

**Séminaire de recherche  
en Approches Interculturelles de l'Éducation (7224A)  
T.Ogay**

**“Why Do We Want to Change Teacher’s Beliefs and How Could We Support These Changes ? The Case of Conceptions of Learning”**

Hauglustaine-Charlier, B. (1997). *European Journal of Teacher Education*, Vol. 20, N°3.

□ **Mots clés**

Conceptions de l'apprentissage, constructivisme, stabilité/changement, processus d'apprentissage, processus de construction des connaissances, pratique d'enseignement, formation continue.

□ **Résumé**

Cet article porte un intérêt à l'étude de la connaissance des professeurs qui date depuis plus de 20 ans. C'est seulement récemment que c'est devenu plus intéressant d'étudier la notion des conceptions de l'apprentissage (conceptions of learning) des professeurs. Avec cette évolution, on essaye de montrer comment les conceptions d'apprentissage pourraient interagir avec les processus d'apprentissage des professeurs. Selon les auteurs Denis & Sabah et Cordier et *al.*<sup>1</sup> font une distinction entre « représentation » et « conception ». En effet, les conceptions sont des structures cognitives stables et en relation avec l'élément constitutif de l'identité, l'image de soi. Alors que les représentations, elles, varient selon la situation. De plus, dans l'article, des auteurs supposent que les conceptions de l'apprentissage des enseignants et le processus de l'apprentissage sont liés de manière dialectique.

L'objectif de la recherche est ainsi de trouver quels facteurs sont importants pour un changement de conceptions en analysant les conceptions d'apprentissage et proposer dans quelles conditions celles-ci intégreraient l'idée d'un changement de la pratique.

A travers la partie théorique de l'article, les chercheurs vont tenter de démontrer comment la question de la stabilité et du changement des conceptions de l'apprentissage des professeurs dépend de la perspective épistémologique adoptée lors de la recherche. Dans ce cas, les chercheurs ont abordé la problématique sous un angle constructiviste qui permet d'associer les conceptions à d'autres variables relationnelles et environnementales. Pour cela, les chercheurs ont considéré les conceptions des professeurs à travers les questions suivantes :

- **Comment les professeurs considèrent leur propre apprentissage?**
- **Est-ce que les conceptions d'apprentissage intègrent l'idée de changement de pratique d'enseignement?**
- **Comment et dans quelles conditions se passent ces changements?**

---

<sup>1</sup> Auteurs cités par Bernadette Hauglustaine-Charlier, p.229.

Dans le cadre de cette enquête, le moyen utilisé pour répondre aux questions a été d'interroger cinq enseignants pour décrire et comparer leurs conceptions d'apprentissage, ainsi que par l'analyse de discours sémantique. La recherche est étroitement liée à une formation continue des enseignants durant deux ans où les chercheurs ont le double rôle de formateurs d'enseignants.

L'article prend comme exemple le cas de Marie-Claire pour exposer ses différentes conceptions au niveau de l'apprentissage lors de deux entretiens. Pour elle, il y a une distinction entre « apprendre des nouvelles choses », correspond à apprendre de nouveaux savoir et « changer comme personne ». Ce dernier est plus valorisé pour elle, parce que le changement en tant que personne permet un changement dans sa pratique ; ce qu'elle souhaite apprendre.

#### □ **Résultats**

- Les conceptions des professeurs sont assez stables, ce qui soutient qu'il y a une relation entre les conceptions d'apprentissage et l'image de soi
- Ce n'est pas les conceptions individuelles qui doivent être changées, mais plutôt des conditions qui permettent que les conceptions puissent intégrer l'idée d'un changement de la pratique
- L'entourage et le contexte ont une influence sur la construction des conceptions

#### □ **Analyse de l'article sous l'angle de notre problématique de recherche**

Nous trouvons que cet article apporte une perspective intéressante pour la recherche de Madame Tania Ogay sur les croyances dans l'apprentissage dans un contexte interculturel, car le processus de changement des conceptions de l'apprentissage est utile dans l'enseignement. L'article en lui-même traite directement des croyances des professeurs. Même si dans cet article la recherche n'est pas menée dans un contexte interculturel, le changement des objectifs, de contenu, des méthodes d'apprentissage demandent parfois le changement des anciennes conceptions, pratiques. Cela peut être nécessaire aux maîtres avec de l'expérience qui ont eu une autre formation que celle qui est donnée actuellement, ainsi que pour progresser lors d'un travail continu individuel permettant une adaptation aux contrôles des conditions desquelles on fait partie.

Par ailleurs, nous trouvons intéressant l'application de la perspective constructiviste et le cadre théorique parce que ce dernier met au point des questions telles que le 'quoi' (qu'est-ce que j'ai appris), le 'comment' et les 'conditions de l'apprentissage' qui correspondent au vécu de chaque personne. Le paradigme constructiviste rend possible d'y accéder car les réalités sont considérées comme des constructions individuelles mentales qui sont fondées socialement. C'est-à-dire qu'elles sont liées à l'individu qui les a construites et au contexte dans lequel vit l'individu. Ainsi les conceptions sont considérées comme des constructions mentales qui apparaissent dans l'interaction entre l'individu et son environnement - ce qui est aussi exprimé dans le choix des variables. Pour notre recherche, cette dimension individuelle est importante parce que, selon nous, les croyances au sujet de la différence culturelle correspondent également au contexte de l'individu, à son rôle et son vécu.

Le choix du paradigme constructiviste fait aussi appel à des questions qui sortent de la pratique pour soutenir les acteurs dans leurs activités. L'objectif de la formation, qui est le

fondement empirique de la recherche menée, était d'aider les professeurs à apprendre de leur pratique professionnelle par le développement des qualités suivantes : la compréhension du milieu de la classe on y inclue le rôle de l'enseignant ; la capacité d'analyser leur pratique professionnelle et développer un plus grand répertoire de stratégies pédagogiques. Ce changement de la pratique est donc lié au changement des conceptions. En effet si l'on se réfère à l'article, celui-ci propose que la relation entre formateur et enseignant pourrait faciliter un changement des conceptions de l'apprentissage et ainsi pouvoir les valoriser par rapport aux conceptions des collègues. Par conséquent, un déficit pour les formateurs d'enseignants serait de créer des conditions d'entraînement dans lesquelles les professeurs construiraient des conceptions qui contiennent des changements de la pratique.

Certaines conceptions seraient liées à des qualités individuelles comme le degré de satisfaction au travail et le sentiment de sécurité personnelle et l'estime de soi-même. D'où aussi la nécessité au changement des conceptions, car celui-ci s'effectuera sur deux niveaux, le niveau pratique et le niveau individuel qui sont en relation.

La démarche qualitative est intéressante aussi pour notre recherche, parce qu'elle amène une compréhension des différentes croyances individuelles et ainsi permet une description des attitudes des enseignants envers la différence culturelle.

#### □ **Réflexion personnelle ou critique**

- On aurait aimé que la partie théorique soit moins dense et que la partie avec Marie-Claire soit plus élaborée, car elle est plus explicite à nos yeux, il y a une meilleure compréhension des concepts. A travers son récit, il nous est plus facile de comprendre la démarche effectuée. Dans la première partie, il aurait été propice de faire des liens avec la pratique, le vécu des enseignants, afin que ça soit plus parlant à nos yeux.
- Il y a un déséquilibre entre la partie théorique, le cas de Marie-Claire et comment l'auteur est arrivé aux résultats. Ceci est donc lié à la validité de cette recherche. Nous avons donc l'impression qu'il y a eu une généralisation par rapport au cas de Marie-Claire, malgré le fait que dans le texte/ la conclusion mentionnent que les résultats sont fondés sur plusieurs cas.
- Notre choix de l'article s'était basé sur le titre de celui-ci qui à notre grande surprise ne répondait pas à nos attentes. En effet, nous attendions un contenu plus concret et vivant, c'est-à-dire avec plusieurs témoignages qui donnaient de la vie au cadre théorique. Malheureusement, nous avons été étonnées par l'importance de la place donnée à la méthodologie, au paradigme constructiviste. Malgré tout, l'approche théorique peut amener une certaine réflexion au séminaire.

#### □ **Références bibliographiques mentionnées dans l'article et qui sont intéressantes pour notre recherche**

Aumont, B. & Mesnier, P.M. (1993). *L'acte d'apprendre*. Presses Universitaires de France, Paris.

Biggs, J.B. (1984). Learning strategies, student motivation patterns and subjectively perceived success. In J.R. Kirby (Eds) *Cognitive Strategies and Educational Performance*. Academic Press, New York.

- Charlier, B. (1998). *Apprendre et changer sa pratique d'enseignement : expériences des enseignants*. De Boeck, Université, Paris.
- Clark, C. & Peterson, L. (1986). Teacher's thought processes. In M.C. Wittrock (Eds) *Handbook of Research on Teaching*. 3<sup>rd</sup> edn MacMillan, New York.
- Cordier, F. et al (1990). Connaissances et représentations. In Richard, J-F, Bonnet, C., Ghiglione, R. (eds). *Traité de Psychologie cognitive, tome 2 : Le Traitement de l'information symbolique*. Dunod, Paris.
- Denis, M. & Sabah, G. (eds). (1993). *Modèles et concepts pour la science cognitive : hommage à J. F. Le Ny*. Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble.
- Guba, E. G. (1990). *The Paradigm Dialog*. Sage, London.
- Huberman, M. (1995). Networks that alter teaching : conceptualizations, exchanges and experiments. In *Teachers and Teaching : Theory and Practice*. 1, pp. 193-211.
- Klinzing, H.G. & Tisher, R.P. (1993). The development of classroom teaching skills. In L. Kremmer-Hayon, H.C. Vonk & R. Fessler (Eds) *Teacher Professional Development, A Multiple Perspective Approach*. Swets & Zeitlinger, Amsterdam.
- Korthagen, F.A.J. (1988). The influence of learning orientations on the development of reflective teaching. In J. Calderhead (Eds) *Teachers' Professional Learning*. Falmer Press, London.
- Marton, F., Dall'Alba, G. & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. In *International Journal of Educational Research*. 19(3), pp. 276-300.
- Piret, A., Nizet, J., Bourgois, E. (1996). *L'analyse structurale : une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. De Boeck, Bruxelles.