

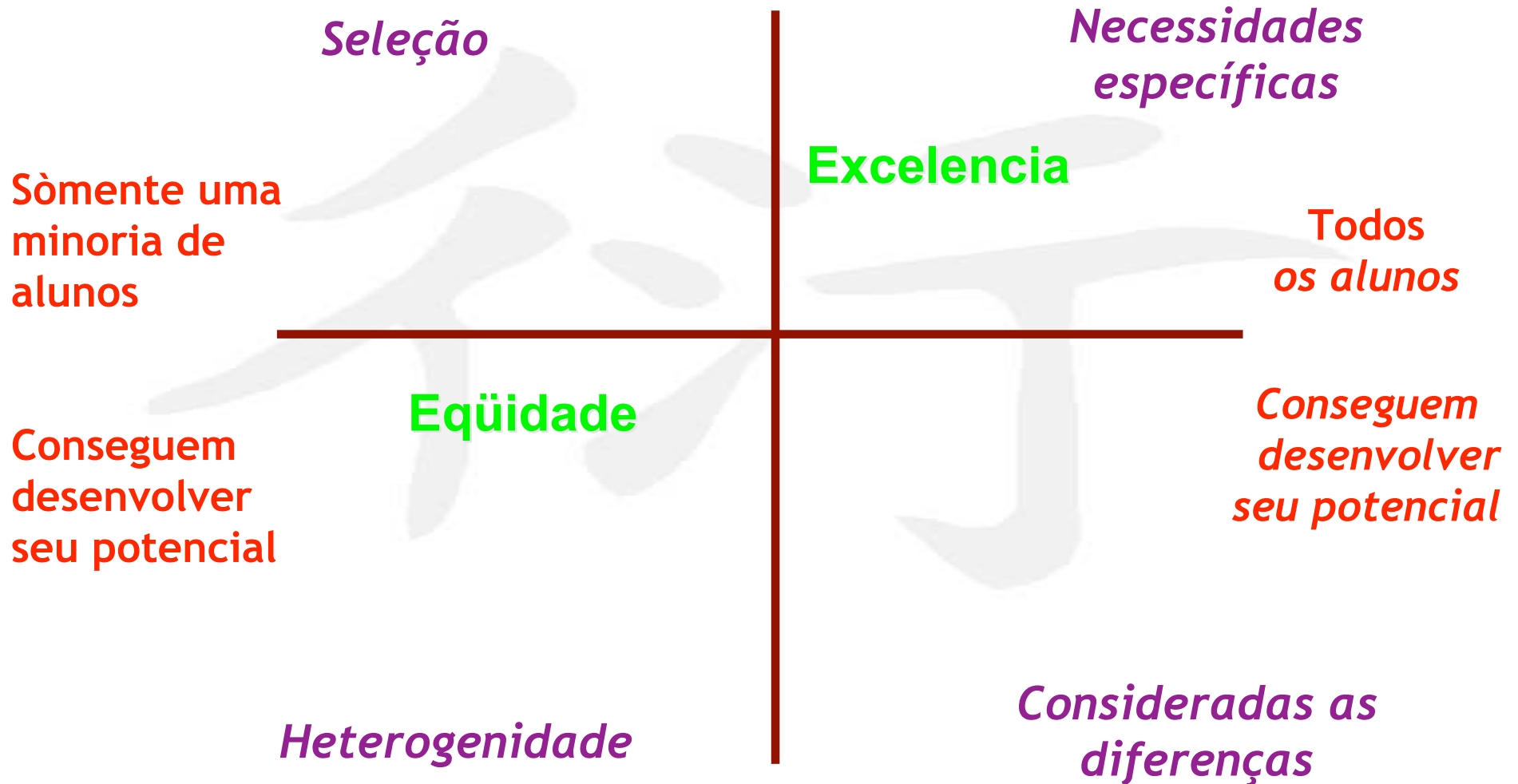
# **Avaliando o « Efeito-Instituição » para um Melhor Rendimento Escolar**

***Monica Gather Thurler***  
**Université de Genève**  
**Laboratoire LIFE**

**6o Congresso Internacional sobre Avaliação na Educação -  
São Paulo/SP 17 de julho de 2008**

# Objetivo hoje: buscar ao mesmo tempo excelencia e equidade

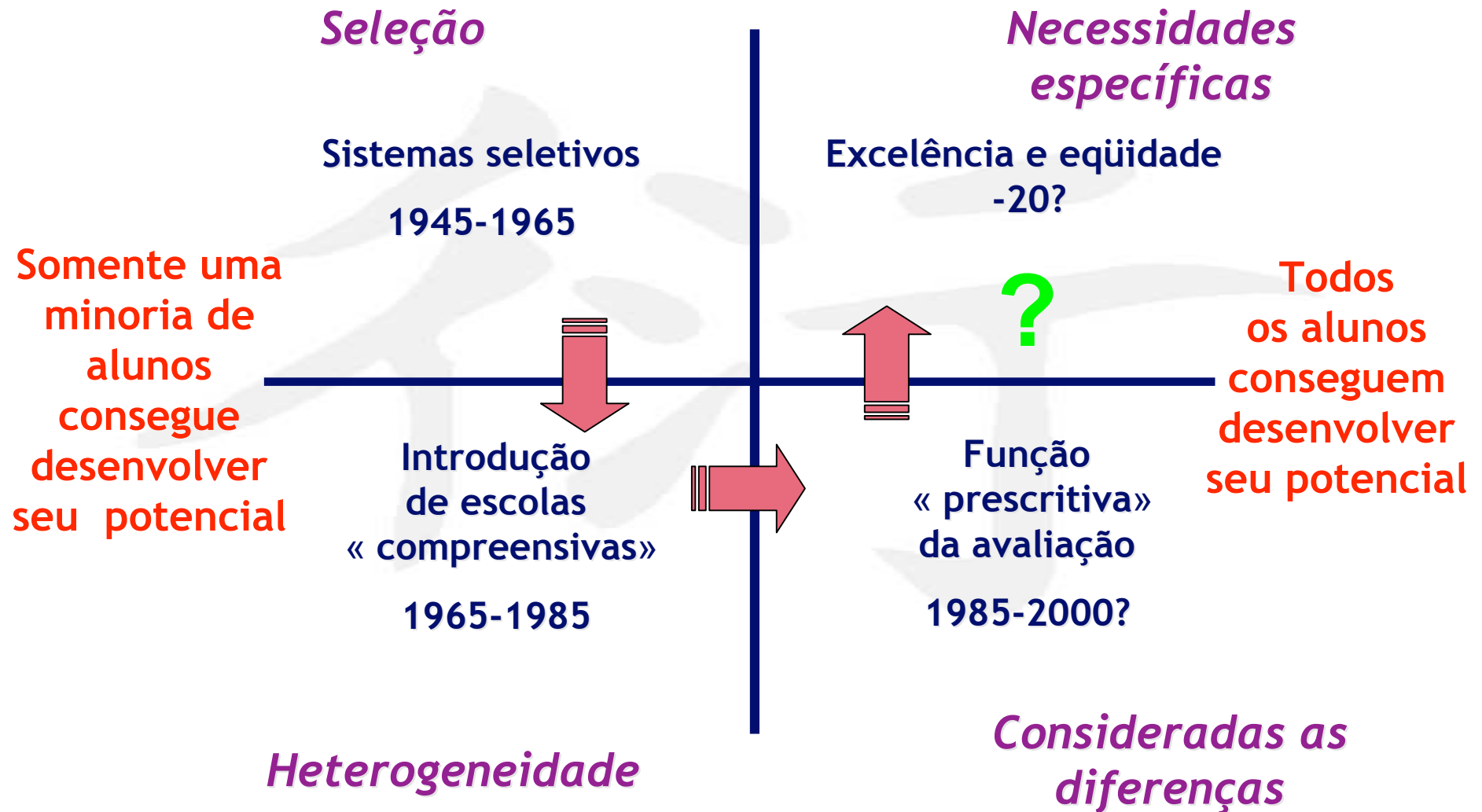
## A vivenciado individual



## O sistema em sua globalidade

# Objetivo hoje: buscar ao mesmo tempo excelência e equidade

## O vivência individual



## O sistema em sua globalidade

## Características de sistemas escolares excelentes e equitativos

<b>Alunos</b>	<b>Inteligências múltiplas</b>
<b>Professores</b>	<b>Profissionalismo « informado »</b>
<b>Escolas</b>	<b>Centros de excelência</b>
<b>Sistema</b>	<b>Entrada em rede &amp; colaboração</b>

# A avaliação do efeito-instituição (AEI) :

- ***Um objetivo sociopolítico***  
permitindo inserir-se **dupla exigência excelência e equidade**
- ***Uma estratégia educativa***  
que articula a natureza e a orientação dos **esforços investidos** na sala de aula, da instituição escolar e do sistema
- ***Um enfoque específico do ensino - aprendizado***
  - relativo aos **alunos**: desenvolvimento de seus saberes e competências
  - relativo aos **professores**: desenvolvimento de suas competências didáticas e pedagógicas e, em especial: sua capacidade de organizar o trabalho escolar
- ***Uma postura global no nível do sistema***  
que considera **todas** as crianças como seres com necessidades individuais, sociais, culturas específicas que transcendem a vida escolar - com laços estreitos entre sua família e a comunidade a que pertencem.

# Princípios de pilotagem e de gestão dos sistemas públicos



- Expectativas dos professores
- Expectativas da diretoria das instituições escolares.
- Expectativas dos pais
- Expectativas dos alunos
- Expectativas das autoridades escolares e políticas

**Expectativas dos atores**

- **Expectativas dos professores**
- **Expectativas da diretoria das instituições escolares.**
- **Expectativas dos pais**
- **Expectativas dos alunos**
- **Expectativas das autoridades escolares & políticas**



## O que os **professores** esperam do AEI :

- **Identificar os efeitos da ação pedagógica coletiva**
- **Obter as indicações para as ações futuras**
- **Situar sua instituição escolar em relação às outras instituições similares**
- **Reconhecimento dos esforços investidos**
- **Informação e apoio ativo dos pais**
- **Não sofrer conseqüências negativas**

## O que os **pais** esperam da AEI :

- Poder avaliar a qualidade da instituição que seu filho frequenta (nível de performance, valorização alcançada...)
- Estar informado dos efeitos produzidos por certas medidas/ações/disfunções
- Ser parceiros para a definição de medidas suscetíveis de desenvolver a qualidade do ensino- aprendizado

## O que os **alunos** esperam da AEl :

- Saber se eles frequentam uma instituição eficaz
- Poder exercer uma certa influência no percurso de sua formação
- Ter a possibilidade de escolher entre vários conteúdos e modos de aprendizagem
- Compreender o sentido dos esforços que podemos investir
- Um diálogo construtivo com a direção e os professores para compreender o que é esperado deles
- Um sinal claro que eles pertencem a uma instituição escolar que fará todo o possível para ajudá-los a alcançar seus objetivos prescritos pelo planejamento escolar

## O que as **autoridades escolares e políticas** esperam da AEI :

- Informações para julgar a eficácia das práticas pedagógicas
- Poder situar a apreciação realizada (ou não)
- Controlar/evitar as variações (muito) importantes
- Garantir uma curva ascendente
- Informações que permitam tomar /impor medidas apropriadas (discriminação positiva, formação dos professores, redefinição do currículo, etc.)

**Conteúdos do  
currículo**

*Visões e  
valores*

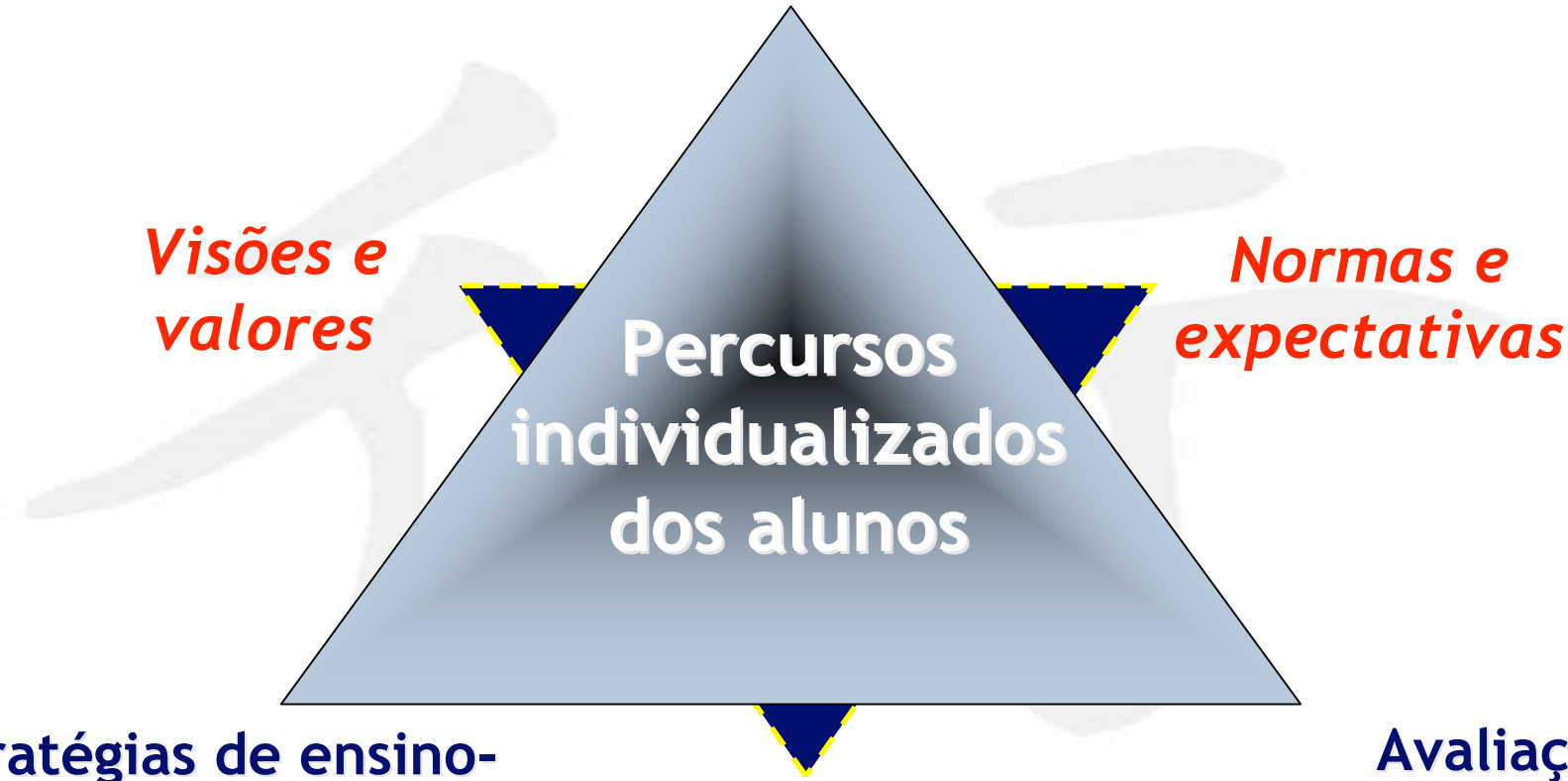
*Normas e  
expectativas*

**Percursos  
individualizados  
dos alunos**

**Estratégias de ensino-  
aprendizagem**

*Cultura e ética*

**Avaliação  
da progressão**



# A pesquisa mostra que:

- Certos modelos de ensino-aprendizagem e de gestão do currículo produzem resultados **significativamente melhores**.
- Entre estes modelos os enfoques mais eficazes incitam os alunos a **construir ativamente os saberes** - quer dizer, explorar intensamente certas áreas de conhecimentos. Elas conseguem assim desenvolver a sua **capacidade de aprender** e trabalhar de maneira inteligente.
- Os enfoques mais eficazes tem como meta principal reforçar as competências intelectuais de **todos** os alunos.
- Seu impacto é ainda mais significativo na medida em que conseguem a **articular** o enfoque pedagógico com os conteúdos do planejamento escolar, com a organização do trabalho e com o modo de avaliação.

## Uma da AEI a serviço da aprendizagem :

- Baseia-se em dados **objetivos**
- Favorece o **diálogo** visando identificar os problemas e disfunções persistentes
- Permite formular **feedbacks** ( retornos ) **estruturados** e **autênticos**, permitindo fixar objetivos claros
- Ajuda os professores a adaptar seu ensino às necessidades **individuais** dos alunos
- Estimula os professores a **participar** do desenvolvimento da qualidade

## **AEI a serviço da aprendizagem: dois aspectos interdependentes**

- **Processamento** dos dados da avaliação para melhor identificar as necessidades dos alunos e para fixar objetivos adequados
- **Multiplicação** das estratégias de ensino-aprendizagem, tendo como meta permitir que os alunos experimentem aprendizagens sempre mais pertinentes e eficazes



# Graças e desgraças da l'AEI

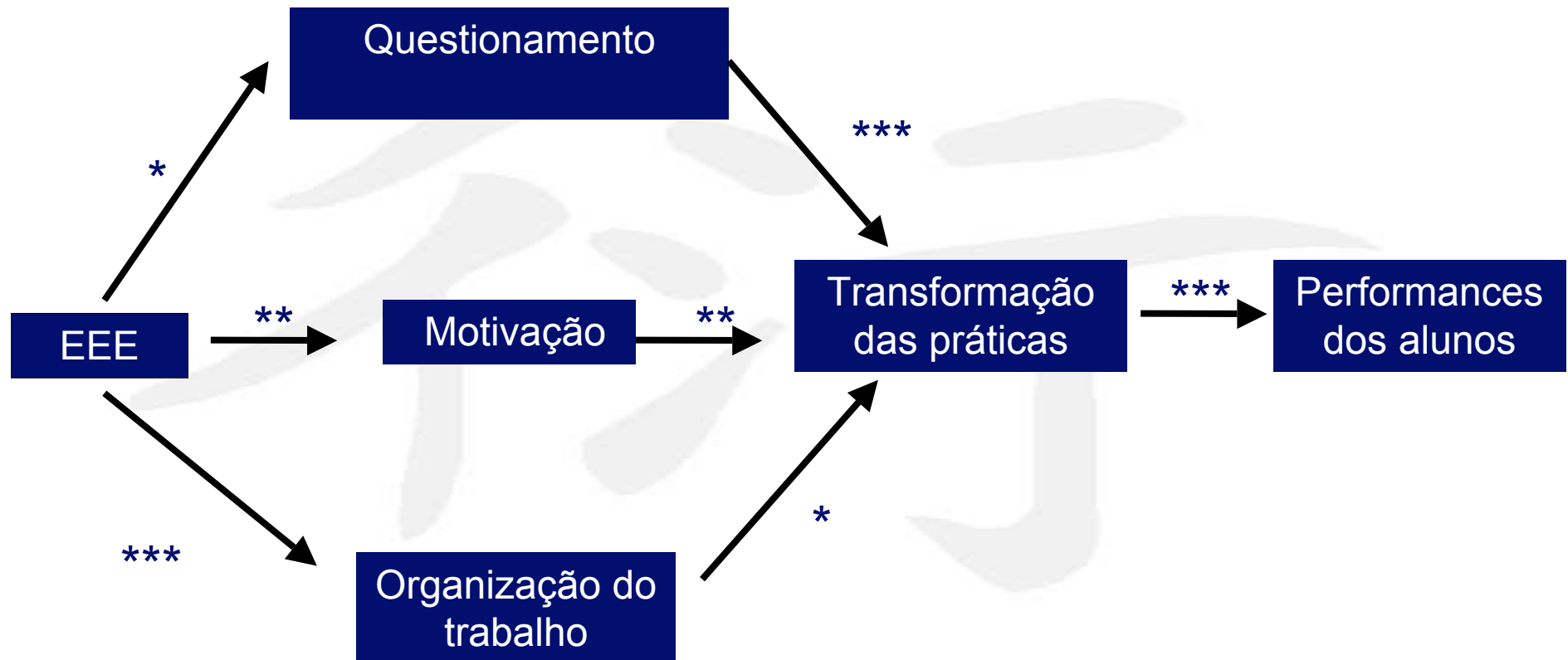
- ❖ **Data rich - Information poor ?** Riqueza de dados - pobreza de informação?
- ❖ **Defasagens entre prescrição e ação em campo:**
  - ✓ Prescrição não compreendida
  - ✓ Prescrição compreendida mas não implantada (recusa, resistência)
  - ✓ Prescrição compreendida e implantada (mal, apenas parcialmente)
  - ✓ Prescrição mal entendida mas, assim mesmo, implantada
- ❖ **Feedback e utilização do feedback: dois planetas**
- ❖ **Naming & blaming (Nomear & acusar)**
- ❖ **Cultura da avaliação**

## Uma utilização «inteligente» dos dados, colocada a serviço do ensino e da progressão dos alunos

- Determinar os dados **mais úteis** para a instituição escolar
- Saber como **produzir** estes dados (quais as ferramentas? Quais as modalidades de coleta?)
- Saber **como analisar** estes dados, como explorá-los para o ensino-aprendizagem
- Conhecer e saber utilizar eventuais **ferramentas de informática** que ajudam a equipe de professores a situar seu nível de performance, a analisar a progressão dos alunos
- Conseguir, a partir destes dados, **conceber situações de aprendizagem** garantindo a progressão de todos os alunos

<b>Aprendizagem personalizada</b>	<b>Salas de aula “aprendentes”</b>	<b>Instituições “aprendentes”</b>	<b>Sistemas “aprendentes”</b>
<b>Avaliação da progressão</b>	Os alunos trabalham em função de objetivos personalizados (avaliação formativa, diálogos com professores, pais, mentores)	Critérios de progresso claramente definidos permitem acompanhar a evolução dos resultados e tomar as atitudes necessárias	Existem ferramentas de avaliação que permitem identificar o progresso/ estagnação permitindo fazer boas escolhas pedagógicas
<b>Ensino-aprendizagem e recursos de NTIC</b>	As NTIC permitem conduzir os alunos com base em estratégias de aprendizagem	As NTIC permitem multiplicar os métodos de aprendizagem e levar em consideração os diferentes ritmos.	As equipes de professores são formadas para uma utilização com sucesso das NTIC
<b>Escolhas realizadas no currículo</b>	Aprofundamento de certos assuntos graças à pedagogia de projetos	Utilizar a pasta de resultados colocar em evidência os progressos realizados e para situá-los em relação ao currículo	Uma gestão flexível do currículo, obrigação de resultados centrados nas competências fixadas
<b>Abertura ao ambiente social</b>	Procedimentos pedagógicos centrados nos problemas da “ vida real” (ambiente social, política, empresas)	Implicação proativa dos pais, até mesmo de diversos atores (serviços psicossociais, município, patronato, outras instituições) do ambiente social	Criações de infra-estruturas permitindo a manutenção das redes emergentes e de favorecer a troca de boas práticas.
<b>Pilotagem da instituição escolar</b>	Apoio personalizado: os alunos discutem com um adulto sobre seu progresso e eventuais dificuldades de aprendizado	Os alunos e os pais tem algo a dizer e suas necessidades são sempre prioritárias em relação as exigências do sistema	Uma prática da obrigação de prestar contas que situa o ensino-aprendizagem no centro.

# Conseqüências da AEI



Fonte: David Hopkins (2007)

# **AEI : Questões abertas**

- **Quem tem acesso a quais dados?**
- **Os dados obtidos neste tipo de avaliação devem ser incluídos no dossiê do aluno?**
- **Os pais tem o direito de ter acesso a todos os dados?**
- **Que impacto a comunicação dos dados terá sobre as relações dos atores envolvidos?**
- **Com que frequência deve-se coletar dados?**
- **Qual o papel da diretoria ?**
- **Qual o papel das autoridades escolares?**

**Obrigada**