importantes du domaine de la pédagogie depuis le début du siècle. *Schweizerische Gesellschaft für Schulgesundheitspflege*, 15, pp. 247-256.

Claparède, E. (1915). Droite et gauche. *L'intermédiaire des éducateurs* (27-28), pp. 80-84.

Claparède, E. (1915). Ecriture latine ou allemande. *Schweizerische Gesellschaft für Schulgesundheitspflege*, 16, pp. 66-68.

Claparède, E. (1915). Etat hypnoïde chez quelques animaux. *Archives des sciences physiques et naturelles*.

Claparède, E. (1915). Expérience sur la mémoire des associations spontanées. *Archives de psychologie*, 15 (59), pp. 306-313.

Claparède, E. (1915). Les types psychologiques et l'interprétation des données statistiques. *L'intermédiaire des éducateurs* (24-26), pp. 33-43.

Claparède, E. (1915). Rapport Annuel (1913-1914). *Cercle protestant de Plainpalais*.

Claparède, E. (1916). Développement (âge) et aptitude. *Bulletin de la société pédagogique genevoise*.

Claparède, E. (1916). Le droit d'éduquer. *Archives de psychologie*, 16 (61), pp. 83-86.

Claparède, E. (1916). L'école et la psychologie expérimentale. *Annuaire de l'instruction publique en Suisse*. Lausanne : Payot & Cie.

Claparède, E. (1916). Profils psychologiques gradués d'après l'ordination des sujets. *Archives de psychologie*, 16 (61), pp. 70-81.

Claparède, E. (1916). Questions et Réponses: L'âge propice aux débuts de la lecture. *L'intermédiaire des éducateurs* (39-40), pp. 92-96.

Claparède, E. (1916). Rapport annuel (1915-1916). *Cercle protestant de Plainpalais*.

Claparède, E. (1916). Rapport sur l'activité de la Société pédagogique genevoise pendant l'exercice 1913-

1914. *Bulletin de la société pédagogique genevoise* (9), pp. 77-84.
- Claparède, E. (1917). Chronoscope à usages multiples. "L'électro-chronoscope de Dégallier". *Archives de psychologie*, 16 (64), pp. 357-361.
- Claparède, E. (1917). La psychologie de l'intelligence. *Scientia*, 22 (47), pp. 353-368.
- Claparède, E. (1917). L'éducation et la démocratie. *Bulletin de la société pédagogique genevoise* (1), pp. 11-19.
- Claparède, E. (1917). L'Ergographie bilatérale. *Archives des sciences physiques et naturelles*, 44, pp. 71-74.
- Claparède, E. (1917). Rêve satisfaisant un besoin organique. *Archives de psychologie*, 16, pp. 300-302.
- Claparède, E. (1917). Un memento encyclopédique. *Intermédiaire des éducateurs*, 5 (44-49), pp. 47-49.
- Claparède, E. (1918). Des diverses catégories de tests mentaux. *Schweiz archiv für Neurologie une Psychiatrie*, 3 (1), pp. 102-118.
- Claparède, E. (1918). Des diverses catégories de tests mentaux. *Schweiz archiv für Neurologie une Psychiatrie*, 2 (2).
- Claparède, E. (1918). Jeu d'orthographe. *Intermédiaire des éducateurs* (57-58), pp. 79-81.
- Claparède, E. (1918). La conscience de la ressemblance et de la différence chez l'enfant. *Archives de psychologie*, 17 (65), pp. 67-78.
- Claparède, E. (1918). Les nouvelles conceptions éducatives et leur vérification pour l'expérience. *Scientia*, 25 (82), pp. 142-146.
- Claparède, E. (1918). Préface complémentaire de la 8^e édition. *Psychologie de l'Enfant et Pédagogie expérimentale*.
- Claparède, E. (1918). Rapport sur le concours pour le prix Humbert. *Séance solennelle de distribution des prix de concours. Rapport du recteur et des juges*. Genève : Kündig.
- Claparède, E. (1920). Tests d'aptitude. *Archives de psychologie*, 17, pp. 313-334.
- Claparède, E. (1921). I^{ère} et II^e Conférence internationale d'orientation professionnelle. *Archives de psychologie*, 18, pp. 69-70 et pp. 176-178.
- Claparède, E. (1921). *Psicologia de la intelligencia. Escola d'Estiu*. Barcelone.
- Claparède, E. (1922). *L'orientation professionnelle, ses problèmes et ses méthodes*. Genève : Bureau international d'éducation.
- Claparède, E. (1922). La psychologie du dessin de l'enfant. *Dessins d'enfants, catalogue pour l'exposition de dessins d'enfants* (pp. 6-9). Genève.
- Claparède, E. (1923). Enfin la paix ou de nouveau la guerre. *Journal de Genève*.
- Claparède, E. (1923). Formule commode pour le percentile. *Archives de psychologie*, 18, p. 343.
- Claparède, E. (1923). La psychologie de l'école active. *L'Éducateur*, 59, pp. 388-389.
- Claparède, E. (1923). La psychologie de l'école active. *Intermédiaire des éducateurs* (97), pp. 369-379.
- Claparède, E. (1923). L'orientation lointaine. In G. Dumas (Ed.), *Traité de psychologie* (vol. 1, pp. 584-605). Paris : Alcan.
- Claparède, E. (1923). Quelques remarques sur le subconscient. *Schweiz archiv für Neurologie une Psychiatrie*, 14, pp. 200-205.
- Claparède, E. (1923). Une semaine à Madrid. *Intermédiaire des éducateurs* (95), pp. 182-187.
- Claparède, E. (1923). VII^e Congrès international de psychologie. *Archives de psychologie*, 19, pp. 81-86.
- Claparède, E. (1924). Does the will express the entire personality ? *Problems of personality* (pp. 39-43). London : Kegan.
- Claparède, E. (1924). La définition de la volonté. *Atti del quinto Congresso internazionale di filosofia* (pp. 661-664). Napoli : Perrella.
- Claparède, E. (1924). L'Institut J.-J. Rousseau, son origine et son programme. *Pro Juventute*.
- Claparède, E. (1924). The nature of general intelligence and ability (II). *The British journal of psychology*, 14 (3), pp. 236-242.
- Claparède, E. (1924). Note sur la localisation du moi. *Archives de psychologie*, 19 (74), pp. 172-182.
- Claparède, E. (1924). Pourquoi bâille-t-on ? *Intermédiaire des éducateurs*(102), pp. 389-395.

- Claparède, E. (1924). The present status of psychological science in Switzerland. *Scandinavian scientific review*, 3 (2), pp. 117-121.
- Claparède, E. (1925). Bleuler, E: Die Psychoide als Prinzip der organischen Entwicklung. *Archives Suisses de Neurologie et Psychiatrie*, 18.
- Claparède, E. (1925). Conception fonctionnelle de l'éducation. Conclusion d'un rapport au congrès d'hygiène mentale de Paris - juin 1922. *L'Education*.
- Claparède, E. (1925). Les temps de réaction et la psychologie appliquée. *Archives de psychologie*, 19 (76), pp. 277-284.
- Claparède, E. (1925). Notes sur la constance des épreuves dynamométriques. *Hygienische und biologische abhandlungen, festschrift hermann griesbach* (pp. 33-34).
- Claparède, E. (1925). The psychology of the child at Geneva and the J.-J. Rousseau Institute. *Pedagogical Seminary*, 22, pp. 92-104.
- Claparède, E. (1926). Intelligence et volonté. *Recueil jubilaire offert à W. Bechterew à l'occasion du 40^e anniversaire de son enseignement* (pp. 81-85).
- Claparède, E. (1926). La biotypologie humaine. *Intermédiaire des éducateurs*(113), pp. 233-237.
- Claparède, E. (1926). La psychologie et l'école active. *Compte-rendu de la huitième assemblée générale de l'association flamande de pédagogie* (pp. 18-31). Bruxelles : Hoogstraten.
- Claparède, E. (1926). Le problème de la volonté. *Comptes rendus du huitième congrès international de psychologie*. Groningen.
- Claparède, E. (1926). Paris-Bruxelles-Saventhem-Odenwald. *Intermédiaire des éducateurs*, pp. 188-194.
- Claparède, E. (1926). Préface. In L. Walther (Ed.), *La technopsychologie du travail industriel*. Neuchâtel, Paris : Delachaux & Niestlé
- Claparède, E. (1926). Réflexions d'un psychologue. *Annuaire de l'instruction publique en Suisse* (vol. 16, pp. 7-55). Lausanne : Payot.
- Claparède, E. (1927). La grandeur de Pestalozzi et le devoir qu'elle impose. *L'Éducateur*, 63 (3), pp. 46-52.
- Claparède, E. (1927). L'auto-justification. *Archives de psychologie*, 20 (80), pp. 266-298.
- Claparède, E. (1927). L'expérimentation psychologique comme moyen d'apprendre aux enfants à se connaître eux-mêmes. *L'intermédiaire des éducateurs*, 15 (116), pp. 129-134.
- Claparède, E. (1927). A propos de l'enquête sur le patriotisme. *Archives de psychologie*, 20 (79), pp. 243-247.
- Claparède, E. (1928). La cranioscopie du Dr. Bissky contre la technopsychologie scientifique. *La revue polytechnique*.
- Claparède, E. (1928). Les maîtres de la psychologie pratique. *La psychologie et la vie. Revue de psychologie appliquée* (6), pp. 101-105.
- Claparède, E. (1928). Orientarea profesionala. Probleme si metode. *Institutul românesc de organizare stiintifică a muncii*, 3.
- Claparède, E. (1928). Psychologie et morale. La psychologie affective et l'esprit international. *Compte-rendu du Bureau international d'éducation* (pp. 36-38).
- Claparède, E. (1928). Théorie biologique du sommeil et de l'hystérie. *Archives de psychologie*, 21 (82), pp. 113-173.
- Claparède, E. (1929). Esquisse historique des congrès internationaux de psychologie. *Séance d'ouverture du IX^e Congrès international de psychologie* (pp. 33-47).
- Claparède, E. (1929). Introduction. In M. Loosli-Usteri (Ed.), *Le test de Rorschach appliqué à différents groupes d'enfants de 10-13 ans*. Genève.
- Claparède, E. (1929). IX^e Congrès international de psychologie. *Archives de psychologie*, 22 (85), pp. 107-111.
- Claparède, E. (1929). Le sommeil et la veille. *Journal de psychologie normale et pathologique*, 26 (7-9), pp. 433-488.
- Claparède, E. (1929). Measurement in education. *The journal of modern education*, 2 (4).
- Claparède, E. (1930). La mentalisation *Polskie archiwum psychologii*, 3 (1).

- Claparède, E. (1930). Le sentiment d'infériorité chez l'enfant. *Revue de Genève*, pp. 680-705.
- Claparède, E. (1930). L'écolier paresseux. *L'intermédiaire des éducateurs*(135), pp. 117-121.
- Claparède, E. (1930). L'Emotion "pure". *Archives de psychologie*, 22 (88), pp. 333-347.
- Claparède, E. (1930). L'histoire de la psychologie expérimentale. *Archives de psychologie*, 22 (88), pp. 360-371.
- Claparède, E. (1930). A l'ouest trop de nouveau ! *L'intermédiaire des éducateurs* (pp. 113-117).
- Claparède, E. (1930). Psychologie et collaboration internationale. *Bureau international d'éducation. Comptes-rendu des conférences données du 28 juillet au 2 août 1930*. Genève.
- Claparède, E. (1931). Cinquante jours au Brésil. *L'intermédiaire des éducateurs* (140), pp. 113-118.
- Claparède, E. (1931). Funktionelle psychologie und pädagogik. *Vierteljahresschrift für Jugendkunde*, pp. 98-106.
- Claparède, E. (1931). *L'éducation fonctionnelle*. Neuchâtel, Paris: Delachaux & Niestlé.
- Claparède, E. (1931). O sentimento de inferioridade na criança. *Revista do ensino*, 6 (53-54-55).
- Claparède, E. (1931). Point de vue du psychologue et point de vue du sujet. *Archives de psychologie*, 23 (89).
- Claparède, E. (1932). L'enseignement en Egypte. *Bulletin de l'enseignement*(6), pp. 271-288.
- Claparède, E. (1934). *Comment diagnostiquer les aptitudes des écoliers ?* (2^e éd.). Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Claparède, E. (1984). *Inediti pedagogici*. Perugia : Cambridge University Press.
- Claparède, E. (septembre 1912). A propos de l'adaptation aux circonstances nouvelles. *Archives de psychologie*, pp. 312-314.
- Claparède, E., Bovet, P., & Piaget, J. (1941). *Edouard Claparède*. Genève : Naville.
- Claparède, E., & Larguier des Bancelles, J. (1913). A propos de chien de Mannheim. *Archives de psychologie*, 13 (52), pp. 377-379.
- Claparède, E., & Schuler, A. (1917). Le test des phrases absurdes. *Intermédiaire des éducateurs*, 5 (49-50), pp. 79-90.
- Claparède, J.-L. (1929). *L'enseignement de l'histoire et l'esprit international*. Paris : Bureau français d'éducation.

D

- De Riaz, U. (1905). *Les Ecoles primaires supérieures. Rapport présenté à la Réunion pédagogique vaudoise à Moudon les 2 et 3 juin 1905*. Moudon : Imprimerie de l'Eveil.
- Decker, P. (1933). *Ecole normale du canton de Vaud*. Lausanne : La Concorde.
- Decker, P., & Jayet, L. (1914). *Notice historique sur les Ecoles normales du Canton de Vaud dès 1896 à 1914*. Lausanne : Imprimerie G. Vaney-Burnier.
- Del Pozo Andrés, M. d. M. (2009). The transnational and national dimensions of pedagogical ideas : the case of the project method (1918-1939). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45 (4-5), pp. 561-584.
- Delpal, B. (2014). *L'album de Beauvallon : fondation et période historique de l'école (1929-1945)*. Rochechinard : Comptoir d'édition.
- Descoedres, A. (1914). Les classes d'anormaux. In DIP (Ed.), *L'enseignement primaire et l'enseignement secondaire à Genève. Recueil de monographies publié par le DIP*. Genève : DIP.
- Descoedres, A. (1916). *L'éducation des enfants anormaux*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Dévaud, E. (1926). L'école active et l'intérêt. *Nova et Vetera*, 1, pp. 331-355.
- Dévaud, E. (1927). Autour de l'«école active». *Nova et Vetera*, 2, pp. 20-43.
- Dévaud, E. (1933). L'activité dans l'«école active». *Nova et Vetera*, 8, pp. 162-178.
- Dévaud, E. (1936). *Notre attitude à l'égard des principes et des pratiques de l'Ecole active*. Bruxelles : Imprimerie Frans Van Muysewinkel.
- Dévaud, E. (1938). *L'emploi des fiches à l'école primaire*. Fribourg : Saint-Paul.
- Dévaud, E. (1940). L'enseignement de la pédagogie à l'Université de Fribourg. *Schweizer Schule*, 27 (5), pp.

176-179.

Dottrens, R. (1927). *L'Education nouvelle en Autriche*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Dottrens, R. (1928). *La formation universitaire du corps enseignant primaire*. Lausanne : Payot.

Dottrens, R. (1931). *Le problème de l'inspection et l'éducation nouvelle: essai sur le contrôle pédagogique et social*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Dottrens, R. (1932). La place de la pédagogie dans les universités de la Suisse romande. *Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, pp. 579-584.

Dottrens, R. (1933). *Les études pédagogiques de Genève 1835-1933*. Lausanne : Payot.

Dottrens, R. (1944). *Qu'est-ce que la pédagogie expérimentale : leçon inaugurale prononcée à la Faculté des lettres de l'Université de Genève, le 10 octobre 1944*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Dottrens, R. (1953). L'enseignement de la pédagogie dans les universités suisses. *Premier congrès international de l'enseignement universitaire des sciences pédagogiques* (pp. 174-187). Gand.

Dottrens, R. (1954). L'enseignement de la pédagogie dans les Universités suisses. *Revue internationale de psycho-pédagogie*, 1, pp. 105-112.

Dottrens, R. (1954). Qu'est-ce que la pédagogie expérimentale ? *Cahiers de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant*, 11, pp. 5-7.

Dottrens, R. (1966). *Eduquer et instruire*. Paris : Nathan/UNESCO.

Dottrens, R. (1971). *L'école expérimentale du Mail*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Dottrens, R. (1973). Edouard Claparède (1873-1940) *Centenaire de la naissance d'Edouard Claparède. (1873-1940). Pédagogue et psychologue genevois. Fondateur de l'Institut J.-J. Rousseau (1973)* (pp. 14-28). Genève : Université de Genève.

Duvillard, E. (1911). La peur du progrès. 47, pp. 637-639.

Duvillard, E. (1920). *Tendances actuelles de l'enseignement primaire*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Duvillard, E. (1922). La réorganisation des examens pédagogiques des recrues. *L'Éducateur*, 58 (16), dès p. 241.

E

F

Ferrière, A. (1910). *La loi biogénétique et l'éducation*. Genève : Kündig.

Ferrière, A. (1915). *La loi du progrès en biologie et en sociologie et la question de l'organisme social*. Paris : Giard et Brière.

Ferrière, A. (1922). Avant-propos *L'éducation et la solidarité : travaux présentés au troisième Congrès international d'éducation morale*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.

Ferrière, A. (1922). *L'école active*. Neuchâtel : Forum.

Ferrière, A. (1924). *La pratique de l'école active*. Neuchâtel : Forum.

Ferrière, A. (1925). Ecoles expérimentales en Europe et en Amérique. *Pour l'Ere nouvelle*, 16, pp. 6-11.

Ferrière, A. (1925). Liste des Ecoles nouvelles. *Pour l'Ere nouvelle*, 15, pp. 9-23.

Flournoy, T. (1896). *Notice sur le Laboratoire de Psychologie de l'Université de Genève*. Genève : Eggimann & Cie.

Flournoy, T. (1983). *Des Indes à la planète Mars* (vol. introduction et commentaire de Marina Yaguello et Mireille Cifali). Paris : Seuil.

Flueckiger, M. (Ed.). *Laboratoire de psychologie. Document extrait des travaux d'observation du Professeur Claparède [Enregistrement sonore]*. Genève : Institut J.-J. Rousseau.

Freinet, C. (1969). *Pour l'école du peuple*. Paris : Maspéro.

G

H
J
K
L
O

P

- Piaget, J. (1935). Les méthodes nouvelles. Leurs bases psychologiques. In J. Piaget (Ed.), *Psychologie et pédagogie* (pp. 201-264). Paris : Denoël.
- Piaget, J. (1939). Les méthodes nouvelles, leurs bases psychologiques *Encyclopédie française* (tome 15, pp. 4-16). Paris : Gonthier.
- Piaget, J. (1942). Psychologie et pédagogie genevoise. *Suisse contemporaine*, 5, pp. 427-431.
- Piaget, J. (1948). Le droit à l'éducation dans le monde moderne. In J. Piaget (Ed.), *Où va l'éducation ?* (pp. 39-116). Paris : Denoël.
- Piaget, J. (1959). L'Institut des Sciences de l'Education (Institut J.-J. Rousseau) de 1912 à 1956. *Histoire de l'Université de Genève* (vol. annexes IV, pp. 307-316). Genève : Georg.
- Piaget, J. (1969). *Psychologie et pédagogie*. Paris : Denoël.
- Piaget, J. (1971). *Où va l'éducation?* Paris : Denoël.
- Piaget, J. (1974). Les idées de Claparède sur l'intelligence. *Revue suisse de psychologie pure et appliquée*, 33 (3), pp. 274-278.

R

S

- Savary, E. (1914). *La société pédagogique de la Suisse romande (1864-1914): notice historique. Supplément de L'Éducateur*. Lausanne : Société pédagogique romande.
- Schuyten, M. C. (1912). Sur l'importance des sciences pédologiques. In I. Ioteyko (Ed.), *Premier congrès international de pédologie, Comptes rendus des séances et communications* (pp. 18-22). Bruxelles : Misch & Thron.
- Société pédagogique romande (SPR). (1924). *XXI^e Congrès de la Société Pédagogique de la Suisse romande à Genève*. Genève : Sonor.
- Société pédagogique romande (SPR). (1950). *XXVII^e Congrès de la Société pédagogique romande à Lausanne*.
- Société pédagogique vaudoise (SPV). (1920). *Etude préliminaire en vue de la révision de la Loi sur l'Instruction publique primaire*. Lausanne.
- Société pédagogique vaudoise (SPV). (2006). *1856-2006 : la Société pédagogique vaudoise : histoire & perspectives*. Lausanne : Société pédagogique vaudoise et Loisirs et Pédagogie (LEP).
- Société pédagogique romande (SPR). (1920). *XX^e Congrès de la Société pédagogique de la Suisse romande*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Sweetsers, A. (1927). La signification et la portée du Congrès d'Education nouvelle. *Pour l'Ere nouvelle*, 31, pp. 165-167.

T

V

W

- Willemin, G. (1965). 100 ans de vie de l'Éducateur 1865-1965. *L'Éducateur*, 101? (1?), pp. 4-14.

Z

Bibliographie

Publications collectives

XVII^e conférence internationale de l'instruction publique. Genève : Bureau International d'Education.

A

B

C

Campos, B. P. (Ed.). (1995). *A investigação educacional em Portugal*. Lisboa : Instituto de Inovação Educacional (IIE).

Campos, F. (2001). Helena Antipoff (1892-1974) : a Synthesis of Swiss and Soviet Psychology in the Context of Brazilian Education. *History of psychology*, 4 (2), pp. 133-158.

Caspar, P. (1999). Les miroirs réfléchissent-ils ? Esquisse d'une étude comparée de la gratuité, de l'obligation et de la laïcité scolaires, en France et en Suisse. In R. Hofstetter, C. Magnin, L. Criblez, & C. Jenzer (Eds.), *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle* (pp. 343-357). Berne : Peter Lang.

Caspar, P. (2000). Vingt années d'«Histoire de l'éducation». *Histoire de l'éducation*, 85, pp. 73-87.

Caspar, P., & Caspar-Karydis, P. (1996). Presse pédagogique et formation continue des instituteurs (1815-1940). *Recherche et Formation*, 23, pp. 105-117.

Charbonnel, N., Duparc, G., Poussière, P., Vidal, F., & Cifali, M. (1987). *A l'occasion du 75^e anniversaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, réactions aux réactions à un article de Claparède (1912)*.

Châtelet, A.-M., Lerch, D., & Luc, J.-N. (Eds.). (2003). *L'école de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XIX^e siècle / Open-Air Schools. An educational and Architectural Venture in Twentieth-Century Europe*. Dijon : Focale Editions Recherches.

Cicchini, M. (2001, septembre). *Les réseaux de communication de l'Institut Jean-Jacques Rousseau*, Amsterdam.

Cicchini, M. (2004). Un bouillon de culture pour les sciences de l'éducation ? Le Congrès international d'éducation morale (1908-1934). *Paedagogica historica*, 40 (5 & 6), pp. 633-656.

Cicchini, M. (2007). Acteurs et réseaux des sciences de l'éducation : du local à l'international. In R. Hofstetter, B. Schneuwly, (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez, & M. Späni) (Eds.), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées : fin du 19^e - première moitié du 20^e siècle* (pp. 345-373). Berne : Peter Lang.

Cicchini, M., Lussi, V., Hofstetter, R., Schneuwly, B., & Späni, M. Formation des enseignants primaires et secondaires : quels impacts sur le développement des sciences de l'éducation comme discipline académique ? Comparaison entre Berne et Genève entre 1870 et 1950. *Regards croisés sur la formation des enseignants. Analyses comparées*. Paris : PUF.

Cifali, M. (1983). Théodore Flournoy, la découverte de l'inconscient. *Le Bloc-notes de la psychanalyse*, 3, pp. 111-136.

Cifali, M. (1988). Une femme dans la psychanalyse. Sabina Spielrein, un autre portrait. *Le Bloc-notes de la psychanalyse*, 8, pp. 253-265.

Cifali, M., & Hameline, D., (avec la coll. d'Allaman Berset L.) (Eds.). (1998). *Innovation pédagogique : science, rhétorique, propagande : 2^e Colloque international des Archives IJRR (Genève, 24 avril 1998)*. Genève : Archives Institut J.-J. Rousseau.

Cifali, M., & Kaeppli, A.-M. (1989-1990). L'apport des femmes pédagogues à la constitution d'une science

de l'éducation (1880-1938).

Cifali, M., Vidal, F., Marcacci, M., Hameline, D., & Helmchen, J. (1989). *75^e anniversaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau (1912-1987) : faut-il célébrer ?* Genève.

Cleopazzo, C. (1996). *Alice Descœudres : un humanisme vivant : étude de la carrière d'une psychopédagogue de 1908 à 1949*. Mémoire de licence en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

Comité d'organisation du congrès SSRE 2000. (2001). *Sciences de l'éducation entre champs professionnels et champs disciplinaires : une tension dynamique*. In Comité d'organisation du congrès SSRE 2000 (Ed.), *Sciences de l'éducation: histoire, état des lieux, perspectives : Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève : Université de Genève.

Compère, M.-M. (1995). *L'histoire de l'éducation en Europe*. Berne : Peter Lang.

Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED). (1996). *Rapport sur l'état, le développement et les tendances de la recherche éducationnelle suisse et sur les relations de cette dernière avec la politique, l'administration et la pratique de l'éducation*. Aarau : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation.

Coolahan, J., Aldrich, R., & Simon, F. (1999). Faiths and Education: Historical and Comparative Perspectives. *Paedagogica Historica. Supplementary series* (vol. 5).

Coquoz, J. (1998). *De l'"éducation nouvelle" à l'éducation spécialisée : un exemple suisse, le Home "Chez Nous": 1919-1989*. Lausanne : LEP.

Cremin, L. (1961). *The Transformation of the School : Progressivism in American Education, 1876-1957*. New York : Knopf.

Criblez, L., & Hofstetter, R., (avec la coll. de Périsset-Bagnoud, D.) (Eds.). (2000). *La formation des enseignant(e)s primaires. Histoire et réformes actuelles. Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen*. Berne : Lang.

Criblez, L., Osterwalder, F., Späni, M., & Hofstetter, R. (1998). Education et politique en Suisse au 19^e siècle. *Education et Recherche : revue suisse des sciences de l'éducation*, 20 (3), pp. 317-450.

Criblez, L., & Schneuwly, B. (février 2012). La place des savoirs scientifiques. *L'Éducateur [numéro spécial: Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 54-56.

Czáká, V. (2011). Qui peut enseigner la gym à l'école ? Profils et formations des enseignant-e-s de gymnastique en Suisse romande du milieu du 19^e siècle aux années 1920. *Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, 13-16 septembre 2010, Université de Genève (Suisse). [article électronique]

Retrieved from: <https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-oraales/premiers-auteurs-en-c/Qui%20peut%20enseigner%20la%20gym.pdf/view> (page consultée le 07.04.2015)

Czáká, V. (2012). Le prof de gym peut-il être une femme? Parcours d'enseignant-e-s romands, 1860-1920. In M. Aceti & C. Jaccoud (Eds.), *Sportives dans leur genre ? Permanences et variations des constructions genrées dans les engagements corporels et sportifs* (pp. 113-126). Bern : P. Lang.

D

Depaepe, M. (1992). Experimental Research in Education 1890-1940 : historical processes behind the development of a discipline in Western Europe and the United States. *Journal of the Institute of Education, University of Hull*, 42, pp. 67-93.

Depaepe, M. (1987). Le premier (et dernier) congrès international de pédologie à Bruxelles en 1911.

Bulletin de la Société Alfred Binet et Théodore Simon, 87 (612), pp. 28-54.

Depaepe, M. (1989/1993). *Zum Wohl des Kindes? Pädologie, pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik in Europa und den USA, 1890-1940*. Weinheim : Deutscher Studien Verlag.

Depaepe, M. (1990). La pédologie comme base d'un monde meilleur. J. Ioteyko et la science de l'enfant au début du 20^e siècle. In Y. Fumat, A. Guillaïn, & P. A. Sigal (Eds.), *Les enjeux éducatifs. Emergence – permanence*

- *réurrence* (pp. 211-235). Montpellier : Publication de la recherche, Université Paul-Valéry.
- Depaepe, M. (1998). La recherche expérimentale en éducation de 1890 à 1940: les processus historiques sous-jacents au développement d'une discipline en Europe de l'Ouest et aux Etats-Unis. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Le pari des sciences de l'éducation* (vol. Raisons éducatives, N° 1/2, pp. 29-56). Bruxelles : De Boeck.
- Depaepe, M., & Simon, F. (2003). Les écoles de plein air en Belgique : un phénomène historico-pédagogique mineur, reflétant des processus socio-historiques majeurs ? In A.-M. Châtelet, D. Lerch, & J.-N. Luc (Eds.), *L'école de plein air : une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XIX^e siècle* (pp. 80-95). Dijon : Focales.
- Droux, J., Gobet, E., Haenggeli-Jenni, B., Hofstetter, R., & Mole, F. (2013). Archives Institut J.-J. Rousseau (AIJRR) : l'Éducation nouvelle en héritage. *Hors-Texte*, 102, pp. 32-38.
- Droux, J., Gobet, E., Haenggeli-Jenni, B., Hofstetter, R., & Mole, F. (2013). L'Institut Rousseau. Les archives du siècle de l'enfant. *Traverse, Zeitschrift für Geschichte/Revue d'histoire*, 2, pp. 109-121.
- Droux, J., Gobet, E., & Hofstetter, R. (2013). La Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau : du siècle de l'enfant au péril jeune, un siècle de culture patrimoniale. *Arbido*, 3, pp. 49-51.
- Droux, J., & Hofstetter, R. E. (2014). Internationalisation in Education : Issues, Challenges, Outcomes *Paedagogica Historica [special issue]*, 50 (1-2).
- Droux, J., & Hofstetter, R. (dir.) (2015). Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations, connexions, réfractions, XIXe - XXe siècles. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dubreucq, F. (1993). Jean-Ovide Decroly (1871-1932). *Perspectives*, 23, pp. 251-276.
- Ducret, J.-J. (1984). *Jean Piaget savant et philosophe*. Genève : Droz.
- Ducret, J. J. (1990). *Jean Piaget: biographie et parcours intellectuel*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé.
- Durand, Gregory, Hofstetter, Rita & Pasquier, Georges (resp.) (2015). Les bâtisseurs de l'école romande : 150 ans du Syndicat des enseignants romands et de l'Éducateur. Genève : Georg.

E

- Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'Éducation (ERHISE). (2003). Bref historique de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE). *Remise des diplômes 2003* (pp. 1-3). Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Equipe de Recherche en Histoire des Sciences de l'Éducation (ERHISE). (2005). *La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. De l'Institut Rousseau (1912) à la FPSE 1975-2005*. Genève : Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation.
- Extermann, B. (2007). *Les enseignants d'allemand en Suisse Romande : une culture en construction*. Canevas de thèse. Université de Genève, Section des sciences de l'éducation.
- Extermann, B. (2008). Histoire de l'éducation et formation des enseignants: état de la question en Suisse romande. *Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 7, pp. 139-154.
- Extermann, B. (2012). *Une langue étrangère et nationale : histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

F

- Fessard, P. (2000). *Ecoles nouvelles et projets internationalistes : le Bureau international d'éducation à Genève (1925-1945)*. Travail de séminaire, Université de Fribourg.
- Fink, N., Natchkova, N., (Ed.) avec la collaboration de Freymond, M., & Gobet, E. (2012). *Histoire vives d'une Faculté. Récits d'acteurs et d'actrices de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation*. Lausanne : Antipodes.
- Forster, S., & Thévoz, J. (Eds.). (2002). *L'Éducateur : un siècle d'éducation en Suisse romande*. Martigny :

L'Éducateur.

Fournier, M., & Lorenzo, C. (1987). *Grandeur et limites d'un projet pédagogique A. Ferrière à l'École internationale de Genève (1924-1927)*.

Freymond, M. (février 2012). Politique et recherche en éducation : d'un maillon à l'autre. *L'Éducateur [numéro spécial : Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 61-63.

Freymond, M., Hofstetter, R., Forster, S., & Ticon, J. (février 2012). Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques. *L'Éducateur [numéro spécial]*.

Friedrich, J. (1998). Philosophie, psychologie et pédagogie : un ménage à trois. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Le pari des sciences de l'éducation (Raisons éducatives, n° 1/2)* (pp. 57-79). Bruxelles : De Boeck.

Fuchs, E. (2004). Educational Science, Morality and Politics : International Educational Congresses as Mode of Institutionalization and Politicization of Education in the Early Twentieth Century. *Paedagogica historica*, 40 (5-6), pp. 757-784.

Fuchs, E. (2007). The Creation of New International Networks in Education : the League of Nations and Educational Organizations in the 1920s. *Paedagogica Historica*, 43 (2), pp. 199-209.

Fuchs, E. (2007). Networks and the History of Education. *Paedagogica Historica*, 43 (2), pp. 185-197.

G

Gautherin, J. (2002). *Une discipline pour la République : la Science de l'éducation, 1882-1914*. Berne : Peter Lang.

Gerber, R. (1981). Naissance d'une vocation. In D. Hameline (Ed.), *Autour d'Adolphe Ferrière et de l'Éducation nouvelle* (vol. Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation n°25, pp. 39-58). Genève : Université de Genève.

Grunder, H.-U. (1987). *Das schweizerische Landererziehungsheim zu Beginn des 20. Jahrhunderts*. Bern : Peter Lang.

Grunder, H.-U. (1993). *Seminarreform und Reformpädagogik*. Bern : Peter Lang.

Guignet, J. P., Hameline, D., Pauli, L., & Roller, S. (1980). *Hommage au pédagogue Adolphe Ferrière (1879-1960) : à l'occasion du centenaire de sa naissance*. Genève.

Gutierrez, L. (2008). *Éducation nouvelle et l'enseignement catholique en France (1899-1939)*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation, Université Paris VIII-Saint Denis.

H

Haenggeli-Jenni, B. (2004). *L'Éducation nouvelle est-elle investie d'un souci d'égalité sociale ? Revue de littérature et analyse de discours de figures représentatives (Première moitié du XX^e siècle)*. Mémoire de Licence en sciences de l'éducation, Université de Genève.

Haenggeli-Jenni, B. (2011). *"Pour l'Ère Nouvelle" : une revue-carrefour entre science et militance (1922-1940)*. Thèse de doctorat, Université de Genève.

Haenggeli-Jenni, B. (2011). Savoirs constitués et programmes scolaires : débats au cœur de la revue. *Pour l'Ère nouvelle (1922-1940)*. *Recherches et Éducatives*, 4, pp. 13-25.

Haenggeli-Jenni, B. (2012). L'Éducation nouvelle : débats autour de définitions conceptuelles et identitaires. In L. Gutierrez, L. Besse, & A. Prost (Eds.), *Réformer l'école. L'apport de l'éducation nouvelle (1930-1970)* (pp. 19-29). Grenoble : PUG.

Haenggeli-Jenni, B. (février 2012). S'unir pour une ère nouvelle ! *L'Éducateur [numéro spécial : Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 36-38.

Haenggeli-Jenni, B., Fontaine, A., & Buehler, P. E. (2014). Une circulation des idées pédagogiques sur papier. Presse d'éducation, transferts et trajectoires transnationales des savoirs (1850-2000). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 36 (1).

- Haenggeli-Jenni, B., & Hofstetter, R. (2011). Pour l'Ere nouvelle (1922-1940). La science convoquée pour fonder une « internationale de l'éducation ». *Histoire du mouvement d'Education nouvelle [n° spécial] Carrefours de l'éducation*, 31, pp. 137-159.
- Hameline, D. (1981). Adolphe Ferrière en quête d'une reconnaissance sociale. In D. Hameline (Ed.), *Autour d'Adolphe Ferrière et de l'Education nouvelle* (vol. Cahiers de la Section des sciences de l'éducation n°25, pp. 9-37). Genève : Université de Genève.
- Hameline, D. (Ed.). (1981). *Autour d'Adolphe Ferrière et de l'éducation nouvelle* (vol. Cahiers de la Section des sciences de l'éducation n° 25). Genève : Université de Genève.
- Hameline, D. (1983). L'"Educateur" (1865-1885): compétence et légitimité. *L'Educateur*, 8, pp. 17-21.
- Hameline, D. (1984). Les « Ecoles nouvelles » (1889-1915) furent-elles les laboratoires du nouveau du système éducatif ? *Educateur*(5), pp. 41-44.
- Hameline, D. (1985). Le praticien, l'expert et le militant. In J. P. Boutinet (Ed.), *Du discours à l'action : les sciences sociales s'interrogent sur elles-mêmes* (pp. 80-103). Paris : L'Harmattan.
- Hameline, D. (1986). *Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine*. Sion : Odis.
- Hameline, D. (1986). Profils d'éducateurs : Edouard Claparède (1873-1940). *Perspectives*, pp. 397-404.
- Hameline, D. (1986/2002). *Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine*. Lausanne : LEP.
- Hameline, D. (1989/2002). *L'éducation dans le miroir du temps*. Lausanne : LEP.
- Hameline, D. (1990). *Antonio Sergio à l'Institut Jean-Jacques Rousseau de Genève (1914, 1915-1916)* : Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Hameline, D. (1992). Ecole active. *Dictionnaire de psychologie*.
- Hameline, D. (1993). Edouard Claparède (1873-1940). *Perspective*, 22, pp. 161-173.
- Hameline, D. (1994). Adolphe Ferrière (1879-1960). *Perspectives*, 23, pp. 379-406.
- Hameline, D. (1994). Célestin Freinet et Adolphe Ferrière ou le pouvoir d'un compromis. *Perspectives (Unesco), Penseurs de l'éducation*, 23 (1-2), pp. 379-406.
- Hameline, D. (1994). Pierre Bovet. *Le dossier, Les grands pédagogues* (Mai), pp. 2-4.
- Hameline, D. (1995). Avant-propos ; L'anonyme et le patronyme: portraits et figures de l'Education nouvelle. In D. Hameline, J. Helmchen, & J. Oelkers (Eds.), *L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire : actes du Colloque International des Archives Institut J.-J. Rousseau* (pp. I-VI et 131-160). Berne : Peter Lang.
- Hameline, D. (1995). Pédagogie - Le statut *Encyclopédia Universalis*. Paris : Editions Universalis [CD-ROM].
- Hameline, D. (1996). Aux origines de la Maison des petits. In C. Perregaux, L. Rieben, & C. Magnin (Eds.), *" Une école où les enfants veulent ce qu'ils font. " La Maison des Petits hier et aujourd'hui* (pp. 17-62). Lausanne : LEP.
- Hameline, D. (1997). 1920-1930 : les "années folles de la pédagogie", [Enregistrement sonore]. Genève : Laboratoire audiovisuel universitaire.
- Hameline, D. (1998). Pédagogie. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Le pari des sciences de l'éducation* (vol. Raisons éducatives, n° 1/2, pp. 227-242). Bruxelles : De Boeck.
- Hameline, D. (2000, septembre). *Le faux "triomphe" d'Herbart au Congrès scolaire suisse de 1896*. Genève : Université de Genève.
- Hameline, D. (2002). L'Educateur (1865-1885): compétence et légitimité. In D. Hameline (Ed.), *L'éducation dans le miroir du temps* (pp. 25-34). Lausanne : LEP.
- Hameline, D. (2002). L'implantation d'une doctrine pédagogique et ses aléas : le faux triomphe et le déclin de l'herbartianisme en Suisse romande (1896-1926). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Science(s) de l'éducation (19^e -20^e siècles): entre champs professionnels et champs disciplinaires / Erziehungswissenschaft(en) 19.-20. Jahrhundert: zwischen Profession und Disziplin* (pp. 189-222). Berne : Peter Lang.
- Hameline, D. (2002). Le cosmopolitisme de l'éducation nouvelle à l'épreuve des nationalismes dans l'entre-deux-guerres. In D. Hameline (Ed.), *L'éducation dans le miroir du temps* (pp. 157-216). Lausanne : LEP.
- Hameline, D. (2002). Les premières années de Pour l'Ere nouvelle : militantisme et propagande? *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, 35, pp. 27-40.

- Hameline, D. (2002). Pédagogie et pédagogisme : un entretien avec Daniel Hameline. In J. Houssaye, M. Soëtard, D. Hameline, & M. Fabre (Eds.), *Manifeste pour les pédagogues*. Paris : ESF.
- Hameline, D. (2004). L'Institut Jean-Jacques Rousseau et l'Education nouvelle. In A. Ohayon, D. Ottavi, & A. Savoye (Eds.), *L'Education nouvelle, histoire, présence et devenir* (pp. 145-162). Berne : Peter Lang.
- Hameline, D. (2005). Relater sa pratique ? Les tentations d'Adolphe Ferrière (1879-1960). *Revue française de pédagogie* (153), pp. 67-80.
- Hameline, D., & Gerber, R. (1979). *Hommage au pédagogue Adolphe Ferrière (1869-1960) à l'occasion du centenaire de sa naissance*. Genève : Institut J.-J. Rousseau.
- Hameline, D., & Gerber, R. (1986/89). Les théoriciens de l'Ecole active à l'épreuve de la pratique : le cas d'Adolphe Ferrière (1879-1960).
- Hameline, D., Helmchen, J., & Oelkers, J. (Eds.). (1995). *L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire: actes du Colloque International des Archives Institut J.-J. Rousseau*. Berne : Peter Lang.
- Hameline, D., Hutmacher, W., & Ruchat, M. (1995/1997). Aux sources de l'intégration scolaire : les filières « non ordinaires » de la scolarisation entre 1872 et 1986.
- Hameline, D., Jornod, A., & Belkaïd, M. (Eds.). (1995). *L'Ecole active : textes fondateurs*. Paris : PUF.
- Hameline, D., & Novoa, A. (1990). Autobiografia inédita de Antonio Sérgio : escrita aos 32 anos no Livro d'or do Instituto Jean-Jacques Rousseau (Genève) [L'autobiographie inédite d'Antonio Sérgio, pour les 32 ans du Livre d'or de l'Institut Jean-Jacques Rousseau de Genève]. *Revista critica de Ciências Sociais (Coimbra)* (29), pp. 141-174.
- Hameline, D., Trombetta, C., & Ruchat, M. (1993/95). Aux origines des classes spéciales : Genève 1872-1923.
- Hameline, D., Gerber, R., Thollon-Pommerol, C., Thollon-Pommerol, N., & Zeilberger, J. H. (1989). Autour d'Adolphe Ferrière et l'Education nouvelle. *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation. Pratique et théorie* (25).
- Heimberg, C. (2000). L'expérience de l'Ecole Ferrer : déboires pratiques et modernité pédagogique. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 16, pp. 27-42.
- Heimberg, C. (2006). L'écho de l'Education nouvelle au sein de l'Ecole Ferrer lausannoise (1910-1921). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1-2), pp. 49-62.
- Heller, G. (1988). "Tiens-toi droit!" L'enfant à l'école primaire au 19^e siècle: espace, morale, santé : l'exemple vaudois. Lausanne : Editions d'En bas.
- Heller, G. (1993). *Exposition d'un pays et du monde: comment l'école a contribué à développer le sentiment d'appartenir au pays et au monde à travers 150 ans de matériel scolaire*. Yverdon-les-Bains : Association du Musée de l'Ecole et de l'Education.
- Helmchen, J. (1987). *Die Internationalität der Reformpädagogik : vom Schlagwort zur historisch-vergleichenden Forschung*.
- Helmchen, J. (1987). Elisabeth Huguenin und die Odenwaldschule. *OSO-Hefte, Berichte aus der Odenwaldschule* (12), pp. 86-95.
- Helmchen, J. (1993). *Reformpädagogik als pädagogischer Internationalismus? Eine Untersuchung am Beispiel der Beziehungen zwischen der francophonen Education Nouvelle und der deutschen Reformpädagogik im Zeitraum von 1900 bis 1933*. (Habilitationsschrift), Oldenburg Universität. [CD-ROM].
- Helmchen, J. (1995). L'Education nouvelle francophone et la Reformpädagogik allemande : deux "histoires"? In D. Hameline, J. Helmchen, & J. Oelkers (Eds.), *L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire: actes du Colloque International des Archives Institut J.-J. Rousseau* (pp. 1-29). Bern : Peter Lang.
- Helmchen, J. (1999). Wieviele Geschichten der Reformpädagogik gibt es? In J. Oelkers & F. Osterwalder (Eds.), *Die neue Erziehung: Beiträge zur Internationalität der Reformpädagogik* (pp. 69-98). Bern : Peter Lang.
- Helmchen, J., & Busch, F. W. (1986/89). Die Beziehungen der frankophonen Education nouvelle zur deutschen Reformpädagogik.
- Hofstetter, R. (1998). *Les lumières de la démocratie: histoire de l'école primaire publique à Genève au 19^e siècle*. Berne : Peter Lang.

- Hofstetter, R. (2004). The Construction of a New Science by Means of an Institute and its Communication Media : The Institute of Educational Sciences in Geneva (1912-1948). *Pedagogica historica*, 40 (5-6), pp. 657-683.
- Hofstetter, R. (2008). *L'avènement des sciences de l'éducation : le vivier genevois (fin du 19^e – milieu du 20^e siècle)*. Habilitation à diriger des recherches, Université de Paris-Sorbonne IV.
- Hofstetter, R. (2010). *Genève : creuset des sciences de l'éducation*. Genève : Droz.
- Hofstetter, R. (2011). Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en sciences de l'éducation. Eléments francophones pour une cartographie transnationale du champ en Europe (20^e siècle). *Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, 13-16 septembre 2010, Université de Genève (Suisse). [article électronique]
- Retrieved from: <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-h/acteurs-individuels-et-collectifs-de-la-fabrique-des-savoirs-en-absiences-de-l2019educationbb> (page consultée le 07.04.2015).
- Hofstetter, R. (2012). La Suisse et l'enseignement aux XIX^e-XX^e siècles. Le prototype d'une «fédération d'États enseignants». *Histoire de l'éducation*, 134, pp. 59-80.
- Hofstetter, R. (2012). La transformation de l'enfant en écolier (du 19^e au milieu du 20^e siècle): les "eurêkas" des sciences de l'homme naissantes, entre scientisme et romantisme: un "naturalisme" de l'enfance. *Paedagogica historica*, 48(1), pp. 31-50.
- Hofstetter, R. (2012). Rousseau, le Copernic de la pédagogie? Un héritage revendiqué et controversé au sein même de l'Institut Rousseau (1912-2012). *Educacio i Historia ; Revista d'Historia de l'Educacio*, 19, pp. 71-96.
- Hofstetter, R. (février 2012). 100 ans de dialogues – controversés aussi – avec les praticiens. *L'Éducateur [numéro spécial : Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 10-12.
- Hofstetter, R. (février 2012). L'Institut Rousseau : un temple consacré à l'enfance. *L'Éducateur [numéro spécial: Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 2-6.
- Hofstetter, R., Droux, J. (Eds.). (2015). Setting education on the global agenda : a historical perspective. *Prospects* (vol. XLV, n°1).
- Hofstetter, R., Magnin, C., Criblez, L., & Jenzer, C. (Eds.). (1999). *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle*. Berne: Peter Lang.
- Hofstetter, R., Magnin, C., & Depaeppe, M. (2006). New Education : Genesis and Metamorphoses / L'«Education nouvelle»: Genèse et métamorphoses. *Paedagogica Historica [special issue]* (vol. 42).
- Hofstetter, R., Ratcliff, M., & Schneuwly, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève : Georg.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (1998). L'avènement des sciences de l'éducation comme discipline académique entre 1880 et 1930. In M. Cifali & D. Hameline, (avec la coll. d'Allaman Berset L.) (Eds.), *Innovation pédagogique : science, rhétorique, propagande: 2^e Colloque international des Archives IJRR (Genève, 24 avril 1998)* (pp. 65-69). Genève : Archives de l'Institut J.-J. Rousseau.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (Eds.). (1998). *Le pari des sciences de l'éducation* (vol. Raisons éducatives n°1/2). Bruxelles : De Boeck.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2000). L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation (1870-1933). In L. Criblez & R. Hofstetter, (avec la coll. de D. Périsset Bagnoud) (Eds.), *La formation des enseignant(e)s primaires. Histoire et réformes actuelles. Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen* (pp. 267-298). Berne : Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (Eds.). (2002). *Science(s) de l'éducation (19^e-20^e siècles): Entre champs professionnels et champs disciplinaires / Erziehungswissenschaft(en) (19.-20. Jahrhundert): Zwischen Profession und Disziplin*. Berne : Peter Lang.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (Eds.). (2006). *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences - Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)*. Berne :

Peter Lang.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2007). Introduction générale. In R. Hofstetter, B. Schneuwly, (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez, & M. Späni) (Eds.), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées: fin du 19^e - première moitié du 20^e siècle* (pp. 1-27). Berne : Peter Lang.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2008). Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation. Fribourg dans les contextes nationaux et internationaux (fin du 19^e – milieu du 20^e siècle) *L'Institut de pédagogie de l'Université de Fribourg (Suisse) 1907-2007*. Fribourg.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2009). Knowledge for teaching and knowledge to teach: two contrasting figures of New Education: Claparède and Vygotsky. *New Education at the Heart of Knowledge Transformations [special issue]. Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45 (4-5), pp. 605-629.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2009). New Education at the Heart of Knowledge Transformations [special issue] *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* (vol. 45).

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2010). Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft in der erste Hälfte des 20. Jahrhunderts: von Rousseau zu Piaget. In C. Ritzli & U. Wiegmann (Eds.), *Beobachten Messen Experimentieren, Beiträge zur Geschichte des empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft* (pp. 235-256). Bad Heilbrunn : Klinkhardt.

Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2013). The International Bureau of Education (1925-1968): a platform for designing a "chart of world aspirations for education". *European Educational Research Journal*, 12 (2), pp. 215-230.

Hofstetter, R., Schneuwly, B., (avec la collaboration de Lussi, V., Cicchini, M., Criblez, L., & Späni, M. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées: fin de la 19^e - première moitié du 20^e siècle*. Berne : Peter Lang.

Hofstetter, R., Schneuwly, B., (Unter Mitarbeit von Criblez, L., Späni, M., Lussi Borer, V., & Cicchini, M. (2011). *Zur Geschichte der Erziehungswissenschaften in der Schweiz : vom Ende des 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts*. Bern : HEP Verlag. (Original publié 2007).

Hofstetter, R., Schneuwly, B., Kiciman, V., Lussi, V., Muller, C., & Späni, M. (2000). Matériaux pour une histoire des sciences de l'éducation en Suisse. *Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève : Section des sciences de l'éducation, Université de Genève [CD-ROM].

Hofstetter, R., Schneuwly, B., & Lussi Borer, V. (2009). Une formation professionnelle universitaire pour tous les enseignants: l'exemple de la Suisse au XX^e siècle. *Recherche et Formation*, 60, pp. 25-38.

Hofstetter, R., Vellas, E., & Barras, V. (1996). *Histoire et actualité d'une innovation pédagogique. L'Unité coopérative d'Onex-Bosson (1976-1996)* Genève : UCE-GGEM.

I

J

Jornod, A. (1989). *Théorie/pratique: fusion ou fission ? L'union des journaux des "théoriciens" et des "praticiens" de l'éducation de 1921 à 1932: "L'intermédiaire des éducateurs" et "L'Éducateur"*. Mémoire de licence en sciences de l'éducation, Université de Genève.

Jornod, A. (1995). *Etude prosopographique. Informations générales sur les volées d'étudiants de l'Institut Rousseau de 1912 à 1922*. Sciences de l'éducation, Université de Genève.

K

Kiciman, V. (2001). *L'Institut Jean-Jacques Rousseau/Institut des sciences de l'éducation : "centre de recherches". Entre psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale (1912-1948)*. Mémoire de DEA en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

Kiciman, V. (2001). *Pierre Bovet, l'homme du seuil : sa position par rapport à la pédagogie, à la psychanalyse et à la psychologie religieuse*.

Kohler, R. (2009). *Piaget und die Pädagogik : eine historiographische Analyse*. Bad Heilbrunn : Klinkhardt.

L

Lawn, M. (2004). The institute as network : the Scottish council for research in education as a local and international phenomenon in the 1930s. *Paedagogica historica*, 40(5 & 6), pp. 719-732.

Le Roux-Yahiel, M. (1983). *L'Histoire du Groupe français d'Education nouvelle de 1922 à 1962*. Mémoire de maîtrise en Histoire contemporaine, Université de Paris, Panthéon-Sorbonne.

Lussi Borer, V. (2008). *Formations à l'enseignement et sciences de l'éducation. Analyse comparée des sites universitaires de Suisse romande entre la fin du 19^e et la première moitié du 20^e siècle*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

Lussi Borer, V. (à paraître). *Histoire des formations à l'enseignement. Analyse comparée des sites universitaires de Suisse romande entre la fin du 19^e et la première moitié du 20^e siècle*. Berne : P. Lang.

Lussi Borer, V., & Périsset, D. (février 2012). Ecole normale ? Université ? L'Éducateur, miroir d'un siècle de débats. *L'Éducateur [numéro spécial: Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques]*, pp. 48-50.

Lussi, V. (2002). Quelles sciences pour éduquer les "anormaux scolaires" et former les enseignants primaires? Enjeux disciplinaires, sociaux et professionnels. Le cas de Genève au début du 20^e siècle. *Traverse*, 3, pp. 88-100.

M

Magnin, C. (1997). *Le parlement genevois et l'égalité d'accès à l'instruction 1885-1950*. Thèse de doctorat en Lettres, Université de Genève.

Magnin, C. (2002). Un survol de l'histoire du BIE, de sa fondation en 1925 jusqu'à aujourd'hui. In Organisation des Nations-Unies pour l'éducation la science et la culture (Ed.), *Compte-rendu et décisions du Conseil du Bureau international d'éducation. Quarante-neuvième session, 30 janvier-1^e février 2002* (vol. Annexe VII, pp. 1-5, distribution limitée). Paris : UNESCO.

Magnin, C. (2005). L'histoire de l'éducation en Suisse : esquisse d'un bilan et quelques perspectives d'avenir. *Annali di storia dell'educazione*, 12, pp. 309-315.

Magnin, C., & Thomann, A. (2001). Jean Piaget, diplomate de l'éducation. Essai historique sur sa façon de concevoir l'influence du Bureau International d'Education (BIE) dans le domaine éducatif entre 1929 et 1950. *Education comparée* 56 (L'Education dans tous ses états. Influences européennes et internationales sur les politiques nationales d'éducation et de formation [Actes du colloque international organisé en commun à Bruxelles du 9 au 12 mai 2001 par le CEDEF et l'AFEC].), pp. 279-289.

Marc, P. (1998). "L'école publique active" ? : d'un éphémère mariage en terre neuchâteloise, *La Chaux-de-Fonds 1920-1930, Neuchâtel 1929-1939*. Neuchâtel : Université de Neuchâtel.

Martin, J.-M. (1986). *Pierre Bovet, l'homme du seuil: sa position par rapport à la pédagogie, à la psychanalyse et à la psychologie religieuse*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, (Montagny-les-Monts : impr. Sottaz).

Matasci, F. (1984). *Maria Boschetti-Alberti, ses journaux inédits et ses interlocuteurs.*, Université de Genève.

Matasci, F. (1987). *L'inimitable et l'exemplaire : Maria Boschetti Alberti : histoire et figures de l'Ecole sereine*. Bern : Peter Lang.

Mole, F. (2008). *L'école laïque pour une République sociale? Crises et controverses dans la politique scolaire française (1900-1914)*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université Lumière Lyon-2.

Muller, C., Hofstetter, R., Schneuwly, B., Kiciman, V., Lussi Borer, V., & Späni, M. (2001). Aspects of the Disciplinary Constitution of Sciences of Education: the 'Prototype' of the Institut Jean-Jacques Rousseau in

Geneva. In C. Day & D. van Veen (Eds.), *Educational Research in Europe : Yearbook 2001* (pp. 93-107). Leuven : Garant Publishers.

Muller, C. A. (2007). *Histoire de la structure, de la forme et de la culture scolaire de l'enseignement obligatoire à Genève au 20^e siècle (1872-1969)*. Thèse de doctorat en Lettres, Université de Genève.

Munari, A. (1994). Jean Piaget (1896-1980). *Perspectives (Unesco), Penseurs de l'éducation*, 24 (1/2), pp. 321/538.

Mützenberg, G. (1997). *Grands pédagogues de Suisse romande*. Genève : L'Age d'Homme.

Mützenberg, G. (1999). Genève et Fribourg : le chemin de croix d'un laïcisme modéré. In R. Hofstetter, C. Magnin, L. Criblez, & C. Jenzer (Eds.), *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle* (pp. 187-202). Berne : Peter Lang.

N

O

Oelkers, J. (1996). L'éducation nouvelle. In J.-M. Barrelet & A.-N. Perret-Clermont (Eds.), *Jean Piaget et Neuchâtel : l'apprenti et le savant* (pp. 165-176). Lausanne : Payot.

Oelkers, J. (1996). *Reformpädagogik : eine kritische Dogmengeschichte*. Weinheim : Beltz.

Oelkers, J. (2004). Reformpädagogik. In D. Brenner & J. Oelkers (Eds.), *Historisches Wörterbuch der Pädagogik* (pp. 783-806). Dortmund : Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Oelkers, J., & Osterwalder, F. (Eds.). (1999). *Die neue Erziehung. Beiträge zur Internationalität der Reformpädagogik*. Berne : Lang.

Ohayon, A. (2006). Psychanalyse, éducation nouvelle et éducation morale dans les années 1930 en France. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences - Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)* (pp. 325-340). Paris : Peter Lang.

Ohayon, A., Ottavi, D., & Savoye, A. (Eds.). (2004). *L'Éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*. Bern : Peter Lang.

Ottavi, D. (2001). *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant*. Paris : CNRS Editions.

P

Parrat-Dayan, S. (1993). La réception de l'œuvre de Piaget dans le milieu pédagogique des années 1920-1930. *Revue française de pédagogie* (104), pp. 73-83.

Parrat-Dayan, S., & Tryphon, A. (Eds.). (1998). *Jean Piaget. De la pédagogie*. Paris : Odile Jacob.

Perregaux, C., Rieben, L., & Magnin, C. (Eds.). (1996). «Une école où les enfants veulent ce qu'ils font». *La Maison des Petits hier et aujourd'hui*. Lausanne : LEP.

Peyronie, H. (2002). 1922-2002. Pour l'Ere nouvelle et l'Education nouvelle 80 ans après. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, 35, pp. 7-13.

Praz, A.-F. (2005). *De l'enfant utile à l'enfant précieux. Filles et garçons dans les cantons de Vaud et Fribourg (1860-1930)*. Lausanne : Editions Antipodes.

Q

R

Rasmussen, A. (1990). Jalons pour une histoire des congrès internationaux au XIX^e siècle : Régulation scientifique et propagande intellectuelle. *Relations internationales*, 62, pp. 115-133.

Rasmussen, A. (2001). 1900. Le tournant internationaliste est-il pensable ? *Mil neuf cent : revue d'histoire intellectuelle*, 19, pp. 27-41.

- Ratcliff, M. J., & Ruchat, M. (Eds.). (2006). *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892-1965*. Genève : Collection Institut J.-J. Rousseau.
- Rémi, H. (2014). *Hommes sans visage* (Réédition/ Postface historique de Stéphane Garcia éd.). Genève : Slatkine.
- Röhrs, H., & Lenhart, V. (Eds.). (1994). *Die Reformpädagogik auf den Kontinenten: ein Handbuch*. Frankfurt : Peter Lang.
- Roller, S. (1978). Pierre Bovet, l'éducateur. *Pierre Bovet et l'école active* (pp. 11-48). Neuchâtel: Ed. de la Baconnière.
- Roller, S. (1979). Les origines du Bureau international d'éducation : la part de Genève. In B. Suchodolski, S. Roller, R. Stock, G. Avanzini, E. Egger, & R. Darcy de Oliveira (Eds.), *Le Bureau international d'éducation au service du mouvement éducatif* (pp. 35-45). Paris : Unesco.
- Roller, S., Christoff, D., Mützenberg, G., Wyler, A., & de Saussure, T. (1978). *Pierre Bovet et l'école active*. Neuchâtel : Ed. de la Baconnière.
- Rosselló, P. (1943). *Les précurseurs du Bureau International d'Education. Un aspect inédit de l'histoire de l'éducation et des institutions internationales*. Genève : Ed. du Bureau international d'Education.
- Ruchat, M. (1993). *L'oiseau et le cachot. Naissance de l'éducation correctionnelle en suisse romande 1800-1913*. Genève : Ed. Zoé.
- Ruchat, M. (1998). Edouard Claparède : innovateur ou rhéteur ? In M. Cifali & D. Hameline, (avec la coll. de L. Allaman Berset) (Eds.), *Innovation pédagogique : science, rhétorique, propagande* (pp. 71-82). Genève : Archives Institut J.-J. Rousseau.
- Ruchat, M. (1999). L'enfant arriéré, son psychologue et sa régente : Genève 1901-1911. *Archives de psychologie*, 67, pp. 293-310.
- Ruchat, M. (2002). Entre militance et science: la cause des enfants anormaux à l'Institut Jean-Jacques Rousseau, 1912-1933. *Les Sciences de l'éducation pour l'Ere nouvelle*, 35 (4), pp. 63-84.
- Ruchat, M. (2003). *Inventer les arriérés pour créer l'intelligence. L'arriéré scolaire et la classe spéciale. Histoire d'un concept et d'une innovation psycho-pédagogique*. Berne : Peter Lang.
- Ruchat, M., & Magnin, C. (Eds.). (2006). "Je suis celui qu'on ne connaît pas et qui passe". *Charles Baudouin (1893-1963)*. Lausanne : LEP.
- Ruchat, M., Blum, A., & Jakubec, D. (Eds.). (2014). *Charles Baudouin. Un pays et des hommes. Carnet de route (1915-1919)*. Lausanne : L'Age d'homme.
- Ruchat, M. (2015). *Edouard Claparède (1873-1940). À quoi sert l'éducation?* Lausanne : Antipodes.

S

- Savoie, A. (2004). L'Education nouvelle en France : de son irrésistible ascension à son impossible pérennisation (1944-1970). In A. Ohayon, D. Ottavi, & A. Savoie (Eds.), *L'Education nouvelle, histoire, présence et devenir* (pp. 235-269). Bern : Peter Lang.
- Savoie, A. (2006). Un terrain de rencontre de l'Education nouvelle et des Sciences de l'éducation : la réforme de l'enseignement secondaire en France dans l'entre-deux-guerres. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences - Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)* (pp. 359-377). Berne : Peter Lang.
- Selleck, R. J. W. (1968). *The new Education: The English Background 1870-1914*. London : Pitman and Sons.
- Selleck, R. J. W. (1972). *English Primary Education and the Progressives 1914-1939*. London : Routledge.

T

- Thévoz, J. (2002). Trente-neuf congrès pédagogiques 1866-1999. *Educateur, Un siècle d'éducation en Suisse Romande* (1), pp. 5-7.
- Thomann, A. (1998). *La pédotechnie. Chronique d'une mort annoncée*. Mémoire de licence en sciences de

l'éducation, Université de Genève.

Thomann, A., Schneuwly, B., & Lussi, V. (2007). L'orientation professionnelle et les sciences de l'éducation: deux voies contrastées. In R. Hofstetter, B. Schneuwly, (avec la collaboration de V. Lussi, M. Cicchini, L. Criblez, & M. Späni) (Eds.), *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées: fin du 19^e - première moitié du 20^e siècle* (pp. 291-320). Berne : Peter Lang.

Trombetta, C. (1976). *Edouard Claparède. La famiglia, l'infanzia, gli studi, bibliografia*. Roma : Bulzoni.

Trombetta, C. (1989). *Claparède psicologo*. Roma : Armando.

Trombetta, C. (2016). *Edouard Claparède e la cultura italiana*. Ariccia : Aracne.

U

V

Van Gorp, A., Depaepe, M., & Simon, F. (2004). Backing the Actor as Agent in Discipline Formation : An Example of the "Secondary Disciplinarization" of the Educational Sciences, Based on the Networks of Ovide Decroly (1901–1931). *Paedagogica historica*, 40 (5), pp. 591- 616.

Vellas, E. (2007). *Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction : une « théorie pratique » de l'Education nouvelle*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève.

Vidal, F. (1987). Jean Piaget and the Liberal Protestant Tradition. In M. G. Ash & W. R. Woodward (Eds.), *Psychology in Twentieth-Century thought and society*. New York : Cambridge University Press.

Vidal, F. (1988). L'Institut Rousseau au temps des passions. *Education et Recherche*, 10, p. 82-105.

Vidal, F. (1996). *Piaget before Piaget*. Cambridge : Harvard University Press.

Vidal, F. (1997). L'Education nouvelle et l'Esprit de Genève : une utopie politico-pédagogique des années 1920. *Equinoxe : Revue des Sciences Humaines*, 17, pp. 81-98.

W

X

Y

Z

Zeilberger, J. H. (1992). Ferrière Adolphe 1879-1960. *L'Encyclopédie philosophique universelle*, 3.

Zermatten, J., Jaffé, P. D., & Moody, Z. (2012). Violences à l'école: violations des Droits de l'enfant. *Résonances*, 2, pp. 12-13.