

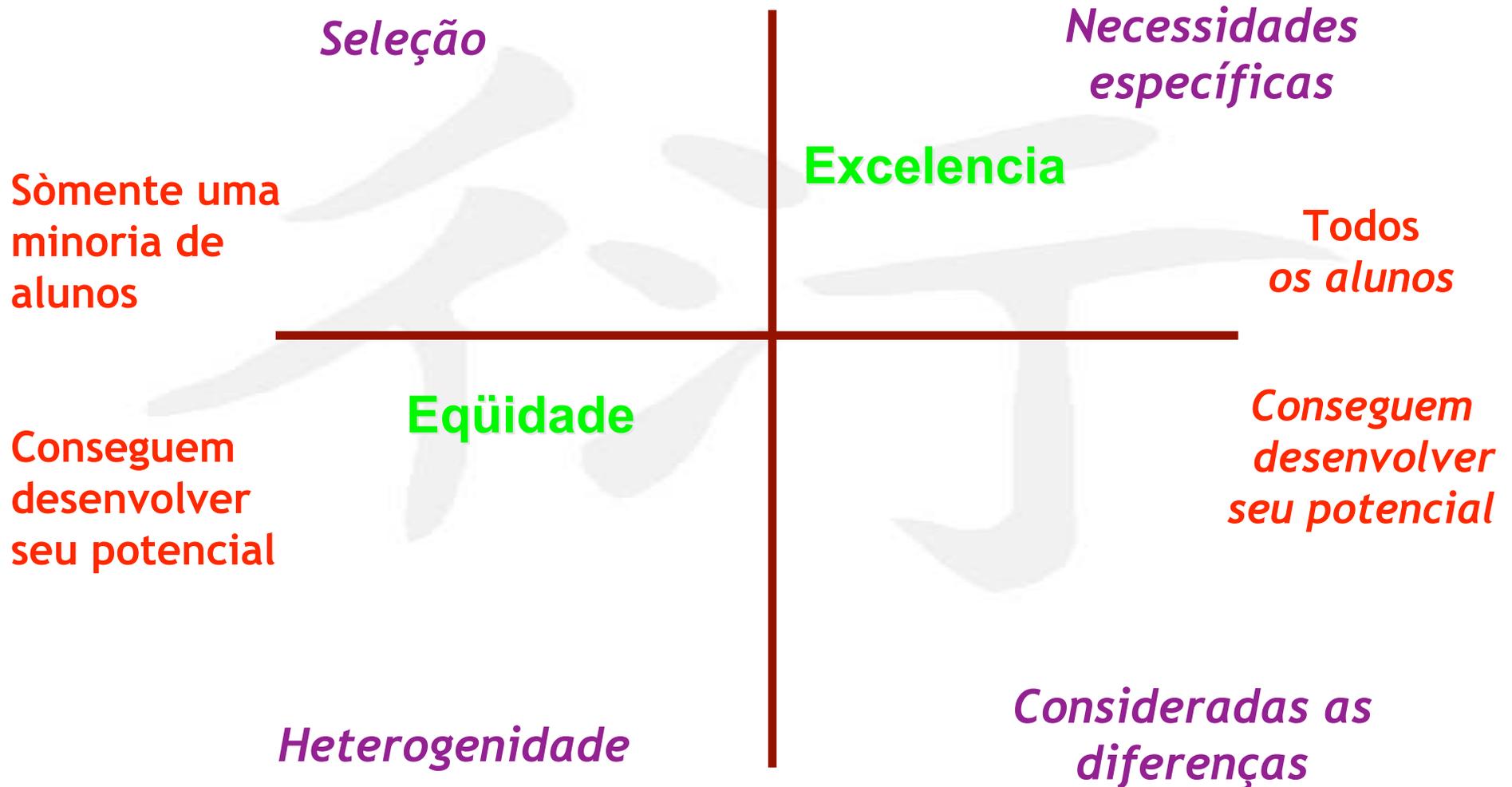
Avaliando o « Efeito-Instituição » para um Melhor Rendimento Escolar

Monica Gather Thurler
Université de Genève
Laboratoire LIFE

**6o Congresso Internacional sobre Avaliação na Educação -
São Paulo/SP 17 de julho de 2008**

Objetivo hoje: buscar ao mesmo tempo excelencia e equidade

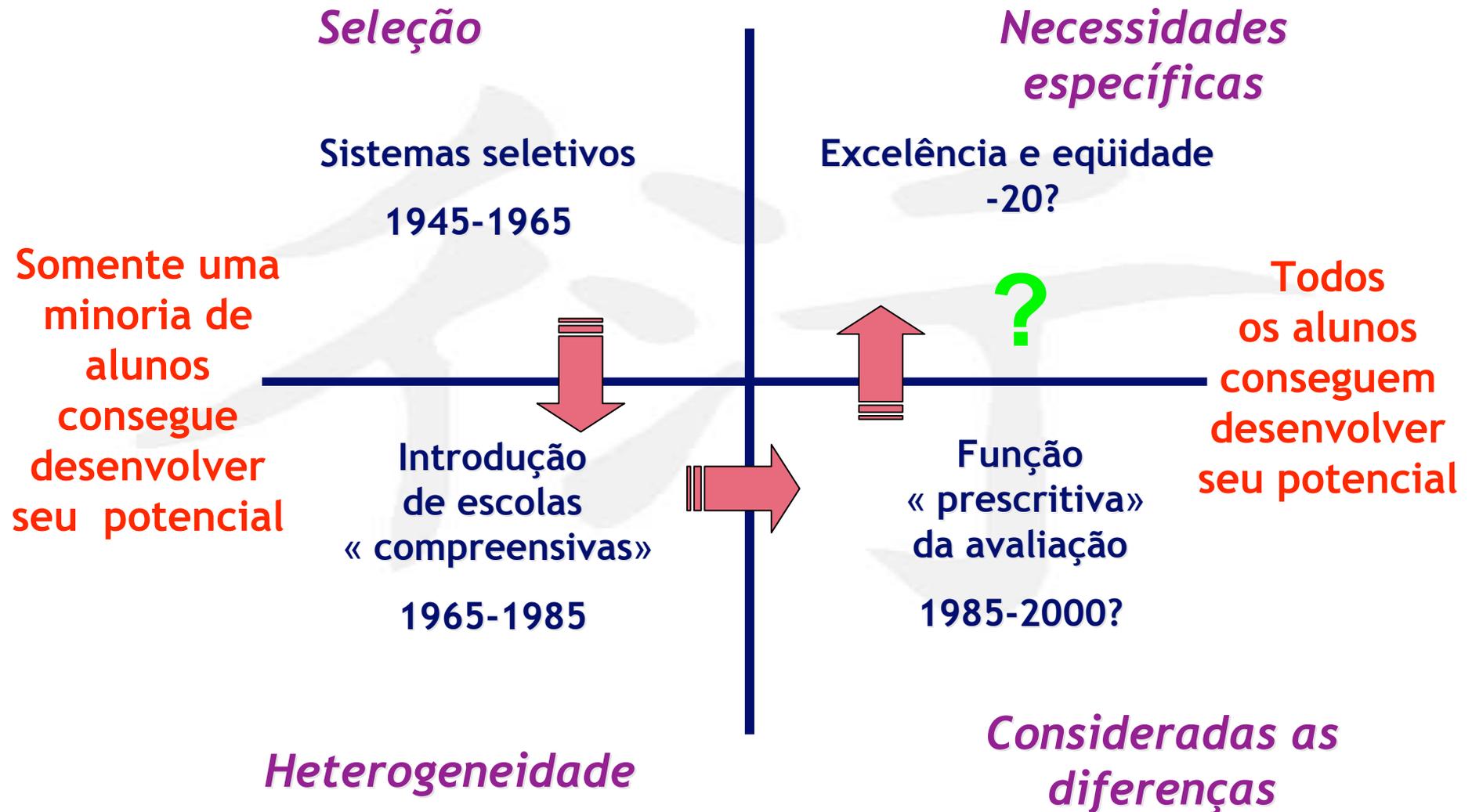
A vivenciado individual



O sistema em sua globalidade

Objetivo hoje: buscar ao mesmo tempo excelência e equidade

O vivência individual



O sistema em sua globalidade

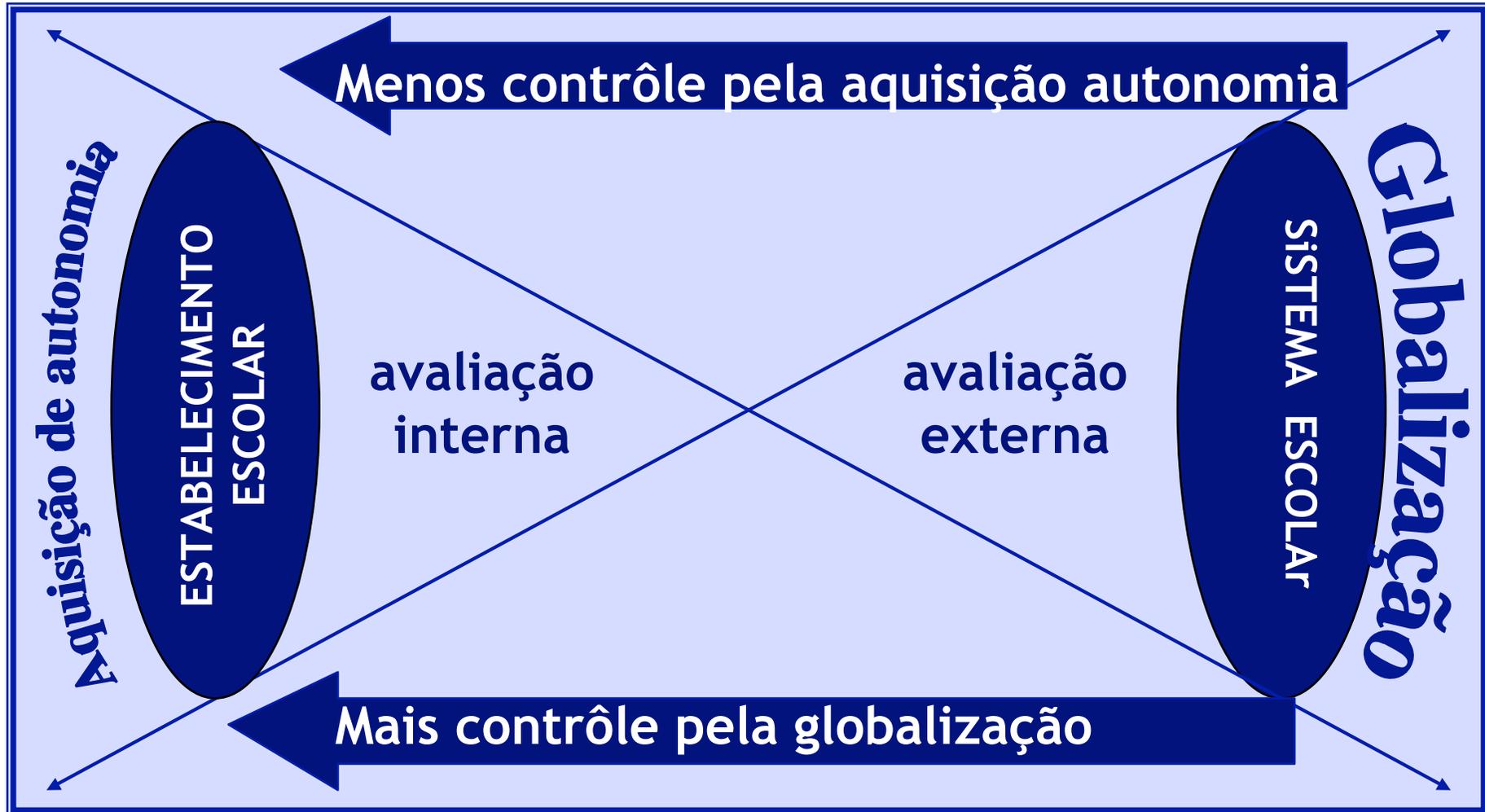
Características de sistemas escolares excelentes e equitativos

Alunos	Inteligências múltiplas
Professores	Profissionalismo « informado »
Escolas	Centros de excelência
Sistema	Entrada em rede & colaboração

A avaliação do efeito-instituição (AEI) :

- ***Um objetivo sociopolítico***
permitindo inserir-se **dupla exigência excelência e equidade**
- ***Uma estratégia educativa***
que articula a natureza e a orientação dos **esforços investidos** na sala de aula, da instituição escolar e do sistema
- ***Um enfoque específico do ensino - aprendizado***
 - relativo aos **alunos**: desenvolvimento de seus saberes e competências
 - relativo aos **professores**: desenvolvimento de suas competências didáticas e pedagógicas e, em especial: sua capacidade de organizar o trabalho escolar
- ***Uma postura global no nível do sistema***
que considera **todas** as crianças como seres com necessidades individuais, sociais, culturas específicas que transcendem a vida escolar - com laços estreitos entre sua família e a comunidade a que pertencem.

Princípios de pilotagem e de gestão dos sistemas públicos



- Expectativas dos professores
- Expectativas da diretoria das instituições escolares.
- Expectativas dos pais
- Expectativas dos alunos
- Expectativas das autoridades escolares e políticas

Expectativas dos atores

- **Expectativas dos professores**
- **Expectativas da diretoria das instituições escolares.**
- **Expectativas dos pais**
- **Expectativas dos alunos**
- **Expectativas das autoridades escolares & políticas**

O que os **professores** esperam do AEI :

- **Identificar os efeitos da ação pedagógica coletiva**
- **Obter as indicações para as ações futuras**
- **Situar sua instituição escolar em relação às outras instituições similares**
- **Reconhecimento dos esforços investidos**
- **Informação e apoio ativo dos pais**
- **Não sofrer conseqüências negativas**

O que os **pais** esperam da AEI :

- Poder avaliar a qualidade da instituição que seu filho frequenta (nível de performance, valorização alcançada...)
- Estar informado dos efeitos produzidos por certas medidas/ações/disfunções
- Ser parceiros para a definição de medidas suscetíveis de desenvolver a qualidade do ensino- aprendizado

O que os **alunos** esperam da AEl :

- Saber se eles frequentam uma instituição eficaz
- Poder exercer uma certa influência no percurso de sua formação
- Ter a possibilidade de escolher entre vários conteúdos e modos de aprendizagem
- Compreender o sentido dos esforços que podemos investir
- Um diálogo construtivo com a direção e os professores para compreender o que é esperado deles
- Um sinal claro que eles pertencem a uma instituição escolar que fará todo o possível para ajudá-los a alcançar seus objetivos prescritos pelo planejamento escolar

O que as **autoridades escolares e políticas** esperam da AEI :

- Informações para julgar a eficácia das práticas pedagógicas
- Poder situar a apreciação realizada (ou não)
- Controlar/evitar as variações (muito) importantes
- Garantir uma curva ascendente
- Informações que permitam tomar /impor medidas apropriadas (discriminação positiva, formação dos professores, redefinição do currículo, etc.)

**Conteúdos do
currículo**

*Visões e
valores*

*Normas e
expectativas*

**Percursos
individualizados
dos alunos**

**Estratégias de ensino-
aprendizagem**

Cultura e ética

**Avaliação
da progressão**



A pesquisa mostra que:

- Certos modelos de ensino-aprendizagem e de gestão do currículo produzem resultados **significativamente melhores**.
- Entre estes modelos os enfoques mais eficazes incitam os alunos a **construir ativamente os saberes** - quer dizer, explorar intensamente certas áreas de conhecimentos. Elas conseguem assim desenvolver a sua **capacidade de aprender** e trabalhar de maneira inteligente.
- Os enfoques mais eficazes tem como meta principal reforçar as competências intelectuais de **todos** os alunos.
- Seu impacto é ainda mais significativo na medida em que conseguem a **articular** o enfoque pedagógico com os conteúdos do planejamento escolar, com a organização do trabalho e com o modo de avaliação.

Uma da AEI a serviço da aprendizagem :

- Baseia-se em dados **objetivos**
- Favorece o **diálogo** visando identificar os problemas e disfunções persistentes
- Permite formular **feedbacks** (retornos) **estruturados** e **autênticos**, permitindo fixar objetivos claros
- Ajuda os professores a adaptar seu ensino às necessidades **individuais** dos alunos
- Estimula os professores a **participar** do desenvolvimento da qualidade

AEI a serviço da aprendizagem: dois aspectos interdependentes

- **Processamento** dos dados da avaliação para melhor identificar as necessidades dos alunos e para fixar objetivos adequados
- **Multiplicação** das estratégias de ensino-aprendizagem, tendo como meta permitir que os alunos experimentem aprendizagens sempre mais pertinentes e eficazes

Graças e desgraças da l'AEI

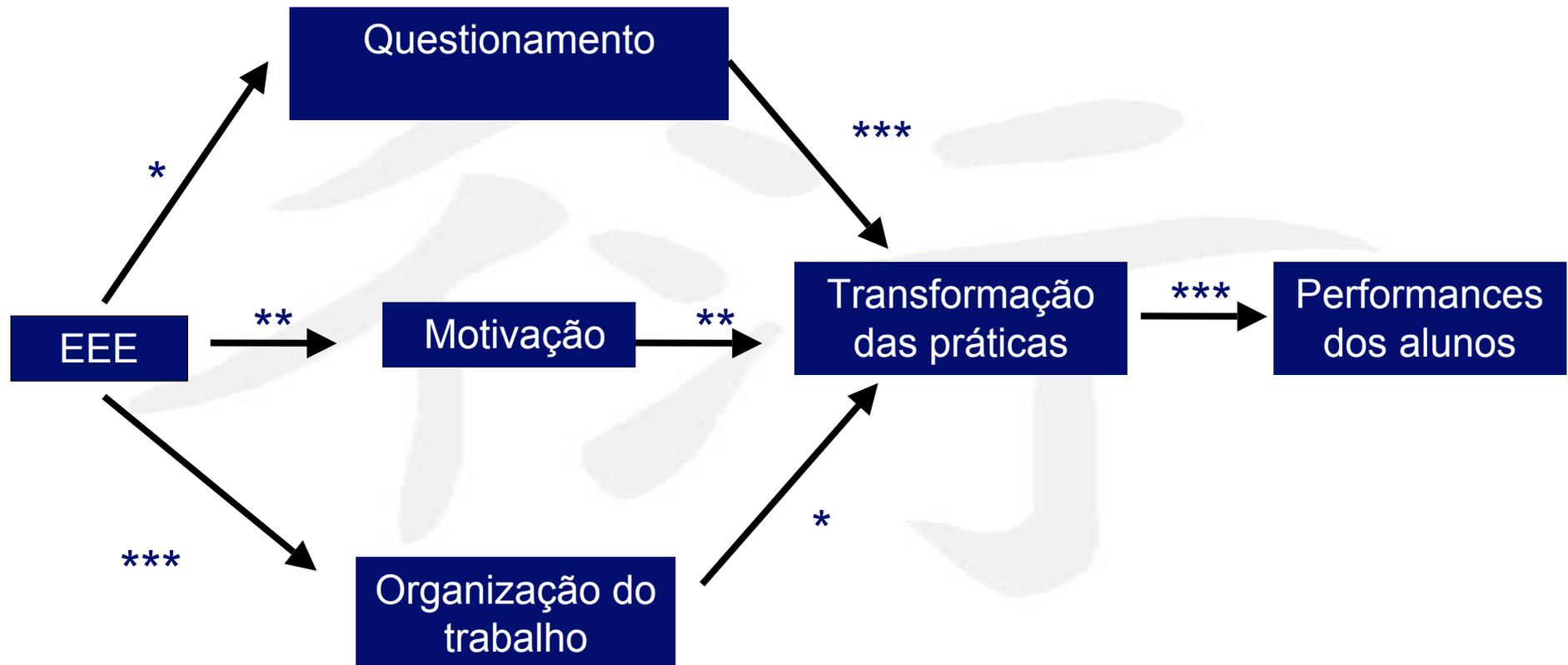
- ❖ **Data rich - Information poor ?** Riqueza de dados - pobreza de informação?
- ❖ **Defasagens entre prescrição e ação em campo:**
 - ✓ Prescrição não compreendida
 - ✓ Prescrição compreendida mas não implantada (recusa, resistência)
 - ✓ Prescrição compreendida e implantada (mal, apenas parcialmente)
 - ✓ Prescrição mal entendida mas, assim mesmo, implantada
- ❖ **Feedback e utilização do feedback: dois planetas**
- ❖ **Naming & blaming (Nomear & acusar)**
- ❖ **Cultura da avaliação**

Uma utilização «inteligente» dos dados, colocada a serviço do ensino e da progressão dos alunos

- Determinar os dados **mais úteis** para a instituição escolar
- Saber como **produzir** estes dados (quais as ferramentas? Quais as modalidades de coleta?)
- Saber **como analisar** estes dados, como explorá-los para o ensino-aprendizagem
- Conhecer e saber utilizar eventuais **ferramentas de informática** que ajudam a equipe de professores a situar seu nível de performance, a analisar a progressão dos alunos
- Conseguir, a partir destes dados, **conceber situações de aprendizagem** garantindo a progressão de todos os alunos

Aprendizagem personalizada	Salas de aula “aprendentes”	Instituições “aprendentes”	Sistemas “aprendentes”
Avaliação da progressão	Os alunos trabalham em função de objetivos personalizados (avaliação formativa, diálogos com professores, pais, mentores)	Critérios de progresso claramente definidos permitem acompanhar a evolução dos resultados e tomar as atitudes necessárias	Existem ferramentas de avaliação que permitem identificar o progresso/ estagnação permitindo fazer boas escolhas pedagógicas
Ensino-aprendizagem e recursos de NTIC	As NTIC permitem conduzir os alunos com base em estratégias de aprendizagem	As NTIC permitem multiplicar os métodos de aprendizagem e levar em consideração os diferentes ritmos.	As equipes de professores são formadas para uma utilização com sucesso das NTIC
Escolhas realizadas no currículo	Aprofundamento de certos assuntos graças à pedagogia de projetos	Utilizar a pasta de resultados colocar em evidência os progressos realizados e para situá-los em relação ao currículo	Uma gestão flexível do currículo, obrigação de resultados centrados nas competências fixadas
Abertura ao ambiente social	Procedimentos pedagógicos centrados nos problemas da “ vida real” (ambiente social, política, empresas)	Implicação proativa dos pais, até mesmo de diversos atores (serviços psicossociais, município, patronato, outras instituições) do ambiente social	Criações de infra-estruturas permitindo a manutenção das redes emergentes e de favorecer a troca de boas práticas.
Pilotagem da instituição escolar	Apoio personalizado: os alunos discutem com um adulto sobre seu progresso e eventuais dificuldades de aprendizado	Os alunos e os pais tem algo a dizer e suas necessidades são sempre prioritárias em relação as exigências do sistema	Uma prática da obrigação de prestar contas que situa o ensino-aprendizagem no centro.

Conseqüências da AEI



Fonte: David Hopkins (2007)

AEI : Questões abertas

- **Quem tem acesso a quais dados?**
- **Os dados obtidos neste tipo de avaliação devem ser incluídos no dossiê do aluno?**
- **Os pais tem o direito de ter acesso a todos os dados?**
- **Que impacto a comunicação dos dados terá sobre as relações dos atores envolvidos?**
- **Com que frequência deve-se coletar dados?**
- **Qual o papel da diretoria ?**
- **Qual o papel das autoridades escolares?**

Obrigada

