

Ferdinand Marion
Polanco Rosana
Cours : 7224A : Séminaire de recherche en approche interculturelle de l'éducation
Professeur: Tania Ogay

Educating Teachers for Cultural Diversity

Zeichner, K.M. (1992). *Educating Teachers for Cultural Diversity*. East Lansing, MI: National Center for Research on Teachers Education

Mots clés :

Diversité culturelle, inégalités, stratégies éducatives, formation des enseignants

Résumé de l'article :

Ce rapport traite d'un problème majeur de l'éducation aux Etats-Unis : la préparation des enseignants à la diversité culturelle. En effet, de nos jours les enseignants aux Etats-Unis sont de plus en plus confrontés à des élèves qui viennent de différentes cultures, qui ont un background ethnique, culturel et linguistique, des valeurs et des habitudes très diversifiées et différentes de celle des enseignants, majoritairement blancs et monolingue. Ses élèves issus de minorités se retrouvent souvent en situation d'échecs scolaires, les enseignants n'étant pas préparés à travailler avec une population culturellement diversifiée. De plus, selon Zeichner, les programmes scolaires ne tiennent pas compte des élèves qui viennent d'ailleurs, ils reflètent les préjugés. Les méthodes d'instruction coïncident avec le style d'apprentissage du groupe dominant. Les inégalités sont donc renforcées.

Cet article est une recherche théorique, l'auteur nous y fait part des caractéristiques d'un enseignement efficace, des différentes stratégies présentées dans la littérature pour travailler efficacement avec une population d'étudiants diversifiée (Annexe 1). Il parle ensuite de la formation des futurs enseignants, de comment les préparer à la diversité culturelle et leur transmettre les différentes stratégies, les aider à acquérir les attitudes, savoirs et disposition nécessaires pour travailler avec une population diversifiée d'étudiants (Annexe 2).

Analyse :

Cette recherche théorique, menée en 1992, sert de cadre à une future recherche. L'auteur part d'un constat pratique : l'échec de l'école de permettre à tout les enfants de recevoir une éducation de haute qualité quel que soit leur origine sociale, économique ou culturelle. L'auteur nous fait part dans ce rapport de l'état de la littérature à ce moment là, des différentes théories et croyances qui y sont développées à propos de l'éducation à la diversité culturelle.

Caractéristiques d'un enseignement efficace :

Il y a, selon Zeichner, certaines caractéristiques, dispositions et savoirs qu'un enseignant doit avoir pour travailler de façon efficace et justes avec les élèves issus de minorités culturelles :

1. Le désir et la capacité de l'enseignant d'apprendre à propos de ses propres élèves et de leur communauté, et la capacité de prendre en compte ce savoir dans son enseignement.
 2. Les enseignants doivent être persuadés que tous les élèves peuvent apprendre et le communiquer aux étudiants.
 3. L'importance de créer un contexte de classe dans lequel tout les élèves se sentent valoriser et capables de réussir.
 - * en créant un lien personnel entre les enseignants et leurs élèves.
 - * en ayant des attentes élevées, en ne sous estimant pas les élèves
 4. Obligation personnelle de l'enseignant de travailler dans le but du succès de tout les élèves, particulièrement les minorités qui échouent souvent dans les écoles publiques.
 5. Faire des ponts entre la culture de l'école et celle de la maison afin de permettre à certains éléments culturels pertinents de l'extérieur de rentrer dans la classe. Aider les élèves à apprendre la culture de l'école tout en maintenant l'identification et la fierté dans leur propre culture.
- Inclusion culturelle.**
6. Les enseignants doivent avoir des connaissances générales sur :
 - * le développement des enfants et des adolescents, l'acquisition des langues secondes
 - * la façon dont les circonstances socioéconomiques, la culture et le langage façonnent les performances scolaires.

Il faut avant tout être sensible aux différences et expériences des minorités et respecter les caractéristiques individuelles et de groupe.

Formation des futurs enseignants :

La formation des enseignants doit mieux préparer les futurs enseignants à travailler avec la diversité culturelle. Voici quelques stratégies énoncées dans l'article :

1. Changer les attentes souvent basses qu'ont les futurs enseignants envers les minorités
 - * en exposant les futurs enseignants, à travers la lecture ou par contact direct, à des exemples d'enseignement efficace pour des minorités qui souvent se retrouvent en situation d'échec scolaire.
 - * en les exposant à des cas d'échecs pour comprendre et analyser les déficiences des programmes.
2. Aider les futurs enseignants à examiner de quelle façon l'école favorise les inégalités.
3. Donner une grande attention aux recherches sur les liens entre la langue, la culture et l'apprentissage.
4. Commencer par aider les enseignants en formation à mieux comprendre leur propre expérience culturelle et à développer une identité culturelle plus claire.

Le développement d'une identité culturelle propre est un précurseur pour pouvoir comprendre les autres cultures. Se voir soi-même à l'intérieur d'une société diverse peut entraîner une restructuration des perceptions et des points de vues.
5. Apprendre plus à propos des différents groupes culturels présent dans la société puis réexaminer les attitudes et valeurs personnelles envers ces groupes. Les clarifier et analyser, réfléchir à propos des conséquences de ces attitudes et valeurs pour pouvoir les modifier.
 - * lire à propos de à quoi ressemble le fait de vivre et d'être éduqué aux états unis pour certaines minorités.

* en ayant des contacts directs avec des enfants ou adultes d'autres groupes culturels en dehors de l'école, complété avec une analyse de l'expérience.

Immersion culturelle

Les programmes de formation pour enseignant peuvent apprendre aux enseignants à enseigner à des étudiants diversifiés avec du respect, de la créativité et de l'habileté à l'intérieur de leurs classes. Néanmoins ils ne peuvent pas préparer les individus à s'intéresser aux mouvements sociaux et politiques pour changer les déficiences systématiques de la société et du système scolaire.

Références bibliographiques:

- Banks, J. (1991). Teaching multicultural literacy to teachers. *Teaching Education*, 4(1), 135-144.
- Cummins, J. (1986). Empowering minority students : A framework for intervention. *Harvard Educational Review*, 56, 18-36.
- Grant, C., & Secada, W. (1990) Preparing teachers for diversity. in W.R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teachers education* (pp. 403-422). New-York: Macmillan.
- Irvine, J. J. (1989, December). *Cultural responsiveness in teacher education: Strategies to prepare majority teachers for successful instruction of minority students*. Paper presented at the annual meeting of Project 30, Monterey, CA.
- Ladson-Billings, G. (1990). Culturally relevant teaching. *College Board Review*, 155, 20-25