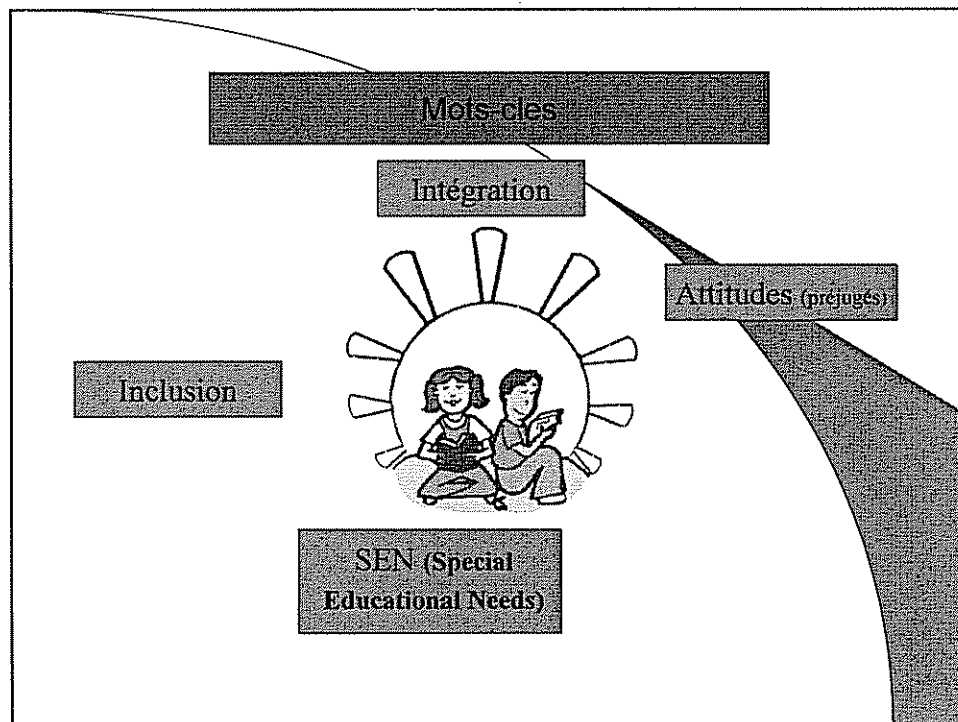


Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school

Teaching and Teacher Education 16 (2000) 277-293

Avramidis E., Bayliss P., Burden R.

Bigotta Roberta
Colombi Nicole
Cachyler Beatrice



INTRODUCTION

Aujourd'hui, on essaye de placer de plus en plus d'enfants SEN dans des classes ordinaires. Il y a un fort débat des enseignants et des futurs enseignants sur le choix d'intégration, d'inclusion ou de rejet de l'un et l'autre.

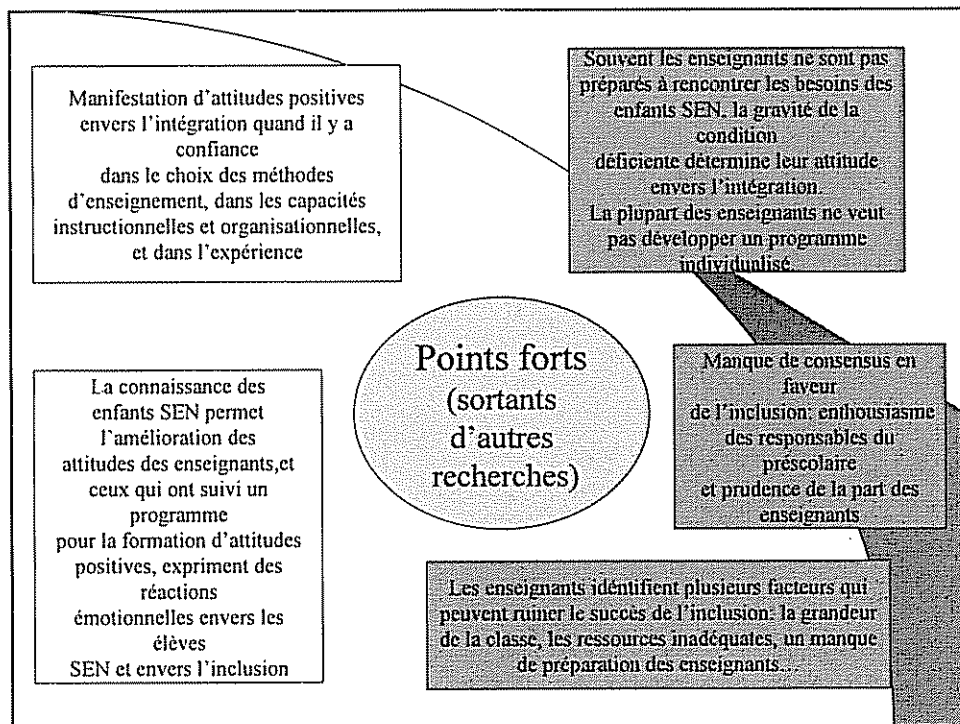
Quels critères retenir pour choisir entre intégration ou inclusion des enfants SEN dans une classe ordinaire:

intégration

- Adaptation provisoire de l'enfant SEN aux mesures déjà existantes, en vue de l'intégrer dans la classe ordinaire
- Modification partielle des méthodes d'enseignement, de la structure scolaire (matérielle et humaine)

inclusion

- Restructuration, adaptation du programme pour promouvoir l'appartenance de tous les enfants (inclus les enfants SEN) dans une classe ordinaire.
- Conditions éducationnelles égales pour tous
- Diversité considérée comme un état naturel de l'être humain



Méthodologie

Pour cette recherche, les auteurs ont développé un nouvel instrument de mesure, en adoptant un questionnaire composé de plusieurs échelles.

Le but de ce dernier était de mesurer les trois composantes des attitudes ou réactions émotionnelles (conative, cognitive et affective).

Regroupement des questions et des réponses des auteurs en 4 points

1. Quels types d'enseignants sont favorables ou défavorables à l'inclusion et/ou à l'intégration?

Certains enseignants avec expérience peuvent être autant favorables à l'intégration ou à l'inclusion, alors que les futurs enseignants sont davantage intéressés à l'inclusion

Les femmes, par rapport aux hommes, semblent être plus tolérantes à l'inclusion

Les enseignants des cours humanistes sont plus favorables à l'intégration que ceux des cours de sciences

Chez les enseignants des enfants de bas âge la priorité est donnée à l'inclusion, tandis que ceux du secondaire se penchent plutôt pour l'intégration

(La taille de la classe ou de l'école ne semblent pas jouer un rôle dans la préférence de l'un ou l'autre)

2. Quelle est l'influence des variables personnelles et institutionnelles dans la formation des attitudes des enseignants?

- ✓ Caractéristiques individuelles des élèves (sévérité de la déficience, EBD/SEN, âge/période, présentation et perception de l'enfant)
- ✓ Compétences de l'enseignant (expérience/aisance à l'égard de l'élève)
- En bref, les composantes qui entrent en jeu sont: affectives, conatives et cognitives.

3. Comment les enseignants peuvent-ils se sentir et quelles réactions émotionnelles peuvent-ils avoir quand ils ont un enfant SEN dans la classe?

- ✓ Sécurité/ insécurité
- ✓ Responsabilité
- ✓ Stress/anxiété
- ✓ Abilités nécessaires
- ✓ Sentiments positifs/négatifs
- ✓ Ségrégation
- ✓ ...

4. Qu'est-ce qu'ils considèrent devoir être donné/changé dans l'éducation ordinaire pour mieux répondre aux besoins des enfants?

- Donner: la formation, la différenciation des programmes.
- Changer: l'environnement, le matériel, le staff, les assistants, la dimension des classes, la coordination entre collègues, le suivi avec les parents, le budget, la coopération pour améliorer l'atmosphère,...

confiance, compétences et connaissances

Conclusion

On constate qu'il est nécessaire de travailler sur les attitudes des enseignants et des futurs enseignants, afin de favoriser un climat positif envers l'intégration et l'inclusion de tous les enfants. En fait, la différence ne se trouve pas explicitement dans la dimension culturelle, mais également dans plusieurs autres domaines, ou milieux sociaux (c'est le cas des enfants SEN).

Une des limites que les chercheurs ont souligné eux-mêmes est que les données ont été relevées dans une seule institution.

BIBLIOGRAPHIE

- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. San Diego, CA and Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
- Rosenberg, M. J., & Hovland, C.I. (1960). Cognitive, affective and behavioral components of attitudes. In C. I. Hovland, & M. J. Rosenberg, *Attitude organisation and change: an analysis of consistency among attitude components* (pp. 1-14) New Haven, CT: Yale University Press
- Stahlberg, D., & Frey (1996). Attitudes: structure, measurement and functions. In M. Hewstone, W. Stroebe, & G. Stephenson, *Introduction to social psychology*. Oxford: Blackwell.
- Triandis, C., Adamopoulos, J., & Brinberg, D. (1984) Perspectives and issues in the study of attitudes. In R. Jones, *Attitudes and attitude change in special education: Theory and practice* (pp. 21-40). VA: The Council of Exceptional Children.

***STUDENT TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE
INCLUSION OF THE CHILDREN WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN THE ORDINARY SCHOOL***
- *Teaching and Teacher Education 16 (2000) 277-293* -
Avramidis E., Bayliss P., Burder R.

Le but de cet annexe est celui d'entrer un peu plus dans les détails de la fiche faite sous forme Power Point. A notre avis un thème si important doit être expliqué le plus possible ; et c'est par ces quelques lignes que nous aimerions poursuivre cet objectif.

Mots-clés :

- Intégration
- Inclusion
- Attitudes (préjugés)
- SEN (Besoins d'une éducation spéciale)

Nous avons pensé de commencer notre présentation par ces 4 mots-clés, non seulement pour comprendre de quoi l'article traite, mais également pour faire en sorte que les gens retiennent la base de cette recherche.

Intégration et Inclusion

Nous avons choisi de faire cette distinction, car l'intégration et l'inclusion des enfants SEN dans une classe ordinaire, sont les thèmes centraux de la recherche.

A notre avis, il est important d'éclaircir les deux concepts, de façon à avoir une définition claire et commune pour tous.

D'un point de vue scolaire, la grande différence entre les deux est que l'inclusion cherche à modifier tout le système, alors que l'intégration essaye d'adapter seulement une partie du programme aux besoins des enfants.

Points forts (surtout d'autres recherches)

Les auteurs de la recherche, s'appuient fortement sur d'autres recherches qui traitent du même sujet d'étude (soit a propos des enfants SEN, soit a propos de l'inclusion et/ou de l'intégration).

Pour résumer le travail des auteurs, notamment à propos de leur étude d'investigation du domaine, nous avons pensé de tirer les points forts (au moins les plus importants) des autres recherches citées (soit les points forts positifs, en jaune sur notre présentation Power Point ; soit ceux négatifs, en rouge).

Etude et Méthodologie

Nous avons opté de regrouper les questions de recherche que les auteurs se sont posés en 4 grandes questions, qui représentent la dernière partie de notre présentation Power Point, et qui synthétisent la recherche.

En ce qui concerne les réponses à ces questions, nous avons décidé de classer sous forme de points, le contenu du texte, ou résultats de recherche.

Pour cette recherche les auteurs ont développé un nouvel instrument de mesure, en adoptant un questionnaire composé de plusieurs échelles, dont le but était celui de mesurer les 3 composantes des attitudes, ou réactions émotionnelles (cognitive, affective et conative).

Bibliographie

Vu que la bibliographie liée à la recherche était très vaste, nous avons choisi de citer seulement les ouvrages qui nous paraissaient les plus utiles à la compréhension de la démarche de la recherche.

Réflexion personnelle

Ce texte nous a plu beaucoup, car nous considérons intéressant le fait que la différence ne se trouve pas explicitement dans la dimension culturelle, mais également dans plusieurs autres domaines, ou milieux sociaux (c'est le cas des enfants SEN).

En outre, la problématique traitée dans cet article peut se montrer utile et importante pour notre avenir professionnel, outre qu'à la vie quotidienne.

Une des limites que les chercheurs ont souligné eux-mêmes est que les données ont été relevées dans une seule institution.

A notre avis, il serait intéressant de développer ce sujet au niveau suisse, ou plus particulièrement genevois.