

DOMAINE de l'ENFANT

Par CONNAISSANCES il est entendu l'« état actuel » des connaissances dans le domaine, en sachant que celles-ci évoluent sans cesse

M= Mission ; P=Pratique

	LANGAGE ORAL				COMMUNICATION	LANGAGE ECRIT	Logico-math	Fluence	Parole	Voix	Oralité / Dysphagie
	phonétique	phonologie	lexico-sémantique	morphosyntaxe	discours / pragmatique						
	trouble articulaire isolé dyspraxie verbale	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	dyslexie compréhension écrite dysgraphie dysorthographe production de textes	dyscalculie	trouble du débit	dysarthrie	dysphonie	déglutition mastication rhinolalie
M1 : PREVENTION des troubles du langage et de la communication											
P1a. : Formation, information et conseils (auprès du patient et/ou de son entourage, des professionnels...)											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des pathologies Connaissance des facteurs de risque / protection										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Identifier les situations nécessitant une action de prévention/information/conseil Adapter l'information en fonction du public et de la population Mener des activités d'information et de formation auprès des proches et des autres professionnels										
P1b. : Dépistage des troubles (prévention secondaire)											
Connaissances (SAVOIRS)	Procédures et outils de dépistage										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Repérer précocement les troubles et proposer un dispositif adapté Evaluer l'impact des mesures préventives mises en place										
M2 : EVALUATION et DIAGNOSTIC des troubles du langage et de la communication											
P2.a. : Identifier la demande / Pratiquer une anamnèse											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaître les informations pertinentes pour l'anamnèse selon l'étiologie ou la pathologie										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Savoir mener un entretien en s'adaptant à la situation										
P2.b. : Réaliser un bilan exhaustif et adapté											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des procédures de bilan Connaissance des tests et de leur passation										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Etablir un bilan en l'ajustant en fonction du patient et du contexte (sélection des outils/tests adaptés)										
P2.c. : Analyser et Interpréter les résultats du bilan											
Connaissances (SAVOIRS)	connaissances méthodologiques/statistiques sur les normes connaissance du dépouillement des tests connaissance des facteurs non-langagiers influençant les performances du patient										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	analyser l'ensemble des informations et les mettre en perspective avec le contexte déterminer la pertinence de faire appel à d'autres professionnels										
P2.d. : Procéder à un diagnostic différentiel											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des troubles, des classifications conventionnelles										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Formuler des hypothèses sur la base de l'ensemble des informations recueillies										
P.e. : Rédaction du rapport de bilan											

DOMAINE de l'ENFANT

Par CONNAISSANCES il est entendu l'« état actuel » des connaissances dans le domaine, en sachant que celles-ci évoluent sans cesse

	LANGAGE ORAL				COMMUNICATION	LANGAGE ECRIT	Logico-math	Fluence	Parole	Voix	Oralité / Dysphagie
	phonétique	phonologie	lexico-sémantique	morphosyntaxe	discours / pragmatique						
M= Mission ; P=Pratique	trouble articulaire isolé dyspraxie verbale	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	dyslexie compréhension écrite dysgraphie dysorthographe production de textes	dyscalculie	trouble du débit	dysarthrie	dysphonie	déglutition mastication rhinolalie
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance de la terminologie spécifique au domaine										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Connaissance de la structure/format des rapports Capacité à synthétiser les informations Adapter la forme et le contenu de l'information en fonction du destinataire Appréhender l'ensemble de la problématique en termes d' atteintes/déficiences, incapacité (au plan de l'activité)										
P2.f. : Communication des résultats du bilan au patient et à sa famille et aux autres professionnels											
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Adapter la forme et le contenu de l'information transmise au destinataire										
P2.g. : Evaluation de la pertinence/réalisabilité d'un traitement logopédique											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance de l'évolution des troubles										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Connaissance des conditions d'octroi des prestations Évaluation de la pertinence d'un traitement compte tenu du contexte										
M3 : TRAITEMENT des troubles du langage et de la communication											
P3.a. : Proposer un plan de traitement											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des traitements adaptés au trouble et au patient, leur intensité et durée idéales Outils disponibles										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Établir un plan de traitement complet en fonction du patient (but, durée, fréquence)										
P3.b. : Mettre en place et appliquer (opérationnaliser) les traitements motivés et adaptés à la situation											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des preuves scientifiques pour les études d'intervention adaptées aux troubles Mise en œuvre/Adaptation d'un traitement ayant fait ses preuves aux spécificités du patient										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Utilisation ou création d'outils adaptés Utiliser des renforcements positifs et appropriés avec le patient Être attentif aux réactions du patient et tenir compte des difficultés associées										
P3.c. : Evaluer l'efficacité de l'intervention et l'adapter											
Connaissances (SAVOIRS)	Principes de construction de lignes de base et des outils EBP Connaissance des statistiques adaptées aux cas uniques										
Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)	Appliquer les outils issus de l'approche EBP au cas unique Adapter l'intervention en fonction des résultats obtenus										
P3.d. : Collaborer avec d'autres professionnels dans le processus de traitement/insertion socioprofessionnelle											
Connaissances (SAVOIRS)	Connaissance des rôles et fonctions des professions connexes										

DOMAINE de l'ENFANT

Par CONNAISSANCES il est entendu l'« état actuel » des connaissances dans le domaine, en sachant que celles-ci évoluent sans cesse

	LANGAGE ORAL				COMMUNICATION	LANGAGE ECRIT	Logico-math	Fluence	Parole	Voix	Oralité / Dysphagie
	phonétique	phonologie	lexico-sémantique	morphosyntaxe	discours / pragmatique						
M= Mission ; P=Pratique	trouble articulaire isolé dyspraxie verbale	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC	TSL TSA handicap mental surdité IMC malformations ABP	dyslexie compréhension écrite dysgraphie dysorthographe production de textes	dyscalculie	trouble du débit	dysarthrie	dysphonie	déglutition mastication rhinolalgie

Connaissances (SAVOIRS)

Connaissance du réseau professionnel régional

Communiquer avec les partenaires du réseau

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Coordonner la prise en charge du patient avec le réseau

Collaborer avec le réseau en gardant les spécificités du professionnel en logopédie

M4 : PARTICIPATION à l'évolution de la discipline et inscription dans démarche de qualité

P4.a. : Continuer à développer ses connaissances, savoir-faire et savoir-être professionnels

Connaissances (SAVOIRS)

Evolution de la logopédie et des disciplines annexes ; développements en cours dans les divers domaines

S'insérer dans une démarche scientifique de qualité ( tapes, méthodologie et outils de la recherche appliquée)

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Mettre à jour les connaissances et compétences actuelles dans la discipline et intégrer de manière critique des nouvelles informations

Adopter un regard critique sur son activité professionnelle et établir des objectifs de développement professionnel

P4.b. : Respecter cadre éthique et déontologique

Connaissances (SAVOIRS)

Connaissance du cadre législatif & déontologique lié à la profession

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Appliquer/respecter le cadre éthique et déontologique

P4.c. : Elaborer et participer à des programmes de recherche

Connaissances (SAVOIRS)

Méthodologie de la recherche

Ethique de la recherche

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Dégager une question de recherche et l'opérationnaliser

Mener une recherche de manière autonome ou collaborative

Divulguer/valoriser les résultats de la recherche

P4.d. : Promouvoir la profession en diffusant ses connaissances et ses compétences (publications, réunions, médias...)

Connaissances (SAVOIRS)

Connaissance des réseaux médiatiques et professionnels

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Adapter la communication et transmission du savoir à l'audience

P4.e. : Se préparer à assumer des fonctions d'enseignement et d'intervision/supervision

Connaissances (SAVOIRS)

Consolidation et approfondissement des connaissances dans un/des domaines spécifiques

Notions didactiques d'enseignement/supervision

Compétences (SAVOIR-FAIRE & SAVOIR-ETRE)

Structurer les connaissances et compétences à des fins pédagogiques et d'échange entre professionnels