

Monica Gather Thurler & Olivier Maulini (Ed.) (2014)

Enseigner, un métier sous contrôle ?

Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail

Paris : ESF. 280 p.



Présentation par l'éditeur

Le contrôle du travail des enseignants est, dans nos sociétés, éminemment problématique : les intéressés craignent d'être contrôlés, les contribuables ne comprendraient point qu'ils ne le soient pas ; les premiers pensent que leur métier n'est guère compatible avec un système de surveillance technocratique, les seconds expliquent que l'importance de la tâche qui est confiée aux enseignants impose une évaluation rigoureuse à laquelle, d'ailleurs, nul métier n'échappe aujourd'hui.

Et que disent les chercheurs qui travaillent sur cette question ? Que le moins que l'on puisse faire, c'est de poser la question. Qu'il faut regarder de près ce que « contrôler » veut dire et comment cela se passe ailleurs dans le monde. Qu'il est normal de suspecter le contrôle, important de se demander comment l'on pourrait s'en passer, mais nécessaire de ne pas se payer d'illusions. Et qu'il faut s'interroger pour savoir **quelle forme de « contrôle » peut contribuer au développement des compétences professionnelles des personnes comme au meilleur fonctionnement de l'institution scolaire.**

C'est ainsi que le présent ouvrage s'attaque, sans tabou, à une question clé. Écrit par des chercheurs de différents pays, il brosse un **tableau très complet des pratiques** et s'interroge sur les **moyens de mettre en place une meilleure régulation de nos écoles pour une meilleure réussite de nos élèves.** Même si les choses ne sont pas simples et si les solutions, là comme ailleurs, ne préexistent pas aux problèmes...

Avec une grande clarté et un propos incisif, ce livre ouvre et fait avancer un nécessaire débat. Son apport est décisif.

Sommaire

Introduction

L'enseignant et le contrôle : des motifs de mécontentement ?

Améliorer le contrôle... Un idéal discutable ?

On ne peut pas ne pas contrôler... Un fait incontournable ?

Contrôler le contrôle ?

Sortie par le haut et contraintes de la professionnalisation

Présentation de l'ouvrage

1RE PARTIE - ENSEIGNER : UN MÉTIER CONTRÔLABLE ?

1. Le contrôle controversé

Que mettre au centre du contrôle ?

Le travail enseignant : un cas d'école ?

Un contrôle par le milieu ?

Les conditions d'une évaluation fiable, cohérente et mobilisatrice

2. Du contrôle de la profession à la professionnalisation du contrôle

La professionnalisation : un concept heuristique pour cerner un processus dynamique

Statut et mandat de la profession au coeur de son institution

La professionnalisation du contrôle : une condition de la construction de la profession

Conclusion : le contrôle de la « magistrature éducative »

3. Le contrôle et le pouvoir : entre surveillance et confiance accordée

Un monde autoritaire

Mise à distance du contrôle et régime de confiance

Un nouveau contrôle de proximité axé sur les résultats

Mesurer ou reconnaître ?

4. Contrôler des savoirs : quels contenus pour quelles finalités ?

Une mutation des exigences de contrôle

Compétences sociales et nouveaux objets

2E PARTIE - CONTRÔLER : UN TRAVAIL PRÉSENTABLE ?

1. « Sale boulot » ou « dur travail » ?

« Sale boulot » et « dur travail » en col blanc

Éviter, accepter ou minimiser la fonction de contrôle : trois stratégies

Sous les stratégies : l'expérience du contrôle par le contrôleur

2. Du contrôle au soutien : l'inspection en question

Une confusion des rôles ?

Entendre la parole des enseignants

Deux ancrages permettant une reconnaissance

Dépasser la défiance par une alliance des acteurs pour l'accès aux savoirs

Vers une métamorphose de l'inspection ?

3. Les chefs d'établissement, contrôleurs empêchés du travail enseignant ?

Les chefs d'établissement et le contrôle

Les mutations du contrôle

Du contrôle aux contrôleurs

Des stratégies hybrides

Conclusion : des acteurs investis mais empêchés

3E PARTIE - LES EFFETS DU CONTRÔLE : CONFORMISME OU EFFICACITÉ ?

1. Entre promesses et procès : quels sont les faits ?

Contrôler les effets du contrôle : la recherche juge et partie ?

Ce que produisent l'inspection et l'évaluation : îlots de rationalité

Les effets collatéraux, ou quand les acteurs anticipent les rétroactions !

Ouverture : prudence et terrain miné

2. Entre secteur privé et secteur public : des régulations contrastées

Du « contrôle » à la régulation

Une enquête dans 18 lycées

Relations de travail et satisfaction dans l'enseignement public et le privé

Conclusion : « structure établissement » et public d'élèves

3. Le contrôle dans la formation des enseignants : un outil de développement professionnel

Faire le point sur la professionnalisation en formation

Les dispositifs de l'alternance : constructeurs de la professionnalité en formation

Mesurer des résultats ou partager une culture commune ?

Pour un contrôle qui développe le sens du métier et les capacités du sujet

4. Le contrôle dans une organisation apprenante : apprendre en travaillant ?

Une évaluation des enseignants peut-elle être mobilisatrice ?

Une évaluation institutionnelle peut-elle être collectivement mobilisatrice ?

Conclusion : des équilibres fragiles

4E PARTIE - LE CONTRÔLE, CLEF DE VOÛTE DE LA PROFESSIONNALISATION ?

1. Enseigner et contrôler : un défi à l'ère de la défiance

Professionnalisation et nouvelles politiques éducatives

Paradoxe, complémentarité ou concurrence des logiques de développement ?

Dépasser les débats stériles : un développement des compétences à partir de l'existant

De l'obligation de résultats à l'obligation de compétences

Conclusion : faire de l'inconfort une source de développement

2. Le développement de la qualité sous le contrôle de la professionnalisation des enseignants

Prévenir la confusion des rôles dans le développement de la qualité

Identifier les enjeux complexes de l'évaluation

Accorder nos principes d'action avec le « postulat de la professionnalité »

Une gestion des ressources humaines favorable au développement professionnel

Nouvelles tâches, nouveaux modèles

3. La confiance sous contrôle : le professionnalisme enseignant face aux nouvelles réglementations

Trois évolutions majeures

Des tendances contradictoires ?

Conclusion : recréer une confiance « politique »

4. Le modèle finlandais de gouvernance de la profession enseignante

Une scolarité obligatoire sans sélection

Une déconcentration des compétences décisionnelles

Un pilotage orienté par des objectifs d'apprentissage

Un ancrage universitaire de l'identité professionnelle des enseignants

Une culture de la réflexivité à tous les niveaux

Une haute autorité de l'éducation distincte du pouvoir politico-administratif

Une alternative qui semble faire la différence

Coda. Contrôler le travail des enseignants : délicat, complexe, coûteux, mais possible !

Affirmer le droit de contrôler

Affirmer le devoir de contrôler

Ressaisir l'insaisissable objet du contrôle

Savoir les limites d'une obligation de résultats

Savoir les limites d'une obligation de moyens

Exiger des ressources garantes d'un travail efficace

Aller vers un coaching fondé sur la co-analyse du travail

Une co-analyse du travail à concevoir

Garder les pieds sur terre

Bibliographie

Notices biographiques

Quelle pédagogie du contrôle ?

Avec des contributions de :

Marguerite Altet, François Audigier, Anne Barrère, Marie-Ange Barthassat, Sophia Bastos, Michèle Bolsterli, Danielle Bonneton, Sandrine Breithaupt, Andreea Capitanescu Benetti, Carl Denecker, Georges Felouzis, Monica Gather Thurler, Isabelle Grin, Rita Hofstetter, Walo Hutmacher, Claude Lessard, Christian Maroy, Olivier Maulini, Léopold Paquay, Danièle Périsset, Philippe Perrenoud, Joëlle Perroton, Laetitia Progin, Dominique Sénore, Anton Strittmatter, Etienne Vellas, Carole Veuthey, Valérie Vincent.

Voir : <http://www.esf-editeur.fr>