

Enseignant/e	Céline Buchs
Thématique générale	La coopération dans l'enseignement
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan concernant les pratiques du travail de groupe : pratiques déclarées et difficultés perçues par les enseignants pour mettre en œuvre l'apprentissage coopératif ? - Comment stimuler la coopération au service des apprentissages ? - Comment coopérer pour apprendre dans une société compétitive ? - Ces recherches concernent à la fois l'enseignement à l'école primaire et à l'université.
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE

Enseignant/e	Marcel Crahay & Géry Marcoux
Thématique générale	Articulation Tâches simples – Tâches complexes en situations d'apprentissages
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Comment s'articulent les tâches simples et les tâches complexes dans le quotidien de la classe ? - Quelle importance accorder aux différentes situations d'apprentissages (tâches simples et les tâches complexes) dans l'activité de la classe ? - Quelles perceptions les différents acteurs de l'enseignement (e.g., élèves, parents,...) ont-ils des différentes situations d'apprentissages proposées à l'école ? <p>Ces recherches concernent l'enseignement à l'école primaire.</p>
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE

Enseignant/e	Marion Dutrévis
Thématique générale	L'influence de la scolarisation en REP sur le parcours scolaire des élèves stigmatisés
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Les facteurs de réussite scolaire : comparaison du point de vue des enseignants selon le contexte REP/non REP. - Les facteurs de réussite scolaire : comparaison du point de vue des élèves selon le contexte REP/non REP - Le contexte REP contribue-t-il à modifier les stéréotypes et attentes envers les groupes stigmatisés ? <p>Ces recherches concernent l'enseignement à l'école primaire.</p>
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE

Enseignant/e	Marcel Crahay & Elisabeth Issaieva
Thématique générale	Etude des conceptions de l'évaluation des élèves et des enseignants
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la représentation que les élèves se font de l'évaluation ? - Quelle est la représentation que les enseignants se font de l'évaluation ? - Etudier si à l'intérieur des classes, les élèves attribuent à l'évaluation, la même signification que leur enseignant. <p>Ces recherches concernent l'enseignement à l'école primaire.</p>
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE

Enseignant/e	Marcel Crahay & Philippe Wanlin
Thématique générale	Comment les enseignants utilisent-ils leurs savoirs pour enseigner dans la pratique ?
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Comment les enseignants gèrent leurs savoirs pour enseigner (leurs croyances pédagogiques) et leurs perceptions de ce qui se passe en classe au niveau des élèves pour planifier et donner leurs leçons. - Quelles connaissances les enseignants ont-ils de leurs élèves ? Comment cette connaissance est-elle construite et structurée ? Comment recourent-ils à ce savoir sur les élèves pour planifier ou donner leurs leçons ? Quels élèves, forts, moyens ou faibles servent de référence, et à quels moments ? <p>Ces recherches concernent l'enseignement à l'école primaire.</p>
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE

Enseignant/e	Marcel Crahay, Géry Marcoux, Elisabeth Issaieva & Fanny Boraita
Thématique générale	Savoirs des enseignants et difficultés d'apprentissage des élèves
Thématiques spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles connaissances les enseignants ont-ils des difficultés de leurs élèves ? - En quoi ces connaissances interviennent-elles dans leurs décisions didactiques (réorientation de l'enseignement, constitution de groupes, rythme des activités, mesures d'accompagnement, redoublement, etc.) ? - La forme et le degré de précision de ces connaissances sont-elles en relation avec leurs convictions ou croyances pédagogiques (notamment, celles concernant l'intelligence et l'apprentissage) ? - Comment se forment les connaissances, convictions et croyances des enseignants ? Evoluent-elles en cours de carrière, en cours d'année, ... ? Fluctuent-elles selon les contextes et/ou selon le statut institutionnel des personnes ? <p>Ces recherches concernent l'enseignement à l'école primaire.</p>
Etudiant/e	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiant/e/s de la Licence Mention Enseignement - Etudiant/e/s de la maîtrise en sciences de l'éducation, orientation AISE