

PUBLICATIONS

Christophe RONVEAUX

Maitre d'enseignement et de recherche

Université de Genève,

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Octobre 2019

(* : avec Comité de lecture scientifique effectuant des expertises des manuscrits)

Coordination d'ouvrages et de numéros de revues

TEXTES EN PRÉPARATION, SOUMIS OU ACCEPTÉS POUR PUBLICATION

RONVEAUX, CHR. (en préparation). *L'enseignement continué de la lecture. Problèmes, concepts et dispositifs*. Les carnets de la section. FAPSE.

PUBLIÉS

- *BRONCKART, E., DOLZ, J., AEBY, S., CORDEIRO, GL., LEOPOLDOFF, I., MONNIER, A., RONVEAUX, CHR. & VÉDRINES, BR. (dir.) (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogue avec Bernard Schneuwly*. Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- *BOÉCHAT-HEER, ST. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2019). La trace dans les recherches sur la formation et l'enseignement. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Hors série, 3*. Consulté le 03 septembre 2019 <http://revuedeshep.ch/hs-3/>
- *BASLEV, K., LENZEN, B. & RONVEAUX, CHR. (2019). *Verbalisation et apprentissages. Raisons éducatives, 23*. Section des sciences de l'éducation. Université de Genève. Consulté le 27 septembre 2019 <https://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/>
- *DENIZOT, N. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2019). *La lettre enseignée. Perspectives historiques et comparaisons européennes*. Grenoble : UGA.
- *TREMBLAY, O. & RONVEAUX, CHR. (2018). *La didactique du lexique. La Lettre de l'AIRDF, 64*.
- *RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2018). *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (ThéoCrit). Bern : Peter Lang.
- *LOUICHON, BR., BISHOP, M.-FR. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2017). *Les fables à l'école : un patrimoine européen ?* (Exploration). Bern : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2016). *Enseigner les littératures dans le souci de langue* (Théocrit). Bern : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. & VAN BEVEREN, J. (Coord.) (2016). Les conduites de verbalisation. *La Lettre de l'AIRDF, 59*.
- *RONVEAUX, CHR., RUNTZ-CHRISTAN, ED. & SCHNEUWLY, B. (Coord.) (2015). Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, 19*. Consulté le 27 septembre 2019 <http://revuedeshep.ch/no-19/>
- *RONVEAUX, CHR. (Coord.) (2015). L'exercice en examen. *La Lettre de l'AIRDF, 57*.
- *FLOREY, S., EL HARMASSI, S., CORDONIER, N. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2015). *Enseigner la littérature au début du 21^e siècle. Enjeux, pratiques, formation* (ThéoCrit). Bern : Peter Lang.
- *THÉVENAZ, TH. (avec la collaboration de S. Aeby Daghe, M. Jacquin, I. Léopoldoff Martin, Chr. Ronveaux, Gl. Sales Cordeiro, A. Soussi & M. Wirthner) (Éd.) (2014). *La lecture*

enseignée au fil de l'école obligatoire. L'exemple genevois (Dyptique). Namur : Presses universitaires de Namur.

- *GARCIA-DEBANC, CL., MASSERON, C. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2013). *Enseigner le lexique* (Recherches en didactique du français). Namur : Presses universitaires de Namur.
- AEBY DAGHÉ, S., CORDONIER, N., ÉRARD, S., FALLENBACHER, FR., LÉOPOLDOFF MARTIN, I., RONVEAUX, CHR. & VUILLET, Y. (Éd.) (2010). *Enseigner les littératures dans le souci de la langue. Actes des 11^e rencontres des chercheurs en didactique des littératures*. Genève, 25, 26 et 27 mars 2010. Université de Genève et HEP Lausanne. [cédérom]
- *RISPAIL, M. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2010). *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (Exploration). Berne : Peter Lang.
- *SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. (avec Aeby Daghé, S., Bain, D., Canelas-Trevisi, S., Cordeiro, G. S., Gagnon, R., Jacquin, M., Ronveaux, C., Thévenaz-Christen, T. & Toulou, S.). (2009). *Des objets enseignés en classe de français*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- *VANHULLE, S., MERHAN, F. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (2007). *Alternances en formation* (Raisons éducatives). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- *DUFAYS, J.-L. & RONVEAUX, CHR. (Éd.) (1999). *Didactique du français et des langues étrangères : analyser des pratiques de classe*. (Cahiers du CEDILL). Louvain-la-Neuve : Centre d'études en didactique des langues et des littératures romanes.
- COLLÈS, L., DEZUTTER, O., DUFAYS, J.-L., LITS, M., RONVEAUX, CHR. & SOHIER, F. (Éd.) (1997). *Passions de lecture pour Pierre Yerlès* (Séquences). Bruxelles : Didier Hatier.

Contributions à des revues scientifiques

TEXTES SOUMIS OU ACCEPTÉS POUR PUBLICATION

RONVEAUX, CHR. (accepté). La progression entre identification de mots et compréhension d'albums. *Repères*, 61.

PUBLIÉS

- *BALSLEV, K., LENZEN, B. & RONVEAUX, CHR. (2019). Introduction. La verbalisation du côté des apprenant.e.s interprètes : un instrument sémiotique multimodal aux vertus réflexives, vraiment ? In K. Baslev, B. Lenzen & Chr. Ronveaux (Éd.), *Verbalisation et apprentissages* (pp. 5-18). Raisons éducatives, 23. Section des sciences de l'éducation. Université de Genève. Récupéré le 03 septembre 2019 de <https://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/>
- *BOÉCHAT-HEER, ST. & RONVEAUX, CHR. (2019). La trace dans les recherches sur la formation et l'enseignement. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, Hors série*, 3. Récupéré le 03 septembre 2019 de <http://revuedeshp.ch/pdf/HS3/HS3-01-Boechat-Heer-Ronveaux.pdf>
- *VÉDRINES, BR. & RONVEAUX, CHR. (2019). Agir par la littérature : l'intention éthique à l'épreuve de l'enseignement des genres de texte. *Repères*, 58, 49-62.
- RONVEAUX, CHR. et GRAFELITT (2018). *Le temps de la discipline. Eléments méthodologiques pour une recherche quasi expérimentale sur la lecture et la littérature*. In N. Denizot, J.-L. Dufays & Br. Louichon (Éd.), *Approches didactiques de la littérature* (pp. 139-155). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *TREMBLAY, O. & RONVEAUX, CHR. (2018). Aimer les mots, discipliner le lexique. *La Lettre de l'AIRDF*, 64, 15-19.
- *RONVEAUX, CHR. (2018). Discipliner *Le petit roi* par la littérature. La contextualisation, un instrument en transformation. *Forumlecture*, 3. Récupéré de <http://www.forumlecture.ch/>
- *MOTTIER LOPEZ, L., LENZEN, B., LEUTENEGGER, FR. & RONVEAUX, CHR. (2018). Évaluation des enseignements de formations continues certifiantes : enjeux des reconnaissances entre les parties prenantes. *Phronesis*, vol. 7, n° 1, 59-78.

- *RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2017). Discipliner la compréhension par l'exercice du résumé. *Repères*, 56, 33-49.
- *SOUSSE, A. & RONVEAUX, CHR. (2017). Prescriptions, enseignement et évaluations externes en langue : la « littérature » entre monitoring et didactique. *Forumlecture*, 3, 1-11. Récupéré de <http://www.forumlecture.ch/>
- *RONVEAUX, CHR. & FLOREY, S. (2017). La lecture et la littérature au crible d'une recherche collaborative en milieu numérique orientée par la conception. *La Lettre de l'AIRDF*, 62, 49-52.
- *RONVEAUX, CHR. & VAN BEVEREN, J. (2016). Présentation. *La Lettre de l'AIRDF*, 59, 6-9.
- *GABATHULER, CHL. & RONVEAUX, CHR. (2016). La genericité au travail dans la lecture de textes littéraires. In Gl. Sales Cordeiro & D. Vrijdaghs (Éd.), *Statuts des genres en didactique du français* (Recherches en didactique du français, 7 ; pp. 173-191). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RONVEAUX, CHR. (2015). Présentation. *La lettre de l'AIRDF*, 57, 7-10.
- *DESCHOUX, C.-A., FLOREY, S. & RONVEAUX, CHR. (2015). Sous les pavés de la tâche, la plage des savoirs scolaires et la littérature. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 19, 127-136. Récupéré de http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/19.html
- *RONVEAUX, CHR., RUNTZ-CHRISTAN, ED. & SCHNEUWLY, B. (2015). Présentation : exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 19, 7-17. Récupéré de <http://revuedeshp.ch/no-19/>
- *RONVEAUX, CHR. & RACINE, D. (2015). Accompagner la formation à l'enseignement de la lecture par les textes. *Forumlecture*. 2, 1-11. Récupéré de <http://www.forumlecture.ch/>
- *RONVEAUX, CHR. & RAGNO PAQUIER, CL. (2014). Lire à voix haute. Prosodie, discours et enseignement des littératures. *La Lettre de l'AIRDF*, 56, 19-23.
- *RONVEAUX, CHR. & CORDONIER, N. (2014). Vitalité, variétés et valeurs de la littérature de jeunesse. Introduction. *Cahiers de l'association internationale des études françaises*, 66, 177-190.
- *RONVEAUX, CHR. & SOUSSE, A. (2013). Lire des histoires ou comprendre des textes ? Le(s) récit(s) enseigné(s) au fil des cycles. *Recherches*, 59, 45-58.
- *RONVEAUX, CHR. (avec la participation de Th. Thévenaz, S. Aeby Daghe, M. Jacquin, I. Léopoldoff, A. Soussi, M. Wirthner) (2012). Le traitement lexical des textes dans des activités de lecture au fil de l'enseignement obligatoire. *Forumlecture*, 1, 1-17. Récupéré de http://www.forumlecture.ch/fokusartikel2_2012_1.cfm
- *RONVEAUX, CHR. (2011). Le savoir enseignant dans le traitement lexical des textes au fil des cycles. *Repères*, 42, 1-19.
- RONVEAUX, CHR. & NICASTRO, N. (2010). Lire « par effraction » un album réticent. In *Actes du IIe congrès de didactique, « L'activité de l'enseignant: Intervention, Innovation, Recherche »* (pp. 1-11). Université de Girona. [cédérom] et *Forumlecture*, 2, 1-11. Récupéré de http://www.forumlecture.ch/ronveaux_nicastro_10_2.cfm
- *THÉVENAZ, TH. & RONVEAUX, CHR. (2010). Le poster, un outil d'enseignement / apprentissage de la compréhension de texte(s) à l'école primaire. *Forumlecture*, 1, 1-11. Récupéré de http://www.forumlecture.ch/thevenaz_rouvenaux_2009_1.cfm
- *RONVEAUX, CHR., SCHNEUWLY, B. & TOULOU, S. (2010). L'usage des textes dans l'enseignement de l'argumentation en classes romandes. *Cahiers de l'Institut de Linguistique et des Sciences du Langage*, 27, 125-146.
- *RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2007). Approches de l'objet enseigné. Quelques prolégomènes à une recherche didactique et illustration par de premiers résultats. *Éducation et didactique*, 1, 55-72.
- AUDIGIER, FR. & RONVEAUX, CHR. (2007). Récit d'histoire, récit de fiction. Exemple de l'expérience de la guerre. *Pratiques*, 133/134, 55-75.

- *RONVEAUX, CHR. (2006). Vidéo, image et texte dans la formation des enseignants. De l'observation de la pratique à la lecture de l'action didactique. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 3, 135-147.
- *DOLZ, J. & RONVEAUX, CHR. (2006). Du texte littéraire à la tâche scolaire : travailler Novarina, du jeu au signe, du corps au sens. *Le langage et l'homme*, XXXI(1)1, 33-41.
- *RONVEAUX, CHR. (2003). Former des enseignants à la réflexivité en réseau. *Le langage et l'homme*, XXXVIII, 87-92.
- *RONVEAUX, CHR. (2002). Apprendre à l'oral, d'un genre à l'autre - proposition de parcours pour la classe de français. *Polifonia*, 6, 149-160.
- *RONVEAUX, CHR. (2001). Que dire pour apprendre à parler ? Le français de référence à travers les programmes belges de français. *Cahiers de l'Institut de Linguistique de Louvain*, 27, 207-220.
- *RONVEAUX, CHR. (1999). (Se) former à l'interaction. D'une analyse des compétences de communication à un manuel d'autoformation. *Forum*, 6^e année, 16-20.
- *RONVEAUX, CHR. (1999). Se former à l'interaction. D'une analyse des compétences de communication à un manuel d'autoformation. *Le point sur la recherche en éducation*, 12, 1-11.
- *RONVEAUX, CHR. (1999). De la lettre à la voix. Les manuels d'expression orale et la littérature au fil du XXe siècle. *Enjeux*, 45, 143-167.
- *DE CROIX, S. & RONVEAUX, CHR. (1999). Entre illusion et réalisme : les questions en question. Analyse d'une compétence communicationnelle de l'enseignant. *Cahiers du CEDILL*, 29, 24-36.
- *DUFAYS, J.-L. & RONVEAUX, CHR. (1998). Enseignement du français et constructions des valeurs : un état de la question et une illustration. *Spirales*, 21, 151-163.
- *GIROUL, V. & RONVEAUX, CHR. (1998). Pour une formation à la communication professionnelle de l'enseignant. *Le point sur la recherche*, 9, 5-24.
- *MALDAGUE, P., MINET, S., RONVEAUX, CHR. & GOFFINET, S. (1998). Le héros et le chœur : résonance d'une rencontre et appui à ma singularité. *Acta psychiatrica belga*, 98, 37-60.
- *GEMENNE, L. & RONVEAUX, CHR. (1997). Apprendre à communiquer pour (se former à) enseigner. *Le point sur la recherche en éducation*, 3, 21-29.
- *RONVEAUX, CHR. (1997). Oralité et mémoire : de la récitation à la lecture à voix haute. *Sources*, 19, 199-205.
- DUFAYS, J.-L., DEZUTTER, O., GIROUL, V. & RONVEAUX, CHR. (1997). Vers une didactique de l'ordinaire. *Lettre de la DFLM*, 20, 18-19.
- *RONVEAUX, CHR. (1996-1997). Propédeutique à une didactique de l'oral : du rythme au dialogue intersémiotique. *Enjeux*, 39/40, 185-197.
- *RONVEAUX, CHR. (1996). Entretien autour du vers. *Cahiers pédagogiques du théâtre national*, 30, 16-17.
- *RONVEAUX, CHR. (1996). Pour une lecture par effraction de l'illusion comique de Corneille. *Cahiers pédagogiques du théâtre national*, 30, 5-8.
- *RONVEAUX, CHR. (1995). Entretien avec Jean-Edouard Fasbender : la pratique des ateliers d'arts d'expression. *Enjeux*, 35, 105-111.
- *RONVEAUX, CHR. (1995). Lire le théâtre contemporain : entretien imaginaire avec Jean-Pierre Ryn-gaert. *Enjeux*, 35, 41-53.

Contributions à des ouvrages (CHA)

TEXTES SOUMIS OU ACCEPTÉS POUR PUBLICATION

RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (accepté pour publication). *Le grain de la voix et le corpus sonore à l'ère de la matérialité numérique*. In V. Capt, M. Depeursinge & S. Florey (Éd.), *L'enseignement du français et le défi du numérique*. Berne : Peter Lang.

DE CROIX, S. & RONVEAUX, CHR. (en préparation). *Discipliner la lecture par l'album de jeunesse. Variation(s) du prototype à l'instrument*.

PUBLIÉS

*RONVEAUX, CHR., PEREIRA, L., DA SILVA, M.-M. & FERREIRA, A. S. (2019). Enseigner la langue première par l'extrait. Comparaison des pratiques d'enseignement contemporaines en Suisse et au Portugal. In A. Belhadji & L. Perret (Éd.), *L'extrait et la fabrique de la littérature scolaire* (97-111). Bern : Peter Lang.

*BRONCKART, E., RONVEAUX, CHR. & VEDRINES, BR. (2019). Pour ne pas conclure : pistes ouvertes pour l'avenir de la discipline. In E. Bronckart, J. Dolz, S. Aeby, Gl. Cordeiro, I. Leopoldoff, A. Monnier, Chr. Ronveaux & Br. Védrières (dir.) (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogue avec Bernard Schneuwly* (261-271). Lille : Presses universitaires du Septentrion.

*DENIZOT, N. & RONVEAUX, CHR. (2019). Introduction. In N. Denizot & Chr. Ronveaux (Éd.), *La lettre « enseignée ». Perspective historique et comparaison européenne* (pp. 7-14). Grenoble : UGA.

*DENIZOT, N. & RONVEAUX, CHR. (2019). Conclusion. In N. Denizot & Chr. Ronveaux (Éd.), *La lettre « enseignée ». Perspective historique et comparaison européenne* (pp. 219-222). Grenoble : UGA.

*DENIZOT, N. & RONVEAUX, CHR. (2019). Synthèse 1. Sur l'effet de généricité de la lettre. In N. Denizot & Chr. Ronveaux (Éd.), *La lettre « enseignée ». Perspective historique et comparaison européenne* (pp. 73-77). Grenoble : UGA.

*RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2019). Ces lettres « scénographiées » qui se lisent au fil des ans de part et d'autre de la Sarine. In N. Denizot & Chr. Ronveaux (Éd.), *La lettre « enseignée ». Perspective historique et comparaison européenne* (pp. 199-211). Grenoble : UGA.

THEVENAZ, TH., RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2018). Formes de progression comme disciplinatio-
n des élèves et sédimentation de pratiques. In Chr. Ronveaux & B. Schneuwly (Dir.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (Chapitre 1 ; pp. 31-42). Bern : Peter Lang.

*RONVEAUX, CHR. & GABATHULER, CHL. (2018). Lire *Le loup et l'agneau* : une situation problème en-
cadrée par la tradition. In Chr. Ronveaux & B. Schneuwly (Éd.), *Lire des textes réputés
littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en
Suisse romande* (Chapitre 4 ; pp. 95-116). Bruxelles : Peter Lang.

FALLENBACHER, FR. & RONVEAUX, CHR. (2018). « C'est simple ! Je parle d'un quotidien ». Quelque(s)
lecture(s) de Lovay et la nouvelle *transposée*. In Chr. Ronveaux & B. Schneuwly (Dir.),
*Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation. Enquête au fil des
degrés scolaires en Suisse romande* (Chapitre 5 ; pp. 117-130). Bern : Peter Lang.

SCHNEUWLY, B. & RONVEAUX, CHR. (2018). Des archiélèves sous le double effet des variables de
niveaux et de textes. Analyse synoptique des séquences. In Chr. Ronveaux & B.
Schneuwly (Dir.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation.
Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (Chapitre 7 ; pp. 165-184).
Bern : Peter Lang.

RONVEAUX, CHR. (2018). Pour finir, sortir du texte ou s'en sortir. In Chr. Ronveaux & B. Schneuwly
(Dir.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation. Enquête au fil
des degrés scolaires en Suisse romande* (Chapitre 10 ; pp. 213-228). Bern : Peter
Lang.

RONVEAUX, CHR. (2018). Résumer, comprendre et interpréter une histoire. In Chr. Ronveaux & B.
Schneuwly (Dir.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio-
n et sédimentation.*

Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande (Chapitre 12 ; pp. 257-278). Bern : Peter Lang.

- RAGNO-PAQUIER, CL. & RONVEAUX, CHR. (2018). Textes en voix : prosodie, discours et enseignement du texte littéraire. In Chr. Ronveaux & B. Schneuwly (Dir.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinatio n et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (Chapitre 15 ; pp. 325-336). Bern : Peter Lang.
- *EMERY-BRUNEAU, J. & RONVEAUX, CHR. (2017). Comprendre la progression en lecture par l'analyse de la forme scolaire : une comparaison Québec-Suisse romande. In M. Brunel, J. Émery-Bruneau, J.-L. Dufays, O. Dezutter & É. Falardeau (Éd.), *L'enseignement et l'apprentissage de la lecture aux différents niveaux de la scolarité* (pp. 19-50). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *LOUICHON, BR., BISHOP, M.-FR. & RONVEAUX, CHR. (2017). Présentation. In Br. Louichon, M.-Fr. Bishop & Chr. Ronveaux (Éd.), *Les fables à l'école : un patrimoine européen ?* (pp. 1-10). Bern : Peter Lang.
- *LOUICHON, BR., BISHOP, M.-FR. & RONVEAUX, CHR. (2017). Conclusion. In Br. Louichon, M.-Fr. Bishop & Chr. Ronveaux (Éd.), *Les fables à l'école : un patrimoine européen ?* (pp. 255-261). Bern : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. & GABATHULER, CHL. (2017). Les fables au travail à l'école d'un siècle. Une comparaison des manuels suisses du primaire et du secondaire. In Br. Louichon, M.-Fr. Bishop & Chr. Ronveaux (Éd.), *Les fables à l'école : un patrimoine européen ?* (pp. 75-94). Bern : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. (2015). Former à entrer « par effraction » dans l'album de jeunesse. Corpus, dispositifs du retard et archi-élève. In S. Florey, S. El Harmassi, N. Cordonier & Chr. Ronveaux (Éd.), *Enseigner la littérature au début du 21^e siècle. Enjeux, pratiques, formation* (pp. 107-125). Bern : Peter Lang.
- *FLOREY, S., CORDONIER, N. & RONVEAUX, CHR. (2015). Introduction. In S. Florey, S. El Harmassi, N. Cordonier & Chr. Ronveaux (Éd.), *Enseigner la littérature au début du 21^e siècle. Enjeux, pratiques, formation* (pp. 9-13). Bern : Peter Lang.
- *VEDRINES, BR. & RONVEAUX, CHR. (2015). *Mémoires en concurrence : témoignages et chef d'œuvre patrimonial*. In M.-Fr. Bishop & A. Belhadjin (Éd.), *Les patrimoines littéraires à l'école, tensions et débats actuels* (pp. 319-330). Paris : Champion.
- *RONVEAUX, CHR. (2015). *Trois petits pas pour témoigner d'un trajet : des fabricants d'objets patrimoniaux aux oubliés du patrimoine*. In M.-Fr. Bishop & A. Belhadjin (Éd.), *Les patrimoines littéraires à l'école, tensions et débats actuels* (pp. 397-401). Paris : Champion.
- *RONVEAUX, CHR. & VEDRINES, BR. (2015). *S'impliquer dans la fiction ou comprendre l'anéantissement ? Récits d'histoire, témoignages et mémoire*. In J.-L. Dumortier, V. Granata, Ph. Raxon & J. Van Beveren (Éd.), *Devoir de mémoire et pouvoir des fictions* (pp. 59-80). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RONVEAUX, CHR. (2014). L'archi-élève lecteur entre tâche, activité et performance de lecture. In J.-L. Dufays & B. Daunay (Éd.), *Didactique du français langue première : quelle place pour le point de vue des élèves ?* (pp. 119-138). Bruxelles : De Boeck.
- *RONVEAUX, CHR. & SOUSSI, A. (2014). Des textes à lire, des écrits pour lire. In Th. Thévenaz (avec la collaboration de S. Aeby Daghé, M. Jacquin, I. Léopoldoff Martin, Chr. Ronveaux, Gl. Sales Cordeiro, A. Soussi & M. Wirthner) (Éd.), *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire. L'exemple genevois* (chap. 6 ; pp. 213-239). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RONVEAUX, CHR. & SOUSSI, A. (2014). Construire la référence, comprendre des histoires et avoir accès à la littérature. In Th. Thévenaz (avec la collaboration de S. Aeby Daghé, M. Jacquin, I. Léopoldoff Martin, Chr. Ronveaux, Gl. Sales Cordeiro, A. Soussi & M. Wirthner) (Éd.), *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire. L'exemple genevois* (chap. 7 ; pp. 241-290). Namur : Presses universitaires de Namur.
- THÉVENAZ, TH., LEOPOLDOFF, I. & RONVEAUX, CHR. (2014). Clarification notionnelles et indications méthodologiques. In Th. Thévenaz (avec la collaboration de S. Aeby Daghé, M.

Jacquin, I. Léopoldoff Martin, Chr. Ronveaux, Gl. Sales Cordeiro, A. Soussi & M. Wirthner) (Éd.), *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire. L'exemple genevois* (chap. 2 ; pp. 55-81). Namur : Presses universitaires de Namur.

- *GARCIA-DEBANC, CL., MASSERON, C. & RONVEAUX, CHR. (2013). L'enseignement du lexique. Objets et pratiques. In Cl. Garcia-Debanc, C., Masseron & Chr. Ronveaux (Éd.), *Enseigner le lexique* (Recherche en didactique ; pp. 15-32). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RONVEAUX, CHR., GAGNON, R., DOLZ, J. & AEBY DAGHE, S. (2013). Les objets d'enseignement et de formation en français : les séquences, les dispositifs et leurs synopsis. In J.-L. Dorier, Fr. Leutenegger & B. Schneuwly (Éd.), *Les didactiques en question* (pp. 201-224). Bruxelles : De Boeck.
- *RONVEAUX, CHR. (2012). L'enseignement de la littérature en Suisse romande, au risque de la continuité des discours et de la littérature. In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11^e colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 aout 2010)* (Diptyque ; pp. 673-686). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RONVEAUX, CHR., AEBY DAGHE, S., JACQUIN, M. & LEOPOLDOFF, I. (2012). Du texte au thème, du genre au sens. Quelles continuités et ruptures du primaire au secondaire pour la compréhension en lecture ? In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11^e colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 aout 2010)* (Diptyque ; pp. 419-432). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *THEVENAZ, TH. & RONVEAUX, CHR. (2012). La progression curriculaire « effective », du primaire au secondaire genevois. In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (Ed.), *Curriculum et progression en français. Actes du 11^e colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 aout 2010)* (Diptyque ; pp. 385-398). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *THEVENAZ-CHRISTEN, TH., SCHNEUWLY, B., SOUSSI, A., RONVEAUX, CHR., AEBY, S., JACQUIN, M., LEOPOLDOFF, I., CORDEIRO SALES, GL. & WIRTHNER, M. (2011). Progression : un concept fondateur de la didactique. L'exemple de la lecture à travers l'école obligatoire. In B. Daunay & J.-L. Dufays (Éd.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français* (Recherches en didactique du français ; pp. 85-115). Namur : Presses universitaires de Namur.
- RONVEAUX, CHR. (2011). Préface. In Chr. Monnier & J. Rérat, « *Un chat, ça trompe énormément...* ». *Enseigner la lecture par effraction* (pp. 5-7). Université de Genève. Cahiers de la Section des sciences de l'éducation.
- *RONVEAUX, CHR. (2010). Écrire dans l'écrit des disciplines. Synthèse. In Chr. Blaser & M.-Chr. Pollet (Éd.), *L'appropriation des écrits universitaires* (Diptyque ; pp. 153-163). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *RISPAIL, M. & RONVEAUX, CHR. (2010). Présentation. In M. Rispail & Chr. Ronveaux (Éd.), *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (Exploration ; pp.1-10). Berne : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. & THEVENAZ, TH. (2010). L'objet disciplinaire «saisi» entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif. In M. Rispail & Chr. Ronveaux (Éd.), *Gros plan sur la classe de français et les objets effectivement enseignés. Motifs et variations* (Exploration ; pp. 125-146). Berne : Peter Lang.
- *RONVEAUX, CHR. (2010). Logiques de corpus entre textes et prétextes. In A. Rouxel & B. Louichon (Éd.), *Du corpus scolaire à la bibliothèque intérieure* (Paideia ; pp. 91-98). Rennes : PUR.
- *DOLZ, J., SCHNEUWLY, B., CORDEIRO SALES, G., RONVEAUX, CHR., TOULOU, S. & JACQUIN, M. (2009). Trois trames prototypiques dans les macrostructures des séquences d'enseignement. In J. Dolz & B. Schneuwly (Éd.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (Paideia, chap. 4, pp. 105-119). Rennes : PUR.
- *SALES CORDEIRO, G., RONVEAUX, CHR. et al. (2009). Le recueil et le traitement des données. In J. Dolz & B. Schneuwly (Éd.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de*

l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative (Païdeïa, chap. 7, pp. 75-89). Rennes : PUR.

- *RONVEAUX, CHR. (2009). Les usages du texte : entre valeur de vérité du prototexte et matérialité du genre. In J. Dolz & B. Schneuwly (Éd.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (Païdeïa, chap. 13, pp. 176-191). Rennes : PUR.
- *RONVEAUX, CHR. (2009). Reconstruire les mouvements d'un objet d'enseignement à l'aide d'un synopsis. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales-Cordeiro & D.L. Simon (Éd.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (pp. 153-179). Grenoble : Editions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).
- *RONVEAUX, CHR. (2009). Les usages du texte, entre prototexte et textes de genre. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Éd.), *Didactique du français : le socioculturel en question* (Éducation et didactiques ; pp. 153-166). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- *RONVEAUX, CHR. (2009). Qu'est-ce qu'on enseigne dans les séquences didactiques sur le récit quand celles-ci sont expérimentées par des enseignants en formation ? In S. Plane & J.-L. Dufays (Éd.), *L'écriture de fiction en classe de français* (Recherches en didactique du français ; pp. 105-125). Namur : Presses universitaires de Namur.
- *VANHULLE, S., MERHAN, FR. & RONVEAUX, CHR. (2007). Introduction : du principe d'alternance aux alternances en formations des adultes et des enseignants : un état de la question. In S. Vanhulle, Chr. Ronveaux & Fr. Merhan (Éd.), *Alternances en formation* (Raisons éducatives, pp. 7-45). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- *RONVEAUX, CHR. & CORDONIER, N. (2007). L'alternance au service des objets de savoirs disciplinaires : de l'objet de formation à l'objet d'enseignement. In S. Vanhulle, Chr. Ronveaux & Fr. Merhan (Éd.), *Alternances en formation* (Raisons éducatives, pp. 143-163). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- RONVEAUX, CHR. (2007). L'usage des textes littéraires dans l'enseignement de la production écrite. In J.-L. Dufays (Éd.), *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation* (pp. 181-190). Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- *RONVEAUX, CHR. & DUFAYS, J.-L. (2006). La littérature comme on l'enseigne : analyse comparée de la construction d'un objet complexe à travers deux pratiques enseignantes. In B. Schneuwly & Th. Thévenaz (Éd.), *Analyse des objets enseignés. Le cas du français* (Perspectives en éducation et en formation, pp.195-214). Bruxelles : De Boeck & Larcier.
- *DOLZ, J., RONVEAUX, CHR. & SCHNEUWLY, B. (2006). Le synopsis : un outil pour analyser les objets enseignés. In M.J. Perrin-Glorian & Y. Reuter (Éd.), *Les méthodes de recherche en didactiques* (Éducation et didactiques, pp. 175-190). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- *RONVEAUX, CHR. (2005). Les compétences à l'épreuve de l'enseignement littéraire. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Éd.), *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (Éducation et didactiques, pp. 161-191). Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- *RONVEAUX, CHR. (2004). Agir pour réfléchir, ruser pour réussir : la réflexivité est-elle soluble dans la didactique ? In J.-L. Dufays & Fr. Thyron (Éd.), *Réflexivité et écriture dans la formation des enseignants* (Recherches en formation des enseignants et en didactique ; pp. 77-92). Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- DOLZ, J. & RONVEAUX, CHR. (2003). Du signe au corps, du corps au sens : lecture littéraire au secondaire. In C. Fintz (Éd.), *Le corps comme lieu de métissages* (pp. 89-102). Paris : L'Harmattan.
- *RONVEAUX, CHR. (2001). Former aux compétences d'interaction : de l'analyse des pratiques de classe à la réflexivité. In L. Collès, J.-L. Dufays, G. Fabry & C. Maeder (Éd.), *Didactique*

des langues romanes. Le développement de compétences chez l'apprenant. (pp. 537-542). Bruxelles : De Boeck-Duculot.

RONVEAUX, CHR. (1997). De la langue au bois de la scène. In L. Collès, O. Dezutter, J.-L. Dufays, M. Lits, Chr. Ronveaux & Fr. Sohier (Éd.), *Passions de lecture pour Pierre Yerlès* (pp. 276-280). Bruxelles : Didier Hatier.

Contributions à des actes de colloque, à des revues professionnelles, préfaces

TEXTES SOUMIS OU ACCEPTÉS POUR PUBLICATION

RONVEAUX, CHR. (accepté pour publication). Entretien. In A.-Cl. Blanc & V. Capt (Éd.), *La tête et le texte : formation initiale des enseignants primaires en didactique de la lecture et de l'écriture* (Exploration). Bern : Peter Lang.

PUBLIÉS

RONVEAUX, CHR. (2019). Éditorial. *La Lettre de l'AIRDF*, 65, 3-4.

RENAUD, Y. & RONVEAUX, CHR. (2018). Et si Martin... Lire et écrire de la SF à l'école primaire et secondaire. *L'Éducateur*, 2, 8-11.

RONVEAUX, CHR. (2018). Éditorial. *La Lettre de l'AIRDF*, 63, 2.

RONVEAUX, CHR. (2017). Éditorial. *La Lettre de l'AIRDF*, 60, 3-4.

RONVEAUX, CHR. (2017). L'école malade de la peste totalitaire. *La Lettre de l'AIRDF*, 60, 29.

RONVEAUX, CHR. & YERLY, CHR. (2015). Prosodie : la voix, vecteur d'interprétation. En conversant avec Christophe Ronveaux. *L'Éducateur*, 6, 13-15.

AEBY DAGHÉ, S., JEANNERET, S. & RONVEAUX, CHR. (2013). Didactique des littératures : quelques recherches romandes. In Situations des didactiques disciplinaires en Suisse. *Actes des Journées d'études de la COHEP*, Zurich, 24 janvier 2013 (pp. 50-52). Récupéré de http://www.cohep.ch/fileadmin/user_upload/default/Dateien/08_Tagung_Fachdidaktik/130514_Onlinedokumentation.pdf

RISPAIL, M. & RONVEAUX, CHR. (2011). La classe de français entre sédimentation et variation. *Le français dans le monde*, 373, 20-21.

RONVEAUX, CHR. (2008). Cheminez, y a tant à voir ! *Hors cadre[s]*, 3, 18-19.

RONVEAUX, CHR. (2007). Les usages du texte, entre prototexte et textes de genre. In *Didactique du français: le socioculturel en question. Actes du 10^e colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Villeneuve d'Ascq 13 au 15 septembre 2007*. [CD-Rom] Lille: Université Charles de Gaulle.

*RONVEAUX, CHR. (2007). Écrire pour enseigner le *texte*. Analyse comparée de pratiques de formation autour de l'écriture d'invention et du fait divers. In B. Daunay, I. Delcambre, J.-L. Dufays & Fr. Thyron (Éd.), *Didactique de l'écriture-lecture et formation des enseignants. Actes des journées d'étude organisées par le CÉDILL et THEODILE en septembre 2005* (Travaux et recherches, pp. 47-61). Lille : Université Charles-de-Gaule Lille 3.

*RONVEAUX, CHR. & SIMON, A.-C. (2007). *La gestualité prosodique au service de l'objet enseigné*. Actes de colloque consulté le 14 septembre 2007 sur le site du laboratoire ICAR de l'ENS Lyon 2 : http://gesture-lyon2005.ens-lsh.fr/article.php3?id_article=259

*RONVEAUX, CHR. & VEUTHEY, A. (2007). Enseigner la compréhension de texte entre langue, figures et stratégies. *Langage et pratiques*, 40, 32-43.

RONVEAUX, CHR. & THEVENAZ, TH. (2006). L'objet disciplinaire saisi entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard, & N. Sorin (Éd.), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? Actes du 9^e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. Québec, du 26 au 28 août 2004* [CD]. Québec : Université Laval.

- RONVEAUX, CHR. & THEVENAZ, TH. (2006). Le poster, un outil d'enseignement/apprentissage de la compréhension de texte(s) à l'école primaire. *Caractères*, 22, 11-18.
- RONVEAUX, CHR. (2005). The literary reading : between oracy, memory and writing. In L. Allal & J. Dolz (Éd.), *Proceedings writing 2004* [CD]. Adcom Productions.
- RONVEAUX, CHR. (2004). Du bon usage des ogres en classe de français. *L'Éducateur*, 3, 12 mars, 14-18.
- RONVEAUX, CHR. (2000). Lire le texte de théâtre : de la contrainte formelle au jeu dramatique. *Français 2000*, 167-168, 76-87.
- RONVEAUX, CHR. (1996). Textes à jouer, textes à dire. In J.-L. Dufays, L. Gemenne & D. Ledur (Éd.), *Pour une lecture littéraire. T.2. Bilan et confrontations. Actes du colloque de Louvain-la-Neuve (3-5 mai 1995)* (pp.109-115). Bruxelles : De Boeck & Larcier.

Moyens d'enseignement et de formation

- FOREO. *Formation à la communication professionnelle écrite et orale des enseignants* [Site Web]. Consulté le 14 septembre 2007 sur le site web de l'équipe de recherche CEDILL de l'Université catholique de Louvain : http://www.fltr.ucl.ac.be/FLTR/ROM/FOREO/menu_frame.htm
- GIROUL, V., RONVEAUX, C., COLLET-DE CROIX, S., DEZUTTER, O. & DUFAYS J.-L. (2000). *Mieux communiquer pour mieux enseigner. 14 fiches à l'usage des enseignants*. Bruxelles : Ministère de la Communauté française de Belgique, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique.
- Collectif (1990). *Pôles*. Bruxelles : Fédération nationale de l'enseignement secondaire catholique.

Rapports de recherche et expertises

- SCHNEUWLY, B. & RONVEAUX, CHR. (2013). *La lecture littéraire au fil des niveaux scolaires. Analyse comparative des objets enseignés en classe de littérature*. Rapport de recherche final envoyé au FNS pour la recherche 100013_129797 / 1, Novembre 2013. 4 p.
- RONVEAUX, CHR. (2012). *La lecture littéraire au fil des niveaux scolaires. Analyse comparative des objets enseignés en classe de littérature*. Deuxième rapport de recherche intermédiaire envoyé au FNS pour la recherche 100013_129797 / 1, Octobre 2012. 8 p.
- RONVEAUX, CHR. (2012). *Transformer et être transformé par l'outil*. Rapport de recherche intermédiaire envoyé à la DGE de Genève pour le projet sur le travail enseignant et la méthode de lecture ALEDA. Janvier 2012. 2 p.
- RONVEAUX, CHR. (2011). *La lecture littéraire au fil des niveaux scolaires. Analyse comparative des objets enseignés en classe de littérature*. Rapport de recherche intermédiaire envoyé au FNS pour la recherche 100013_129797 / 1. Septembre 2011. 4 p.
- RONVEAUX, CHR. (2010). *Enseigner les littératures dans le souci de la langue*. Envoyé au FNS pour les subsides obtenus pour le colloque de mars 2010. 2 p.
- RONVEAUX, CHR. (2002). La littérature à l'école obligatoire (avec la collaboration de N. Cordonier). In P. Martinet (coord.), *L'enseignement / apprentissage du français à l'école obligatoire. Rapport du Groupe de référence du français* (pp. 41-44). 81 p.
- GIROUL, V., RONVEAUX, CHR., COLLET-DE CROIX, S. & DEZUTTER, O. (1999). *Mieux communiquer pour mieux enseigner. 14 fiches à l'usage des enseignants* (Rapport de recherche N°266/97). Bruxelles : Ministère de la Communauté française de Belgique, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique. 250 p.
- GIROUL, V., RONVEAUX, CHR. (1998). *Quelles compétences attendre en communication orale et écrite dans la formation des enseignants. Projet de confection d'un manuel de formation à la communication enseignante*. Subsidés en faveur de programmes de recherche scientifique fondamentale collective d'initiative ministérielle. Recherche n°266/96. 25 p.

GIROUL, V., RONVEAUX, CHR. (1997). *Quelles compétences attendre en communication orale et écrite dans la formation des enseignants*. Subsidés en faveur de programmes de recherche scientifique fondamentale collective d'initiative ministérielle. Recherche n°266/96. 15 p.

Comptes rendus, notes de lecture, chroniques

RONVEAUX, CHR. (2018). Bibliographie commentée. In Br. Praplan & D. Tornincasa (Éd.), *Filles & Garçons : tous les possibles – suggestions de lectures pour la jeunesse*. Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Média.

pour les albums suivants : Ch. Ameling (2015). *Le tracteur* ; E. Devernois & M. Allag (2017). *Basile et Zoé pompiers* ; D. Cali & R. Barbanègre (2017). *Cendrillon et la pantoufle velue* ; E. Gravel (2016). *Ada la grincheuse en tutu* ; A. Beata & D. Roberts (2014). *Rosie géniale inventeur* ; E. Valentin & A. Cau (2015). *Les trésors d'Elinor* ; Fr. Cavallo & E. Favilli (2017). *Histoires du soir pour filles rebelles : 100 destins de femmes extraordinaires* ; J.-M. Darlot & J. Pilet (2015). *Ninn (T.1). La ligne noire* ; E. Halgand (2017). *Baya, l'étrangère*.

RONVEAUX, CHR. (2018). D., Bart & B., Daunay (2016). Les blagues à PISA. Le discours sur l'école d'une institution internationale. *La Lettre de l'AIRDF*, 63, 51-53.

RONVEAUX, CHR. (2016). Raconter la guerre. *Voie livres*, <http://www.voielivres.ch>, consulté le 28 novembre 2016.

RONVEAUX, CHR. (2016). Chroniques. In Br. Prapland (Éd.), *La lecture, c'est trop dur ! Suggestions pour jeunes lecteurs en panne*. Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Médias.

pour les albums suivants : O. Muller & B. Adam (2014). *Bazar au Tapistan* ; V. Pianina (2015). *Le magicien, etc.* ; A. Rocard & Chr. Merlin (2013). *Le loup qui n'avait jamais vu la mer* ; C. Romat & E. Gasté (2014). *La grosse bête* ; Y. Grevet (2014). *L'école est finie* ; Gudule (2006). *La confiture des fées* ; J. Hoestlandt (2014). *Géant* ; Nadja (2014). Poucette@jardinmerveilleux.com ; C. Claire (2014). *La malédiction des bras cassés* ; Y. Grevet (2014). *Des ados parfaits*.

RONVEAUX, CHR. (2016). Les yeux de Bernard. *Voie livres*, <http://www.voielivres.ch>, consulté le 20 juin 2016.

RONVEAUX, CHR. (2015). *Le loup et l'agneau* patrimonialisé. *Voie livres*, <http://www.voielivres.ch>, consulté le 20 juin 2015.

RONVEAUX, CHR. (2014). Kr. Aertssen (2007). Petite plume. In A. N. Burnand & Br. Praplan (Éd.), *La mort dans les livres pour enfants 2014. Bibliographie commentée* (p.30). Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Médias. et *Ricochet*, consulté le 13 mars 2014 <http://www.ricochet-jeunes.org/livres/livre/50557-petite-plume>

RONVEAUX, CHR. (2014). J.-A. Debats (2011). L'envol du dragon. In A. N. Burnand & Br. Praplan (Éd.), *La mort dans les livres pour enfants 2014. Bibliographie commentée* (p.38). Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Médias.

RONVEAUX, CHR. (2014). Cl. K. Dubois (2012). Akim court. In A. N. Burnand & Br. Praplan (Éd.), *La mort dans les livres pour enfants 2014. Bibliographie commentée* (p.35). Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Médias.

RONVEAUX, CHR. (2014). B. Gernot & Cl. Delacroix (2013). Le petit rien d'Augustin. In A. N. Burnand & Br. Praplan (Éd.), *La mort dans les livres pour enfants 2014. Bibliographie commentée* (p.29). Lausanne : Institut suisse Jeunesse et Médias. et *Ricochet*, consulté le 13 mars 2014 <http://www.ricochet-jeunes.org/critiques/livre/50214-le-petit-rien-d-augustin>

RONVEAUX, CHR. (1995). L., Collès (1994). Littérature comparée et reconnaissance interculturelle. *Le français moderne*, 1, 106-107.

RONVEAUX, CHR. (1994). R., Robaye (1991). Introduction à la logique et à l'argumentation. *Le français moderne*, 1, 114.

RONVEAUX, CHR. (1993). J.-L., Tilleul, C., Vanbrabant & P., Marlet (1991). Lectures de la bande dessinée. Théorie, méthode, applications, bibliographie. *Le français moderne*, 2, 228.

RONVEAUX, CHR. (1993). J., Gardes-Tamines (1988). La grammaire. *Le français moderne*, 1, 62.

RONVEAUX, CHR. (1993). A., Lemaréchal (1989). Les parties du discours. Sémantique et syntaxe. *Le français moderne*, 1, 60-61.

RONVEAUX, CHR. (1991). C., Brucker (1988). L'étymologie. *Le français moderne*, 2, 242.