

**Evaluer l'effet établissement pour
améliorer le rendement scolaire**

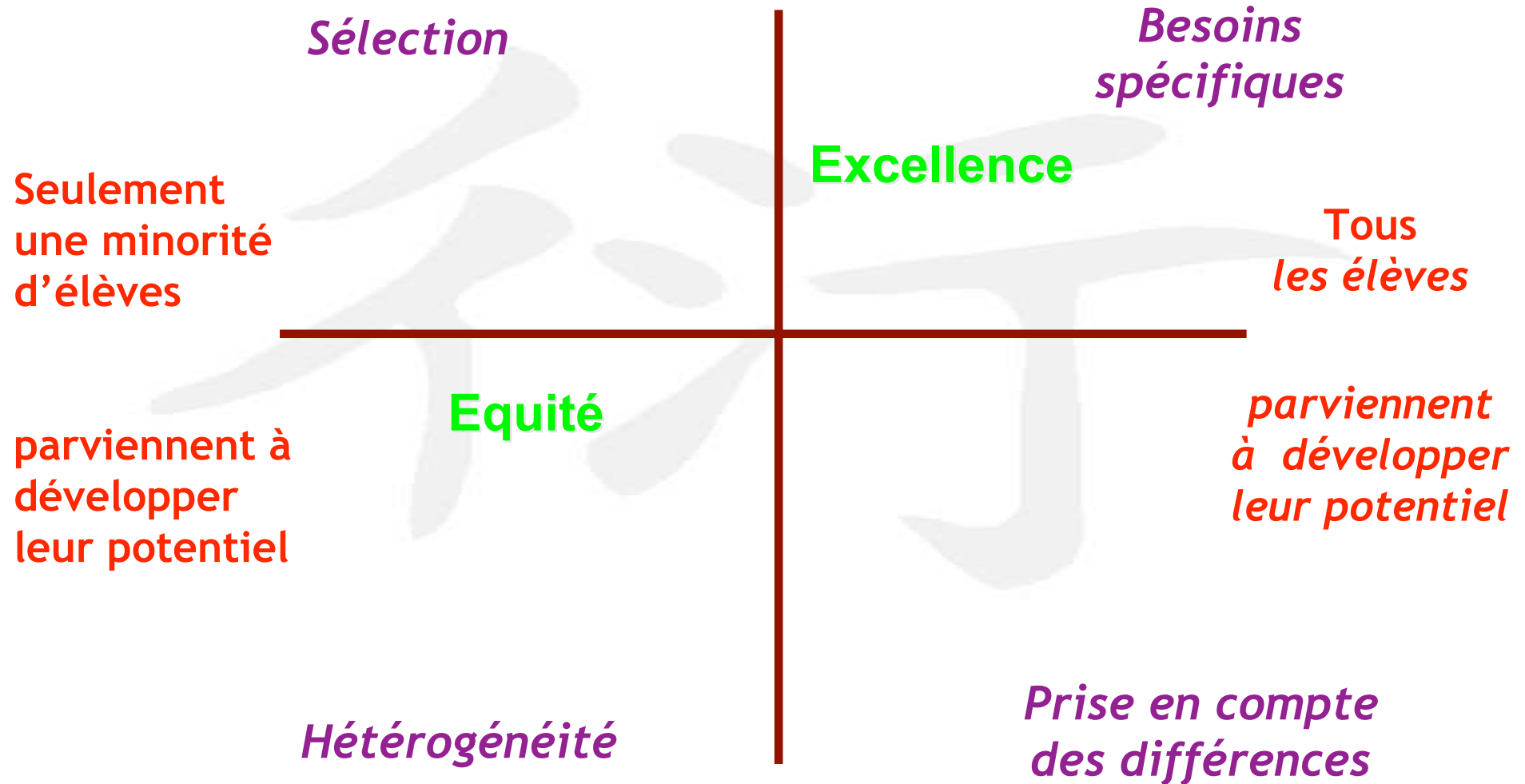
**Avliando o « Efeito-Instituição » para un
Melheor Rendimento Escolar**

**Monica Gather Thurler
Université de Genève
Laboratoire LIFE**

**8e Jornada Internacional de Educação da Bahia para Professores da Rede
Particular e Publica, Salvador-BA / 24 luglio 2008**

Objectif aujourd'hui : viser à la fois l'excellence et l'équité

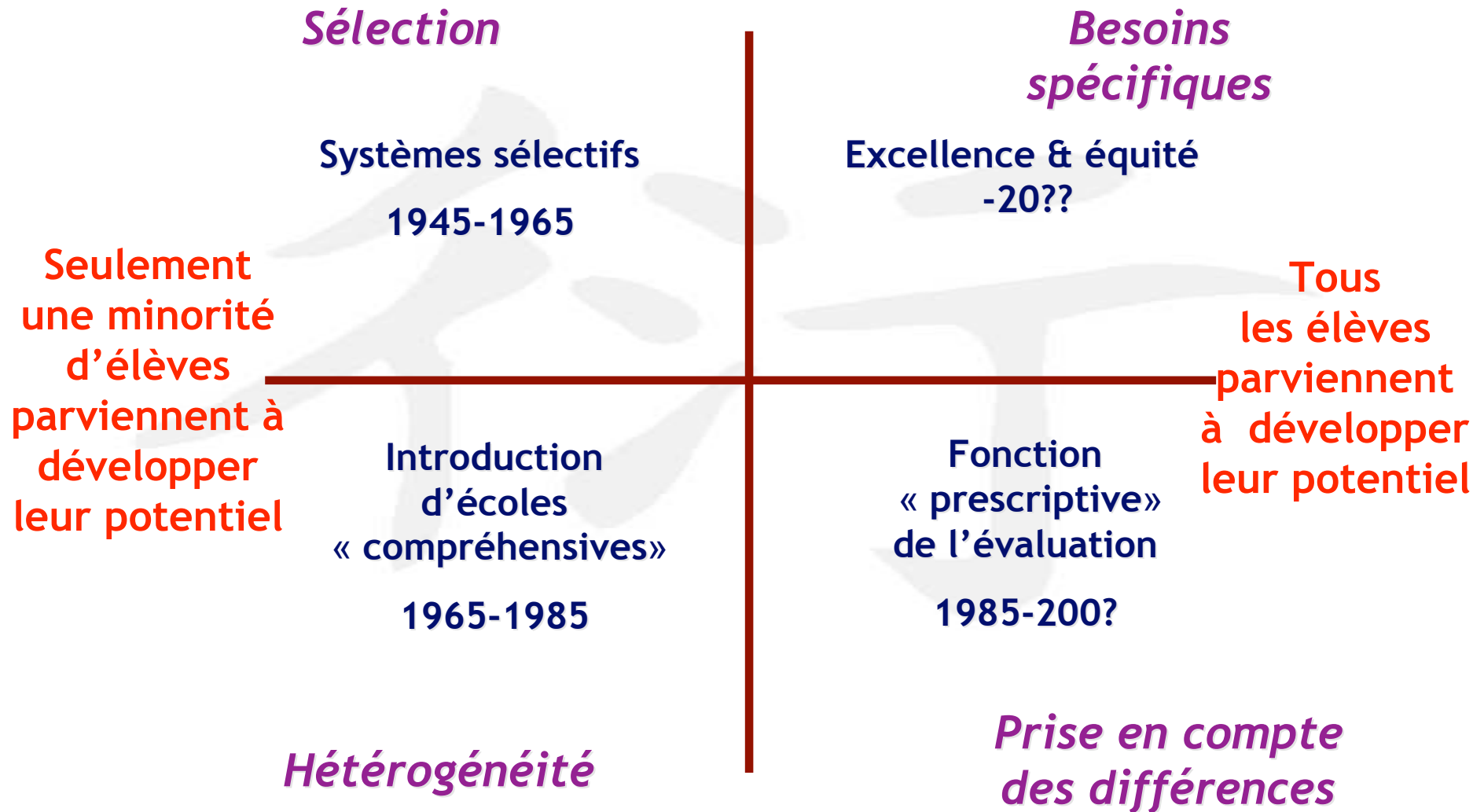
Le vécu individuel



Le système dans sa globalité

Objectif aujourd'hui : viser à la fois l'excellence et l'équité

Le vécu individuel



Le système dans sa globalité

Caractéristiques de systèmes scolaires excellents et équitables

Elèves	Intelligences multiples
Enseignants	Professionnalisme « informé »
Ecoles	Centres d'excellence
Système	Mise en réseau & collaboration

L'évaluation de l'effet-établissement (EEE) :

- **Un objectif socio-politique**
permettant de s'inscrire dans la **double exigence excellence & équité**
- **Une stratégie éducative**
qui articule la nature et l'orientation des **efforts investis** au sein de la salle de classe, de l'établissement scolaire et du système
- **Une approche particulière de l'enseignement-apprentissage**
 - concernant les **élèves**: développement de leurs savoirs et compétences
 - concernant les **enseignants**: développement de leurs compétences didactiques et pédagogiques, et en particulier: leur capacité d'organiser le travail scolaire
- **Une posture globale au niveau du système**
qui considère **tous** les enfants comme des êtres avec des besoins individuels, sociaux, cultures spécifiques qui transcendent la vie scolaire - en lien étroit avec leur famille et leur communauté d'appartenance.

- Attentes des enseignants
- Attentes des directions des établissements scol.
- Attentes des parents
- Attentes des élèves
- Attentes des autorités scolaires & politiques

Attentes des acteurs

- **Attentes des enseignants**
- **Attentes des directions des étab. Scol.**
- **Attentes des parents**
- **Attentes des élèves**
- **Attentes des autorités scolaires & politiques**

Ce que les enseignants attendent de EEE :

- **Identifier les effets de l'action pédagogique collective**
- **Obtenir des indications pour les actions futures**
- **Situer leur établissement scolaire par rapport à d'autres établissements similaires**
- **Reconnaissance des efforts investis**
- **Information et soutien actif des parents**
- **Ne pas subir des conséquences négatives**

Ce que les parents attendent de l'EEE :

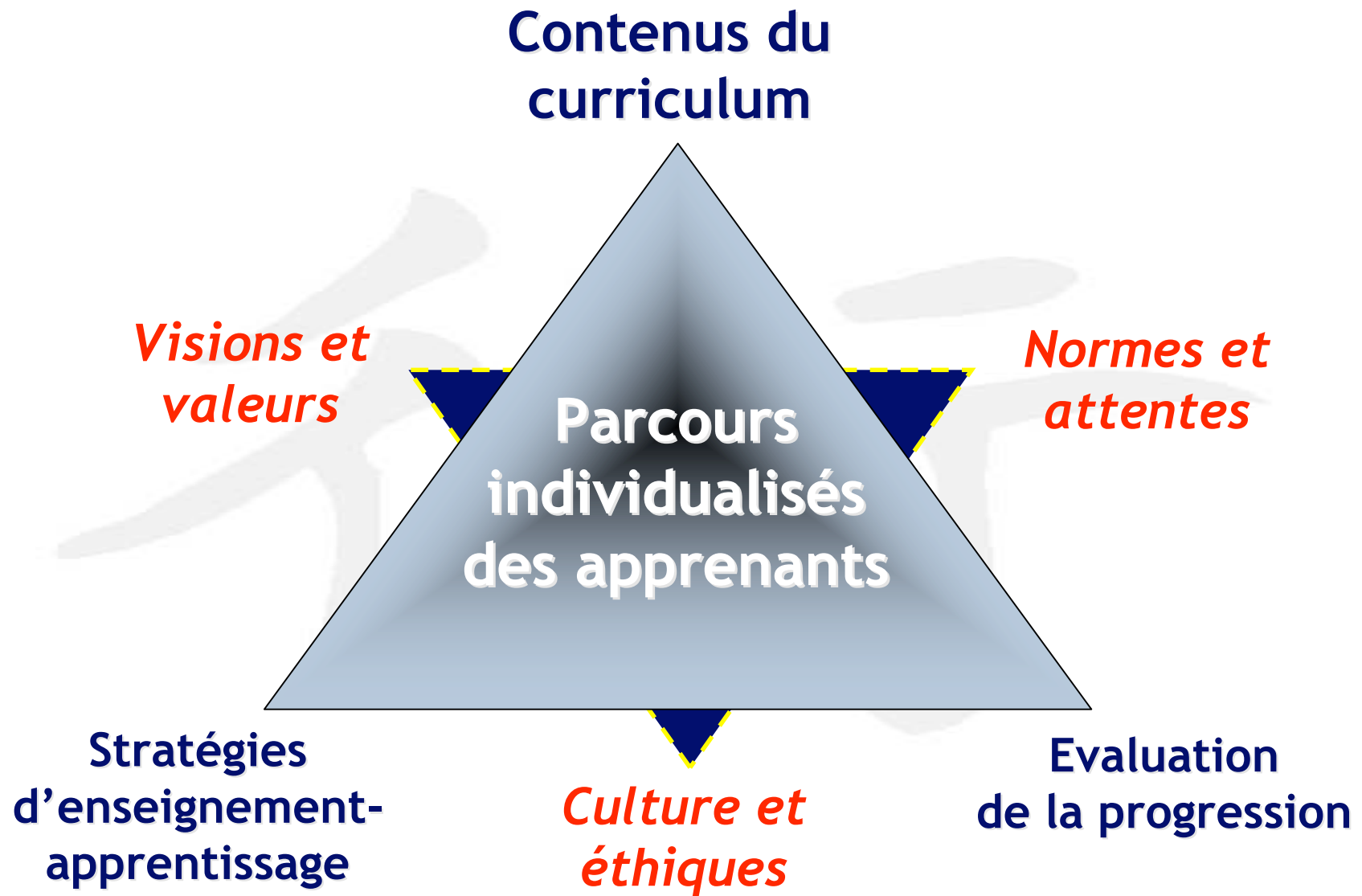
- Pouvoir situer la qualité de l'établissement que fréquente leur enfant (niveau de performance, plus-value réalisée...)
- Etre informés quant aux effets produits par certaines mesures/actions/dysfonctionnements
- Etre partenaires lors de la définition de mesures censées développer la qualité de l'enseignement-apprentissage

Ce que les élèves attendent de l'évaluation :

- **Savoir s'ils fréquentent un établissement efficace**
- **Pouvoir exercer une certaine influence sur leur parcours de formation**
- **Avoir la possibilité de choisir parmi plusieurs contenus et modes d'apprentissage**
- **Comprendre le sens des efforts qu'on leur demande d'investir**
- **Un dialogue constructif avec la direction et les enseignants pour comprendre les mesures prises pour améliorer les résultats et pour comprendre ce qui est attendu d'eux**
- **Un signe clair qu'ils appartiennent à un établissement scolaire qui fera tout son possible pour les aider à atteindre les objectifs prescrits par le plan d'études**

Ce que les autorités scolaires & politiques attendent de l'EEE :

- **Des informations pour juger de l'efficacité des pratiques pédagogiques**
- **Pouvoir situer la plus-value réalisée (ou non)**
- **Contrôler/éviter les variations (trop) importantes**
- **Assurer une courbe ascendante**
- **Informations leur permettant de prendre/imposer des mesures appropriées (discrimination positive, formation des enseignants, redéfinition curriculum, etc.)**



La recherche montre que:

- Certains modèles de l'enseignement-apprentissage et de la gestion du curriculum produisent significativement de meilleurs résultats qu'une pratique enfermée dans l'exécution des normes.
- Parmi ces modèles les approches les plus efficaces incitent les élèves à construire *activement* les savoirs - c'est-à-dire d'explorer intensément certains domaines de connaissances. Elles parviennent ainsi à développer leur capacité d'apprendre et de travailler de manière intelligente.
- Les approches les plus efficaces visent surtout à renforcer les compétences intellectuelles de tous les élèves.
- Leur impact est d'autant plus important qu'elles parviennent à articuler l'approche pédagogique avec les contenus du plan d'étude, avec l'organisation du travail et avec le mode d'évaluation.

Une EEE au service de l'apprentissage :

- **s'appuie sur des données objectives**
- **favorise sur le dialogue pour parvenir à identifier les problèmes et dysfonctionnements persistants**
- **permet de formuler des feedbacks structurés et authentiques permettant de fixer des objectifs clairs**
- **aide les enseignants à adapter leur enseignement aux besoins individuels des élèves**
- **incite les enseignants à s'impliquer dans le développement de la qualité**

EEE au service de l'apprentissage : deux aspects interdépendants

- Exploitation des données de l'évaluation pour mieux identifier les besoins des élèves et pour fixer des objectifs adaptés**
- Multiplication des stratégies d'enseignement-apprentissage, dans le but de permettre aux élèves de faire l'expérience d'apprentissages toujours plus pertinents et efficaces**

Heurs et malheurs de l'EEE

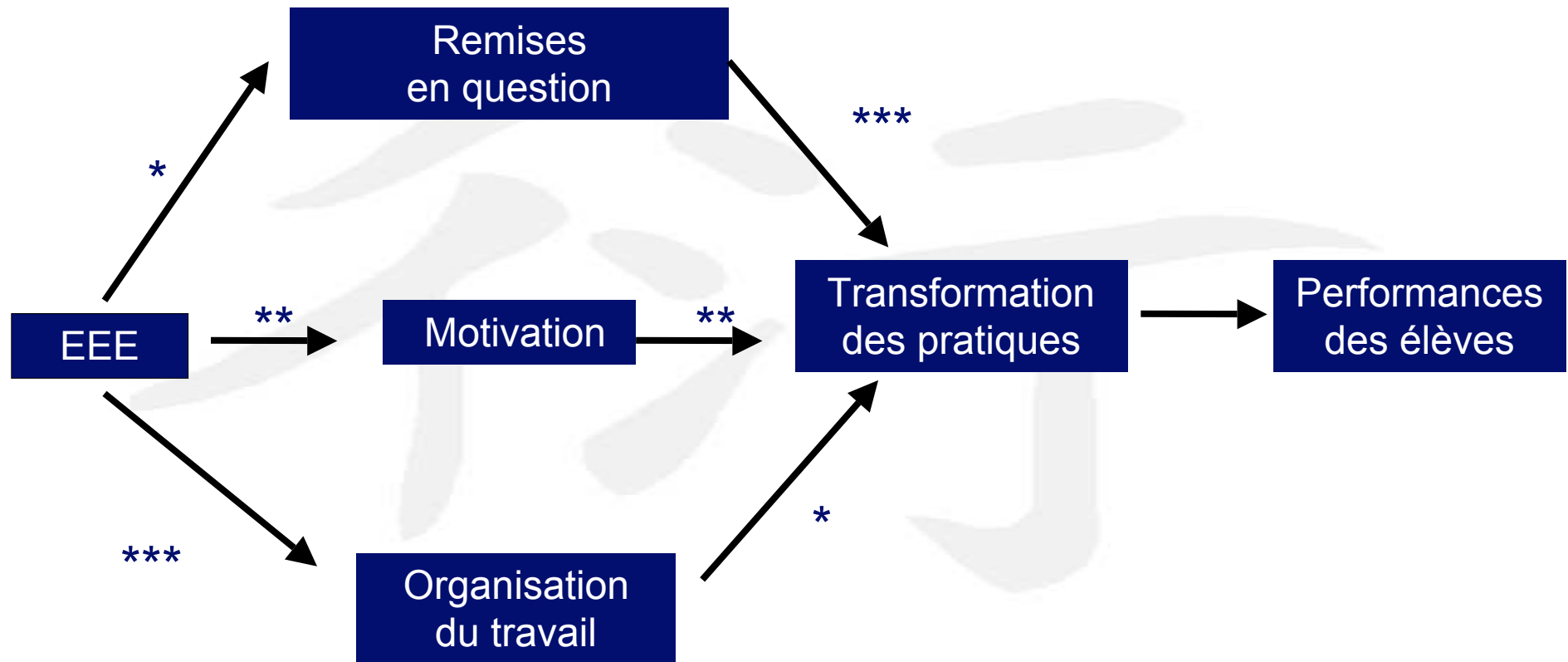
- ❖ **Data rich - Information poor ?**
- ❖ **Décalages entre prescription et action sur le terrain :**
 - ✓ Prescription non comprise
 - ✓ Prescription comprise mais non mise en œuvre (refus, résistance)
 - ✓ Prescription comprise et mise en œuvre (mal, seulement partiellement)
 - ✓ Prescription mal comprise mais tout de même mise en œuvre
- ❖ **Feedback et utilisation du feedback: deux planètes**
- ❖ **Naming & blaming (nommer & accuser)**
- ❖ **Culture d'évaluation**

Une utilisation «intelligente» des données, mise au service de l'enseignement et de la progression des élèves

- **Déterminer les données les plus utiles pour l'établissement scolaire**
- **Savoir comment produire ces données (quels outils? quelles modalités de récolte?)**
- **Savoir comment analyser ces données, comment les exploiter pour l'enseignement-apprentissage**
- **Connaître et savoir utiliser d'éventuels outils informatiques qui aident l'équipe enseignante à situer leur niveau de performance, à analyser la progression des élèves**
- **Parvenir, à partir de ces données, à concevoir des situations d'apprentissage assurant la progression de tous les élèves**

Apprentissage personnalisé	Salles de classe apprenantes	Etablissements apprenants	Systemes apprenants
Evaluation de la progression	Les élèves travaillent en fonction d'objectifs personnalisés (évaluation formative, dialogues avec enseignants, parents, mentors)	Des critères de progression clairement définis permettent de suivre l'évolution des résultats et de prendre les mesures nécessaires	Il existe des outils d'évaluation permettant de rapidement identifier les progressions/stagnations permettant de faire les bons choix pédagogiques
Enseignement-apprentissage et recours aux NTIC	Les NTIC permettent d'entraîner les élèves aux stratégies d'apprentissage	Les NTIC permettent de multiplier les méthodes d'apprentissage et de prendre en compte les différents rythmes.	Les équipes d'enseignants sont formées à une utilisation à bon escient des NTIC
Choix opérés dans le curriculum	Approfondissement de certains sujets grâce à la pédagogie de projet	Recours au portfolio pour mettre en évidence les progressions réalisées et pour situer celles-ci par rapport au curriculum	Une gestion flexible du curriculum, obligation de résultats centrés sur les compétences visées
Ouverture à l'environnement social	Démarches pédagogiques centrées sur des problèmes de la "vraie vie" (environnement social, politique, entreprises)	Implication proactive des parents, voire des divers acteurs (services psychosociaux, commune, patronat, autres institutions) de l'environnement social	Créations d'infrastructures permettant le maintien des réseaux émergents et de favoriser l'échange de bonnes pratiques.
Pilotage de l'établissement scolaire	Soutien personnalisé: les apprenants discutent avec un adulte de leur progression et éventuels difficultés d'apprentissage	Les élèves et les parents ont leur mot à dire et leurs besoins sont toujours prioritaires par rapport aux exigences du système	Une pratique de l'obligation de rendre compte qui situe l'enseignement-apprentissage au centre.

Conséquences de l'EEE



Source: David Hopkins (2007)

EEE : Questions ouvertes

- **Qui a accès à quelles données ?**
- **Les données obtenues dans ce genre d'évaluation peuvent-elles être incluses dans le dossier de l'élève ?**
- **Les parents ont-ils le droit d'avoir accès à toutes les données ?**
- **Quel impact la communication des données aura-t-elle sur les relations entre les acteurs concernés ?**
- **A quelle fréquence faut-il récolter des données ?**
- **Quel est le rôle des directions ?**
- **Quel est le rôle des autorités scolaires ?**