

FICHE DE LECTURE

Isabelle Bosset
Cécile Charton
Mizué Bachelard

Horenczyk, G., & Tatar, M. (2002). Teachers attitudes toward multiculturalism and their perceptions of the school organizational culture. *Teaching and Teacher Education*, 18(4), 435-445.

5 mots-clés (thesaurus)

- assimilationnisme
- pluralisme
- culture d'organisation de l'école
- attitudes des enseignants envers le multiculturalisme
- contexte

Court résumé

L'article porte sur une recherche menée sur les attitudes des enseignants en Israël par rapport au multiculturalisme à l'école, surtout d'ex URSS. L'hypothèse des chercheurs étant que les attitudes des enseignants dépendent du contexte. Cette hypothèse est vérifiée, les attitudes étant plutôt d'ordre pluralistes dans la société en général : c'est-à-dire, une vision d'intégration, de reconnaissance des cultures comme un groupe unique, et plutôt d'assimilation dans le milieu scolaire : dans la visée de transformer les immigrants en Israéliens.

Selon les auteurs, il serait important que la formation des enseignants intègre la dimension interculturelle.

Analyse de l'article

Concepts utilisés : Multiculturalisme : une société plurielle en terme de culture

Attitudes : les auteurs les subdivisent en deux catégories :
- pluraliste : reconnaissance de diverses cultures
- assimilationniste : absorber une culture dans une autre

Contexte : deux contextes sont analysés :
- la société en général
- le milieu scolaire

Analyse de l'organisation de la culture scolaire :

Trois niveaux :

- 1) Niveau concret : les interactions des enseignants-élèves (aide ou discrimination), élèves-élèves (soutien inter-citoyens).
- 2) Valeurs : les valeurs de l'école par rapport à la culture. Conservation de la culture ou non-reconnaissance des groupes.
- 3) Les croyances fondamentales : succès des élèves dans leur scolarité selon la perspective « d'intégration » prônée.

Hypothèses

Le principe assimilationniste reste le plus important :

- L'assimilation rapide est plus fréquente que la rétention de la culture.
- La valeur absorption reste première.
- L'aide de l'enseignant est plus fréquente que la discrimination

Méthodologie

Un questionnaire est rempli par les enseignants répartis dans 34 écoles. Au total, 442 réponses sont répertoriées.

Trois parties sont présentes :

- 1) L'origine des enseignants
- 2) Leurs attitudes face au multiculturalisme
- 3) Leurs perceptions de la culture de l'organisation scolaire

2) Echelle de 1 à 5 allant de « Pas du tout d'accord » à « Tout à fait d'accord »

Prise en compte de deux variables : le Contexte + les Attitudes qui nous donnent quatre paramètres : pluraliste-général / pluraliste-école / assimilationniste-général/ assimilationniste-école.

3) Trois niveaux de perceptions

- aspect concret = 13 scénarios
 - valeurs = valeurs multiculturalisme, 5 points
 - suppositions = suppositions de base de l'école, 2 points
- Chaque niveau possède un outil avec une échelle de 1 à 5.

Suite aux données récoltées, les auteurs ont procédé à une analyse statistique ainsi qu'à une analyse de régression multiple.

Les variables :
- Niveau (primaire vs secondaire) VI
- Contexte (société vs scolaire) VI
- Attitude (assimilationniste vs pluraliste) VD

Résultats

Les deux facteurs (Attitudes et Contexte) sont croisés. On observe que les attitudes sont pluralistes dans la société en général, alors qu'elles restent assimilationnistes dans le contexte scolaire.

Les limites de la méthode

Les attitudes des enseignants envers le multiculturalisme influencent leur perception de l'école, alors que la recherche veut démontrer que c'est la culture de l'école qui influence les attitudes. Il semble que la subjectivité pose problème. Par rapport aux items du questionnaire, l'interprétation est difficile. Comment interpréter l'aide des enseignants ? Est-ce dans une optique d'assimiler les migrants ou de les intégrer ?

Pour notre problématique de recherche

Cet article montre qu'il est pertinent de prendre en compte la culture organisationnelle. Le point de vue des enseignants semble inévitable mais il serait aussi intéressant de le mettre en lien avec le macro-système, c'est-à-dire, de voir concrètement ce qu'il en est à l'extérieur (politique, règlements..).

Nous nous posons la question de trouver un moyen plus objectif de comprendre le lien entre les pratiques et l'institution.

Références bibliographiques

- Cockrell, K.S., Placier, P.L., Cockrell, D.H., Middleton, J.N. (1999). Coming to terms with « diversity » and « multiculturalism » in teacher education : learning about our students, changing our practice. *Teaching and Teacher Education*, 15, 351-366.
- Durodoye, B.A. (1998). Fostering multicultural awareness among teachers : A tripartite model. *Professional School Counseling*, 1, 9-13.
- Emler, N., Ohana, J., Moscovici, S. (1987). Children's beliefs about institutional roles : A cross-national study of representations of the teachers role. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 26-37.
- Tatar, M., Horenczyk, G. (1996). Immigrant and host pupils' expectations of teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 289-299.
- Whitaker, P. (1993). *Managing change in schools*. Buckingham: Open University Press.