

Innovation, savoirs et pouvoirs en éducation

Travaux en cours et à venir dans le laboratoire LIFE

Monica Gather Thurler, Olivier Maulini & membres de LIFE, novembre 2009

Le laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE) entend développer des *savoirs sur l'innovation* et des *savoirs d'innovation*. Le principal objectif de nos travaux est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation en contexte éducatif, dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative.

Les transformations des systèmes de formation ne suivent pas une logique de progrès univoque. Elles résultent de l'affrontement d'acteurs qui défendent des intérêts, mais aussi des visions de la formation et des valeurs, et qui développent en conséquence des stratégies en faveur de certains changements, du *statu quo* ou du retour au passé. L'innovation est constamment négociée au sein des organisations de formation et dans un champ social plus large, les savoirs issus de la recherche n'étant qu'une des sources de légitimité des changements proposés.

L'enjeu social des travaux de LIFE est de proposer aux acteurs ou d'élaborer avec eux des modèles de plus en plus réalistes de la façon dont on peut concevoir, piloter, évaluer, réguler et faire réussir les processus d'innovation dans le monde de l'éducation, en tenant compte de la diversité des points de vue et de la complexité des systèmes, mais aussi en respectant deux orientations globales : une participation des acteurs aux décisions qui les concernent et une démocratisation de l'accès aux savoirs et aux compétences.

L'innovation est donc pour nous une *pratique sociale*, un *objet d'études* et un puissant *analyseur* des rapports de pouvoir et des rapports au savoir qui s'interpénètrent forcément dans le champ de l'école et de la formation.

Les membres de LIFE

Marie-Ange Barthassat, chargée d'enseignement | Sophia Bastos, enseignante | Marylin Baumann, assistante | Michèle Bolsterli, chargée d'enseignement à la retraite | Danielle Bonneton, chargée d'enseignement | Andreea Capitanescu Benetti, chargée d'enseignement suppléante | Carl Denecker, assistant | Sandrine Foti, chargée d'enseignement HEP-L | Monica Gather Thurler, professeure responsable du labo | Isabelle Grin, chargée d'enseignement | Olivier Maulini, maître d'enseignement et de recherche, coordinateur du labo | Alain Muller, chargé d'enseignement | Philippe Perrenoud, professeur honoraire | Danièle Périsset, privat-docent | Laetitia Progin, chargée d'enseignement et collaboratrice scientifique | Etiennette Vellas, chargée d'enseignement à la retraite | Carole Veuthey, chargée d'enseignement | Valérie Vincent, assistante | Frédérique Wandfluh, chargée d'enseignement.

Quelques travaux récents :

- Recherches empiriques et symposiums du REF sur le thème des *pratiques pédagogiques* et du *rapport au savoir*. Principales publications : Bolsterli, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages*. Bruxelles : De Boeck. Fabre, M. & Vellas, E. (2006). *Situations de formation et problématisation*. Bruxelles : De Boeck. Maulini, O. (2005). *Questionner pour enseigner & pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe*. Paris : ESF.
- Recherches empiriques et séminaire participatif sur le thème de *l'organisation du travail scolaire*. Principales publications : Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec : Presses de l'Université du Québec. Perrenoud, Ph. (2002). *Les cycles d'apprentissage. Une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

- Recherches empiriques et séminaire CUSO sur la prise en compte du *travail réel* dans les innovations. Projet de publication.
- Recherche et développement dans le domaine du *développement de l'école*, du *pilotage des réformes et des établissements*. Principales publications : Gather Thurler, M. & Krainz-Dürr, M. (Ed.) (2008). Schularchitektur, *Journal für Schulentwicklung*, 3. Gather Thurler, M. & Holtkamp, H.-G. (2008). Failing schools. *Journal für Schulentwicklung*, 1. Gather Thurler, M. & Schley, W. (Ed.) (2006). Diversity. *Journal für Schulentwicklung*, 2. Altrichter, H., Gather Thurler, M. & Heinrich M. (Ed.) (2005). Arbeitsplatz Schule. *Journal für Schulentwicklung*, 1. Schley, W. & Gather Thurler, M. (Ed.) (2004). Subjektivität & Emotionalität. *Journal für Schulentwicklung*, 3. Bronckart, J.-P. & Gather Thurler, M. (Ed.) (2004). *Transformer l'école*. Bruxelles : De Boeck, Coll. Raisons Educatives. Gather Thurler, M. (2000). *Innovater au cœur de l'établissement scolaire*. Paris : ESF.
- Développement de démarches, de dispositifs et de concepts, et symposiums REF dans le domaine du *travail* et de la *formation des enseignants*. Principales publications : Etienne, R., Altet, M., Lessard, C., Paquay, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (2009). *L'Université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* Bruxelles : De Boeck. Perrenoud, Ph., Lessard, C., Altet, M. & Paquay, L. & (Ed.) (2008). *Conflits de savoirs en formation des enseignants : entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience*. Bruxelles : De Boeck. Marcel, J.-F., Dupriez, V., Périsset Bagnoud D. & Tardif, M. (Ed.) (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck. Lessard, C., Altet, M., Paquay, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (2004). *Entre sens commun et sciences humaines. Quels savoirs pour enseigner ?* Bruxelles : De Boeck. Altet, M., Paquay, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* Bruxelles : De Boeck. Perrenoud, Ph. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*. Paris : ESF. Criblez, L. & Hofstetter, R. (Ed.). Avec la collaboration de Danièle Périsset Bagnoud (2000). *La formation des enseignant(e)s primaires. Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen Histoire et réformes actuelles*. Geschichte und aktuelle Reformen. Berne : Peter Lang.
- Travaux de synthèse et de conceptualisation à propos de l'évolution des formes éducatives, scolaire ou non. Principales publications : Baeriswyl, F. & Périsset Bagnoud, D. (Ed.) (2008). Bildungsstandards kontrovers. Les standards de formation : controverses. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 1. Maulini, O. et Montandon (Ed.) (2005). *Les formes de l'éducation : variété et variations*. Bruxelles : De Boeck, Coll. Raisons Educatives. Perrenoud, Ph. (2003). *L'école est-elle encore le creuset de la démocratie ?* Lyon : Chronique Sociale. LIFE (2003). *L'École entre Autorité et Zizanie*. Lyon : Chronique Sociale.

Les principaux projets en cours :

- Recherche empirique et colloque en préparation sur le thème : *Le contrôle du travail des enseignants : contribue-t-il à leur professionnalisation ?* Université de Genève, 4-5 juin 2010. →
- Projet FNS et publications en cours sur le thème : *Le travail réel des directions d'institutions scolaires et sociales en Suisse romande* (collectif CADRE réunissant UniGe, HEP-L & HET-S Genève).
- Recherche empirique et publications en cours sur le thème : *Entrer dans le métier : analyse de l'expérience professionnelle des enseignants débutants*.
- Recherche empirique et publications en cours sur le thème : *Formes de travail scolaire et sens des apprentissages. Evolution des pratiques pédagogiques*.
- Thèses* ou publications de thèses** en cours : Etienne Vellas (la démarche d'auto-socio-construction**), Alain Muller (travail enseignant et problématisation**), Andreea Capitanescu Bennetti (le rapport des enseignants aux prescriptions*), Laetitia Progin (leadership et entrée dans le métier des chefs d'établissement*), Valérie Vincent (pratiques pédagogiques et rapport au savoir des enseignants*), Danielle Bonneton (clinique de la différenciation*), Sandrine Foti (leadership pédagogique*), Carl Denecker (travail et stress des directions d'établissement*).

