

**MAÎTRISE EN PSYCHOLOGIE**  
**ORIENTATION PSYCHOLOGIE CLINIQUE**  
**COURS ET CONFÉRENCES PUBLIQUES**

**Lundi 13 octobre 2014**  
10h15-12h00 / Salle M2170

**« Prématurité et développement  
sensori-moteur : quels enjeux ? »**

**Chantal Junker-Tschopp**

*HETS Genève, filière psychomotricité*

Alors que les progrès médicaux améliorent la viabilité des bébés prématurés, plus de la moitié de ces enfants, qui ne présentent pourtant pas de pathologies graves, développeront vers 5-6 ans des troubles qui touchent l'organisation psychomotrice. La scolarisation va souvent être un révélateur de ces difficultés évoluant à bas bruit. Emergent alors avec évidence des troubles liés à l'équilibre, à la motricité, à la construction du temps et de l'espace, à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ou à la régulation émotionnelle.

Cette présentation propose de cerner les enjeux spécifiques que ces enfants rencontrent au cours de leur développement psychomoteur. Il s'agit de comprendre comment la très grande hypotonie que manifestent ces bébés à leur naissance va venir colorer leur développement et favoriser l'apparition de ces difficultés dont les plus fréquentes relèvent des "dys" (dyspraxie, dyslexie, dysorthographe ou dyscalculie).



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**