

WOODS : SOCIOLOGIE, ETHNOGRAPHIE ET PRATIQUE PEDAGOGIQUE

L. DUTOIT, N. JOFFRE, C. MORNATA

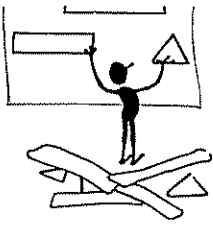


- Hargreaves, D H (1980) The occupational culture of teachers In P Woods (Ed), *Teacher strategies* London : Croom Helm
- Nixon, J (1981) *A teacher's guide to action research* London : Grant McIntyre
- Petty, M F., & Hogben, D (1980) Explorations of semantic space with beginning teacher's : a study of socialization into teaching *British Journal of Teacher Education*, 6(1), 51-61
- Woods, P (1983) *Sociology and the school* London : Routledge and Kegan Paul
- Woods, P (1985) Conversation with Teachers *British Educational Research Journal*, 11(1)
- Woods, P. (1985). Sociology, ethnography and teacher practice. In *Teaching and Teacher Education*, 1(1), 51-62.

INTRODUCTION

Woods met en évidence le décalage entre la pratique* et la théorie, plus précisément entre l'enseignement et la recherche sociologique en éducation. Pourtant la recherche est fondamentale à l'enseignant, car elle donne sens à sa pratique, d'où l'importance de ne pas les dissocier. Cependant, la sociologie n'a pas les outils pour transmettre son savoir aux enseignants faute d'être trop éloignée de leur réalité quotidienne.

Woods propose une discipline, l'ethnographie, qui devrait permettre de faire le lien entre la recherche sociologique et la pratique éducative. Ce lien est fondamental afin de pouvoir donner une assise théorique aux savoirs des enseignants.



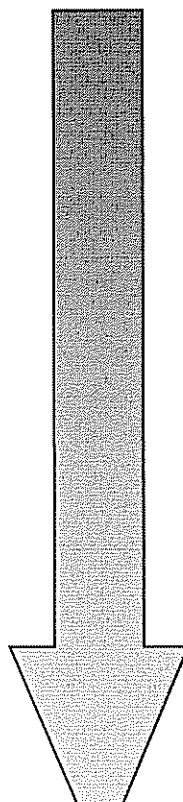
*Mots-clés

INADEQUATION DE LA SOCIOLOGIE PAR RAPPORT A L'ENSEIGNEMENT

Sociologie vs Pratique pédagogique:

- Théorie abstraite et peu accessible
- Messages perçus comme radicaux et révolutionnaires par les enseignants
- Validité et utilité pratique des recherches limitées
- Difficulté à l'intégrer dans le système de sens des enseignants
- Jusqu'où la connaissance théorique est-elle utile dans la pratique ?

! MAIS UNE CONNAISSANCE THEORIQUE PERMET DE COMPRENDRE LE COTE SOCIAL DU TRAVAIL DE L'ENSEIGNANT CE QUI IMPLIQUE UNE ANALYSE PLUS APPROFONDIE DE SES PROPRES PRATIQUES



Désavantages de l'ethnographie

→ L'ethnographie apporte pas de nouvelles connaissances à la pratique pédagogique

→ Elle ne récolte que de la description qui ne reflète pas toujours la réalité

Avantages de l'ethnographie

→ Elle s'intéresse aux questionnements des enseignants tout en considérant leurs perspectives, et en utilisant leur propre langage

→ Elle utilise un processus inductif qui implique un travail sur le terrain propre aux enseignants

→ Le concept de « Moi » de l'ethnographie interactionniste est central pour les enseignants. Il permet aux enseignants d'avoir une vision moins déterministe par rapport à leur profession

→ L'ethnographie considère plusieurs facteurs dans l'analyse d'une situation particulière, ce que ne peut pas toujours faire l'enseignant

La formation des enseignants dans le domaine de la recherche

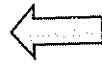
Pour maîtriser les outils scientifiques, une sensibilisation à la recherche est nécessaire dès leur formation. Celle-ci consiste en :

- un travail sur leur vécu en tant qu'élève
- l'introduction des études ethnographiques sur les élèves
- un investissement initial au niveau de la recherche

! les enseignants sont plus à même de s'impliquer activement dans la recherche après quelques années d'expérience mais à deux conditions

POUR UNE IMPLICATION DES ENSEIGNANTS DANS LA RECHERCHE

SOLUTION :
partage des rôles
entre chercheur
et enseignant



- être conseillé par un chercheur
- plus de temps

WOODS

- Recherche **AVEC** les enseignants expérimentés
→ enseignant = participant
- Sensibilisation à la recherche pendant la formation

OGAY

- Recherche **SUR** les enseignants
→ enseignant = sujet de recherche

**CADRE THEORIQUE
ETHNOGRAPHIQUE**

**OUTILS DE RECHERCHE
PROPOSEES**

- Histoire de vie
- Recherche action

OUTILS DE RECHERCHE PROPOSEES

- Histoire de vie
- Recherche action
- Entretien « groupe focus »
- Entretiens individuels semi-structurés
- Questionnaire échelles d'attitudes