

Compétences interculturelles et éducation multiculturelle des enseignants

McAllister, G., Jordan Irvine, J. Cross Cultural Competency and Multicultural Teacher Education. *Review of Educational Research*. Spring 2000. Vol 70, No 1, pp 3-24

Présenté par J. Velletri & M. Gremion

Formation des enseignants - Compétences interculturelles - Identité raciale - Modèles - Ethnorelativisme

RESUME

Les enseignants en classes multiculturelles font face à des défis croissants en essayant de fournir un environnement de classe approprié et de hauts standards d'instruction à tous leurs élèves. Pour y arriver, ils ont besoin de supports externes (formations à l'interculturel) mais surtout internes (développement de compétences interculturelles).

Afin de mieux comprendre les processus de développement de l'identité raciale et des compétences interculturelles, cet article examine les modèles proposés par Helms, Banck et Bennett. Leur objectif est de trouver des stratégies de formation des enseignants prenant en compte leurs différents niveaux de sensibilité interculturelle afin de les aider à acquérir les compétences nécessaires pour enseigner à des élèves de diverses origines.

En clair, cette revue sur les modèles orientés sur les processus 1) fournit les raisons de l'utilisation des modèles pour comprendre le développement de la compétence interculturelle, 2) présente et compare les modèles et critique la recherche qui les a utilisés 3) présente les implications pour l'utilisation de ces modèles dans le développement professionnel multiculturel.



? Mais c'est quoi une personne compétente interculturellement?

Selon Gudykunst, Kim et Bennett, il s'agit de quelqu'un qui:

- ⇒ a des caractéristiques cognitives, affectives et comportementales ouvertes à grandir au-delà des paramètres psychologiques d'une seule culture,
- ⇒ possède un engagement intellectuel et émotionnel pour l'unité fondamentale des hommes,
- ⇒ accepte et apprécie les différences qui existent entre les personnes de diverses cultures,
- ⇒ est engagé pour combattre le racisme et la discrimination.

? Comment parvenir à être efficace avec divers élèves?

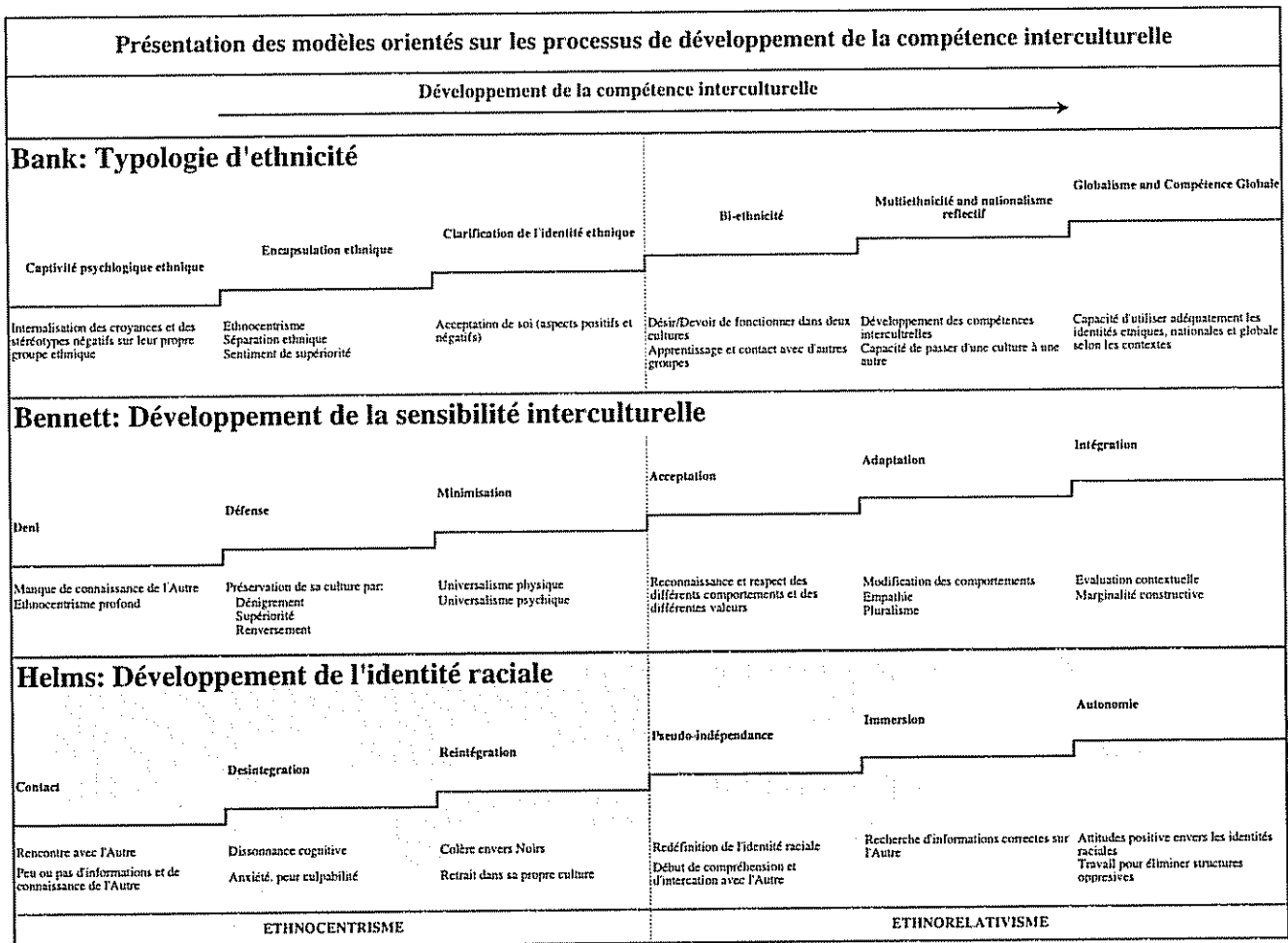
- ⇒ Les enseignants doivent reconnaître et comprendre leurs propres visions du monde pour être capable de comprendre les points de vue de leurs élèves.
- ⇒ Les enseignants doivent confronter leurs propres racisme et biais, appris sur les cultures de leurs élèves, et percevoir le monde à travers diverses lentilles culturelles.

Malheureusement, ces principes, énoncés par certains chercheurs, sont fréquemment oubliés dans l'éducation des enseignants.

? En quoi ces modèles aident les formateurs d'enseignants?

3 raisons sont énoncées dans l'article:

- ⇒ Ils permettent de situer et de comprendre les comportements et les attitudes des enseignants ainsi que leurs interactions avec les élèves de couleur.
- ⇒ Ils permettent de désigner et séquencer les interventions et les programmes en fonction des buts à atteindre à chacun des niveaux de sensibilité interculturelle.
- ⇒ Ils fournissent les stratégies permettant de créer un environnement d'apprentissage favorable pour les élèves.



Modèles et recherches

Ces trois modèles émanent de disciplines différentes et sont utilisés à des buts divers de formation. Cependant, ils partagent certaines caractéristiques telles que leur structure et leurs hypothèses.

Bien qu'ayant reçu un certain nombre de critiques, ces modèles ont été testés et/ou utilisés dans plusieurs recherches qui ont montré une corrélation positive entre le stade le plus élevé des modèles et un haut niveau de compétence interculturelle.

Mc Allister et Irvine font une revue succincte des ces recherches; ils recensent:

- ⇒ Modèle de Helms: 7 recherches menées entre 1992 et 1997. 4 quantitatives (inventaire d'attitudes) et 3 qualitatives (interviews et observations)
- ⇒ Modèle de Bank: 3 recherches quantitatives (instrument de mesure TSI) menées en 1983 et 1992.
- ⇒ Modèle de Bennett: 2 recherches, utilisant des interviews, menées en 1990 et 1992



Malgré les limites des modèles et les faiblesses des recherches, les auteurs soutiennent que ces modèles sont utilisables par les formateurs d'enseignants et pour la recherche sur l'éducation et le développement des compétences interculturelles des enseignants.

Implications

Moi, je veux bien vous aider parce que si les chercheurs comprennent comment les compétences interculturelles se développent, ben les formateurs d'enseignants pourront:

- situer les comportements et les attitudes des profs sur les modèles parce qu'ils n'ont pas tous la même sensibilité interculturelle au départ,
- créer des stratégies d'intervention en fonction du niveau de compétence des profs.

Et puis comme ça, notre maîtresse, elle sera peut-être plus juste et plus gentille avec tout le monde et ses cours seront peut-être moins barbant parce que l'Histoire de France, y'en a marre!



Bibliographie

Banks, J (1994) Multiethnic education: Theory and practice Needham Heights, MA: Allyn and Bacon

Bennett, M J (1993). Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In M. Paige (Ed), Education for the intercultural experience (pp. 21-72). Yarmouth, ME: Intercultural Press

Dilworth, M. E. (1998). Old messages with new meanings In M. E. Dilworth (Ed), Being responsive to cultural differences: How teachers learn (pp. 197-202) Washington, DC: AACTE

Helms, J.E. & Carter, R T. (1990). Development of the White Racial Identity Inventory. In J. E Helms (Ed), Black and White racial Identity: Theory, research, and practice (pp 67-80). New York: Greenwood

Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research, 62, 307-332.