

20 ans

de formation continue
universitaire et
demain





Retourner dans les amphis. Pourquoi?

Aucune profession aujourd'hui ne peut se passer de mises à jour périodiques. En outre, le temps des loisirs et de la retraite s'allonge, celui de la reconversion et, hélas, du chômage s'installe. La distinction traditionnelle entre formation et vie active se fait plus floue. Bref, l'heure est à la formation continue. Son exercice, son financement font l'objet de mesures législatives et d'accords entre partenaires sociaux. Offres et demandes s'organisent selon les lois d'un marché qui gagne en importance.

Les Universités ne sont pas restées à l'écart de ce phénomène. Celle de Genève, depuis plusieurs années, est active dans le domaine de la formation continue. Elle offre, à certaines conditions, la possibilité de faire des études supérieures sans maturité, d'obtenir une licence en Sciences de l'éducation ou en Lettres tout en gardant une activité professionnelle à temps partiel. Plusieurs Facultés et Ecoles organisent des colloques et des séminaires pour des publics en emploi, par exemple en Médecine, en Droit, à l'Ecole de traduction. D'autres accueillent des stagiaires et offrent des programmes débouchant sur l'obtention de diplômes comme les certificats de politique sociale, d'administration publique, d'écologie humaine ou d'information documentaire pour les bibliothécaires. Enfin, ce qu'on pourrait appeler la demande culturelle n'est pas négligée, grâce aux cours généraux proposés dans plusieurs disciplines, à l'admission des auditeurs et à l'Uni du 3e Age.

La formation continue constitue un atout majeur dans la compétitivité économique internationale. Conseil fédéral et Parlement ont décidé, en 1990, de passer la vitesse supérieure, en débloquent un ensemble de crédits en faveur de la formation continue, soit, entre autre, quelque 70 millions pour les Ecoles Polytechniques et 30 pour les Universités, le tout sur cinq ans. Ces moyens doivent inciter les Hautes Ecoles à se lancer dans une véritable politique de

formation continue. Ce n'est pas une mince affaire. La définition des programmes doit chaque fois faire l'objet d'un échange d'informations entre enseignants et demandeurs de formation. Les méthodes pédagogiques, les horaires, les locaux même, tout devrait être repensé en fonction des publics en emploi, ou en quête d'emploi, qui ne peuvent être assimilés à des étudiants traditionnels. Aussi l'aide de la Confédération ne concerne-t-elle pas seulement le financement partiel et temporaire des cours; elle soutient la création de services spécialisés dans chacune des Universités.

Sur proposition du Rectorat, les autorités genevoises ont en outre accepté de modifier la loi universitaire, afin de permettre, pour la formation continue seulement, la perception d'émoluments qui tiennent compte du coût réel de l'enseignement. Ainsi l'Université peut-elle espérer préparer la relève des subventions fédérales et présenter son offre en formation continue, chaque fois que cela sera possible, sur un marché qui a prouvé son dynamisme à Genève.

Où en sommes-nous aujourd'hui? Trois diplômes nouveaux ou renouvelés ont reçu un subventionnement fédéral, dans les domaines des risques géologiques (Faculté des sciences), de la santé publique (Faculté de médecine) et de la formation de formateurs (Faculté de psychologie et sciences de l'éducation). Ils viennent dès cette année s'ajouter aux certificats existants. D'autres formations sont en préparation, qui visent soit le secteur public, soit l'économie privée avec ou sans l'aide momentanée de la Confédération.

La formation continue ne remet pas en question le service public, la démocratisation des études ou les missions traditionnelles d'enseignement et de recherche. Mais elle les enrichit en élargissant les offres en formation à de nouveaux publics. Un élan a été donné que l'Université comme le public et les autorités ont intérêt à voir se développer.

Des droits de l'homme à la légistique

Deux expériences de formation à distance à l'Université de Genève

L'université



UNIVERSITÉ ET CITÉ

LE BOOM DE LA FORMATION CONTINUE

la place

conférence publique et un

tion

continue

ner
eurs

environnement.

onnels

nel
rsité

suivre

des années

en Suisse

ques

inue

de Genève

de plus que les sociétés
désaccoutumées. Une con-
sultation de managers ser-
ra vendredi «elle à l'ouest de
suisse? Affaire à suivre. »

péen

de communi-

nt»

vivant» qui
ent des con-

es et

certificats à l'Université



FORMATION CONTINUE

Genève, le 9 octobre 1991

Aux rédactions de la presse genevoise et romande
aux radios et télévisions

Conférence de presse

jeudi 17 octobre 1991 à 11 heures
au Club universitaire, 2, rue Colladon
(près du Palais Eynard) Genève

L'offensive formation continue a démarré

Considérant "le potentiel et le développement de l'économie suisse en péril", la Confédération alloue des subventions aux universités dans le but de développer la formation continue.

L'Université de Genève a suivi les consignes. Elle a créé un service de formation continue et lancé des projets.

Les responsables de la formation continue et le chargé de presse de l'Université désirent vous renseigner sur ces activités nouvelles. Deux auteurs de projets vous parleront de leurs expériences en cours.

Ils auront plaisir de vous rencontrer à cette conférence de presse, au cours de laquelle un dossier vous sera remis.

Geneviève Auroi-Jaggi

Jean-Louis Peverelli

formation continue université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 Genève 4
tél. 705 7833



programme est en fait le deuxième vo-
let de l'opération DELTA lancée en
1989 par la Communauté européenne.

manière de la CEE (6 millions) est
complétée par les apports des huit par-
tenaires eux-mêmes (Belgique, France,
Grande-Bretagne, Italie, Norvège,
Pays-Bas, Portugal et Suisse). Genève -
qui défend les couleurs helvétiques -
bénéficie quant à elle d'un financement
de 850 000 francs assuré par l'Office
fédéral de l'éducation et de la science.

UNIVERSITÉ DE GENÈVE



Pour répondre
professionnels,
de PME en parti-
des sciences
sociales de l'U-
nève a estimé
certificat de for-
en gestion des
maines. Cette
s'articule autour
«modules» de
organisée ave
tion romande de

ENQUÊTE
le dernier sa

Eton-
mal

Cerimonie d'inauguration

L'Université de Genève a lancé un service de formation continue. Ce service a pour but de répondre aux besoins de la population genevoise et romande. Il s'agit d'un service qui propose des formations continues. Ces formations sont destinées aux professionnels, aux PME, aux sciences sociales, etc. L'Université de Genève a estimé que le certificat de formation en gestion des affaires est une bonne idée. Cette formation s'articule autour de modules de formation. Elle est organisée avec la participation romande de l'Université de Genève.

formation continue universitaire, un franc succès

l'espace d'une année. La
conjecture n'a pas non plus
justifié les inscriptions aux

Plus de pertinence

Et qu'en est-il des entre-
prises? Même s'il existe des re-

sultats collectifs et individuels,
fait remarquer Tony Trachsel,
responsable de la formation au

entreprises - 5 fois 5 jours - ou
cours supérieur pour manager
à l'École de l'Université de Genève.

comme la phase test de cette expé-
rience.



Des offres

Diplômantes

MAS Master of Advanced Studies

Maîtrise d'études avancées 60 crédits ECTS

DAS Diploma of Advanced Studies

Diplôme de formation continue 30 crédits ECTS

CAS Certificate of Advances Studies

Certificat de formation continue 10 crédits ECTS

Programmes interdisciplinaires accueillant des professionnels, diplômés de l'université, d'une haute école spécialisée ou ayant un niveau de formation jugé équivalent, avec une expérience professionnelle confirmée.

Qualifiantes

Module

Journée

Conférence

Executive Summer School

Cours intra-entreprise

Programmes courts réservés à des publics exerçant une profession dans un domaine spécifique ou ouverts à un large public soucieux de développement personnel.

www.unige.ch/formcont/programmes





Des programmes interdisciplinaires

En cours d'emploi

Basés sur les recherches scientifiques

Confrontant théorie et pratique

Orientés compétences

Créés en partenariat avec des experts

Validés par des titres universitaires

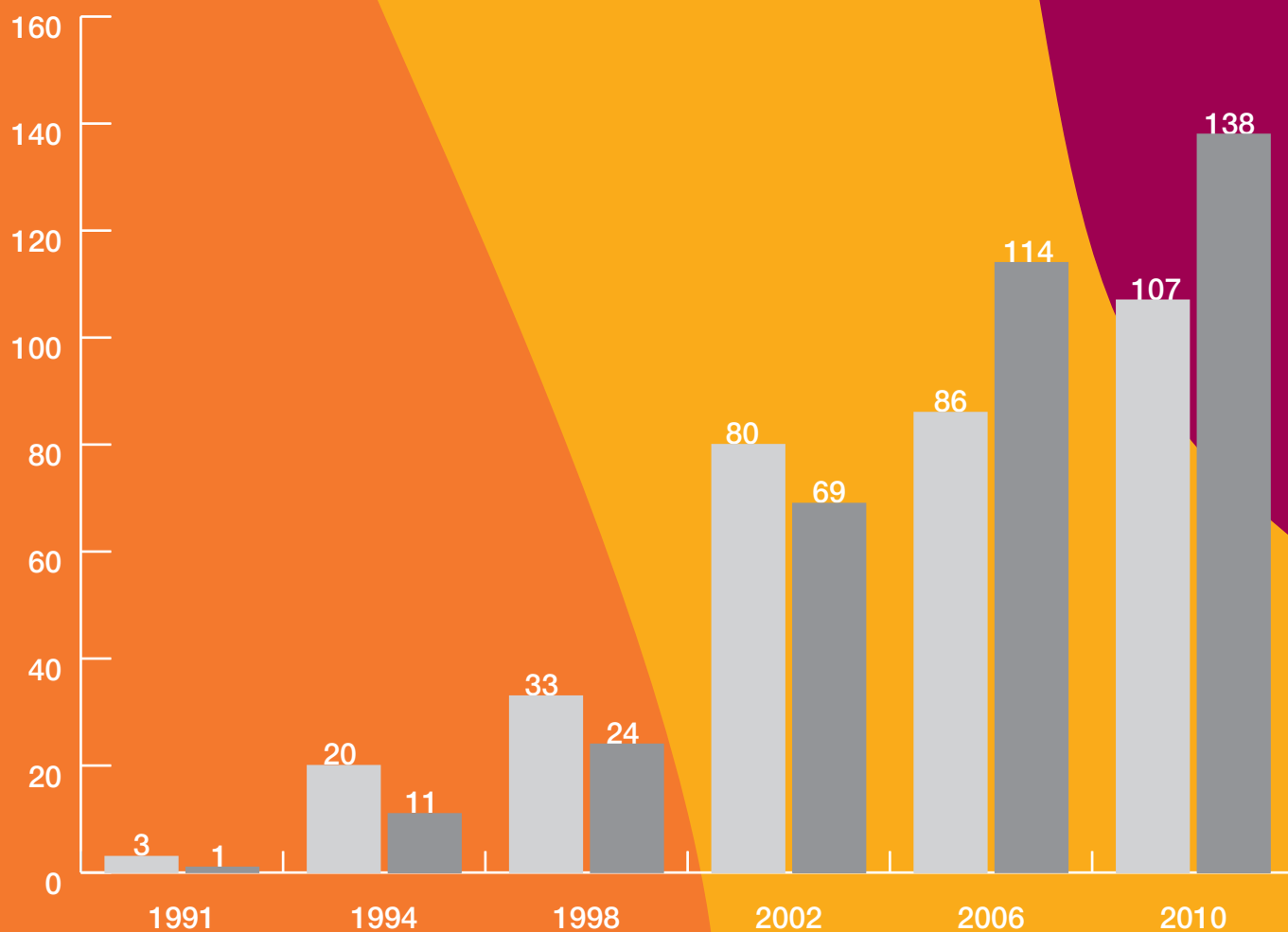
Valorisés sur le marché du travail



En 2010, l'Université de Genève a offert

245 programmes

de formation continue



Formations qualifiantes ■ Formations diplômantes ■

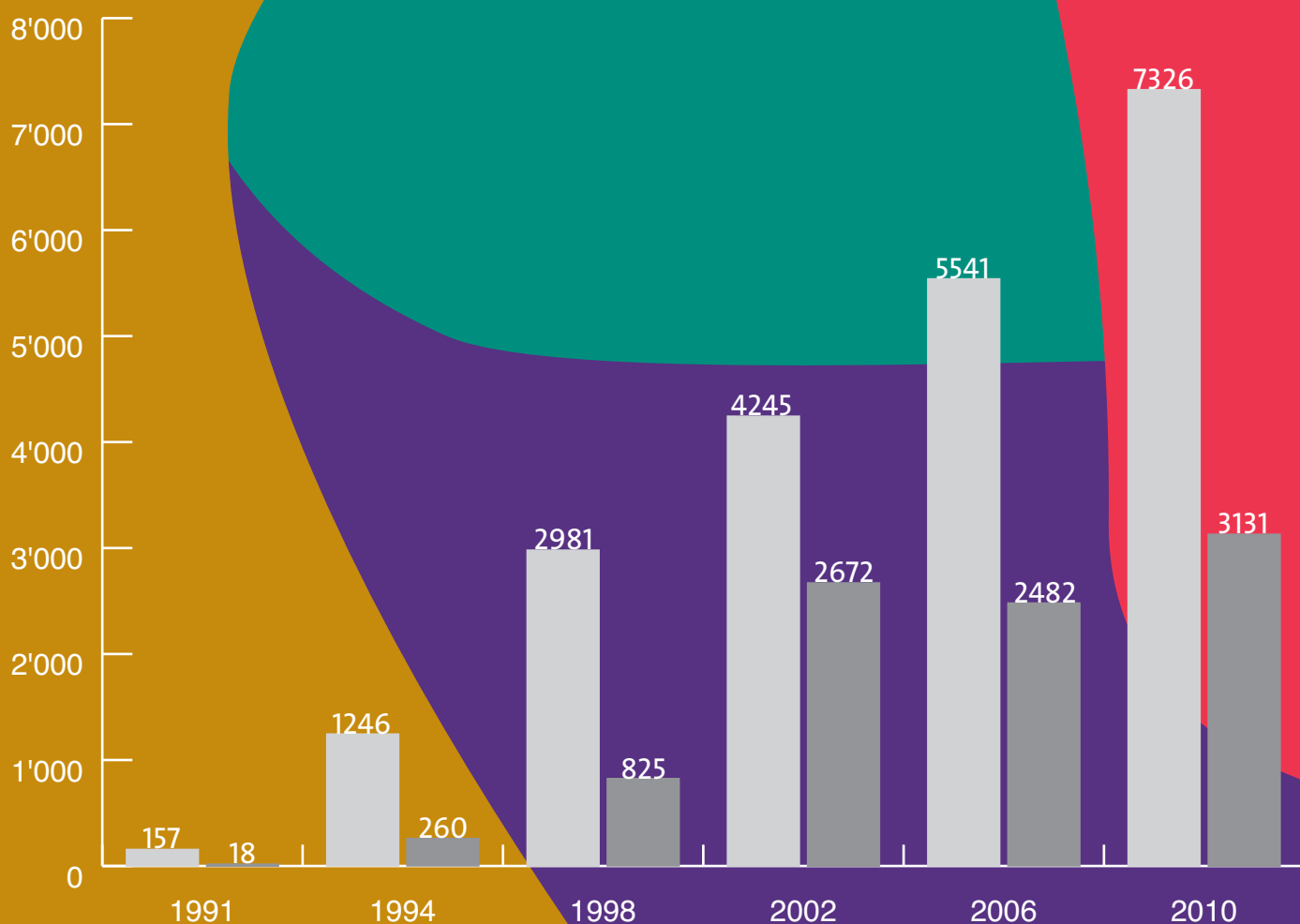
Formations qualifiantes : Session ● Journée ● Conférence ● Executive Summer School

Formations diplômantes : Master of Advanced Studies (MAS) ● Diploma of Advanced Studies (DAS) ● Certificate of Advanced Studies (CAS)



En 2010, l'Université de Genève a accueilli

10'457
participants
de formation continue



Formations qualifiantes ■ Formations diplômantes ■

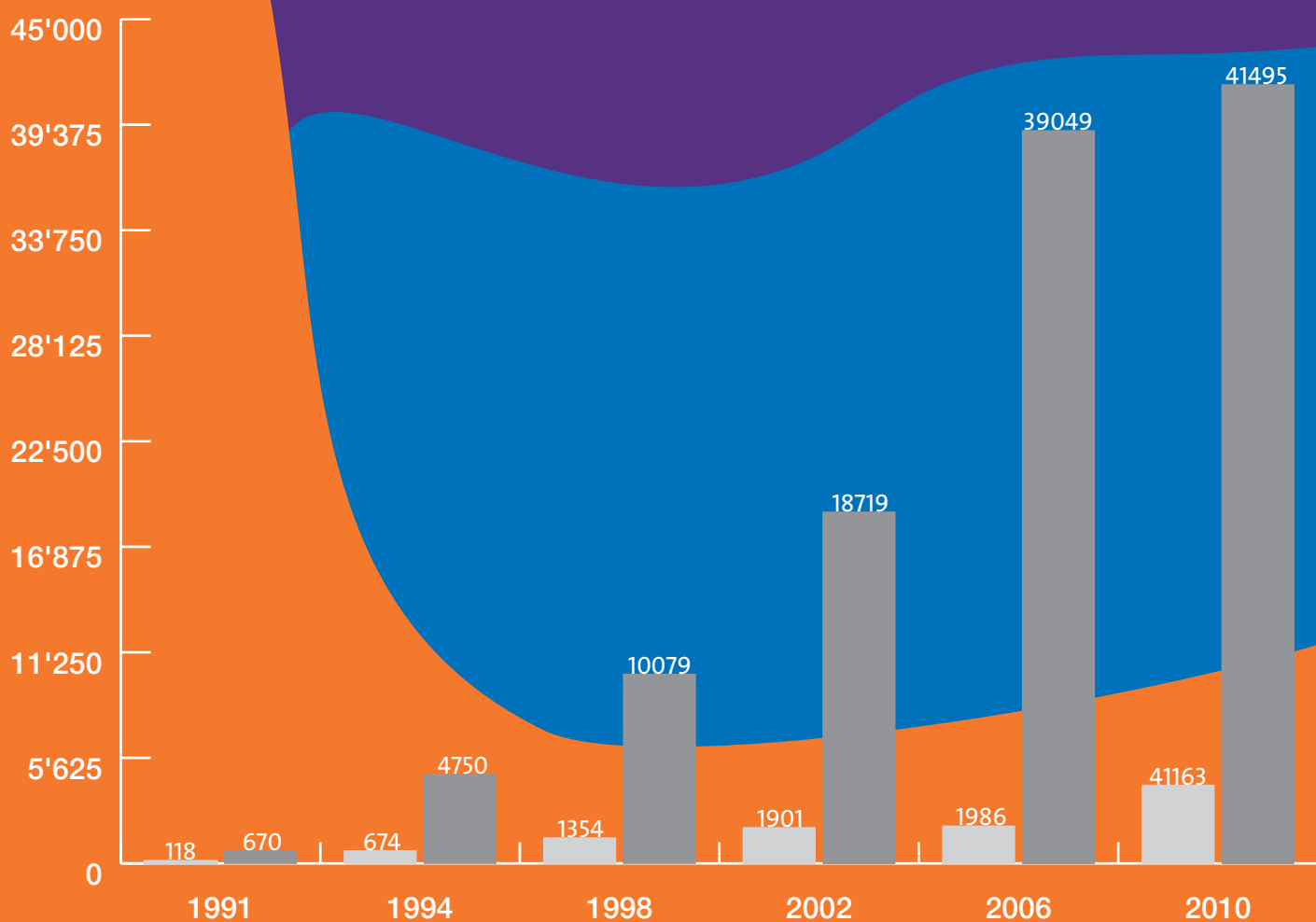
Formations qualifiantes : Session ● Journée ● Conférence ● Executive Summer School

Formations diplômantes : Master of Advanced Studies (MAS) ● Diploma of Advanced Studies (DAS) ● Certificate of Advanced Studies (CAS)



En 2010, l'Université de Genève a organisé

45'658
heures d'enseignement
en formation continue



Formations qualifiantes ■ Formations diplômantes ■

Formations qualifiantes : Session ● Journée ● Conférence ● Executive Summer School

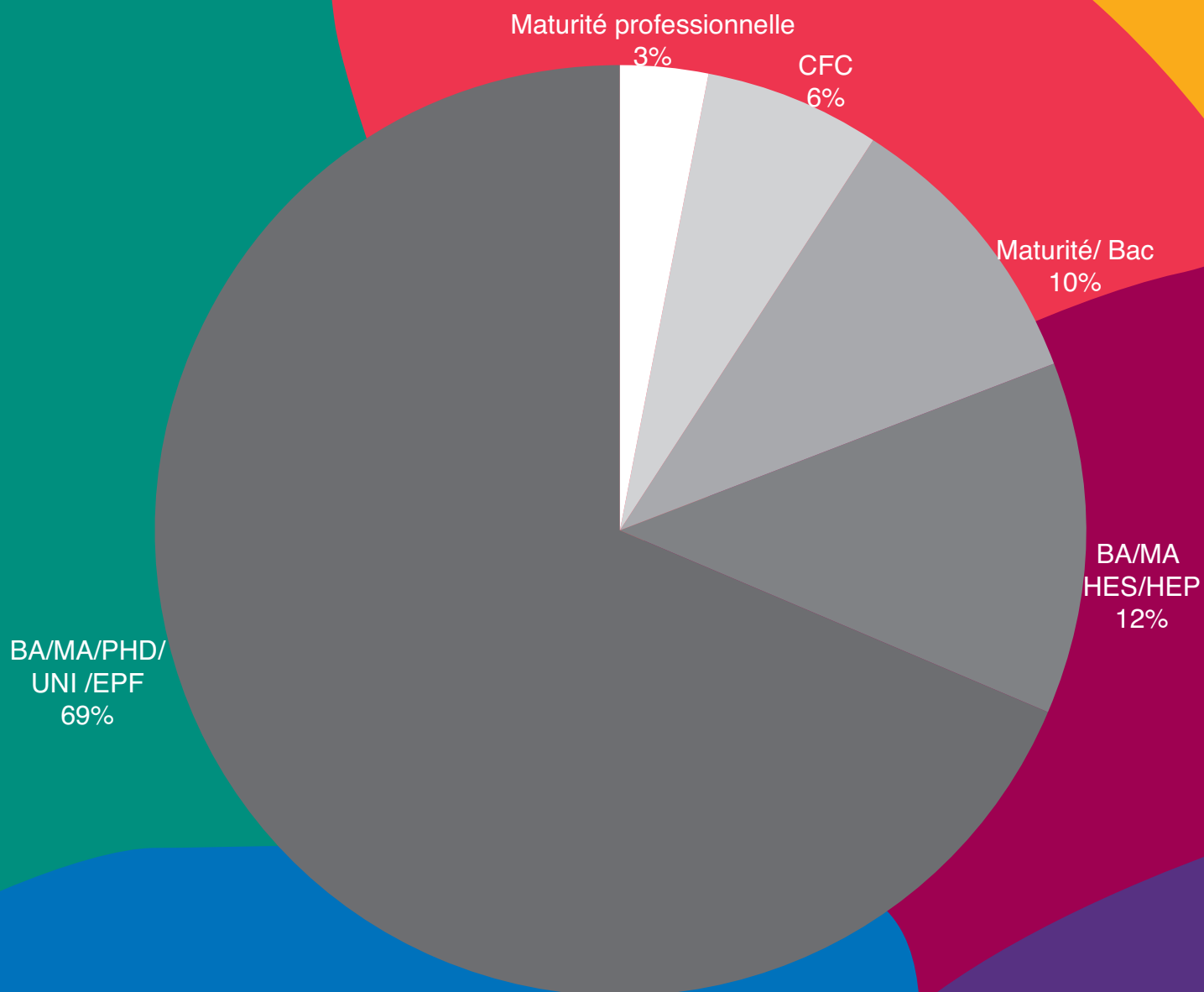
Formations diplômantes : Master of Advanced Studies (MAS) ● Diploma of Advanced Studies (DAS) ● Certificate of Advanced Studies (CAS)





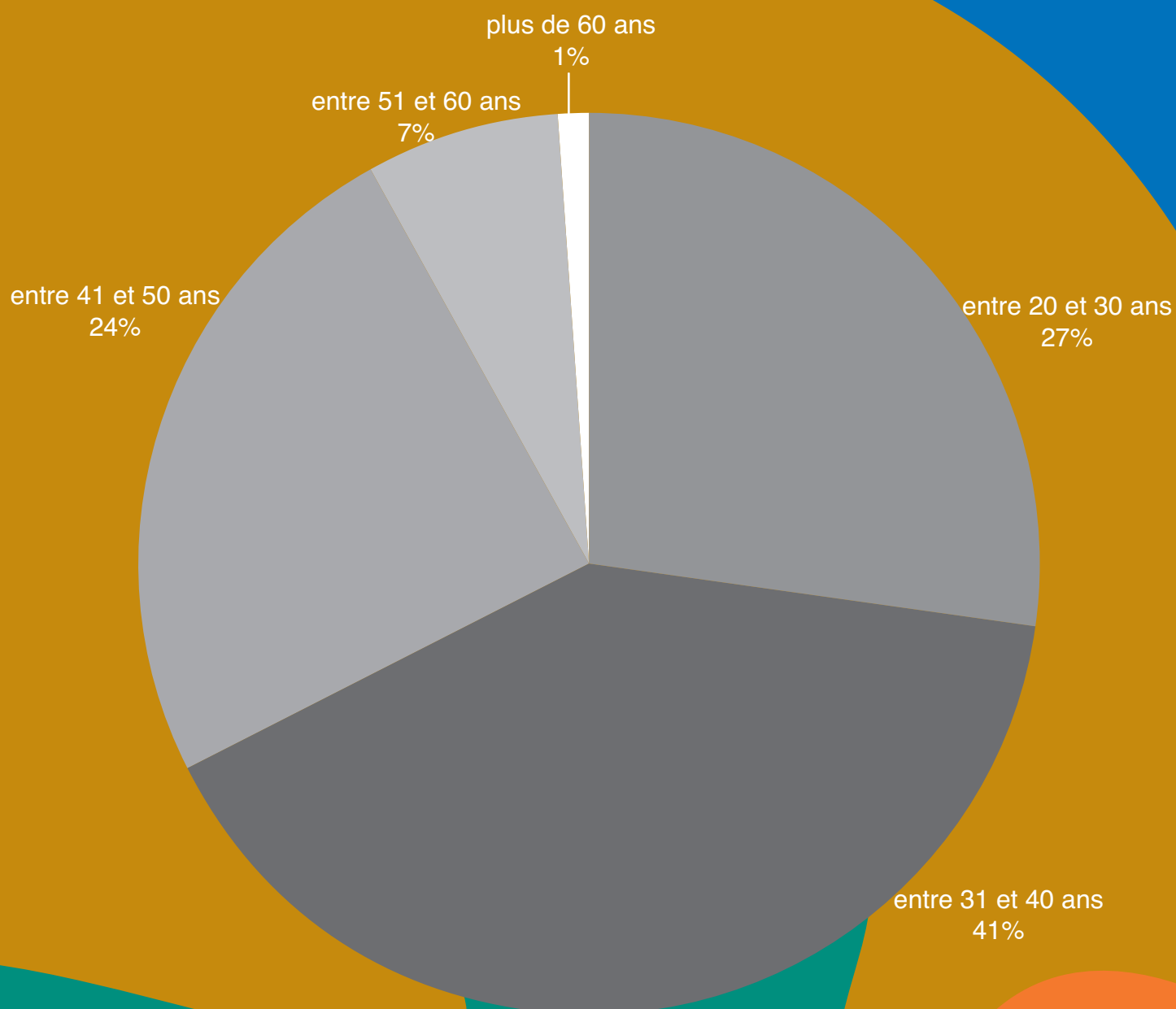
Participants CAS/DAS/MAS 2010

niveau d'études



Participants CAS/DAS/MAS 2010

âge

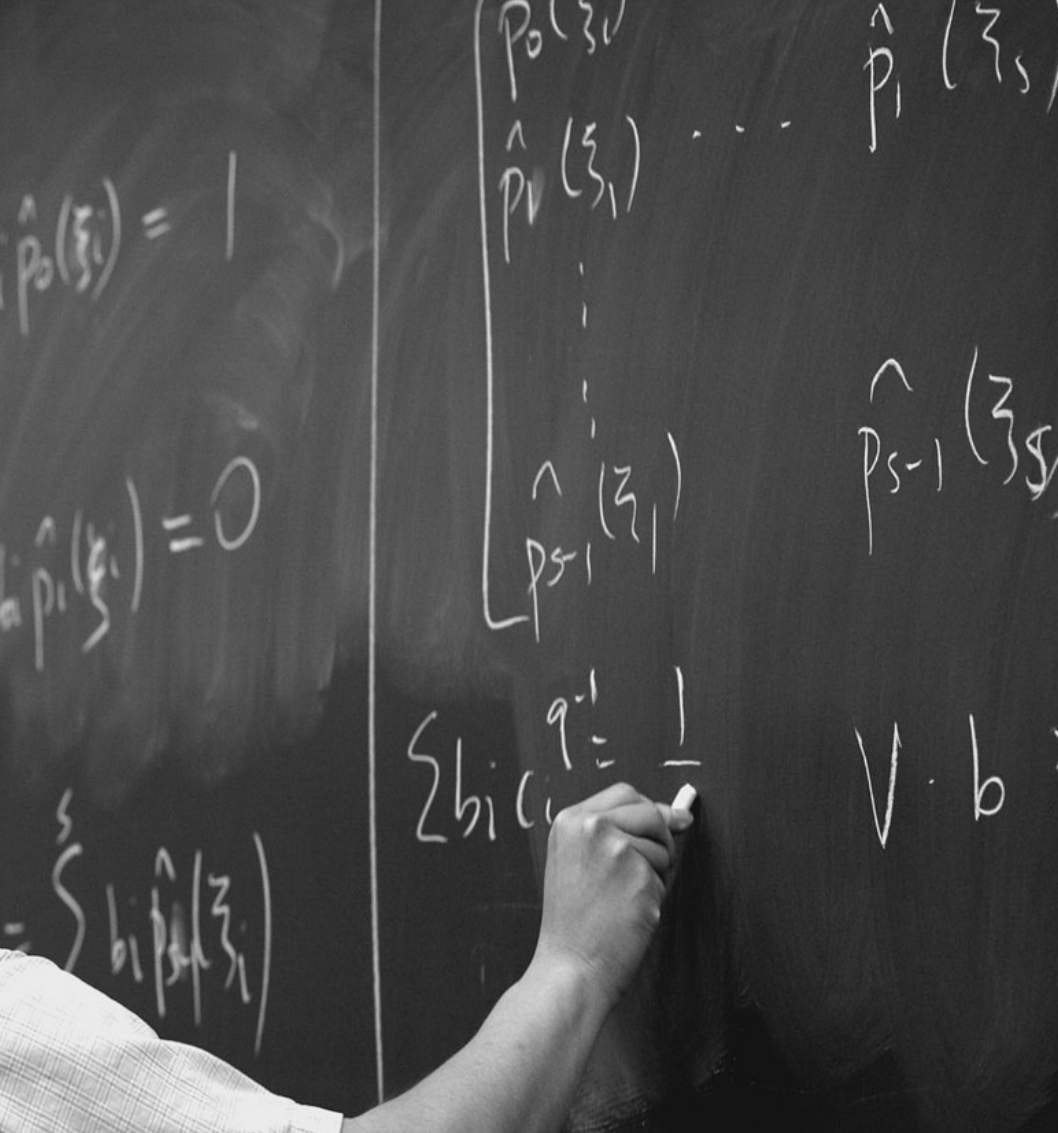




Accompagner l'évolution de la société

Action humanitaire
Conception et développement de projet e-learning
Commodity Trading
Compliance Management
Corporate Social Responsibility
Droits de l'homme
Direction stratégique du capital humain
Découverte des religions
Education thérapeutique du patient
Gestion culturelle
Gestion des effets cliniques
Gestion des politiques de sécurité urbaine
Gestion quantitative de portefeuille
Informatique médicale
Interpreter Training
International and European Security
International Management
Légistique
LL.M Banque et Finance
Patrimoine et tourisme
Psychothérapie cognitivo-comportementale
Stratégie marketing, communication et e-business
Santé publique
Sexologie clinique
Toxicology
Urbanisme durable







La qualité

La qualité contribue au développement de la formation continue universitaire.

Chartes qualité de références

- **SWISSUNI**
Association des universités suisses pour la formation continue universitaire
www.swissuni.ch
- **EUA**
Association européenne des universités
www.eua.be
- **EUCEN**
European Universities Continuing Education Network
www.eucen.eu

Accréditations

La formation continue de l'Université de Genève est certifiée **EDUQUA**.

Plusieurs de ses diplômes ont été accrédités par des **AGENCES INTERNATIONALES**.

Elle est la première université suisse à avoir demandé l'accréditation des **MAS** auprès de l'**OAQ**, organisme d'accréditation qualité de la Confédération.





Des innovations

L'Université de Genève s'engage dans le processus de formation tout au long de la vie.

des formations flexibles adaptées aux professionnels et aux besoins du marché

des programmes orientés compétences

la VAE, validation des acquis de l'expérience, et admission sur dossier

les crédits ECTS

le supplément au diplôme

le NQF, cadre national de qualification

le portefeuille

les plateformes d'enseignement

le multimédia





Les savoirs en continu

Pour faciliter la transmission des savoirs vers la Cité, l'Université de Genève développe des programmes et modules entièrement à distance ou mixte: en présentiel et à distance.

Des conférences données dans le cadre de la formation continue sur des thématiques d'actualité et sur les derniers développements de la recherche sont à disposition en tout temps et en tout lieu

www.unige.ch/formcont/savoirencontinu





Il importe donc de mener une réflexion nouvelle et globale sur les objectifs et le contenu de l'enseignement, et les moyens mis en œuvre. Quelle place accorder à la formation générale de base? Quelles perspectives éthiques introduire pour que la spécialisation ne soit pas seulement transmission de techniques? Comment organiser les études plus souples? Les activités de formation continue pourraient suggérer des pistes nouvelles à cet égard, à conditions qu'elles ne se limitent pas au perfectionnement des professionnels de la formation d'adultes, mais s'étendent à un public de plus en plus vaste. L'arrivée sur les bancs de l'université d'étudiants en emploi, le recours à des enseignants venant de la pratique, devraient également permettre de faire éclater une réflexion encore trop enfermée dans la seule institution scolaire. ■

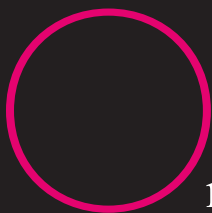
Pr. Jean-Claude FAVEZ

Recteur de l'Université de Genève de 1987 à 1991



Interroger le mode de
fonctionnement de
l'Université





n est maintenant au milieu d'une révolution industrielle, une nouvelle révolution. C'est la transition des sociétés de communication dans une société d'innovation.

Avec Google et toutes les nouvelles technologies, les connaissances deviennent une sorte de marchandise.

Le seul facteur qui donne de la compétitivité à une entreprise et surtout à un pays, c'est l'innovation, c'est la créativité. ■

Klaus SCHWAB

Fondateur du Forum de Davos

Journal du Matin RSR 1ère, 24 janvier 2006

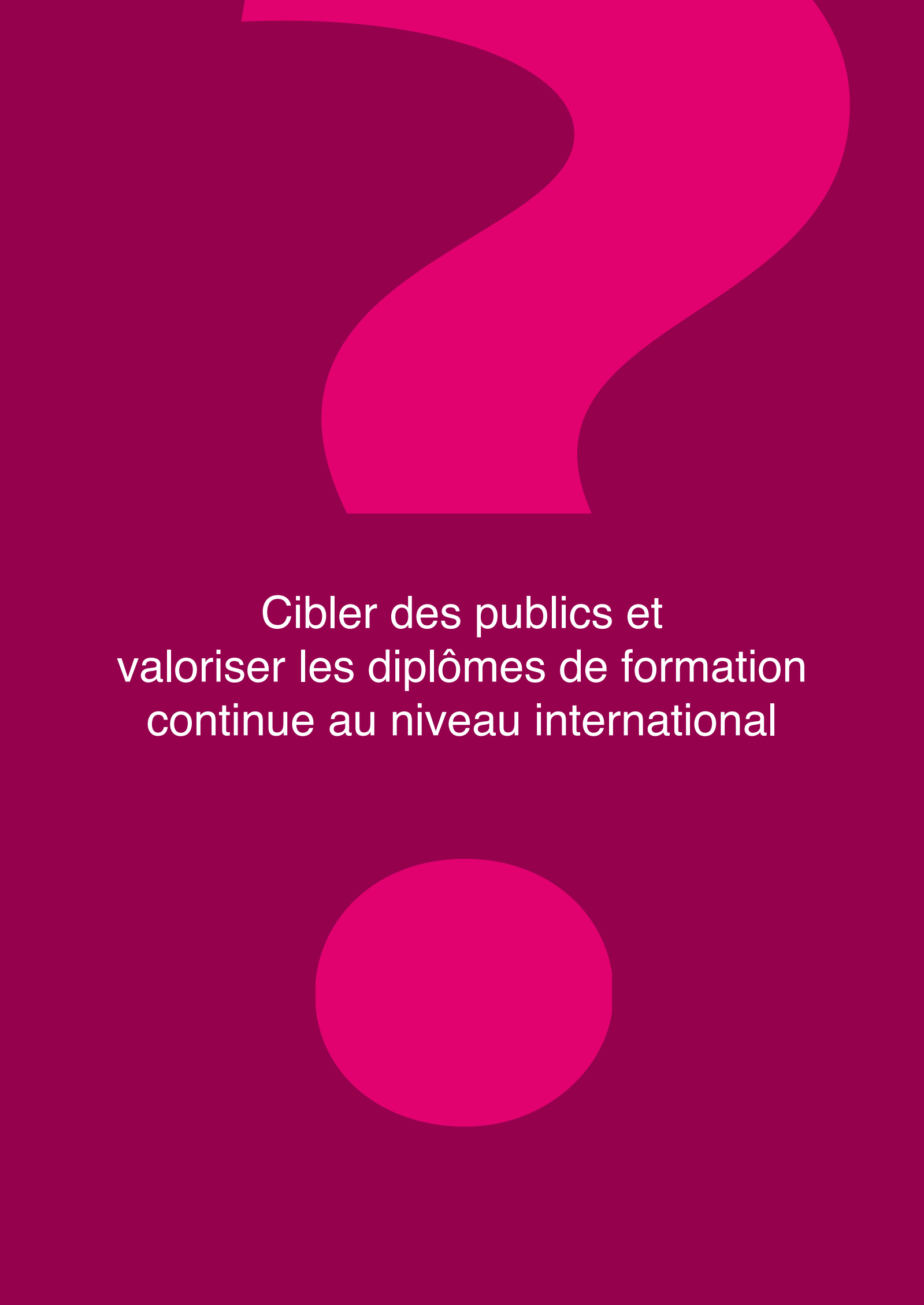


Aider les entreprises sur le plan fiscal
pour leur permettre d'investir durablement
dans le renouvellement intellectuel et la
créativité de leur personnel

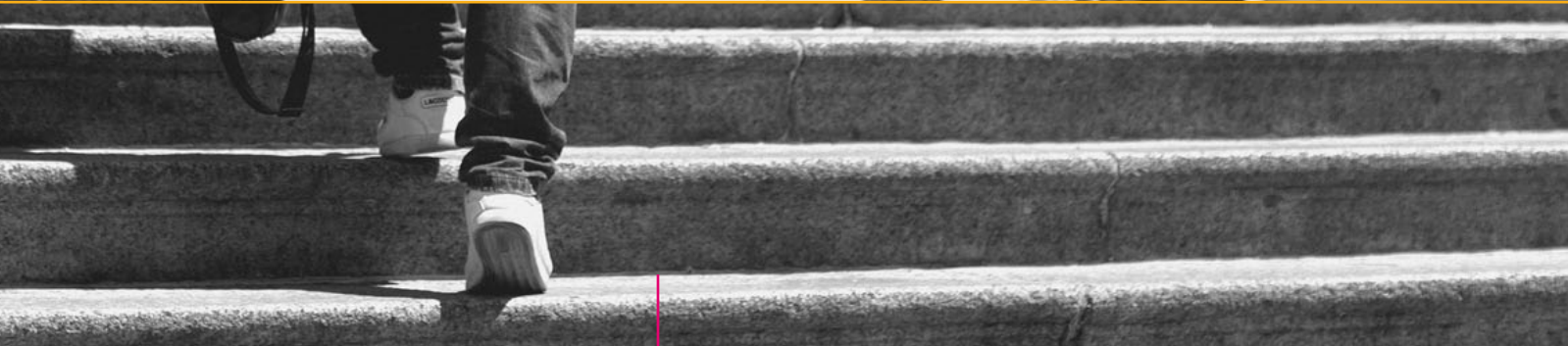
Ma conviction que la gouvernance globale du XXI^e siècle représente le défi le plus grand du monde actuel s'est confirmée. En surmontant la crise, nous ne devrions pas retourner au statu quo ante. Le vrai challenge est de conduire le monde dans une nouvelle ère de paix et d'humanisme, de créer des sociétés plus inclusives, plus justes et plus équitables grâce à un développement économique et social durable basé sur le savoir, la science et l'innovation, destinés à servir l'humanité tout en préservant l'environnement. ■

Irina BOKOVA

Directrice générale de l'Unesco, 2009

The background features a large, abstract, light pink shape in the upper right corner and a solid blue circle in the lower center. The text is centered in the middle of the page.

Cibler des publics et
valoriser les diplômes de formation
continue au niveau international



Le royaume bouddhiste himalayen du Bhoutan a tenté d'imaginer une approche différente. Il essaie de créer une mesure du BNB le bonheur national brut.

Le bonheur n'est lié qu'en partie aux biens matériels. Certains aspects, comme les valeurs spirituelles, ne peuvent et probablement ne doivent être quantifiés. Mais d'autres peuvent l'être (comme le lien social). Même sans quantification, privilégier ces valeurs fait apparaître des voies auxquelles, il faudrait réfléchir pour réorienter notre économie et notre société. ■

Joseph E. STIGLITZ

in Le triomphe de la cupidité, LLL Les liens qui libèrent, février 2010

The background is a solid teal color. In the upper right corner, there is a large, flowing, organic shape in a vibrant magenta color. In the lower center, there is a solid magenta circle.

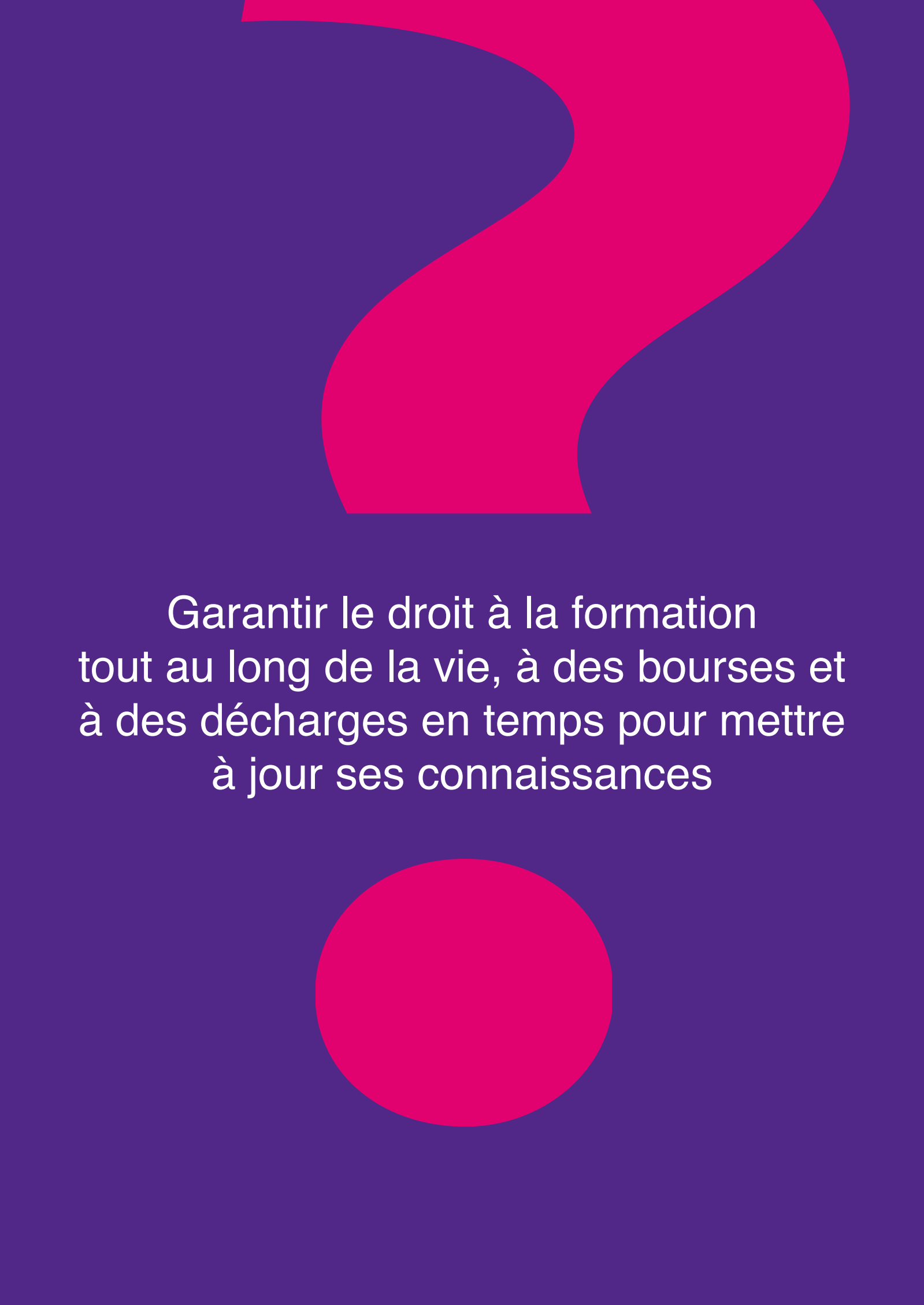
Tisser des liens durables entre
transfert de technologie, formation tout au
long de la vie et bonheur humain

Il faut rappeler que la formation est un investissement collectif à long terme. Ceci impose aux pouvoirs publics d'en assumer la charge totale, sans tomber dans le travers des mesquineries vexatoires, tergiversations politiciennes, particularismes cantonaux, parcimonies fallacieuses, xénophobie rampante. En d'autres mots, il faut un ministère de l'éducation nationale qui exploite scrupuleusement cette matière grise, dont on répète idéalement qu'elle est notre seule ressource naturelle.

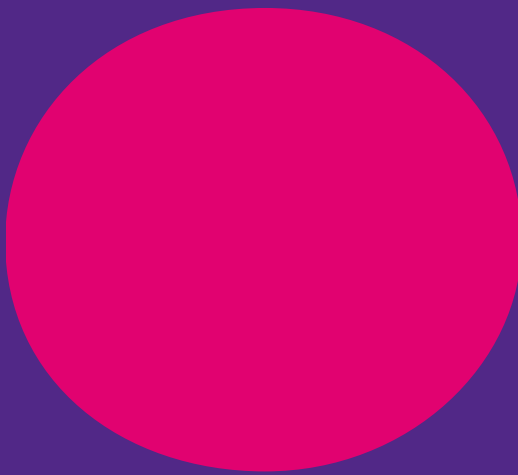
Tout résident suisse, empêché de droit ou de fait de se former, est désavantagé et désavantage le pays: si on ne dépense rien ou trop peu pour sa formation, on n'économise pas, on néglige l'exploitation judicieuse de cette ressource précieuse. De répéter ce qu'il faudrait faire afin de se persuader que cela se fait. Il faut le faire. ■

Jacques NEYRINCK

Pr. honoraire EPFL, Conseiller national
in le Temps, 2011



Garantir le droit à la formation
tout au long de la vie, à des bourses et
à des décharges en temps pour mettre
à jour ses connaissances

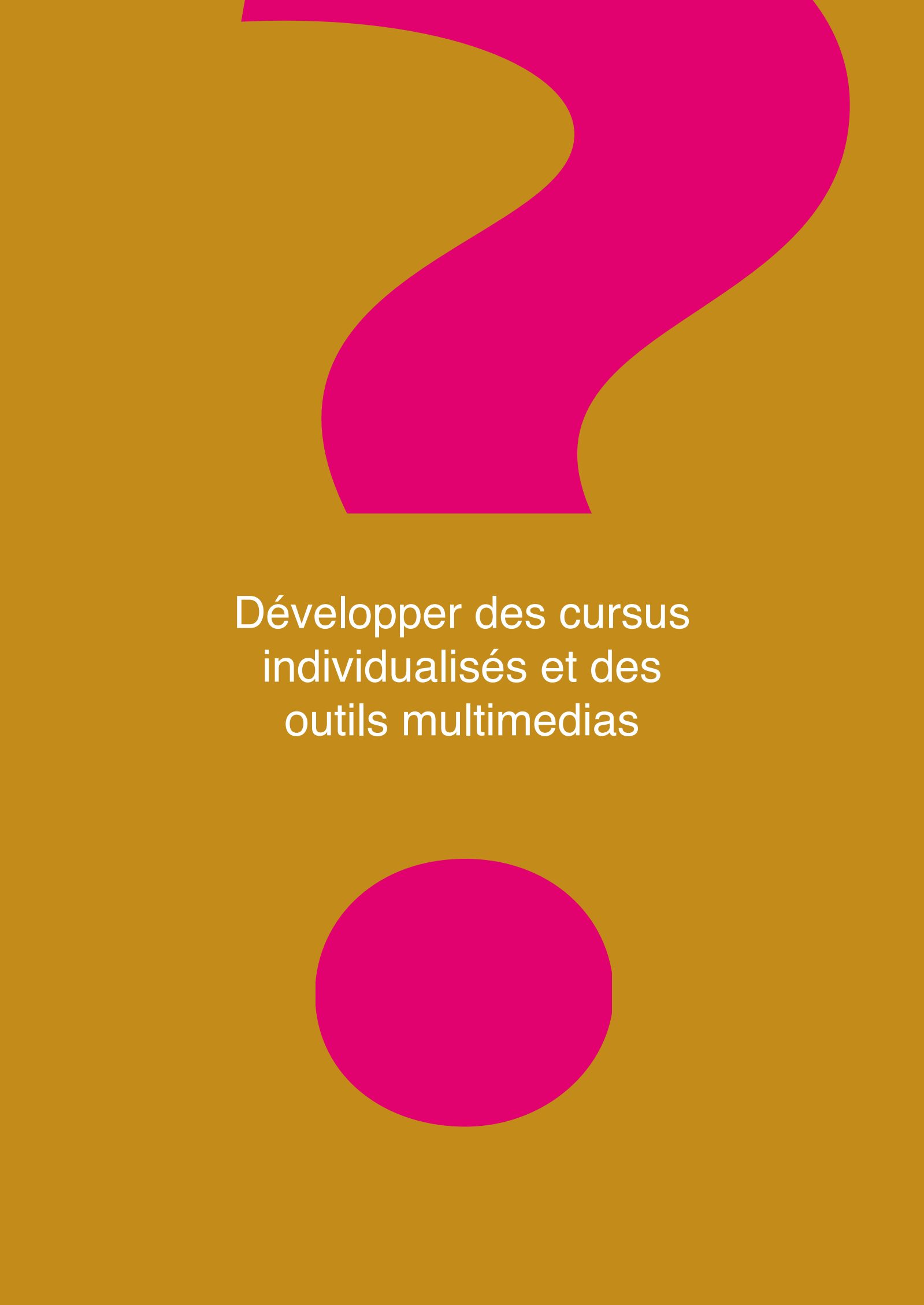


L'Université a commencé à vivre au cours de ces dernières années une mutation qui va en s'amplifiant et modifie sensiblement son positionnement dans la société, ses missions et les rôles des différents acteurs intervenant dans les établissements. Contribuer à la construction d'une société de la connaissance créative et innovante nécessite que l'université optimise les talents et les capacités d'une part accrue de la population, en s'engageant pleinement dans la formation tout au long de la vie et en élargissant la participation à l'enseignement supérieur comme le rappelle le récent Communiqué de Leuven.

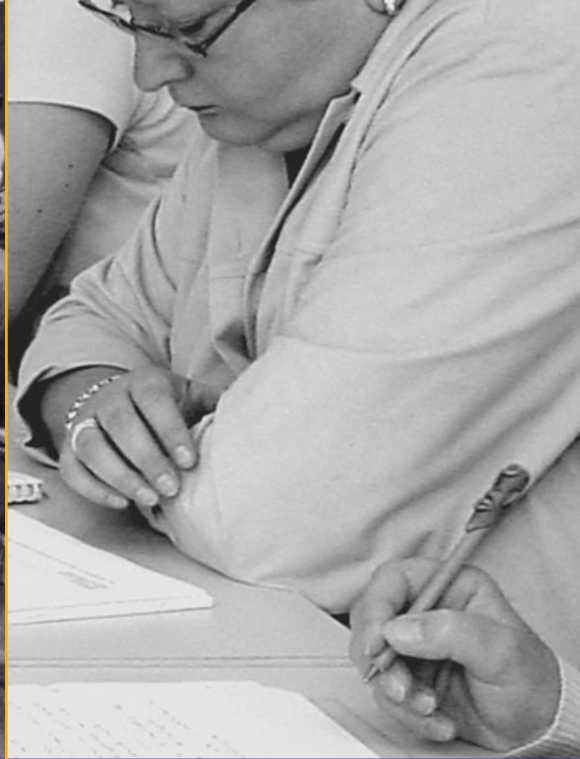
Cela:

- change la nature du triangle qui relie l'institution et sa gouvernance, les enseignants et les personnels et les apprenants;
- implique une nouvelle relation de l'université à son environnement;
- nécessite une nouvelle approche de la formation et de l'apprentissage et la mise à disposition de services fondés sur de nouvelles compétences. ■

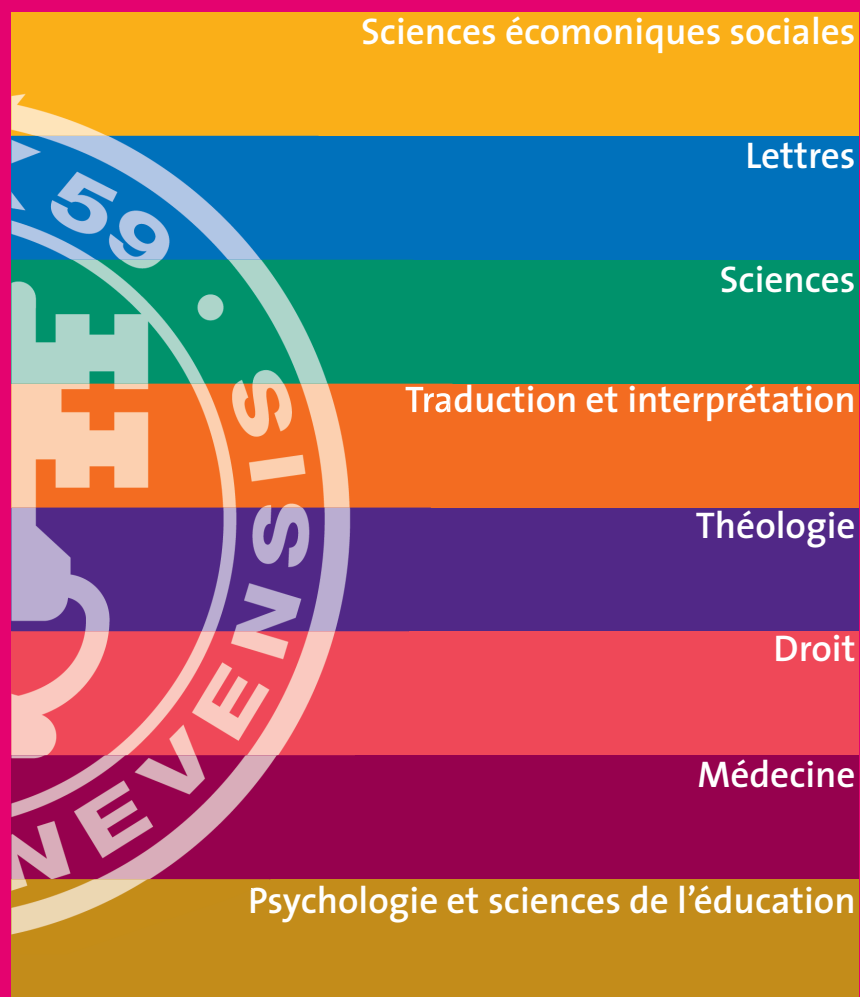
Est-ce à cette aune que se mesurera demain l'excellence?

The background is a solid gold color. In the upper right corner, there is a large, abstract, organic shape in a vibrant pink color. In the lower center, there is a solid pink circle.

Développer des cursus
individualisés et des
outils multimedias



20 ans de succès



Université de Genève
Formation continue
24, rue du Général-Dufour
CH-1211 Genève 4
info-formcont@unige.ch

www.unige.ch/formcont