



UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTE DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Module AISE N° 6 :
Processus de professionnalisation des métiers et de la formation

UF II 752500 Professionnalisation et développement des organisations

Semaines 45-51, Les mercredis 5, 12, 19, 26 novembre et 3, 10, 17 décembre 2008,
14 h 15 – 17 h 45, Uni-Mail, salle M &&&

Professeure responsable : Monica Gather Thurler
En collaboration avec :
Carl Denecker (Assistant)
Laetitia Progin (Assistante)

Descriptif

La transformation de fonctions en métiers accentue et rigidifie la division du travail. Elle contribue d'une part à créer des statuts, une échelle salariale, des possibilités de carrière et une hiérarchie qui modifient sensiblement la vie des institutions de formation ; elle oblige d'autre part à créer des territoires protégés, qui sont associés à de nouveaux domaines de compétences, sphères d'action et zones d'expertise, donc des droits, des monopoles ou des priorités, non seulement sur l'emploi (accès), mais sur la structuration des problèmes et des décisions au sein des organisations.

Les acteurs du système éducatif, dès lors qu'ils construisent des identités professionnelles et des formations nettement différenciées, se constituent en corps et en groupes de pression qui traversent les organisations, défendent des territoires et pèsent sur les rapports de pouvoir. La professionnalisation, entendue au sens de passage d'un métier à une profession, renforce ces phénomènes, puisqu'elle autonomise les professionnels par rapport à la hiérarchie administrative dans ce qui constitue le cœur de l'activité, comme les médecins ne rendent compte qu'à d'autres médecins des dimensions proprement cliniques de leur travail.

La professionnalisation, au sens nord-américain (métier d'exécution versus profession), modifie les procédures de contrôle, les transfère à la corporation, voire à la justice, les professionnels étant appelés à rendre compte de leurs décisions dans des procédures civiles ou pénales. L'évolution modifie aussi le poids de la profession dans le contrôle de la formation continue et même de la formation initiale.

Professionalisation et transformations du système éducatif

Le triple processus de professionnalisation (émergence d'un métier, développement d'une formation professionnelle spécialisée et certifiée et autonomisation des experts) n'est pas indépendant d'autres transformations des organisations et du pouvoir. Ces transformations accélèrent ou ralentissent les processus de professionnalisation. Elles en sont aussi dépendantes. Il existe une série d'axes majeurs de transformation des systèmes éducatifs à mettre en relation forte avec les processus de professionnalisation, dont par exemple :

- les effets de rationalisation, restructuration, concentration, standardisation ;
- la tendance à constituer les établissements en entités disposant d'une certaine autonomie (projet d'établissement, marge d'interprétation du curriculum, partenariats locaux) ;
- le développement d'une évaluation dite institutionnelle portant sur les effets des processus de formation (indicateurs, enquêtes internationales à l'échelle des systèmes, mais aussi audits d'établissements) ;
- les démarches « qualité » et la multiplication de procédures d'analyse de l'activité des professionnels.

Une approche psychosociologique

L'évolution des métiers de l'éducation et leur professionnalisation s'inscrivent, bien entendu dans une évolution historique, à la fois en longue période et au cours des 20-30 dernières années. Ils ont des conditions et des implications démographiques, politiques et économiques. Cependant, l'intelligence fine des transformations contemporaines exige de porter l'analyse au niveau des fonctionnements organisationnels et des stratégies d'acteurs dans et pour le système. Car chaque processus macro-social a des retentissements dans l'économie psychique des sujets, dans les relations qu'ils nouent avec leur entourage. Il n'est pas indépendant d'autres transformations des organisations et du pouvoir qui accélèrent ou ralentissent les processus de professionnalisation.

Dans le cadre du cours, l'analyse de ces transformations sera conduite à partir des questions suivantes : Comment la transformation de fonctions en métiers accentue et rigidifie la division du travail ? De quelle manière contribue-t-elle à créer de nouvelles hiérarchies qui modifient sensiblement la vie des institutions de formation ? Et dans quelle mesure conduit-elle à délimiter des territoires protégés et à faire émerger de nouveaux domaines d'expertise ? Les réponses se trouvent dans le champ davantage psychosociologique des investissements subjectifs dans le travail, des souffrances, des angoisses et des conflits liés à la vie ordinaire dans les organisations, dont il importe de connaître les dimensions de fonctionnement afin d'avoir une prise sur leur développement durable. En même temps, ces dimensions sont amplifiées par les transformations culturelles, socio-politiques et structurelles, et par la manière dont les acteurs des systèmes éducatifs, dès lors qu'ils construisent des identités professionnelles et des formations nettement différenciées, se constituent en corps et en groupes de pression qui pèsent sur les rapports de pouvoir.

Objectif

Analyser les axes majeurs de transformation des systèmes éducatifs et identifier leurs principaux champs de tension en lien avec le processus de professionnalisation des métiers de l'éducation.

Evaluation certificative

Cinq composantes :

- participation régulière aux cours ainsi qu'aux sous-groupes formés pendant la durée du cours (voir le programme en annexe) ;
- contribution active au travail thématique en sous-groupe : discussion des cadrages théoriques, lien avec les lectures préparatoires, préparation des éléments de synthèse ;
- prise en charge à tour de rôle, de l'écriture des synthèses prévues par le programme ;
- participation active à la synthèse des synthèses (prévue le 5 avril 2007), sous forme de co-présentation d'un poster préparé au sein du sous-groupe ;
- travail écrit final de 15.000 signes max. (correspondant à 5 pages A4) rédigé de manière individuelle, et proposant un approfondissement de l'une des thématiques traitées, avec référence explicite et argumentée (au moins) à deux des textes travaillés aux cours.

Le travail écrit final sera déposé, sous réserve de délais explicitement demandés, *au plus tard* le 2 février 2007. Il doit comporter une page de garde mentionnant le nom et le prénom de l'étudiant(e), ses coordonnées téléphoniques, postales et électroniques, le titre du travail, la référence au séminaire, à l'année académique et à la FPSE, la date.

Il doit être en outre *dactylographié en interligne 1 1/2 au format A4 recto, marges de 2.5 cm*, rendu non agrafé, de sorte à pouvoir, s'il y a lieu, être photocopié. Les références bibliographiques doivent être complètes, selon les conventions standard (voir bibliographie ci-dessous) et regroupées à la fin du texte, avec renvoi (auteur, année, éventuellement page) dans le corps du texte ou en note.

Une heure sera consacrée, vers la fin du cours, à la clarification des exigences pour ce travail final.

Outils et ressources

Les étudiants disposeront d'une bibliographie établie en fonction des thématiques abordées (voir à la fin du descriptif, I^{ère} partie de ce volume).

Les copies des textes essentiels sont à disposition dans la II^{ème} partie de ce volume.

Des textes d'actualité seront distribués gratuitement pendant les séminaires.

D'autres ressources écrites, ainsi que l'ensemble des transparents/outils de travail présentés durant le cours, seront disponibles sur le site WEB. Ce site proposera également de nombreux liens avec d'autres ressources reliées à la problématique traitée.

Heures de réception : sur rendez-vous (Bureaux 4372 et 4370)

Emails : Monica.Gather-Thurler@unige.ch
Carl.Denecker@unige.ch
Laetitia.Progin@unige.ch

Sites WEB : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/gather-thurler/uf.html>
[&&&& DOKEOS](#)
<http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/life/>