

PLAN D'ETUDES APPROCHES PSYCHO-EDUCATIVES ET SITUATIONS DE HANDICAP	Crédits
Fondements des perspectives psycho-éducatives	12
Approches psychologiques des situations de handicap	48
Approches éducatives des situations de handicap	6
Module de stage	15
Méthodologie et analyse des données	9
Mémoire et colloque de recherche (lié au sujet du mémoire)	30
TOTAL	120

Détail du plan d'études 2017-2018 (*sous réserve*)

Fondements des perspectives psycho-éducatives – 12 crédits

Conceptions, systèmes de classification et méthodes d'évaluation des situations et types de handicaps (M. Van der Linden, M. Hessels, 6 ECTS)

Situations de handicap: regards multiples et collaborations (N. Favez, M. Hessels, 3 ECTS)

Prise en charge des personnes en situation de handicap : assurances sociales, législation et gestion de la qualité des services (J. Laederach, 3 ECTS)

Approches psychologiques des situations de handicap – 48 crédits

42 crédits obligatoires :

Développement cognitif et apprentissage (P. Barrouillet, 3 ECTS)

Développement cognitif dans une perspective life-span (M. Kliegel, 3 ECTS)

Développement affectif et social de la naissance à l'adolescence (E. Gentaz, 6 ECTS)

Approche psychologique des déficiences visuelles : de la théorie à la pratique (NN, 3 ECTS)

Approche psychologique des handicaps moteurs : de la théorie à la pratique (NN, 3 ECTS)

Psychologie de l'entretien (N. Favez, 3 ECTS)

Psychopathologie développementale II (M. Debbané, 3 ECTS)

Neuropsychologie clinique de l'enfant (K. Barisnikov, 3 ECTS)

Prise en charge neuropsychologique de l'enfant (K. Barisnikov, 3 ECTS)

Couple et famille : Interventions thérapeutiques (N. Favez, 3 ECTS)

Evaluation et prise en charge des démences (A.-C. Juillerat Van der Linden, 3 ECTS)

Evaluation et intervention en neuropsychologie adulte (M. Van der Linden, 3 ECTS)

Troubles de la communication chez l'enfant (H. Delage, 3 ECTS)

6 crédits à choix:

Psychologie de la douleur (N. Silvestrini, 3 ECTS)

Personnalité, soi et motivation : perspectives appliquées (G. Gendolla, 3 ECTS)

Dynamiques identitaires et appartenances stigmatisées (C. Kulich, 3 ECTS)

Approches éducatives des situations de handicap – 6 crédits à choix

De l'approche éducative des personnes polyhandicapées (D. Wolf Schobinger, 3 ECTS)

Elèves présentant des déficiences sensorielles : besoins éducatifs particuliers et actions éducatives (R. Emery, 3 ECTS)

Compétences sociales et adaptatives et intégration des personnes à besoins éducatifs particuliers (M. Hessels, 3 ECTS)

Stage - 15 crédits

Méthodologie et analyse de données – 9 crédits

Voir liste des enseignements du domaine Méthodologie

Mémoire et colloque de recherche – 30 crédits

EXPOSE DES MOTIFS POUR LA CREATION DE CE PLAN D'ETUDES

A côté des formations professionnalisantes relevant de la psychologie clinique intégrative et de la psychologie appliquée, il est apparu important que la Section de Psychologie propose une formation dans le domaine des handicaps. En effet, les psychologues sont à même d'intervenir, avec d'autres professionnel-le-s, dans de nombreuses structures (qui représentent autant de débouchés possibles pour nos étudiant-e-s) accueillant des enfants, des adultes et des personnes âgées en situation de handicap : des structures préscolaires destinées à des enfants entre 0 et 4/6 ans, des structures scolaires et de formation destinées aux enfants et adolescents entre 4 et 20 ans (structures d'appui à l'intégration en classe ordinaires, classes spécialisées, institutions spécialisées, écoles et institutions), ou encore des structures faisant suite à la scolarité (structures professionnelles, résidentielles, associatives et d'accompagnement des personnes vieillissantes). En outre, les psychologues sont aussi amenés à intervenir auprès des familles des personnes en situation de handicap.

Ce nouveau plan d'études du Master en psychologie « Approches psycho-éducatives et situations de handicap » couvre essentiellement les situations de handicaps survenant pendant la période prénatale (p.ex. troubles génétiques ou métaboliques) et périnatale (p.ex. prématurité, traumatisme à la naissance). Ces situations de handicaps sont liées à :

- Des déficiences des compétences cognitives, socio-émotionnelles, d'apprentissage ;
- Des déficiences des comportements adaptatifs ;
- Des déficiences d'origine neuromotrice ;
- Des déficiences d'origine sensorielle ;

- Des polyhandicaps.

Ces situations de handicaps sont envisagées dans une perspective de trajectoire de vie (*lifespan*), avec une attention toute particulière portée sur le vieillissement des personnes en situation de handicap et les nombreux défis qui y sont associés.

Ce plan d'études vise à articuler au mieux les compétences théoriques, méthodologiques et pratiques, à sensibiliser les étudiant-e-s à l'importance de la recherche dans le domaine du handicap et à favoriser l'utilisation de concepts, d'outils d'évaluation et de techniques d'intervention empiriquement fondés. En outre, il s'inscrit résolument dans une approche intégrative qui assume réellement la complexité et le caractère multifactoriel des difficultés psychologiques rencontrées par les personnes en situation de handicap et par leurs proches et qui prenne en compte la personne dans sa globalité et dans son individualité, dans le respect de son auto-détermination et de celle de ses proches. Dans cette perspective, les diverses problématiques liées aux déficiences, aux troubles, et aux situations de handicap ou de vulnérabilité qui peuvent en découler sont abordées autant par la recherche dans le champ de l'éducation spéciale que celui de la psychologie. Cette formation s'appuie pour cela sur le jumelage de son plan d'études avec un Master en sciences de l'éducation portant le même intitulé, 12 ECTS de cours étant partagés par les deux plans d'études. Il s'agit enfin d'amener les étudiant-e-s à identifier et analyser les enjeux socio-politiques, institutionnels, juridiques et éthiques de leurs pratiques.