

# Curriculum Vitae

## **Michel Yvan CORAY**

Chargé d'enseignement en didactique des mathématiques,

✉ Université de Genève, Forensec, 40 bd du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4 (bureau 229 - Pavillon Mail)

☎ 022.379.04.24, mob. : 076.615.53.56, 📧 [Michel.Coray@unige.ch](mailto:Michel.Coray@unige.ch)

Enseignant de mathématiques au Collège et Ecole de Commerce André-Chavanne

### **Etudes**

- Université de Genève, faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, cours de troisième cycle, DEA option didactiques, 2003 – 2005.
- Etudes pédagogiques de l'enseignement secondaire, 1993 - 1995.
- Université de Genève, faculté des sciences économiques et sociales, département d'économétrie : études en vue de l'obtention d'une équivalence à la licence en S.E.S, mention économétrie, 1992 - 1993.
- Université de Genève, faculté des sciences, section de mathématiques, 1988 - 1993.

### **Diplômes obtenus**

- Université de Genève, octobre 2005 Diplôme d'études approfondies en sciences de l'éducation, option : Didactiques  
Sujet du mémoire : *Les contrôles de validité en résolution de problèmes dans le cadre de la proportionnalité des grandeurs : une analyse descriptive.*
- R.F.P. Romandie, cycle XIII, mai 2001 Attestation de formation initiale des formateurs d'enseignants.
- E.P.E.S. Genève, juin 1995 Certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire.
- Université de Genève, mars 1993 Licence ès sciences mathématiques.
- Collège de Genève, juin 1988 Maturité fédérale de type C.

### **Activité professionnelle**

2008 – 2016 Enseignant au Collège et Ecole de Commerce André-Chavanne.

Chargé d'enseignement en didactique des mathématiques (ForEnSec).

2004 – 2008 Enseignant au C.O. de la Golette.

1999 – 2008 Maître formateur responsable et didacticien en mathématiques à l'IFMES (institut de formation des maîtres et maîtresses de l'enseignement secondaire).

1991 – 2003 Enseignant au C.O. des Coudriers.

### **Publication**

Coray M. (2012) Design curriculaire et contrat social dans l'enseignement des mathématiques en Suisse romande – Une étude cas dans le cadre des tables rondes EMF2012 : évolutions curriculaires récentes dans l'enseignement des mathématiques de l'espace francophone. In J.-L. Dorier, S. Coutat (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (Plénières, pp. 108–126). ([lien](#))

Burgermeister, P.-F. & Coray, M., (2008 ). Processus de contrôles en résolution de problèmes dans le cadre de la proportionnalité des grandeurs : une analyse descriptive, *Recherches en Didactique des Mathématiques* 28/1, 63-105.

Burgermeister, P.-F. & Coray M. (2005). Les contrôles de validité en résolution de problèmes dans le cadre de la proportionnalité des grandeurs : une étude descriptive, mémoire de DEA, FAPSE, Université de Genève.

### **Recherche**

Sujet de la recherche : *L'apprentissage du raisonnement proportionnel de 10 à 16 ans*, DIPCO (département développement et innovation pédagogique au cycle d'orientation), IFMES, RD (département ressource et développement du post obligatoire), 2001 – 2006.

## **Expériences professionnelles au sein du DIP**

- Présentation de communications aux colloques :
  - EMF (espace mathématique francophone) 2012, Genève, Suisse.  
Titre de la communication : *Design curriculaire et contrat social dans l'enseignement des mathématiques en Suisse romande – Une étude de cas.*
  - EMF 2006, Congrès annuel du groupe des responsables en mathématique au secondaire, Montréal, Canada.  
Titre de la communication : *Les contrôles de validité en résolution de problèmes dans le cadre de la proportionnalité des grandeurs : une analyse descriptive.*
  - CREM (centre de recherche sur l'enseignement des mathématiques), Mons, Belgique, juillet 2005  
Titre de la communication : *l'apprentissage du raisonnement proportionnel, quelle dialectique situations-concept ?*
  - EMF 2003, Tozeur, Tunisie.  
Titre de la communication : *L'apprentissage du raisonnement proportionnel de 10 à 16 ans. Le traitement des obstacles didactiques rencontrés par les élèves et des croyances erronées des enseignants : un défi pour la formation.*
- Intervention au colloque « *Former des enseignants en sciences physiques et en mathématiques : Outils d'analyse, de conception et de mise en œuvre de situations d'enseignement et de formation* », 11 – 15 janvier 2010, INRP, Lyon.
- Participation à EMF 2009, Dakar, Sénégal, avril 2009.
- Participation au 2ème congrès international sur la théorie anthropologique du didactique, Uzès, France, novembre 2007.
- Animation d'un séminaire sur l'apprentissage de la proportionnalité dans le cadre de la LME, 1er cycle (FAPSE), décembre 2005.
- Maîtrises et co-maîtrises de classe, 1993 – 2003.
- Représentant de discipline du groupe de mathématiques, 1997 – 2002.
- Assistance pédagogique (cercles d'étude et appuis), 1991 – 2001.
- Enseignement en classe d'accueil, 1995 – 1997, 1998 – 1999.
- Maître de stage dans le cadre des Etudes Pédagogiques, 1996 – 1998.
- Responsable, en tant que maître de classe et coordinateur C.O. – CESM (centre pour enfants sourds de Montbrillant), de la gestion d'un programme d'intégration d'élèves malentendants, 1994 - 1997.
- Représentant de ce programme auprès des médias : émission « *Signes* » (TSR, mai 1996), Téléjournal (TSR, avril 1997), article dans le journal « *L'Ecole* » (septembre 1997).
- Organisation et gestion d'une classe hétérogène de mathématiques 8ème, 1995 – 1996.

## **Formations continues**

- Participation à la mise en place de formations continues sur la démarche d'investigation et résolution de problèmes en sciences et en mathématiques (PRIMAS) 2010 – 2011.
- Mise en place et animation de formations continues à destination des enseignant(e)s du primaire et du secondaire I & II sur les thèmes de l'apprentissage du raisonnement proportionnel et de la transition arithmétique-algèbre, 2003 – 2008.
- Formation de formateur aux nouveaux moyens d'enseignement romands des mathématiques (MERM), 2002 – 2003.
- L'enseignement de la géométrie déductive au C.O., 1996 – 1999.
- Sensibilisation à l'information scolaire et professionnelle, 1996 – 1997.
- Sensibilisation au monde de la surdité et apprentissage de la langue des signes française, 1994 – 1997.
- La pédagogie de maîtrise en mathématiques 8ème, niveau moyen, 1994 – 1996.