**Sommaire**

Modèles et modélisations face à une crise du sens de l’évaluation
en éducation

*Lucie Mottier Lopez\* & Gérard Figari\*\**

*\*Université de Genève \*\*Université de Grenoble*

**LES ACTIVITÉS D’ÉVALUATION : QUELS SAVOIRS PRODUITS ?**

La production de savoirs négociés dans deux recherches collaboratives
sur l’évaluation formative

*Joëlle Morrissette\*, Lucie Mottier Lopez\*\* & Walther Tessaro\*\**

*\*Université de Montréal \*\*Université de Genève*

Entre savoirs scientifiques et usages normatifs :
les enquêtes internationales d’évaluation des acquis des élèves

*Dominique Lafontaine & Christian Monseur*

*Université de Liège*

Les évaluateurs, des épistémologues en actes ?

*Claire Tourmen & Patrick Mayen*

*AgroSup Dijon*

**LES ACTIVITÉS D’ÉVALUATION : QUELLES MODÉLISATIONS MISES EN ŒUVRE ?**

L’évaluation des élèves.
Une modélisation interactionniste des pratiques professorales

*Pierre Merle*

*IUFM de Bretagne et Université européenne de Bretagne*

Elaboration et validation d’un questionnaire d’attitudes en éducation :
considérations épistémologiques et métrologiques

*Pierre Valois, Claude Houssemand & Astrid de Leeuw*

*Université du Luxembourg*

Autorégulation et évaluation-soutien d’apprentissage

*Dany Laveault*

*Université d’Ottawa*

Les modes de pensée, organisateurs des modèles d’évaluation :
pour la reconnaissance d’une épistémologie profane

*Michel Vial*

*Université de Provence*

Modélisation de la participation des acteurs dans le processus
d’évaluation de la formation

*Pedro Rodrigues\* & Eusébio André Machado\*\**

*\*Université de Lisbonne \*\*Université Portucalense*

**D’UNE ÉPISTÉMOLOGIE ABSENTE À UNE ÉPISTÉMOLOGIE EN DÉBAT**

Enjeux épistémologiques, et donc aussi politiques, de la méta-évaluation

*Lise Demailly*

*Université de Lille 1*

Les exigences inconciliables des activités évaluatives
et leurs paradigmes de référence

*Linda Allal*

*Université de Genève*

A la recherche de paradigmes unificateurs ou de paradigmes intégrateurs ?

*Jean-Marie De Ketele*

*Université catholique de Louvain*

Configurations pour une épistémologie de l’évaluation

*Gérard Figari*

*Université de Grenoble*