

Volet I : attestation de présence

Dates du stage : du 14.10 au 19.12.2022

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

ETUDIANT-E	
NOM, Prénom :	

FORMATEURS-TRICES DE TERRAIN			
1	DIVISION ORDINAIRE	solo / duo	Degré :
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de l'étudiant-e : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :	
2	DIVISION ORDINAIRE	solo / duo	Degré :
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de l'étudiant-e : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :	
3	DIVISION SPECIALISEE / ECSP	solo / duo	
	NOM, Prénom :	Période d'accompagnement de l'étudiant-e : du : _____ au : _____	
	Ecole :	Nombre total de jours d'accompagnement de l'étudiant-e (1 jour = 7 périodes) :	

Remarques :

Signatures FT et dates : _____

Signature étudiant-e et date : _____

Volet II : respect du dispositif

Respect du dispositif :

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant ;
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

Un **NS** implique deux entretiens tripartites de régulation, un stage compensatoire de 2 semaines ainsi que la rédaction d'un texte réflexif

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), implication et participation active lors des leçons (même celles n'appartenant pas au module), temps de discussion avec le FT et implication dans la vie de l'école.*

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Formateur-trice de terrain de référence : _____

Signature et date : _____

Etudiant-e : _____

Signature et date : _____

La signature de l'étudiant-e indique que l'étudiant-e a pris connaissance des remarques du formateur / de la formatrice de terrain.

Volet III : évaluation formative

Dimensions	Commentaires formatifs du formateur/de la formatrice de terrain	
	Points forts	Points à améliorer
1. Gestion de la classe		
2. Mise en œuvre de l'enseignement		
3. Développement des relations		
4. Implication et attitudes personnelles		

Formateur-trice de terrain de référence : _____

Signature et date : _____

Etudiant-e : _____

Signature et date : _____

La signature de l'étudiant-e indique que l'étudiant-e a pris connaissance des remarques du formateur / de la formatrice de terrain.

année
scolaire
2021 /
2022

Formation en enseignement primaire
Documents d'évaluation du stage en responsabilité partagée

Approches transversales 2
Apprentissages et pratiques d'enseignement
en classes ordinaires et spécialisées

REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

DOCUMENT EXCLUSIVEMENT RESERVE A LA FEP	Etudiant-e :
	Formateur-trice :
	Commentaires / suggestions

Evaluation formative : critères

Dimensions	Critères spécifiques non exhaustifs
1. Gestion de la classe	<ul style="list-style-type: none"> prise en compte de l'hétérogénéité au sein du groupe classe (conception et gestion des activités en fonction des besoins différents des élèves et selon les contextes : classe ordinaire, soutien pédagogique, ou classe intégrée) ; choix de formes appropriées d'organisation sociale des activités (travail individuel, en groupe, collectif) ; anticipation de l'organisation de l'espace et du matériel en fonction des activités, des transitions ; contribution au développement du sens des responsabilités, de la solidarité, du développement de l'autonomie et du respect d'autrui.
2. Mise en œuvre de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> justification du choix des activités et analyse des pratiques en fonction des objectifs d'apprentissage visés ; connaissance et approfondissement des contenus proposés aux élèves ; anticipation du déroulement des activités d'apprentissage et du matériel nécessaire à leur réussite ; recherche de cohérence entre les démarches d'enseignement choisies et les objectifs d'apprentissage ; présentation des objectifs d'apprentissage aux élèves, énonciation de consignes claires, synthèses effectuées ; identification des difficultés et facilités rencontrées par les élèves, évaluation formative des progrès, feedbacks fournis régulièrement ; propositions et justifications de régulations différenciées.
3. Développement des relations	<ul style="list-style-type: none"> organisation des interactions entre élèves et gestion des relations en classe, dans le respect de chacun ; collaboration avec ses formateurs/trices de terrain (enseignant.es de classe ordinaire et ECSP ou enseignant.e spécialisé.e) et avec l'autre étudiant.e du duo.
4. Implication et attitudes personnelles	<ul style="list-style-type: none"> prise d'initiatives, originalité et créativité dans les interventions pédagogiques ; participation à la vie de l'école (séances de travail, décloisonnements, collaborations diverses) ; analyse des situations vécues en classe (identification des obstacles, construction de solutions).