

Cours : 7224 A Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation
Professeur : Tania Ogy

Titre de l'article :

The Status of Research on Multicultural Education in Teacher Education and Special Education. *Problems, Pitfalls, and Promises.*

Auteurs:

Gwendolyn Webb-Johnson, Alfredo J. Artiles, Stanley C. Trent, Carolyn W. Jackson, and Andrea Veloz

Édition:

Remedial and special education, Volume 19, Number 1, January/February 1998, pps 7-15

Résumé de la problématique :

Cet article se base sur diverses recherches afin de démontrer à quel point la formation interculturelle est absolument nécessaire tant aux futurs enseignants qu'aux enseignants qui exercent et qui n'ont pas eu la possibilité de se former sur le plan multiculturel.

Cet article se base sur certaines constatations faites aux États-Unis, il en ressort que les futurs enseignants reçoivent tous une même et unique formation. Cette formation ne tient pas compte ni des différences culturelles des étudiants, ni du contexte particulier de nombreux États qui ont une très forte voir une majorité d'immigrés ayant bien souvent des repères culturels différents de ceux des indigènes.

Le problème principal est le suivant : les universités continuent à former des enseignants avec une formation faite à la base pour une population à culture uniforme et à majorité blanche, à aucun moment ne s'est posé la question du multiculturalisme et des répercussions que le dénie des autres cultures pouvait avoir sur les élèves qui suivent cet enseignement. Quelles sont les répercussions les plus marquantes ? Les écoles ayant une majorité d'élèves issus de l'immigration sont celles qui enregistrent les plus mauvais résultats dans la réussite du cursus scolaire obligatoire, étant donné que de plus en plus d'États voient la population d'élèves étrangers augmenter la problématique ne fait que prendre de plus en plus d'ampleur. Il devient donc urgent de revoir la non considération du multiculturel dans la formation des enseignants et ceci afin d'éviter tant que faire se peut de stigmatiser les populations issues de l'immigration.

Mots-clés :

1. Diverse student population & culturally diverse children
2. diversity
3. teacher education
4. multicultural education
5. special education

Nous avons choisi ces mots-clés car nous pensons que ce sont ceux qui illustrent le mieux la thématique principale de cet article.

Étant donné que la population qui a été choisie pour ces différentes recherches concerne surtout les populations qui ont migré vers les USA, il convient de choisir comme premier mot-clé celui qui traite de ce sujet, à savoir : *populations diverses d'étudiants et enfants de cultures différentes (n°1)*.

Dans notre choix de mots, nous avons tenté de garder une certaine logique et un certain fil conducteur afin de pouvoir aider le lecteur à mieux se repérer dans la lecture de l'article. Comme second mot-clé nous avons choisi *la diversité (n°2)* qui s'associe avec le premier, mais cela montre bien à quel point cette thématique est importante dans les différentes recherches qui figurent dans ce texte.

Nous nous sommes ensuite dirigés vers un des sujets principaux de l'article, il s'agit de *l'éducation aux enseignants (n°3)* (face à cette diversité culturelle). En effet, les enseignants sont formés pour enseigner à des étudiants de leurs cultures d'origine et ils n'étaient pas formés ou préparés à affronter l'arrivée massive de tous ces nouveaux étudiants, il a donc fallu les former à cela.

Le quatrième mot-clé est la conséquence de ce qui vient d'être dit plus haut. Il faut une *éducation multiculturelle* pour pouvoir faire face ou plutôt comprendre toutes ces nouvelles cultures qui viennent enrichir les écoles.

Bien évidemment, pas tous ne s'adaptent à cela, que ce soit de la part des enseignants ou des populations migrantes, mais dans ce cas-là, c'est à la personne qui vient "d'ailleurs" de s'adapter, et donc quant il y a ce que l'on appelle un choc culturel, ou désaccord avec la culture d'accueil, il y a création de classes spéciales et donc *d'éducation spéciale (n°5)*. Ce terme d'éducation spéciale peut aussi utiliser pour parler des élèves ayant des maladies ou des retards scolaires importants. Avoir de la peine à s'intégrer, peut créer chez le jeune un retard à l'école non négligeable.

Ces cinq mots-clés constituent donc un tout qui nous permettent de comprendre la thématique de cet article et d'avoir ainsi un fil conducteur.

Analyse de l'article : (apports conceptuels et méthodologiques)

Cet article, nous présente à travers plusieurs recherches les résultats qu'il ont obtenus en six ans. Ce qu'il faut savoir en premier lieu, c'est que cet article n'est pas une description d'une

recherche, mais il représente comme un compte rendu sous forme de tableaux principalement, de plusieurs recherches effectuées entre 1989 et 1995 (8 recherches). Cet article est déjà en quelques sortes une analyse ce qui rend encore plus difficile notre tâche, car nous devons analyser l'analyse.

Nous allons donc tenter de relever des apports méthodologiques et conceptuels de cette recherche et de voir en quoi ils peuvent apporter un plus à la recherche que Mme Ogay même actuellement. Il est judicieux de rappeler que le thème de la recherche de Mme Ogay est de chercher à savoir comment les enseignants se représentent la diversité culturelle. Et cela nous permet de découvrir ou d'utiliser les différents outils que nécessitent une recherche dans le domaine de l'interculturel.

❖ Apports méthodologiques :

Comme nous l'avons mentionné précédemment, cet article contient plusieurs rapports de recherches, et par conséquent, plusieurs méthodes de recherches impliquant différents outils. Nous n'allons évidemment pas tous les énumérer, mais nous allons prendre ceux qui nous semblent le plus adéquat pour la recherche qui est menée en classe.

Prenons tout d'abord la première recherche effectuée en 1989 par Burstein & Cabello. Cette recherche consistait à décrire un programme pour préparer les enseignants à travailler avec des étudiants de zones urbaines et ensuite de discuter de l'influence de cette méthode sur les croyances et connaissances (l'expérience) des enseignants. Pour réaliser cette recherche, les moyens utilisés étaient au nombre de deux. Premièrement, un pré-questionnaire eu post-questionnaire, et deuxièmement, les notes des enseignants.

Dans cette recherche, l'outil qui semble intéressant est sans doute le questionnaire. Pour récolter des informations en ce qui concerne des représentations à propos d'un sujet quelconque, le questionnaire est un bon outil. En revanche, il faut l'utiliser de manière correcte. Le questionnaire doit être rédigé de manière "neutre" et non dans un but d'obtenir des réponses qui vont que dans un sens seulement, car cela pourrait avoir une influence sur les résultats et donc biaiser la recherche. Cela est valable pour tous les outils de recherche.

Comme la recherche de Mme Ogay cherche à connaître des représentations, cette méthode de questionnaires est déjà une bonne base de départ offrant la possibilité de faire avec les résultats, une analyse quantitative.

A ce type de recherche, nous pouvons mettre celle de Reiff & Davis-McCray (1990) en accord avec celle précédemment citée. En effet, celle-ci utilise aussi un questionnaire, mais avec une différence, c'est que les questions sont à choix parmi quatre options de réponse. Il s'agit en effet d'une échelle de Likert avec 38 questions avec 4 modalités de réponse (allant de 1 pas important à 4 très important). Avec ce genre de questionnaire il est plus facile de diriger l'entretien et d'obtenir des résultats plus ou moins satisfaisants. Ce genre de questionnaire ne laisse pas vraiment le libre choix de réponse, mais lorsque l'on fait une enquête, et qu'il faut en analyser les résultats, c'est un bon moyen pour classer les opinions des gens.

Une autre méthode de recueil de données qui semble assez bonne pour notre recherche, peut être celle utilisée dans la recherche de Dana & Floyd en 1993. Cette recherche consistait à déterminer un moyen pour permettre aux enseignants de conserver ce qu'ils ont appris à propos de la diversité à travers des études de cas. Pour cela plusieurs outils ont été mis en place et en premier lieu il y a eu des observations, en second lieu il y a eu des enregistrements

de groupes de discussion suivi de leurs transcriptions. Ensuite il y a eu des hypothèses fournies par les étudiants avant et après ces groupes, et pour terminer il y a les notes des instructeurs.

Ce qui nous intéresse le plus ici ce sont les trois premiers outils utilisés dans cette recherche, à savoir les observations, les enregistrements et les transcriptions. Ceci permet de recueillir un certain nombre de données non négligeable en particulier d'un point de vue qualitatif. Dans le cas de notre recherche, pour connaître les représentations des enseignants, il ne suffit pas d'avoir des réponses à des questionnaires, mais il faut aussi récolter des témoignages pour savoir si les hypothèses que l'on formule à partir des résultats des questionnaires sont fondées ou si nous nous dirigeons vers une fausse piste.

Et pour terminer, nous avons sélectionné la recherche de Kozleski, Sands & French (1993), qui s'intéresse à la description de programme d'éducation pour enseignants leurs permettant de se préparer à travailler en milieu d'éducation spécial dans les zones urbaines. Cela va permettre d'identifier les points positifs et négatifs de ce programme. Pour cela la méthode utilisée est celle de l'interview. Chaque futur enseignant est interviewé à la fin de chaque année académique. Les données ont été récoltées durant trois ans.

Ce qu'il y a de positif avec cette méthode et qui peut être utile pour nous, c'est qu'il ne faut uniquement voir du côté des professionnels, mais qu'il faut aussi voir du côté des apprenants, afin de voir si les avis diffèrent ou s'ils coïncident.

Pour résumer cela, cet article qui ressemble à un compte rendu de recherche, nous offre une multitude de possibilités pour recueillir des données. On nous montre comment ces outils viennent utilisés et surtout cela nous permet de constater que pour chaque recherche, il y a un outil propre à elle.

❖ Apports conceptuels :

Il nous a été un peu difficile de sortir des concepts de cet article, mais finalement nous avons choisi de dire quelques mots sur le concept suivant : "*éducation multiculturelle et éducation des enseignants à la diversité culturelle*" il y a ici deux concepts qui se regroupent.

Tout d'abord, il y a l'éducation multiculturelle. Les villes, les grands pays industrialisés ne sont plus aussi homogènes qu'autrefois. Il y a de plus en plus de populations qui migrent vers ces pays pour trouver des conditions de vie meilleures et la conséquence de cela est que la culture d'accueil doit faire face à de nouvelles cultures venant parfois d'outre-mer et à défaut d'imposer la culture d'accueil aux populations migrantes, il faut savoir s'adapter aussi à la leur afin de trouver un bon terrain d'entente. L'éducation multiculturelle consiste donc à s'informer au sujet des différentes cultures pour mieux comprendre les autres.

Nous avons donc mis ce concept avec celui de l'éducation aux enseignants à la diversité culturelle, car nous avons vu dans l'article que les enseignants n'étaient pas formés pour enseigner à des populations autres que la leur. Les étudiants venant d'ailleurs n'arrivent pas à s'adapter à cet enseignement et par conséquent étaient envoyés dans des classes spécialisées.

Un enseignant doit être capable de nos jours de pouvoir s'adapter aux rythmes de chacun et surtout doit pouvoir comprendre les étudiants venant d'ailleurs. La population genevoise est très hétérogène et donc le brassage ethnique que l'on y trouve dans nos classes est assez conséquent. Il y a peu d'élèves suisses dans les classes, parfois ils ne représentent pas la majorité, mais l'enseignant est là pour faire son devoir et donc il est de son devoir de

rendre la meilleure possible l'intégration en société de chacun de ses élèves et d'adapter son enseignement en fonction de tous. Nous sommes aussi formé à cela. C'est donc le cas aux USA. Les enseignants n'étaient pas prêts à faire face à cette recrudescence de migration et donc il n'adaptait pas leur enseignement en fonction des élèves mais ils les considéraient comme des élèves déjà intégré ou tout simplement comme des élèves non étrangers.

Par rapport à la thématique de recherche de notre séminaire, se concept peut fournir des informations. Le thème étant de voir comment les enseignants donnent sens à la différence culturelle, ici nous avons une représentation de la pensée des enseignants aux USA de ces dix dernières années. Etant donné que cet article est un compte-rendu de plusieurs recherches, et que ces recherches ont commencé il y a 15 ans de cela, le temps d'en élaborer un rapport et nous nous retrouvons en 1998. Il serait intéressant de voir si la tendance à favoriser les élèves américains à un peu changer et de voir si les enseignants ont donc été formé pour les autres populations, donc les autres cultures. Ce genre de recherche peut être utile pour notre cours, car il permet de voir quels types d'outils ont été utilisés pour pouvoir ensuite aboutir à ce genre de conclusions. Pour pouvoir trouver des concepts, il faut en premier lieu faire une recherche et ensuite en fonction des résultats que l'on obtient, on peut en dégager des concepts.

A cette recherche nous ajoutons un concept que nous avons inventé, mais qui est en rapport avec le texte. Nous pourrions donc parler d'incompréhensions sociales. Les enseignants volontairement ou non isolent en quelques sortes les étudiants étrangers en les envoyant dans des classes spécialisées, c'est un peu comme déplacer un problème sans le résoudre. Les étudiants se sentent ainsi mis de côté par la population d'accueil et se sentent donc incompris. Finalement en voyant cela, c'est un peu comme de l'exclusion de la part de la société d'accueil !!! On ne cherche pas à aider car aider c'est perdre du temps pour les autres. Ce que ces enseignants ne savent pas, c'est l'immense richesse culturelle que ces populations migrantes apportent avec elles et qui pourraient servir à tout le monde.

Références bibliographiques :

1. Burstain, N., & Cabello, B. (1989). Preparing teachers to work with culturally diverse urban students: Infusing competencies across the curriculum. *Teacher Education and Special Education, 16, 1-13*
2. Dana, N.F., & Fkaydm D, M. (1993). Preparing preservice teachers for the multicultural classroom: A report on the case study approach. (*ERIC Document Reproduction Service* N° 355225)
3. Grant C.A., & Secada, W. G. (1990). Preparing teachers for diversity. In W. R. Houston (Ed), *Handbook of research on teacher education*
4. Ross, D. D., & Smith, W. (1992). Understanding preservice teachers perspectives on diversity. *Journal of Teacher Education, 43, 94-103.*
5. Salend, S., & Reynolds, C. (1991). The migrant special education training program. *Teacher Education and Special Education, 14, 235-242.*