



## Volet I : attestation de présence

Dates du stage : du 14.10 au 19.12.2022

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

| ETUDIANT-E    |  |
|---------------|--|
| NOM, Prénom : |  |

| FORMATEURS-TRICES DE TERRAIN |                                    |   |         |
|------------------------------|------------------------------------|---|---------|
| <b>1</b>                     | <b>DIVISION ORDINAIRE</b>          | solo / duo  | Degré : |
|                              | NOM, Prénom :                      | Période d'accompagnement de l'étudiant-e :<br>du : _____ au : _____                   |         |
|                              | Ecole :                            | <b>Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :</b> |         |
| <b>2</b>                     | <b>DIVISION ORDINAIRE</b>          | solo / duo  | Degré : |
|                              | NOM, Prénom :                      | Période d'accompagnement de l'étudiant-e :<br>du : _____ au : _____                   |         |
|                              | Ecole :                            | <b>Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :</b> |         |
| <b>3</b>                     | <b>DIVISION SPECIALISEE / ECSP</b> | solo / duo  |         |
|                              | NOM, Prénom :                      | Période d'accompagnement de l'étudiant-e :<br>du : _____ au : _____                   |         |
|                              | Ecole :                            | <b>Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :</b> |         |

|             |
|-------------|
| Remarques : |
|-------------|

Signatures FT et dates : \_\_\_\_\_

Signature étudiant-e et date : \_\_\_\_\_

## Volet II : respect du dispositif

Respect du dispositif :

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant ;  
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

Un **NS** implique deux entretiens tripartites de régulation, un stage compensatoire de 2 semaines ainsi que la rédaction d'un texte réflexif

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), implication et participation active lors des leçons (même celles n'appartenant pas au module), temps de discussion avec le FT et implication dans la vie de l'école.*

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Formateur-trice de terrain de référence : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

Etudiant-e : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

La signature de l'étudiant-e indique que l'étudiant-e a pris connaissance des remarques du formateur / de la formatrice de terrain.

Volet III : évaluation formative

| Dimensions                               | Commentaires formatifs du formateur/de la formatrice de terrain |                    |
|--|---|--------------------|
|  | Points forts  | Points à améliorer |
| 1. Gestion de la classe                  |   |                    |
| 2. Mise en œuvre de l'enseignement       |   |                    |
| 3. Développement des relations           |   |                    |
| 4. Implication et attitudes personnelles |   |                    |

Formateur-trice de terrain de référence : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

Etudiant-e : \_\_\_\_\_

Signature et date : \_\_\_\_\_

La signature de l'étudiant-e indique que l'étudiant-e a pris connaissance des remarques du formateur / de la formatrice de terrain.

## REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>DOCUMENT EXCLUSIVEMENT RESERVE A LA FEP</b> | Etudiant-e :                      |
|  | Formateur-trice :                 |
|  | <b>Commentaires / suggestions</b> |
|  |                                   |

## Evaluation formative : critères

| Dimensions                               | Critères spécifiques non exhaustifs   |
|--|---|
| 1. Gestion de la classe                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prise en compte de l'hétérogénéité au sein du groupe classe (conception et gestion des activités en fonction des besoins différents des élèves et selon les contextes : classe ordinaire, soutien pédagogique, ou classe intégrée) ;</li> <li>choix de formes appropriées d'organisation sociale des activités (travail individuel, en groupe, collectif) ;</li> <li>anticipation de l'organisation de l'espace et du matériel en fonction des activités, des transitions ;</li> <li>contribution au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui.</li> </ul>   |
| 2. Mise en œuvre de l'enseignement       | <ul style="list-style-type: none"> <li>justification du choix des activités et analyse des pratiques en fonction des objectifs d'apprentissage visés ;</li> <li>connaissance et approfondissement des contenus proposés aux élèves ;</li> <li>anticipation du déroulement des activités d'apprentissage et du matériel nécessaire à leur réussite ;</li> <li>recherche de cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage ;</li> <li>présentation des objectifs d'apprentissage aux élèves, énonciation de consignes claires, synthèses effectuées ;</li> <li>identification des difficultés et facilités rencontrées par les élèves, évaluation formative des progrès, feedbacks fournis régulièrement ;</li> <li>propositions et justifications de régulations différenciées.</li> </ul> |
| 3. Développement des relations           | <ul style="list-style-type: none"> <li>organisation des interactions entre élèves et gestion des relations en classe, dans le respect de chacun ;</li> <li>collaboration avec ses formateurs/trices de terrain (enseignant.es de classe ordinaire et ECSP ou enseignant.e spécialisé.e) et avec l'autre étudiant.e du duo.</li> </ul>   |
| 4. Implication et attitudes personnelles | <ul style="list-style-type: none"> <li>prise d'initiatives, originalité et créativité dans les interventions pédagogiques ;</li> <li>participation à la vie de l'école (séances de travail, décloisonnements, collaborations diverses) ;</li> <li>analyse des situations vécues en classe (identification des obstacles, construction de solutions).</li> </ul>   |