

Comprendre les perspectives de futurs enseignants sur la diversité

1. Références de l'article

Ross, D. D., & Smith, W. (1992). Understanding preservice teachers' perspective on diversity. *Journal of Teacher Education*, 43(2), 94-103.

2. Mots-clés

Diversité culturelle, futurs enseignants, croyances, élèves, recherche aux USA

3. Résumé de l'article

De nos jours, les enseignants aux Etats-Unis doivent faire face à des élèves qui viennent de pays et de milieux de plus en plus diversifiés. Souvent la culture, la langue, les valeurs, les habitudes de vie de ces élèves sont différentes entre eux et sont parfois très loin de celles des enseignants, qui majoritairement (aux USA) sont blancs et de classe moyenne. Ceci donne un but supplémentaire aux formateurs, qui est de faire comprendre aux futurs enseignants, ce qu'implique l'enseignement à une population diverse d'élèves. De plus, ils voudraient leur montrer le besoin de s'investir pour enseigner, leur donner des perspectives éducationnelles et les aptitudes nécessaires pour combattre les inégalités face à l'accès aux connaissances. Par ce processus, les formateurs veulent aider les étudiants à identifier et à confronter leurs croyances concernant la société, l'éducation et les conditions sociales de l'école.

Cet article porte sur les résultats d'une étude américaine, dans laquelle les chercheurs ont essayé de percevoir quelles sont les perspectives de futurs enseignants concernant le problème de la diversité des élèves dans les classes aux Etats-Unis. Quel engagement y a-t-il de leur part pour enseigner à cette diversité d'apprenants et quelles sont leurs idées sur les causes de l'échec scolaire de ceux-ci.

Cette étude a été menée auprès de six étudiants dont cinq étaient des filles. En parallèle à leurs cours universitaires, ils ont suivi deux stages, à quelques mois d'intervalles, accompagnés d'un cours séminaire. Le premier s'est effectué dans une classe dite « traditionnelle » (le programme est limité et seule l'enseignant intervient) et le second dans une classe utilisant des pratiques constructives et où l'élève est impliqué dans la construction de ses connaissances. Seul le garçon a suivi ces deux stages dans des classes du deuxième type. Le matériel de cette recherche est composé des rédactions portant sur les croyances des étudiants et sur ce qui les influence (exercice fait à plusieurs reprises dans l'année), de leurs observations faites durant les stages et de deux interviews. La première interview a été faite en début d'année et portait surtout sur les perspectives d'enseignement en général. La deuxième a été menée quatre mois plus tard, suite au deuxième stage. Celle-ci

portait essentiellement sur leurs perspectives à propos de l'enseignement dispensé à des élèves d'origines diverses.

Suite au travail effectué à partir de ce matériel, les chercheurs ont défini trois catégories dans lesquelles ils ont classé les six étudiants. L'explicitation de celles-ci se fera au point suivant. En effet, le classement qui a été fait en fonction de leurs « croyances » et une partie des explications données peuvent nous être utiles pour la recherche à faire dans ce séminaire.

Sur la base de ce classement, les chercheurs ont déterminé les causes de ces différentes perspectives et ce qui les a fait évoluer. Le cours a eu une grande influence car au début, ils croyaient tous à l'égalité entre les enfants et ils se sont rendus compte que les enfants ne pensaient pas tous comme eux. Ils ont donc tous évolué dans leur vision de l'enseignement à donner à cette population diversifiée mais à des degrés forts différents. Les deux stages ont aussi permis de déterminer les facteurs importants dans la réussite, comme par exemple l'enseignant et le programme. Ils ont aussi constaté l'importance des expériences passées avec la « diversité » et les expériences de terrain. Cette recherche a donc permis d'apprendre beaucoup de choses sur les représentations des futurs enseignants concernant la diversité dans les classes et également comment elles peuvent se modifier au cours des études.

4. Analyse de l'article

Cet article peut, comme nous venons de le dire, être très intéressant pour la recherche à effectuer dans le cadre de ce séminaire. En effet, le sujet traité est en relation avec la problématique du cours à l'exception du fait que cette recherche s'est déroulée aux Etats-Unis. Ces futurs enseignants américains ne font pas face à la même diversité de population à l'école que les genevois. De plus, comme le dit T. Ogay, les termes et les concepts utilisés ne sont pas les mêmes dans ces deux régions, ce qui interdit toute transposition telle que celle de cette recherche américaine à celle qui va être menée à Genève. Toutefois notre article peut être un point de départ pour nous permettre, une fois la recherche genevoise effectuée, d'établir une comparaison des résultats obtenus à propos des croyances de (futurs) enseignants et de l'évolution de celles-ci face à la diversité des élèves. C'est pour cette raison que nous avons décidé de donner dans cette partie les résultats obtenus dans la recherche américaine et le classement qui en a été fait.

Pour classer les étudiants en fonction de leurs propos, les chercheurs ont pris appui, tout en effectuant des modifications, sur divers auteurs (Paine étant le principal), qui avaient déjà proposé dans leurs ouvrages des catégories concernant les orientations culturelles des enseignants face à la diversité des élèves. Ils ont ainsi réparti les perspectives de ces six étudiants en trois catégories. La première comprend deux étudiantes, qui ont montré un faible engagement pour enseigner à une diversité culturelle d'apprenants. La deuxième regroupe trois étudiantes caractérisées par un optimisme irréaliste. Enfin, la dernière, celle du réalisme informé, contient le seul étudiant.

Pour être un peu plus clair, nous allons donner des exemples des propos que tiennent ces étudiants et ce pour chacune de ces trois catégories. Les propos ne seront donc pas exhaustifs et ne reflèteront pas l'entièreté de la pensée de tous les étudiants, qui sont naturellement bien plus complexes et souvent pas aussi catégoriques que pourront le suggérer ces quelques exemples. Ces derniers

serviront prioritairement à faire comprendre quel type de perspective correspond à chaque catégorie.

Les deux étudiantes, qui sont dans la catégorie d'un faible engagement pour enseigner à une diversité d'apprenants, disent clairement au départ de l'étude, qu'elles veulent enseigner uniquement à des enfants blancs de classe moyenne. Plus tard dans l'année, elles montrent une opposition moins forte à enseigner à des élèves divers mais elles préféreraient tout de même enseigner à des élèves qui ont les mêmes origines qu'elles ou du moins qui sont issus de classes moyennes. Elles veulent retrouver les mêmes conditions d'enseignement qu'il y avait dans l'école où elles ont grandi. Pour ces deux personnes, les causes de la réussite ou de l'échec scolaires sont essentiellement dues à des différences individuelles. De plus, elles pensent que la famille a notamment une forte influence dans cette réussite.

Concernant les trois étudiantes de la catégorie de l'optimisme irréaliste, celles-ci montrent dans leur manière de décrire les choses, qu'elles ont des attentes naïves que beaucoup d'autres futurs enseignants portent en eux. D'après Weinstein, les personnes qui rentrent dans cette catégorie, ont tendance à penser que les problèmes qu'ont rencontré les autres ne leur arriveront pas. Ils ont un désir d'aider et de prendre soin des élèves de provenances différentes. Ils considèrent que le professeur a un rôle d'instructeur. Ce type de futurs enseignants, d'après Grant, peut poser problème, car lorsqu'ils rencontrent des difficultés face à une classe avec des enfants de toutes origines, ils baissent souvent leurs attentes, ainsi que le niveau des tâches qu'ils demandent. Au cours de l'année, suite aux deux stages effectués, ces trois étudiantes ont pris conscience de leurs croyances erronées, ce qui montre qu'il y a eu un progrès, du moins sur le plan conceptuel. Elles ont, entre autres, compris que les enseignants et que les programmes scolaires ont un effet sur la réussite des élèves. Mais elles restent cependant dans cette catégorie car leur compréhension de la diversité culturelle reste fragile.

La dernière catégorie, qui contient le seul étudiant, est celle du réalisme informé. Celui-ci semble avoir développé une orientation pédagogique. C'est-à-dire qu'il a l'air de réaliser l'importance que peut avoir l'enseignant et le programme pour amener les élèves à apprendre à penser, ainsi que le fait que la société et les préjugés qu'elle véhicule influencent la réussite scolaire. Il appréhende aussi les difficultés qu'il va pouvoir rencontrer lors de sa première année d'enseignement à un groupe d'enfants multiculturels. Il est donc conscient de la difficulté et des habiletés nécessaires pour y faire face. Il pense également que la famille, les professeurs et les programmes ont une importance et une influence dans la réussite scolaire. Il est le seul à accorder un rôle important à la société.

Nous avons également pensé que la méthodologie appliquée pour cette recherche, constituait un point important, susceptible de nous intéresser. La combinaison des documents utilisés comme source de données est en effet forte intéressante, et pourrait fort bien servir de point de départ dans le cadre de notre recherche genevoise. Rappelons en quelque mots quels sont ces documents : il s'agit de rédactions, des futurs enseignants, concernant notamment la thématique de l'échec scolaire, l'analyse de leurs perspectives avant de débiter les stages et le séminaire, et leur point de vue sur la nature du processus d'enseignement.

Pour tous ces étudiants, on a pu constater que différents critères importants pouvaient influencer leurs perspectives comme notamment leurs expériences

antérieures avec la diversité, le contexte social dans lequel il ont grandi et les expériences de terrain qu'ils ont effectuées. Il est intéressant pour notre problématique de ne pas oublier de prendre en considération ces différentes sources d'influence.

Cet article est donc fort inspirant pour notre recherche.

5. Références intéressantes

- Garcia, R.L. (1984). Countering classroom discrimination. *Theory Into Practice*, 23, 104-109
- Grant, C.A. (1989). Urban teachers : Their new colleagues and curriculum. *Phi Delta Kappan*, 70, 764-770
- Grant, C.A. (1990). Desegregation, racial attitudes, and intergroup contact : A discussion of change. *Phi Delta Kappan*, 72, 25-32.
- Paine, L. (1990). Orientation towards diversity : What do perspective teachers bring ? (Research Report 89-9.) East Lansing, MI : National Center for Research on Teacher Education.
- Sleeter, C.E. & Grant, C.A. (1987). An analysis of multicultural education in the United States. *Harvard Educational Review*, 57, 421-444.
- Weinstein, C.S. (1988). Preservice teachers' expectations about the first year of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 4, 31-40.

6. Réflexion personnelle ou critique

Nous avons trouvé ce texte très agréable à lire, très clair dans la mesure où les propos exposés sont exemplifiés. Ce texte est aussi très intéressant car il nous montre la variété dans la manière de comprendre et de penser la diversité des élèves dans les classes de ces futurs enseignants ainsi que les changements qu'ils ont effectués dans leurs perspectives. La catégorisation qui est faite à partir de ces perspectives est aussi intéressante et rend sans doute plus facilement compte de l'orientation qu'ont ces futurs enseignants.

Par ailleurs, ce texte se révèle utile pour tout futur enseignant. En effet, celui-ci nous permet de constater qu'il existe une pluralité de perspectives concernant la façon de concevoir l'enseignement face à la diversité culturelle d'élèves dans une classe.

Ce que nous pourrions critiquer dans cette recherche est qu'elle se base uniquement sur six étudiants, nous ne savons donc pas si les trois catégories seraient suffisantes pour exprimer l'opinion d'un plus grand nombre d'étudiants. De plus, elle ne fournit pas la moindre information relative au type et au contenu des cours suivis par ces futurs enseignants. Néanmoins, cette recherche est plutôt une recherche qualitative, on se soucie donc plus de l'exhaustivité que de la généralisation.