

Communications orales : Symposium 1 (mercredi 2 juillet, 13h30'18"-15h01'24")

L'interaction des projets d'action : entre pré-planification enseignante et improvisation des élèves			
Zghibi, Makram			
Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football: Le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie Zghibi, Makram ; Ouesslati, Najmeddine ; Hamdi, Moez	Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action: Etude de cas d'une classe de filles en 8ème année de base durant un cycle de Handball Sahli, Hajer ; Sahli, Faten	Modalités de prise de décision chez les filles et les garçons en présence/absence de l'enseignant Guerchi, Maher ; Ayechi, Sinda ; Zghibi, Makram ; Wallian, Nathalie	Etude comparative de deux types d'enseignement de football avec verbalisation orale et orale/graphique: le cas de 14 garçons de l'olympique du Kef Jabri, Mohamed ; Zeraï, Zaineb ; Zghibi, Makram ; Bedhioufi, Hafsi
Règle sportive et transmission des techniques corporelles Evolutions des pratiques et questions de temporalités			
Thépaut, Antoine ; Léziart, Yvon ; Le Paven, Maël			
La règle sportive : approche anthropologique et épistémologique Léziart, Yvon ; Thépaut, Antoine	La règle sportive : approche didactique en situation scolaire. Une étude des régulations didactiques en jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire. Thépaut, Antoine	Règles et stratégies d'action dans la relation entraîneur/athlète de haut niveau : temporalité et temporalisation des séances d'entraînement Le Paven, Maël	
Aux frontières du passé, du présent et du futur : étude de l'activité professionnelle d'un enseignant d'EPS			
Poggi, Marie-Paule ; Brière, Fabienne ; Wallian, Nathalie			
Les gestes d'un enseignant d'EPS en milieu difficile : les aléas de la construction d'une référence commune dans la classe. Brière, Fabienne	Temporalités didactiques, intrigues narratives et discours professionnels: Sémiotique de la construction temporelle du récit de classe en EPS Wallian, Nathalie ; Cernel, Béatrice	Enseigner l'EPS en milieu difficile : des rapports dialectiques entre passé et présent de l'interaction Poggi, Marie-Paule	
Des repérages pluriels des temps de l'intervention en Education Physique et Sportive chez des étudiants stagiaires : temps de planification, temps des leçons et temps d'entretiens post-leçon avec un chercheur			
Musard, Mathilde ; Le Paven, Maël ; Montagne, Yves-Félix			
L'analyse didactique des étudiants stagiaires lors des entretiens post leçon d'EPS : comparaison des temporalisations Le Paven, Maël	Les temps d'institutionnalisation pendant les leçons d'EPS chez les étudiants stagiaires : quelles techniques didactiques ? Musard, Mathilde	Le temps pour se dire ; émergence et repérage du désir dans un entretien post leçon d'EPS Montagne, Yves-Félix	

Communications orales : Symposium 2, partie 1 (jeudi 3 juillet, 10h44'52"-12h15'27")

Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche			
Saury, Jacques ; Lafont, Lucile ; Chaliès, Sébastien			
Interactions sociales, apprentissages, inclusion et compétences sociales au sein de l'approche pluridimensionnelle des acquisitions	L'étude des interactions d'apprentissage entre élèves dans le programme du Cours d'action : une contribution originale au courant de l'apprentissage coopératif en EPS	Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturaliste : cadrage théorique et choix de méthode	
Lafont, Lucile ; Darnis, Florence ; Epinoux, Nicolas ; Riviere, Camille	Saury, Jacques ; Gal-Petitfaux, Nathalie ; Evin, Agathe ; Huet, Benoît	Chaliès, Sébastien ; Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas	
Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique: Perspectives francophones			
Pasco, Denis ; Lenzen, Benoît ; Le Bot, Gaëlle ; Guéguen, Marie ; Azevedo, Roger			
Le cadre théorique des orientations de valeur : origines, caractéristiques et contributions	Les orientations de valeur, un déterminant des activités curriculaires d'enseignants d'EP en formation ?	Effets des orientations de valeur sur la réception par des enseignants d'éducation physique de nouveaux programmes au lycée	Changer les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique par l'introduction d'un programme
Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre	Lenzen, Benoît	Pasco, Denis	Guéguen, Marie
Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?			
Éloi, Serge			
Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.			
Thématique 1 : « Contexte, condition de développement et de germination de l'artefact »			
Questions n° 1 : Comment définiriez-vous un artefact ? Pensez-vous que d'un même artefact, on puisse faire un usage différent en fonction du statut de l'utilisateur ? Répondants : Yannick LEMONIE, Vincent LANGLOIS et Didier BARTHES. Questions n° 2 : Après avoir procédé à la description du ou des artefacts que vous utilisez, précisez-en la fonction du point de vue de l'intervenant éducatif qui le mobilise. En quoi cet artefact constitue-t-il un obstacle pour l'utilisateur (étudiant, pratiquant, sportif) ? Répondants : Serge ÉLOI et Yannick LEMONIE. Questions n° 3 : Pouvez-vous décrire les raisons qui vous ont amené à concevoir un nouvel artefact ou à utiliser différemment un artefact usuel ? Répondants : Yannick LEMONIE et Didier BARTHES. Question n° 4 : Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer pour franchir l'obstacle que constitue l'artefact ? Répondants : Yannick LEMONIE et Gilles UHLRICH.			
La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation			
Cizeron, Marc ; Gal-Petitfaux, Nathalie			
« Ça, je le dis pas en formation ! »	Les effets formatifs d'un dispositif multimodal sur la construction du Savoir enseigner par des étudiants de Licence	Dynamique de l'activité et des modes d'engagement en classe d'étudiants de licence au cours d'un stage : une approche par l'expérience vécue	
Laurent, Yvette ; Saujat, Frédéric	Roche, Lionel ; Gal-Petitfaux, Nathalie	Gal-Petitfaux, Nathalie	

	L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique Carlier, Ghislain		
	Œuvrer au développement professionnel des enseignants afin que les élèves apprennent mieux : les méandres de la sensibilité Récopé, Michel ; Barbier, Denis	En formation continue, enseignants formateurs et enseignants stagiaires : tous apprenants ! La décentration au cœur du développement professionnel Necker, Sophie	Plaisir de l'élève et apprentissage du métier d'enseignant d'EPS. Histoire d'un cheminement professionnel Gagnaire, Philippe ; Lavie, François
	L'interculture des temporalités asiatiques en éducation physique et sportive: approche contrastive au Japon, à Taïwan et en Chine Wallian, Nathalie ; Chang, Ching Wei ; Ruan, Huai-Vu ; Liu, Ming ; Cai, Shu Dong		
	La transmission intergénérationnelle du patrimoine immatériel vivant au Japon: Le cas d'un kata ancestral de karaté, le Kata Tensho Bride, Jérémie	Le sens culturel du temps didactique en Chine: Cinq études de cas en natation scolaire Ruan, Huai-Yun ; Liu, Ming ; Cai, Shu Dong	Temporalités didactiques et efficacité des enseignants d'EPS à Taïwan : Etude comparée selon trois niveaux d'enseignement rural/urbain Chang, Ching Wei

Communications orales : Symposium 2, partie 2 (vendredi 4 juillet, 13h29'47"-15h00'07")

Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche			
Saury, Jacques ; Lafont, Lucile ; Chalies, Sébastien			
Analyse quantitative et qualitative : une complémentarité indispensable pour saisir les dynamiques interactives et d'apprentissage en EPS lors de l'inclusion d'élèves handicapés Riviere, Camille ; Lafont, Lucile	Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique Evin, Agathe ; Seve, Carole ; Saury, Jacques	Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturaliste : illustration empirique Escalie, Guillaume ; Recoules, Nicolas ; Chalies, Sébastien	
Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique: Perspectives francophones			
Pasco, Denis ; Lenzen, Benoît ; Le Bot, Gaëlle ; Guéguen, Marie ; Azevedo, Roger			
L'influence et la mise en œuvre des orientations de valeur en contexte d'enseignement : deux études de cas en ÉPS au secondaire Le Bot, Gaëlle ; Pasco, Denis ; Desbiens, Jean-François ; Boudreau, Pierre	Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain Azevedo, Roger ; Lenzen, Benoît	L'intégration écologique comme orientation de valeur dans la décision sur les programmes scolaires en éducation physique Pasco, Denis	
Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?			
Éloi, Serge			
Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.			
Thématique 2 : « Développement de l'artefact dans le processus de genèse instrumentale »			
Question n° 5 : Comment pouvez-vous caractériser le concept de genèse instrumentale ? Répondants : Didier BARTHES, Gilles UHLRICH et Vincent LANGLOIS.			
Question n° 6 : Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer au cours du processus de genèses instrumentale ? Pouvez-vous identifier les indicateurs de changement de phase dans le processus de genèse instrumentale ? Répondants : Serge ÉLOI, Didier BARTHES et Gilles UHLRICH. Questions n° 7 : Quelle est l'influence de l'usage de votre artefact sur les techniques nécessaires à la résolution du problème ? Dans quelle mesure cette construction du geste technique alimente le pouvoir d'agir du pratiquant ? De l'intervenant ? Répondants : Gilles UHLRICH, Serge ÉLOI, Vincent LANGLOIS et Didier BARTHES. Questions n° 8 : En quoi l'usage des artefacts pourrait-il contribuer à une meilleure formation initiale de futurs intervenants éducatifs en STAPS ? Répondants : Gilles UHLRICH et Didier BARTHES. Conclusion : Daniel BOUTHIER			
La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation			
Cizeron, Marc ; Gal-Petitfaux, Nathalie			
Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive Mouchet, Alain	Les caractéristiques temporelles des réalisations gymniques : des propriétés métaphoriquement construites dans des temporalités enchâssées Rolland, Cathy ; Cizeron, Marc	Les dynamique(s) expérientielle(s) des connaissances et leur(s) articulation(s) dans l'enseignement-apprentissage en EPS : détermination, influence réciproque, ou autonomie relative ? Lémonie, Yannick	L'intelligibilité de l'organisation motrice au sein du présent de l'agir : étude de cas en enseignement de la danse Ganière, Caroline ; Cizeron, Marc

	L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique Carlier, Ghislain		
	Le projet « Saines habitudes de vie - éducation physique et à la santé » (SHV-EPS) : les défis et enjeux d'un projet de formation continue Borges, Cecilia ; Garcia Bengoechea, Enrique; Gray, Shirley ; Lebevre, Alain ; Guay, Suzanne ; Farr, Sandy ; Mélingé ; Amos, Margaret ; Aubin, Anne-Sophie	L'art de réinvestir les acquis d'une formation continue en situation de travail. Regard à partir de la connaissance ouvragée et de la « sensibilité à » d'enseignants en éducation physique Clerx, Marie ; Delens, Cécile ; Gérard, Philippe ; Carlier, Ghislain	Le point de vue des formateurs confrontés au processus de professionnalisation. Itinéraires de trois formateurs en EPS Loizon, Denis