

**Evaluer l'effet établissement pour
améliorer le rendement scolaire**

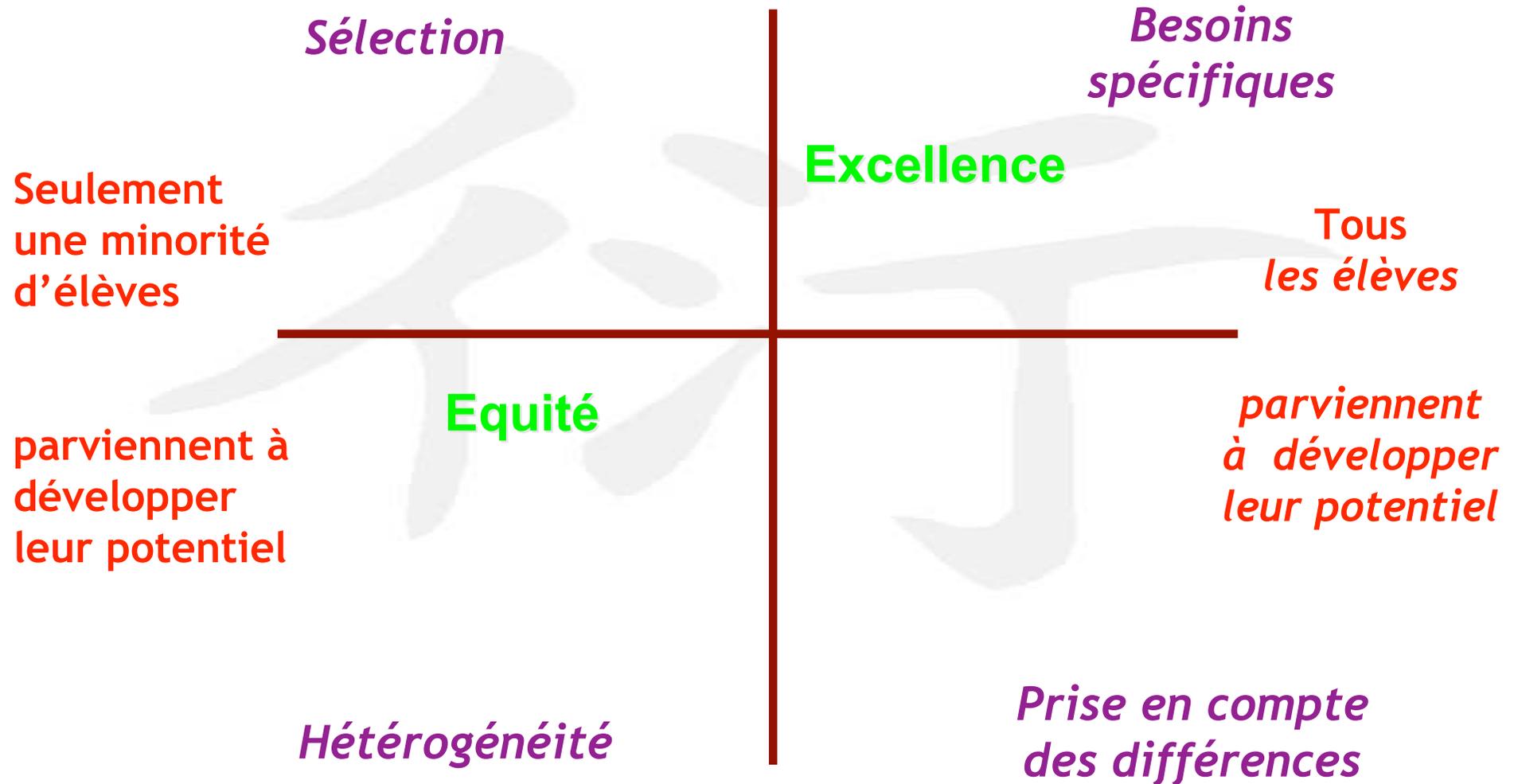
**Avliando o « Efeito-Instituição » para un
Melheor Rendimento Escolar**

**Monica Gather Thurler
Université de Genève
Laboratoire LIFE**

**8e Jornada Internacional de Educação da Bahia para Professores da Rede
Particular e Publica, Salvador-BA / 24 luglio 2008**

Objectif aujourd'hui : viser à la fois l'excellence et l'équité

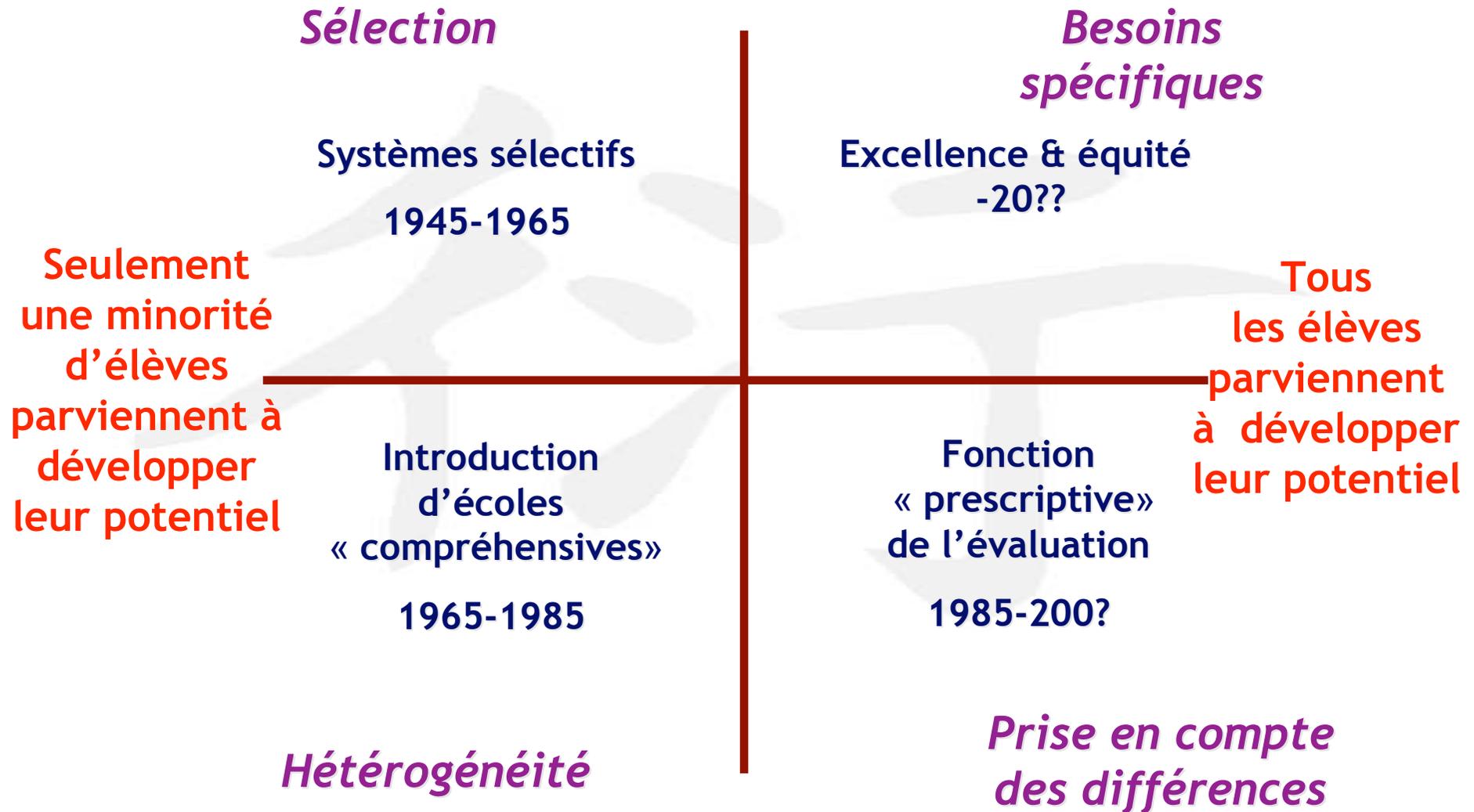
Le vécu individuel



Le système dans sa globalité

Objectif aujourd'hui : viser à la fois l'excellence et l'équité

Le vécu individuel



Le système dans sa globalité

Caractéristiques de systèmes scolaires excellents et équitables

| | |
|--------------------|---|
| Elèves | Intelligences multiples |
| Enseignants | Professionnalisme « informé » |
| Ecoles | Centres d'excellence |
| Système | Mise en réseau & collaboration |

L'évaluation de l'effet-établissement (EEE) :

- **Un objectif socio-politique**
permettant de s'inscrire dans la **double exigence excellence & équité**
- **Une stratégie éducative**
qui articule la nature et l'orientation des **efforts investis** au sein de la salle de classe, de l'établissement scolaire et du système
- **Une approche particulière de l'enseignement-apprentissage**
 - concernant les **élèves**: développement de leurs savoirs et compétences
 - concernant les **enseignants**: développement de leurs compétences didactiques et pédagogiques, et en particulier: leur capacité d'organiser le travail scolaire
- **Une posture globale au niveau du système**
qui considère **tous** les enfants comme des êtres avec des besoins individuels, sociaux, cultures spécifiques qui transcendent la vie scolaire - en lien étroit avec leur famille et leur communauté d'appartenance.

- Attentes des enseignants
- Attentes des directions des établissements scol.
- Attentes des parents
- Attentes des élèves
- Attentes des autorités scolaires & politiques

Attentes des acteurs

- **Attentes des enseignants**
- **Attentes des directions des étab. Scol.**
- **Attentes des parents**
- **Attentes des élèves**
- **Attentes des autorités scolaires & politiques**

Ce que les enseignants attendent de EEE :

- **Identifier les effets de l'action pédagogique collective**
- **Obtenir des indications pour les actions futures**
- **Situer leur établissement scolaire par rapport à d'autres établissements similaires**
- **Reconnaissance des efforts investis**
- **Information et soutien actif des parents**
- **Ne pas subir des conséquences négatives**

Ce que les parents attendent de l'EEE :

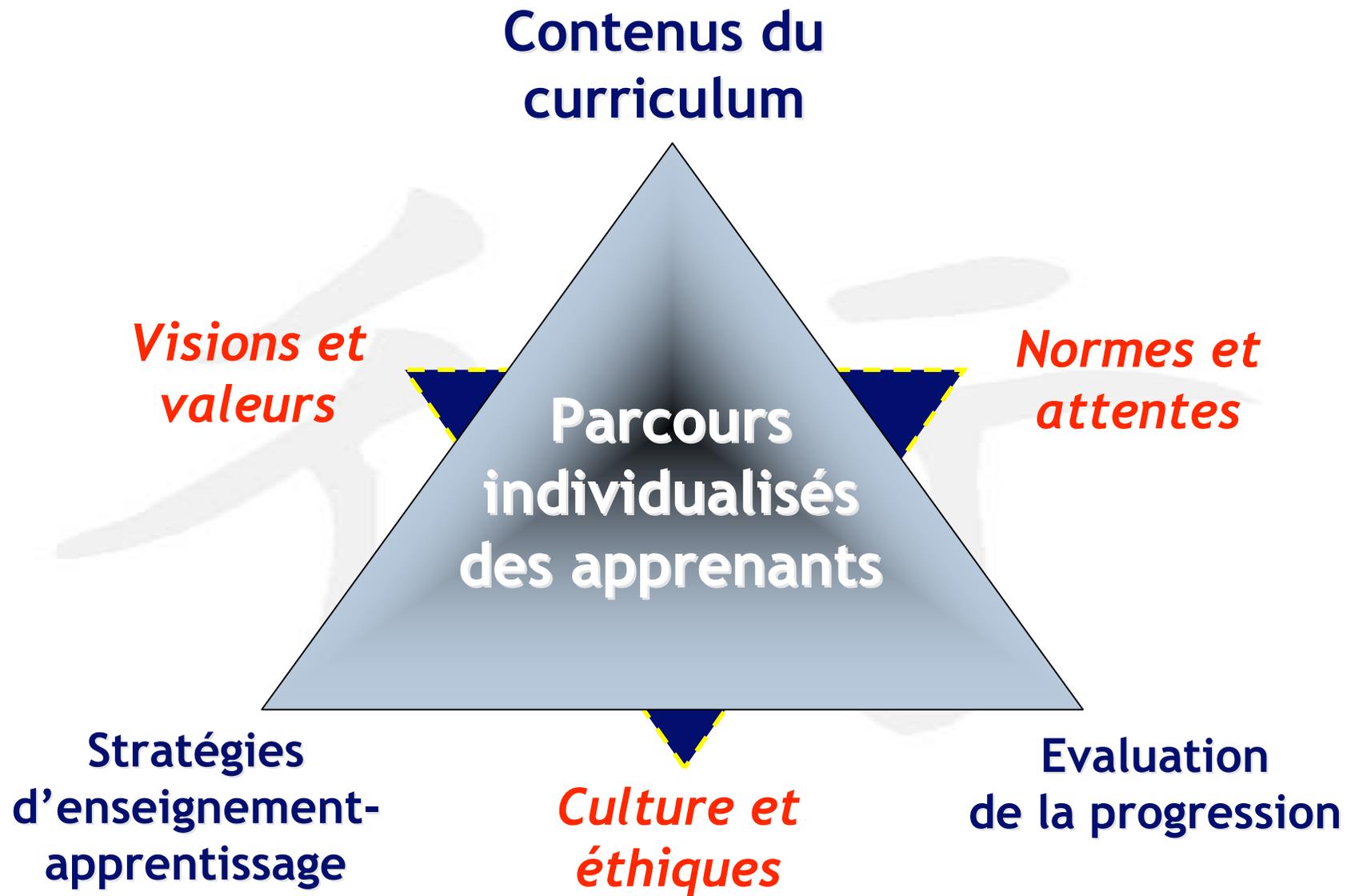
- Pouvoir situer la qualité de l'établissement que fréquente leur enfant (niveau de performance, plus-value réalisée...)
- Etre informés quant aux effets produits par certaines mesures/actions/dysfonctionnements
- Etre partenaires lors de la définition de mesures censées développer la qualité de l'enseignement-apprentissage

Ce que les élèves attendent de l'évaluation :

- **Savoir s'ils fréquentent un établissement efficace**
- **Pouvoir exercer une certaine influence sur leur parcours de formation**
- **Avoir la possibilité de choisir parmi plusieurs contenus et modes d'apprentissage**
- **Comprendre le sens des efforts qu'on leur demande d'investir**
- **Un dialogue constructif avec la direction et les enseignants pour comprendre les mesures prises pour améliorer les résultats et pour comprendre ce qui est attendu d'eux**
- **Un signe clair qu'ils appartiennent à un établissement scolaire qui fera tout son possible pour les aider à atteindre les objectifs prescrits par le plan d'études**

Ce que les autorités scolaires & politiques attendent de l'EEE :

- **Des informations pour juger de l'efficacité des pratiques pédagogiques**
- **Pouvoir situer la plus-value réalisée (ou non)**
- **Contrôler/éviter les variations (trop) importantes**
- **Assurer une courbe ascendante**
- **Informations leur permettant de prendre/imposer des mesures appropriées (discrimination positive, formation des enseignants, redéfinition curriculum, etc.)**



La recherche montre que:

- Certains modèles de l'enseignement-apprentissage et de la gestion du curriculum produisent significativement de meilleurs résultats qu'une pratique enfermée dans l'exécution des normes.
- Parmi ces modèles les approches les plus efficaces incitent les élèves à construire *activement* les savoirs - c'est-à-dire d'explorer intensément certains domaines de connaissances. Elles parviennent ainsi à développer leur capacité d'apprendre et de travailler de manière intelligente.
- Les approches les plus efficaces visent surtout à renforcer les compétences intellectuelles de tous les élèves.
- Leur impact est d'autant plus important qu'elles parviennent à articuler l'approche pédagogique avec les contenus du plan d'étude, avec l'organisation du travail et avec le mode d'évaluation.

Une EEE au service de l'apprentissage :

- **s'appuie sur des données objectives**
- **favorise sur le dialogue pour parvenir à identifier les problèmes et dysfonctionnements persistants**
- **permet de formuler des feedbacks structurés et authentiques permettant de fixer des objectifs clairs**
- **aide les enseignants à adapter leur enseignement aux besoins individuels des élèves**
- **incite les enseignants à s'impliquer dans le développement de la qualité**

EEE au service de l'apprentissage : deux aspects interdépendants

- Exploitation des données de l'évaluation pour mieux identifier les besoins des élèves et pour fixer des objectifs adaptés**
- Multiplication des stratégies d'enseignement-apprentissage, dans le but de permettre aux élèves de faire l'expérience d'apprentissages toujours plus pertinents et efficaces**

Heurs et malheurs de l'EEE

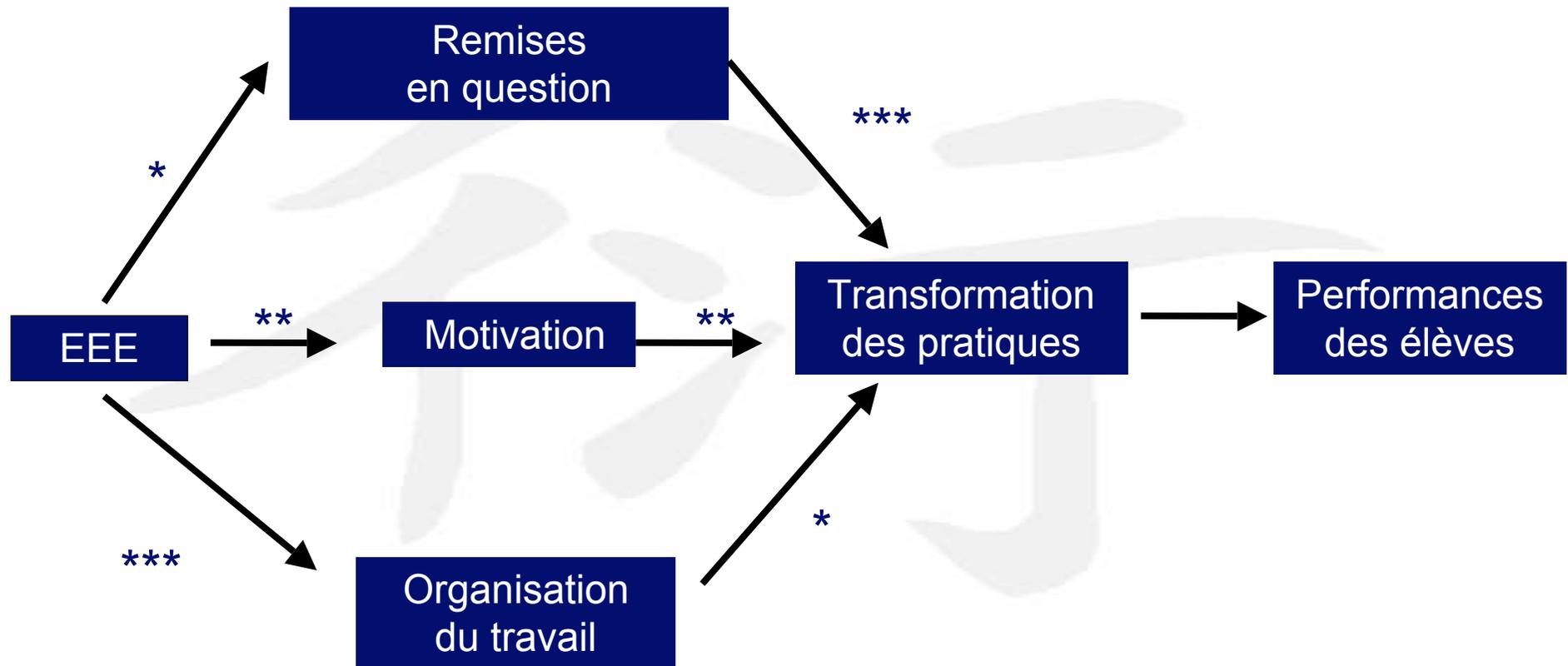
- ❖ **Data rich - Information poor ?**
- ❖ **Décalages entre prescription et action sur le terrain :**
 - ✓ Prescription non comprise
 - ✓ Prescription comprise mais non mise en œuvre (refus, résistance)
 - ✓ Prescription comprise et mise en œuvre (mal, seulement partiellement)
 - ✓ Prescription mal comprise mais tout de même mise en œuvre
- ❖ **Feedback et utilisation du feedback: deux planètes**
- ❖ **Naming & blaming (nommer & accuser)**
- ❖ **Culture d'évaluation**

Une utilisation «intelligente» des données, mise au service de l'enseignement et de la progression des élèves

- **Déterminer les données les plus utiles pour l'établissement scolaire**
- **Savoir comment produire ces données (quels outils? quelles modalités de récolte?)**
- **Savoir comment analyser ces données, comment les exploiter pour l'enseignement-apprentissage**
- **Connaître et savoir utiliser d'éventuels outils informatiques qui aident l'équipe enseignante à situer leur niveau de performance, à analyser la progression des élèves**
- **Parvenir, à partir de ces données, à concevoir des situations d'apprentissage assurant la progression de tous les élèves**

| Apprentissage personnalisé | Salles de classe apprenantes | Etablissements apprenants | Systèmes apprenants |
|---|---|--|--|
| Evaluation de la progression | Les élèves travaillent en fonction d'objectifs personnalisés (évaluation formative, dialogues avec enseignants, parents, mentors) | Des critères de progression clairement définis permettent de suivre l'évolution des résultats et de prendre les mesures nécessaires | Il existe des outils d'évaluation permettant de rapidement identifier les progressions/stagnations permettant de faire les bons choix pédagogiques |
| Enseignement-apprentissage et recours aux NTIC | Les NTIC permettent d'entraîner les élèves aux stratégies d'apprentissage | Les NTIC permettent de multiplier les méthodes d'apprentissage et de prendre en compte les différents rythmes. | Les équipes d'enseignants sont formées à une utilisation à bon escient des NTIC |
| Choix opérés dans le curriculum | Approfondissement de certains sujets grâce à la pédagogie de projet | Recours au portfolio pour mettre en évidence les progressions réalisées et pour situer celles-ci par rapport au curriculum | Une gestion flexible du curriculum, obligation de résultats centrés sur les compétences visées |
| Ouverture à l'environnement social | Démarches pédagogiques centrées sur des problèmes de la "vraie vie" (environnement social, politique, entreprises) | Implication proactive des parents, voire des divers acteurs (services psychosociaux, commune, patronat, autres institutions) de l'environnement social | Créations d'infrastructures permettant le maintien des réseaux émergents et de favoriser l'échange de bonnes pratiques. |
| Pilotage de l'établissement scolaire | Soutien personnalisé: les apprenants discutent avec un adulte de leur progression et éventuels difficultés d'apprentissage | Les élèves et les parents ont leur mot à dire et leurs besoins sont toujours prioritaires par rapport aux exigences du système | Une pratique de l'obligation de rendre compte qui situe l'enseignement-apprentissage au centre. |

Conséquences de l'EEE



Source: David Hopkins (2007)

EEE : Questions ouvertes

- **Qui a accès à quelles données ?**
- **Les données obtenues dans ce genre d'évaluation peuvent-elles être incluses dans le dossier de l'élève ?**
- **Les parents ont-ils le droit d'avoir accès à toutes les données ?**
- **Quel impact la communication des données aura-t-elle sur les relations entre les acteurs concernés ?**
- **A quelle fréquence faut-il récolter des données ?**
- **Quel est le rôle des directions ?**
- **Quel est le rôle des autorités scolaires ?**