**Proposition de méta-grille pour faciliter la révision d’une grille d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Parfait !** | **Éléments à retravailler** | **Remarques, propositions** |
| **Précision** de la compétence ou production à évaluer | L’énoncé précise les conditions de réalisation de la production ou de la compétence attendue.  | La lecture de l’énoncé ne permet pas de se représenter concrètement l’activité exigée.  |  |
| **Clarté** de la formulation | Les dimensions, critères et descriptions sont formulés de façon à être compris de la même façon par chacun-e. | Au moins un élément de la grille pourrait être interprété de plusieurs façons. |  |
| **Indépendance** des critères | Aucun critère ne se répète d’une dimension à l’autre ni n’est lié à un autre critère de la grille. | La réussite ou l’échec à un critère entraîne la réussite ou l’échec à un autre critère. |  |
| **Mesurabilité** des critères | Les critères renvoient à des actions, prestations, productions ou résultats observables et mesurables. | Certains critères renvoient à des capacités ou actions difficiles à mesurer (*comprendre, connaître, etc*.)  |  |
| **Unité** des critères (s’agissant d’une grille analytique) | Chaque critère ne renvoie qu’à une seule qualité ou caractéristique (on évite la particule « et »). | Au moins un critère est double ou multiple (il renvoie à plusieurs qualités ou caractéristiques). |  |
| **Nombre** des critères (s’agissant d’une grille holistique) | Le nombre de critères pour chaque dimension est limité de sorte à ce que toutes les combinaisons possibles soient couvertes par les 3 niveaux (et/ou/mais/ni/etc.) | Le nombre de critères étant trop élevé, toutes les possibilités ne sont pas couvertes ou il sera difficile qu’une production corresponde exactement à un niveau donné, tant il contient d’éléments. |  |
| **Constance** des critères (s’agissant d’une grille holistique) | Les qualités recherchées (critères) sont les mêmes pour l’ensemble des niveaux de performance. | Certaines qualités recherchées ne sont pas reprises d’un niveau de performance à l’autre. |  |
| **Exclusivité** des niveaux de performance | Les niveaux sont suffisamment contrastés, une production ne pouvant correspondre qu’à un niveau. | Deux niveaux ou plus sont trop semblables ou non mutuellement exclusifs. |  |
| **Taille** de la grille (spécialement pertinent si usage prévu en direct par ex. pour présentations orales) | Le nombre de dimensions et de critères est réaliste, rendant la grille confortable à manipuler.  | Il y a beaucoup de dimensions et/ou de critères et/ou des descriptions trop longues : la grille pourrait être complexe à utiliser. |  |
| *Autre dans votre contexte?* | … | … |  |