Rougemont Héloïse Schmid Caroline Yaëlle Simona

Le Roux, J. (2001). Effective schooling is being culturally responsive. *Intercultural Education, 12*(1), 41-50.

(Une école appropriée/efficace est éveillée culturellement)

Mots clés :

- Formation des enseignants
- Education multiculturelle
- Education éveillée culturellement
- Egalité des chances
- *Empowerment*

Résumé

- But : développer une philosophie et une pratique réflexive pour éveiller les enseignants à leur responsabilité culturelle
- Pour les élèves : *Empowerment* - Développement personnel harmonieux
  - Préparation aux changements économiques et sociaux
- « Multicultural education » *vs* « culturally responsive » :

« Multicultural education »	*vs*	« culturally responsive » :
Mal délimité et confus		Sous-entend une action
Sujet à polémique		un état d'esprit
« blind-alley »		

- Formation préalable et continue des professionnels induisant :
  → empathie - savoir - capacités
- Multiplier diverses approches et techniques d'enseignement pour s'adapter aux différents « backgrounds » et styles d'apprentissage des élèves
- Considérer la diversité non pas comme un problème à résoudre mais comme une richesse

Analyse

Point essentiels pour une application pratique

- Chaque élève doit être considéré individuellement de manière à ne pas lui appliquer les caractéristiques de son groupe d'appartenance
- La formation à la diversité culturelle ne doit pas être circonscrite mais doit se faire de manière transversale (à l'occasion de toutes les disciplines)
- Introduire les futurs professeurs à des idées théoriques complexes en relation avec le thème de l'interculturel
- Les enseignants doivent prendre conscience de leur propre enracinement socioculturel et ne pas considérer leur propre logique comme exclusive
- Ils doivent veiller à ce que leurs attentes envers des élèves « d'autres cultures » soient les mêmes qu'envers ceux de leur « propre culture »

Références bibliographiques

- Delors, J. (1996) *Learning : the treasure within.* Report to UNESCO of the international Commission on Education for the Twenty First Century. Paris : UNESCO
- Davidman, L. & Davidman, P.T., (1997) *Teaching with a Multicultural Perspective. A practical guide.* New York : Longman
- Garibaldi, A.M. (1992) *Preparing teachers for culturally diverse classrooms.* In : Dilworth, M.E. (ED.) Diversity Teacher Education : new expectations.