



Colloque de recherche des Orientations Cognitive et Développementale

Année académique 2017-2018

(séance de présentation du 21.09.2017)

fpse

▼ Responsables

- ▶ Matthias Kliegel (pour Développementale)
- ▶ Roland Maurer (pour Cognitive)

▼ Secrétariat

- ▶ Dominique Oestreicher (bureau 5156)

▼ Pages internet

- ▶ Portail de la FPSE, section Formations → Maîtrise en Psychologie (en bas de la page)

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/maitrises/psycho/orientation-cognitive/>

<http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/maitrises/psycho/developpementale/>

(aspect de la page 'Colloque' pour Cognitive cf. dia suivante)



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

UNIVERSITÉ FACULTÉS ÉTUDIANTS COLLABORATEURS SERVICES ALUMNI

PSYCHOLOGIE ET
SCIENCES DE
L'ÉDUCATION

Actualités La Faculté Formations Recherche Faculté & Cité Infos pratiques Espace étudiants Contacts

COLLOQUE DE RECHERCHE

Organisation

La participation aux colloques de recherche est obligatoire pour tous les étudiants faisant leur recherche en psychologie cognitive et/ou développementale. **Aucune absence ne sera excusée.** Pour rappel, article 12 alinéa 5 du règlement de la maîtrise universitaire en psychologie: "L'étudiant suit un colloque de recherche correspondant à l'orientation choisie pendant la durée de son travail de recherche. Sa participation régulière à un colloque donne droit à une attestation établie par l'enseignant responsable du colloque. La non-obtention de cette attestation de participation est éliminatoire." Aussi, article 19 alinéa 1 point c: "Est éliminé, l'étudiant qui n'obtient pas l'attestation de participation au colloque de recherche, conformément à l'article 12.5."

La séance d'information a eu lieu le jeudi 21 septembre 2017 à 10h15 dans l'auditoire MS130.

Présentations

Voici les directives et consignes pour vous aider à préparer vos présentations.

[Directives pour vos présentations](#)

Invités externes des années précédentes

[Invités externes - Colloque de recherche 2016](#)

[Invités externes - Colloque de recherche 2015](#)

- ▼ Aide dans le choix d'un thème de recherche
 - ▶ Présentation de thèmes et d'équipes
- ▼ Formation à la communication scientifique
 - ▶ Deux présentations à faire sur les deux ans
- ▼ Formation générale dans votre domaine et ouverture à d'autres domaines
 - ▶ Possibilité de suivre des présentations par des invités extérieurs



▼ Objectif important: l'échange !

- ▶ Au moyen des deux présentations de votre recherche:
 - ▶ une fois en début de M1
 - ▶ une fois en fin de M2
- ▶ Faire partager votre intérêt pour le sujet
- ▶ Feedback constructif entre vous, entre vous et nous

es
p
t

- ▼ Des séances obligatoires et des séances facultatives
 - ▶ Présentations d'équipe (2x, **obligatoires pour les M1**)
 - ▶ Oct.- déc.: Présentations par des conférenciers invités
 - ▶ Février et juin: Séances de présentations d'étudiants au printemps (**obligatoires pour tous** – à la fin des sessions d'examens - prenez dès maintenant vos dispositions!)
 - ▶ Informations (notamment sur les conférenciers invités) sur le site internet de la Psycho Cog ou Dév.
- ▼ Séances de présentations d'étudiants
 - ▶ Journées entières, format "colloque scientifique"
 - ▶ M1: session de février ; M2: session de juin
- ▼ Une plate-forme de formation et d'échange
 - ▶ Pas d'évaluation, mais ce n'est pas une raison...

Calendrier 1: automne

- ▼ Séance d'information (celle-ci)
- ▼ Deux séances de présentation d'équipes
- ▼ Des conférenciers invités (voir annonces s/site)

jeudi 21 septembre 2017	séance d'information
jeudi 28 septembre 2017	présentations d'équipes
jeudi 5 octobre 2017	présentations d'équipes
jeudi 12 octobre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 19 octobre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 26 octobre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 2 novembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 9 novembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 16 novembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 23 novembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 30 novembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 7 décembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 14 décembre 2017	plage pour conférencier invité
jeudi 21 décembre 2017	plage pour conférencier invité

- ▼ Journées des présentations des étudiants de M1
 - ▶ **Obligatoires!** À la fin de la session de février
 - ▶ Présence attestée par la signature d'un enseignant
 - ▶ Format « colloque scientifique » (exposés, questions)
 - ▶ Ambiance résolument détendue
 - ▶ Aussi l'occasion d'échanges informels lors des pauses
- ▼ Journées des présentations des étudiants de M2
 - ▶ **Obligatoires!** À la fin de la session de juin
 - ▶ Présence attestée par la signature d'un enseignant
 - ▶ Même format que celles des M1, mais exposés plus longs.
 - ▶ Avantage: préparation pour vos soutenances!
 - ▶ Repas canadien lors de la dernière journée

Calendrier 2: printemps

23 décembre au 14 janvier	vacances
15 janvier au 28 janvier	2 premières semaines d'examens
me 31 jan. et ve 2 févr. (en principe)	journées des présentations de M1
3 février au 18 février	vacances
19 février au 29 mars	période de cours
30 mars au 8 avril	vacances
9 avril au 25 mai	période de cours
28 mai au 10 juin	2 premières semaines d'examens
je 14 et ve 15 juin (en principe)	journées des présentations de M2

(sous réserve de changements)

▼ Les règles du jeu

- ▶ 30 (ou 45) crédits attribués en bloc (recherche et colloque)
- ▶ Directeur: obligatoirement un enseignant (*sauf assistants!*) de la Section de psychologie (co-directions possibles)
- ▶ Fait l'objet d'un accord écrit sur les objectifs, l'étendue, la date du début, la durée, la date de remise du mémoire...
 - ▶ "contrat de recherche" sur site web Cog ou Dev
- ▶ Le colloque doit être validé par une attestation (présence aux séances obligatoires → signature)
- ▶ Mémoire essentiellement individuel, soutenance orale individuelle
 - ▶ Détails et délais: voir règlement, et directives (sur site web)
- ▶ Jury de 3-5 membres (composition: voir règlement; doit être soumis au comité de l'orientation *avant la soutenance!*)

▼ Recherches « autonomes »

- ▶ Sujet à **soumettre** au comité de l'orientation pour aval

- ▼ Cf. règlement du Master (la version qui vous concerne est celle en vigueur **lors de votre entrée** en Master)

ARTICLE 12. TRAVAIL DE RECHERCHE EMPIRIQUE

12.1 Le travail de recherche empirique comporte les éléments suivants :

- a. L'élaboration théorique d'une question de recherche dans un cadre prédéfini (thème) ;
- b. le recueil et l'analyse de données empiriques ;
- c. la participation à un colloque de recherche ;
- d. la rédaction individuelle d'un mémoire ;
- e. une soutenance orale individuelle.

12.2 Le travail de recherche est validé par l'attribution de 30 ou 45 crédits en bloc précisés dans le plan d'études.

12.3 Le travail de recherche est effectué dans une des deux orientations choisies, pour autant que le Comité d'orientation propose une liste de thèmes de recherche. L'étudiant peut proposer un autre thème à l'un des Comités d'orientation des deux orientations choisies (« recherche autonome »), à condition qu'il trouve un directeur de recherche (voir article 12.4). La reconnaissance d'un thème comme appartenant à une orientation relève des Comités d'orientation.

12.4 Le travail de recherche est réalisé sous la direction d'un membre du corps enseignant de la Section

Il y a 20 alinéas dans cet article. **Allez le lire avec attention!** (les enseignants aussi!)

es
p
t

▼ Présentation des thèmes

- ▶ Juste après; disponible (web) avec détails dans qqs jours.
- ▶ Questions? Permanence des enseignants, ou sur rdv.
- ▶ Séances obligatoires suivantes: Présentation détaillée de certaines équipes et laboratoires et de leurs thèmes.

▼ Inscription

- ▶ Changer d'orientation, s'inscrire aux cours: voir délai officiel
- ▶ Du 5 jusqu'au **12 octobre** : choix ordonné de 4 thèmes, max. 2 thèmes par équipe; système d'inscription en ligne.
 - ▶ Voir les pages web du colloque pour les détails.

▼ Attribution (sera faite automatiquement, *au mieux*)

- ▶ Disponible sur site dès le 17 octobre (ou selon infos site)
- ▶ Enseignants: ne pas prendre d'engagement avant cette date!

▼ ...attention...

- ▶ certains thèmes sont proposés aux étudiants de Cognitive, d'autres à ceux de Développement, d'autres encore aux deux.
→ Soyez donc attentifs aux symboles C et D dans les pages qui suivent!

▼ ... de plus ...

- ▶ Il est très probable que plusieurs thèmes nous parviennent encore. **Seule fait foi la liste détaillée qui figurera sur le site d'ici une semaine.**



BARISNIKOV / Heiz, Berney (D)

Compétences d'intégration visuo-motrice chez les enfants au développement typique de 9 à 18 ans

BARISNIKOV / Lejeune (D)

Intégration intermodale sensorielle chez les jeunes enfants: Étude longitudinale

es
s
p
t

Thèmes proposés (2)

BARROUILLET / Castel, Thevenot (C+D)

La résolution des additions simples chez les enfants de 6-7 ans

BARROUILLET / Dupont, Thevenot (D)

Développement des stratégies de comptage chez les jeunes enfants

BARROUILLET / Gorin (C)

Le groupement temporel en mémoire à court terme musicale

BARROUILLET / Gorin (C)

Le lien entre la mémoire à court terme musicale et le chant

BARROUILLET / Vergauwe, Langenrock (C+D)

Est-ce que les enfants utilisent le rafraichissement attentionnel de manière spontanée afin de maintenir des informations à court terme?

BARROUILLET / Vergauwe, Langenrock (C)

Le rafraichissement attentionnel dans la mémoire à court terme : Est-ce que le contexte de tâche peut influencer son utilisation spontanée chez l'adulte?

BAVELIER / Chopin (C)

Impact des jeux vidéo sur l'apprentissage

BAVELIER / Joessel (C)

Etude des caractéristiques des jeux vidéo favorisant l'apprentissage

es
s
p
t

FRANCK / Blanc (C)

Analyse des difficultés grammaticales de personnes réfugiées adultes apprenant le français en fonction des propriétés de leur L1

FRANCK / Delage (C+D)

Etude des relations entre santé mentale, fonctions exécutives et apprentissage du français chez l'enfant réfugié

GENTAZ / Buffle (D)

Développement de la cognition visuelle et sociale chez des jeunes enfants typiques en Suisse et en Equateur: Une contribution au diagnostic précoce des troubles du spectre autistique.

GENTAZ / Lejeune (D)

Etude de l'impact d'un stimulus auditif lors d'un apprentissage tactile chez le nouveau-né

GENTAZ / Lejeune (D)

La coopération favorise le partage chez les enfants de 3 à 5 ans : effet de la taille de la récompense

es
p
t

GENTAZ / Malsert (D)

Evaluation de l'impact des colonies de vacances sur le développement social et affectif de l'enfant

GENTAZ / Malsert (D)

Le développement du contrôle top-down inhibiteur et des interférences émotionnelles au cours de l'adolescence

GENTAZ / Sterpnich (C+D)

L'apprentissage par récompense est-il favorisé pendant le sommeil de l'enfant ?

es
p
t

KERZEL / Born (C)

L'amnésie de l'attribut : rôle des distracteurs

KERZEL / Burra (C)

Capture et suppression attentionnelle de stimuli distracteurs menaçants

KERZEL / Burra (C)

Etude multimodale de la capture attentionnelle par des stimuli menaçants.

KERZEL (C)

Recherche visuelle et mémoire de travail

es
p
t

KLIEGEL / Chicherio (C+D)

Effets d'âge sur les performances cognitives dans les maladies cérébro-vasculaires

KLIEGEL / Chicherio (C+D)

L'effet de l'âge dans la récupération à long terme des déficits neuropsychologiques suite à une hémorragie sous arachnoïdienne anévrysmale

KLIEGEL / Chicherio, Fagot (C+D)

Influence de la santé cardio-vasculaire sur les relations entre stabilité de la posture et de la performance cognitive en fonction de l'avancée en âge

KLIEGEL / Haas (D)

Age-related prospective memory in real life

KLIEGEL / Hering (D)

Les mécanismes sous-jacents de la mémoire prospective: Une étude d'EEG chez les jeunes adultes et les adultes âgés.

KLIEGEL / Vergauwe, Hering (C)

Je dois faire ceci, je dois faire cela: Comment interagissent la mémoire de travail et la mémoire prospective pour maintenir les intentions?

es
p
t

LECERF / Nashat (C)

Etude normative suisse romande pour le Rorschach en système intégré dans une population adulte

LECERF / Nashat (C)

Etude sur le scanning visuel au test du Rorschach

LECERF (C+D)

Stabilité du WISC-V

es
p
t

MAURER (C)

Influence de la position de la tête et du corps sur le traitement des représentations mentales spatiales

MAURER (C)

Exploration d'un monde virtuel: prise en compte des repères vs. prise en compte du déplacement.

es
sp
t

ZESIGER / Delage, Stanford (C+D)

L'attention et la syntaxe : Quelle relation chez les enfants avec TDAH et TSL ?

es
s
p
t