**INSTRUMENT D’EVALUATION FORMATIVE**

***A l’usage du-de la formateur-trice de terrain et du-de la stagiaire***

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS GENERAUX** |
| **I. Gestion de la classe, organisation de la vie quotidienne** | **Commentaires / Suggestions** |
| **1. Conduite de la classe** |  Modifier le texte  |
| • accueillir les élèves à leur arrivée en classe• informer régulièrement les élèves des activités prévues et de leurs objectifs• prévoir l'articulation des passages entre différentes formes de travail et assurer la transition entre les activités• prendre en compte l'hétérogénéité au sein du groupe classe ; concevoir et gérer les activités en fonction des besoins différenciés des élèves (élèves en difficulté, différences interculturelles...)• choisir et organiser les formes les plus appropriées de gestion des activités (travail individuel, par duo, en groupe, collectif...)• concevoir et/ou gérer des situations de socialisation et de gestion collective de la vie de la classe (conseil de classe, lieux de régulation...)• prévoir l'organisation de l'espace et l'organisation du matériel en fonction des activités• en cas d'imprévus, développer une capacité à faire des choix immédiats et à prendre des décisions• contribuer au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui |
| **2. Gestion de l'autorité** | Modifier le texte  |
| • établir clairement ses attentes à l'égard du comportement des élèves• être cohérent dans ses interventions• être capable de fermeté et de continuité dans ses exigences• respecter et faire respecter les règlements de la classe et de l'école |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Mise en œuvre de l’enseignement dans la classe (liens entre la conception et la conduite des activités proposées)** | **Commentaires / Suggestions** |
| **3. Conception de l'enseignement** |  Modifier le texte  |
| • planifier le déroulement quotidien et hebdomadaire de son enseignement • justifier et analyser le choix des pratiques envisagées en fonction des objectifs d'apprentissage visés• connaître et approfondir les contenus proposés aux élèves (matières et/ou techniques)• prévoir le déroulement des activités d'apprentissage et le matériel nécessaire à leur réussite• rechercher une cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage |
| **4. Conduite de l'enseignement** |  Modifier le texte  |
| • présenter les objectifs visés aux élèves, énoncer des consignes claires et effectuer des synthèses (mises en commun) en cours et en fin d'activité• proposer des activités d'apprentissage variées et motivantes• être à l’aise dans les contenus enseignés (matières et/ou techniques)• développer quelques gestes professionnels (ton de la voix, déplacements, clarté du propos) en vue de susciter (faciliter) l'attention et la compréhension des élèves• adapter le rythme et le déroulement des activités aux élèves• utiliser diverses formes de renforcement• évaluer les progrès et les difficultés des élèves de manière formative ; leur fournir un feedback régulier• identifier les difficultés et facilités rencontrées par les élèves• proposer des activités de régulation (remédiations et/ou enrichissement)• s'exercer à la maîtrise des technologies, moyens et supports d'enseignement (tableau, documents, audiovisuel; informatique...) |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Développement des relations avec l’ensemble des partenaires** | **Commentaires / Suggestions** |
| **5. Avec les élèves et le groupe classe** | Modifier le texte  |
| • adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves• respecter les individus• accorder de l'importance à la personnalité de chacun (respect des différences)• se faire accepter par les élèves• créer des relations avec les individus, le groupe• gérer les relations entre les élèves• avoir une attitude d'encouragement (renforcement des points forts; pousser ceux qui peuvent aller plus loin...)• prendre en compte la gestion de l'autorité au niveau des individus et du groupe |
| **6. Avec le formateur-trice et les autres partenaires** |  Modifier le texte  |
| • collaborer avec son formateur de terrain et d'autres partenaires éventuels• faire preuve d'ouverture au dialogue• s'affirmer, faire valoir ses opinions et s'engager dans la négociation• se situer en tant que partenaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités (capacité d’adaptation, identité…)** | **Commentaires / Suggestions** |
| **7. Implication** | Modifier le texte  |
| • respecter les consignes et routines de l'institution, de la classe (entre autres : temps de présence, horaire, secret professionnel…)• faire preuve d'initiative, d'originalité et de créativité dans ses interventions pédagogiques (entre autres dans les préparations, le matériel, l’anticipation de la gestion du temps et de l’espace…)• développer des savoir-faire en cohérence avec les tâches à effectuer (gestes professionnels)• s'intéresser —voire participer dans la mesure du possible— à la vie de l'école (séances de travail entre collègues ; animations collectives ; décloisonnements ; collaboration avec GNT, MS, autres collègues...)• montrer de l'énergie et du dynamisme dans la préparation d'activités diverses, l'exploration de domaines différents, la proposition d'idées nouvelles |
| **8. Attitudes personnelles** |  Modifier le texte  |
| • montrer de la confiance en soi dans diverses situations• faire preuve de responsabilité et de fiabilité• se donner les moyens d'analyser les situations vécues (celles du FT et les siennes), identifier les obstacles et les problèmes qui se présentent, construire et adapter des solutions• savoir prendre des risques, reconnaître ses erreurs et demander de l'aide• travailler sur ses émotions• développer son identité professionnelle• clarifier son rôle face aux élèves et à l'institution |

|  |
| --- |
| **OBJECTIFS SPECIFIQUES** |
| **V. « ETAT DES LIEUX »** | **Commentaires / Suggestions** |
| **Expérimenter ses « confiances » et les mettre en question** | Modifier le texte  |
|  |
| **Identifier ses « préoccupations » et y faire face** | Modifier le texte  |
|  |