

## Communications orales : Symposium 1 (mercredi 2 juillet, 13h30'18"-15h01'24")

	<b>L'interaction des projets d'action : entre pré-planification enseignante et improvisation des élèves</b> Zghibi, Makram			
	Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: Le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie  Zghibi, Makram ; Ouesslati, Najmeddine ; Hamdi, Moez	Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8ème année de base durant un cycle de Handball  Sahli, Hajar ; Sahli, Faten	Modalités de prise de décision chez les filles et les garçons en présence/absence de l'enseignant  Guerchi, Maher ; Ayechi, Sinda ; Zghibi, Makram ; Wallian, Nathalie	Etude comparative de deux types d'enseignement de football avec verbalisation orale et orale/graphique: le cas de 14 garçons de l'olympique du Kef Jabri, Mohamed ; Zerai, Zaineb ; Zghibi, Makram ; Bedhioufi, Hafsi
	<b>Règle sportive et transmission des techniques corporelles Evolutions des pratiques et questions de temporalités</b> Thépaut, Antoine ; Léziart, Yvon ; Le Paven, Maël			
	La règle sportive : approche anthropologique et épistémologique  Léziart, Yvon ; Thépaut, Antoine	La règle sportive : approche didactique en situation scolaire. Une étude des régulations didactiques en jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire.  Thépaut, Antoine	Règles et stratégies d'action dans la relation entraîneur/athlète de haut niveau : temporalité et temporalisation des séances d'entraînement  Le Paven, Maël	
	<b>Aux frontières du passé, du présent et du futur : étude de l'activité professionnelle d'un enseignant d'EPS</b> Poggi, Marie-Paule ; Brière, Fabienne ; Wallian, Nathalie			
	Les gestes d'un enseignant d'EPS en milieu difficile : les aléas de la construction d'une référence commune dans la classe.  Brière, Fabienne	Temporalités didactiques, intrigues narratives et discours professionnels: Sémiotique de la construction temporelle du récit de classe en EPS  Wallian, Nathalie ; Carnel, Béatrice	Enseigner l'EPS en milieu difficile : des rapports dialectiques entre passé et présent de l'interaction  Poggi, Marie-Paule	
	<b>Des repérages pluriels des temps de l'intervention en Education Physique et Sportive chez des étudiants stagiaires : temps de planification, temps des leçons et temps d'entretiens post-leçon avec un chercheur</b> Musard, Mathilde ; Le Paven, Maël ; Montagne, Yves-Félix			
	L'analyse didactique des étudiants stagiaires lors des entretiens post leçon d'EPS : comparaison des temporalisations  Le Paven, Maël	Les temps d'institutionnalisation pendant les leçons d'EPS chez les étudiants stagiaires : quelles techniques didactiques ?  Musard, Mathilde	Le temps pour se dire ; émergence et repérage du désir dans un entretien post leçon d'EPS  Montagne, Yves-Félix	

## Communications orales : Symposium 2, partie 1 (jeudi 3 juillet, 10h44'52"-12h15'27")

	<p><b>Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche</b></p> <p>Saury, Jacques ; Lafont, Lucile ; Chaliès, Sébastien</p>			
	Interactions sociales, apprentissages, inclusion et compétences sociales au sein de l'approche pluridimensionnelle des acquisitions  Lafont, Lucile ; Darnis, Florence ; Epinoux, Nicolas ; Riviere, Camille	L'étude des interactions d'apprentissage entre élèves dans le programme du Cours d'action : une contribution originale au courant de l'apprentissage coopératif en EPS  Saury, Jacques ; Gal-Petitfaux, Nathalie ; Evin, Agathe ; Huet, Benoît	Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturelle : cadrage théorique et choix de méthode  Chaliès, Sébastien ; Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas	
	<p><b>Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique: Perspectives francophones</b></p> <p>Pasco, Denis ; Lenzen, Benoît ; Le Bot, Gaëlle ; Guéguel, Marie ; Azevedo, Roger</p>			
	Le cadre théorique des orientations de valeur : origines, caractéristiques et contributions  Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre	Les orientations de valeur, un déterminant des activités curriculaires d'enseignants d'EP en formation ?  Lenzen, Benoît	Effets des orientations de valeur sur la réception par des enseignants d'éducation physique de nouveaux programmes au lycée  Pasco, Denis	Changer les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique par l'introduction d'un programme  Guéguel, Marie
	<p><b>Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?</b></p> <p>Éloi, Serge</p>			
	<p>Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.</p> <p><b>Thématique 1 : « Contexte, condition de développement et de germination de l'artefact »</b></p> <p><b>Questions n° 1 :</b> Comment définiriez-vous un artefact ? Pensez-vous que d'un même artefact, on puisse faire un usage différent en fonction du statut de l'utilisateur ?</p> <p><b>Répondants :</b> Yannick LEMONIE, Vincent LANGLOIS et Didier BARTHES. <b>Questions n° 2 :</b> Après avoir procédé à la description du ou des artefacts que vous utilisez, précisez-en la fonction du point de vue de l'intervenant éducatif qui le mobilise. En quoi cet artefact constitue-t-il un obstacle pour l'usager (étudiant, pratiquant, sportif) ? <b>Répondants :</b> Serge ÉLOI et Yannick LEMONIE. <b>Questions n° 3 :</b> Pouvez-vous décrire les raisons qui vous ont amené à concevoir un nouvel artefact ou à utiliser différemment un artefact usuel ? <b>Répondants :</b> Yannick LEMONIE et Didier BARTHES. <b>Question n° 4 :</b> Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer pour franchir l'obstacle que constitue l'artefact ? <b>Répondants :</b> Yannick LEMONIE et Gilles UHLRICH.</p>			
	<p><b>La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation</b></p> <p>Ciceron, Marc ; Gal-Petitfaux, Nathalie</p>			
	« Ça, je le dis pas en formation ! »  Laurent, Yvette ; Saujat, Frédéric	Les effets formatifs d'un dispositif multimodal sur la construction du Savoir enseigner par des étudiants de Licence  Roche, Lionel ; Gal-Petitfaux, Nathalie	Dynamique de l'activité et des modes d'engagement en classe d'étudiants de licence au cours d'un stage : une approche par l'expérience vécue  Gal-Petitfaux, Nathalie	

	<b>L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique</b> Carlier, Ghislain		
	Œuvrer au développement professionnel des enseignants afin que les élèves apprennent mieux : les méandres de la sensibilité  Récopé, Michel ; Barbier, Denis	En formation continue, enseignants formateurs et enseignants stagiaires : tous apprenants ! La décentration au cœur du développement professionnel  Necker, Sophie	Plaisir de l'élève et apprentissage du métier d'enseignant d'EPS. Histoire d'un cheminement professionnel  Gagnaire, Philippe ; Lavie, François
	<b>L'interculture des temporalités asiatiques en éducation physique et sportive: approche contrastive au Japon, à Taïwan et en Chine</b>  Wallian, Nathalie ; Chang, Ching Wei ; Ruan, Huai-Vu ; Liu, Ming ; Cai, Shu Dong		
	La transmission intergénérationnelle du patrimoine immatériel vivant au Japon: Le cas d'un kata ancestral de karaté, le Kata Tensho  Bride, Jérémie	Le sens culturel du temps didactique en Chine: Cinq études de cas en natation scolaire  Ruan, Huai-Yun ; Liu, Ming ; Cai, Shu Dong	Temporalités didactiques et efficacité des enseignants d'EPS à Taïwan : Etude comparée selon trois niveaux d'enseignement rural/urbain  Chang, Ching Wei

## Communications orales : Symposium 2, partie 2 (vendredi 4 juillet, 13h29'47"-15h00'07")

	<p><b>Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche</b></p> <p>Saury, Jacques ; Lafont, Lucile ; Chalies, Sébastien</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Analyse quantitative et qualitative : une complémentarité indispensable pour saisir les dynamiques interactives et d'apprentissage en EPS lors de l'inclusion d'élèves handicapés</b>            Rivière, Camille ; Lafont, Lucile         </td><td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique</b>            Evin, Agathe ; Seve, Carole ; Saury, Jacques         </td><td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturelle : illustration empirique</b>            Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas ; Chalies, Sébastien         </td></tr> </table>			<b>Analyse quantitative et qualitative : une complémentarité indispensable pour saisir les dynamiques interactives et d'apprentissage en EPS lors de l'inclusion d'élèves handicapés</b> Rivière, Camille ; Lafont, Lucile	<b>Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique</b> Evin, Agathe ; Seve, Carole ; Saury, Jacques	<b>Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturelle : illustration empirique</b> Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas ; Chalies, Sébastien	
<b>Analyse quantitative et qualitative : une complémentarité indispensable pour saisir les dynamiques interactives et d'apprentissage en EPS lors de l'inclusion d'élèves handicapés</b> Rivière, Camille ; Lafont, Lucile	<b>Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique</b> Evin, Agathe ; Seve, Carole ; Saury, Jacques	<b>Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturelle : illustration empirique</b> Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas ; Chalies, Sébastien					
	<p><b>Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique: Perspectives francophones</b></p> <p>Pasco, Denis ; Lenzen, Benoît ; Le Bot, Gaëlle ; Guéguen, Marie ; Azevedo, Roger</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>L'influence et la mise en œuvre des orientations de valeur en contexte d'enseignement : deux études de cas en EPS au secondaire</b>            Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre         </td><td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain</b>            Azevedo, Roger ; Lenzen, Benoît         </td><td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>L'intégration écologique comme orientation de valeur dans la décision sur les programmes scolaires en éducation physique</b>            Pasco, Denis         </td></tr> </table>			<b>L'influence et la mise en œuvre des orientations de valeur en contexte d'enseignement : deux études de cas en EPS au secondaire</b> Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre	<b>Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain</b> Azevedo, Roger ; Lenzen, Benoît	<b>L'intégration écologique comme orientation de valeur dans la décision sur les programmes scolaires en éducation physique</b> Pasco, Denis	
<b>L'influence et la mise en œuvre des orientations de valeur en contexte d'enseignement : deux études de cas en EPS au secondaire</b> Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre	<b>Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain</b> Azevedo, Roger ; Lenzen, Benoît	<b>L'intégration écologique comme orientation de valeur dans la décision sur les programmes scolaires en éducation physique</b> Pasco, Denis					
	<p><b>Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?</b></p> <p>Éloi, Serge</p> <p>Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.</p> <p><b>Thématische 2 : « Développement de l'artefact dans le processus de genèse instrumentale »</b></p> <p><u>Question n° 5</u> : Comment pouvez-vous caractériser le concept de genèse instrumentale ? <b>Répondants</b> : Didier BARTHES, Gilles UHLRICH et Vincent LANGLOIS.</p> <p><u>Question n° 6</u> : Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer au cours du processus de genèses instrumentale ? Pouvez-vous identifier les indicateurs de changement de phase dans le processus de genèse instrumentale ? <b>Répondants</b> : Serge ÉLOI, Didier BARTHES et Gilles UHLRICH. <u>Questions n° 7</u> : Quelle est l'influence de l'usage de votre artefact sur les techniques nécessaires à la résolution du problème ? Dans quelle mesure cette construction du geste technique alimente le pouvoir d'agir du pratiquant ? De l'intervenant ? <b>Répondants</b> : Gilles UHLRICH, Serge ÉLOI, Vincent LANGLOIS et Didier BARTHES. <u>Questions n° 8</u> : En quoi l'usage des artefacts pourrait-il contribuer à une meilleure formation initiale de futurs intervenants éducatifs en STAPS ? <b>Répondants</b> : Gilles UHLRICH et Didier BARTHES. <b>Conclusion</b> : Daniel BOUTHIER</p>						
	<p><b>La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation</b></p> <p>Cizeron, Marc ; Gal-Petitfaux, Nathalie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive</b>            Mouchet, Alain         </td><td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Les caractéristiques temporelles des réalisations gymniques : des propriétés métaphoriquement construites dans des temporalités enchâssées</b>            Rolland, Cathy ; Cizeron, Marc         </td><td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>Les dynamique(s) expérientielle(s) des connaissances et leur(s) articulation(s) dans l'enseignement-apprentissage en EPS : détermination, influence réciproque, ou autonomie relative ?</b>            Lémonie, Yannick         </td><td style="width: 25%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>L'intelligibilité de l'organisation motrice au sein du présent de l'agir : étude de cas en enseignement de la danse</b>            Ganière, Caroline ; Cizeron, Marc         </td></tr> </table>			<b>Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive</b> Mouchet, Alain	<b>Les caractéristiques temporelles des réalisations gymniques : des propriétés métaphoriquement construites dans des temporalités enchâssées</b> Rolland, Cathy ; Cizeron, Marc	<b>Les dynamique(s) expérientielle(s) des connaissances et leur(s) articulation(s) dans l'enseignement-apprentissage en EPS : détermination, influence réciproque, ou autonomie relative ?</b> Lémonie, Yannick	<b>L'intelligibilité de l'organisation motrice au sein du présent de l'agir : étude de cas en enseignement de la danse</b> Ganière, Caroline ; Cizeron, Marc
<b>Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive</b> Mouchet, Alain	<b>Les caractéristiques temporelles des réalisations gymniques : des propriétés métaphoriquement construites dans des temporalités enchâssées</b> Rolland, Cathy ; Cizeron, Marc	<b>Les dynamique(s) expérientielle(s) des connaissances et leur(s) articulation(s) dans l'enseignement-apprentissage en EPS : détermination, influence réciproque, ou autonomie relative ?</b> Lémonie, Yannick	<b>L'intelligibilité de l'organisation motrice au sein du présent de l'agir : étude de cas en enseignement de la danse</b> Ganière, Caroline ; Cizeron, Marc				

## L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique

Carlier, Ghislain

**Le projet « Saines habitudes de vie - éducation physique et à la santé » (SHV-EPS) : les défis et enjeux d'un projet de formation continue**

Borges, Cecilia ; Garcia Bengoechea, Enrique; Gray, Shirley ; Lebevre, Alain ; Guay, Suzanne ; Farr, Sandy ; Mélingé ; Amos, Margaret ; Aubin, Anne-Sophie

**L'art de réinvestir les acquis d'une formation continue en situation de travail. Regard à partir de la connaissance ouvragee et de la « sensibilité à » d'enseignants en éducation physique**

Clerx, Marie ; Delens, Cécile ; Gérard, Philippe ; Carlier, Ghislain

**Le point de vue des formateurs confrontés au processus de professionnalisation. Itinéraires de trois formateurs en EPS**

Loizon, Denis