**INSTRUMENT D’EVALUATION FORMATIVE**

***A l’usage du-de la formateur-trice de terrain et du-de la stagiaire***

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJECTIFS GENERAUX** | |
| **I. Gestion de la classe, organisation de la vie quotidienne** | **Commentaires / Suggestions** |
| **1. Conduite de la classe** | Modifier le texte |
| • accueillir les élèves à leur arrivée en classe  • informer régulièrement les élèves des activités prévues et de leurs objectifs  • prévoir l'articulation des passages entre différentes formes de travail et assurer la transition entre les activités  • prendre en compte l'hétérogénéité au sein du groupe classe ; concevoir et gérer les activités en fonction des besoins différenciés des élèves (élèves en difficulté, différences interculturelles...)  • choisir et organiser les formes les plus appropriées de gestion des activités (travail individuel, par duo, en groupe, collectif...)  • concevoir et/ou gérer des situations de socialisation et de gestion collective de la vie de la classe (conseil de classe, lieux de régulation...)  • prévoir l'organisation de l'espace et l'organisation du matériel en fonction des activités  • en cas d'imprévus, développer une capacité à faire des choix immédiats et à prendre des décisions  • contribuer au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui |
| **2. Gestion de l'autorité** | Modifier le texte |
| • établir clairement ses attentes à l'égard du comportement des élèves  • être cohérent dans ses interventions  • être capable de fermeté et de continuité dans ses exigences  • respecter et faire respecter les règlements de la classe et de l'école |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Mise en œuvre de l’enseignement dans la classe (liens entre la conception et la conduite des activités proposées)** | **Commentaires / Suggestions** |
| **3. Conception de l'enseignement** | Modifier le texte |
| • planifier le déroulement quotidien et hebdomadaire de son enseignement  • justifier et analyser le choix des pratiques envisagées en fonction des objectifs d'apprentissage visés  • connaître et approfondir les contenus proposés aux élèves (matières et/ou techniques)  • prévoir le déroulement des activités d'apprentissage et le matériel nécessaire à leur réussite  • rechercher une cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage |
| **4. Conduite de l'enseignement** | Modifier le texte |
| • présenter les objectifs visés aux élèves, énoncer des consignes claires et effectuer des synthèses (mises en commun) en cours et en fin d'activité  • proposer des activités d'apprentissage variées et motivantes  • être à l’aise dans les contenus enseignés (matières et/ou techniques)  • développer quelques gestes professionnels (ton de la voix, déplacements, clarté du propos) en vue de susciter (faciliter) l'attention et la compréhension des élèves  • adapter le rythme et le déroulement des activités aux élèves  • utiliser diverses formes de renforcement  • évaluer les progrès et les difficultés des élèves de manière formative ; leur fournir un feedback régulier  • identifier les difficultés et facilités rencontrées par les élèves  • proposer des activités de régulation (remédiations et/ou enrichissement)  • s'exercer à la maîtrise des technologies, moyens et supports d'enseignement (tableau, documents, audiovisuel; informatique...) |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Développement des relations avec l’ensemble des partenaires** | **Commentaires / Suggestions** |
| **5. Avec les élèves et le groupe classe** | Modifier le texte |
| • adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves  • respecter les individus  • accorder de l'importance à la personnalité de chacun (respect des différences)  • se faire accepter par les élèves  • créer des relations avec les individus, le groupe  • gérer les relations entre les élèves  • avoir une attitude d'encouragement (renforcement des points forts; pousser ceux qui peuvent aller plus loin...)  • prendre en compte la gestion de l'autorité au niveau des individus et du groupe |
| **6. Avec le formateur-trice et les autres partenaires** | Modifier le texte |
| • collaborer avec son formateur de terrain et d'autres partenaires éventuels  • faire preuve d'ouverture au dialogue  • s'affirmer, faire valoir ses opinions et s'engager dans la négociation  • se situer en tant que partenaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités (capacité d’adaptation, identité…)** | **Commentaires / Suggestions** |
| **7. Implication** | Modifier le texte |
| • respecter les consignes et routines de l'institution, de la classe (entre autres : temps de présence, horaire, secret professionnel…)  • faire preuve d'initiative, d'originalité et de créativité dans ses interventions pédagogiques (entre autres dans les préparations, le matériel, l’anticipation de la gestion du temps et de l’espace…)  • développer des savoir-faire en cohérence avec les tâches à effectuer (gestes professionnels)  • s'intéresser —voire participer dans la mesure du possible— à la vie de l'école (séances de travail entre collègues ; animations collectives ; décloisonnements ; collaboration avec GNT, MS, autres collègues...)  • montrer de l'énergie et du dynamisme dans la préparation d'activités diverses, l'exploration de domaines différents, la proposition d'idées nouvelles |
| **8. Attitudes personnelles** | Modifier le texte |
| • montrer de la confiance en soi dans diverses situations  • faire preuve de responsabilité et de fiabilité  • se donner les moyens d'analyser les situations vécues (celles du FT et les siennes), identifier les obstacles et les problèmes qui se présentent, construire et adapter des solutions  • savoir prendre des risques, reconnaître ses erreurs et demander de l'aide  • travailler sur ses émotions  • développer son identité professionnelle  • clarifier son rôle face aux élèves et à l'institution |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJECTIFS SPECIFIQUES** | |
| **V. « ETAT DES LIEUX »** | **Commentaires / Suggestions** |
| **Expérimenter ses « confiances » et les mettre en question** | Modifier le texte |
|  |
| **Identifier ses « préoccupations » et y faire face** | Modifier le texte |
|  |