

DAS

Diplôme de formation continue
Diploma of Advanced Studies

CAS

Certificat de formation continue
Certificate of Advanced Studies

DAS | Formation d'adultes Analyse, gestion et développement 2015-2017

CAS | Formation d'adultes 2015-2017

formation modulaire en cours d'emploi





Favoriser l'apprentissage de l'adulte tout au long de la vie par le développement de formations de qualité

Trois cursus

- **DAS | Diplôme de formation continue**
Douze modules thématiques de cinq jours chacun et un module transversal incluant le travail de fin de formation – 90 ECTS
Les détenteurs du CAS FA (ou CEDASF) ou du BFFA se voient reconnaître l'équivalent de six modules thématiques de cinq jours – 30 ECTS
- **CAS | Certificat de formation continue**
Six modules de cinq jours chacun à choisir parmi les douze modules du diplôme – 30 ECTS
- **Modules**
Un ou plusieurs modules thématiques de cinq jours à choix – 5 ECTS par module validé



Chaque année, selon l'Office fédéral de la statistique, quatre adultes sur cinq, âgés entre 25 et 65 ans, suivent une activité de formation continue. Cela représente plus de 3,5 millions de personnes.

Former et accompagner ces adultes, ainsi que concevoir, animer et évaluer les politiques, dispositifs et pratiques de formation, exigent plus que jamais une formation de haut niveau des professionnels de la formation (accompagnateurs, formateurs, responsables de formation, ...).

C'est à ces besoins, en constante évolution, que l'Université de Genève, depuis 25 ans, s'efforce de répondre en proposant un DAS et un CAS de formation continue en formation d'adultes. Créés en 1989 sous l'appellation CEFA, puis DUFA et CEDASF, ces programmes relèvent quatre défis majeurs:

La professionnalisation des métiers de la formation et de l'accompagnement en entreprise, dans les domaines du social et de la santé, de l'industrie et des services, de l'insertion socioprofessionnelle, de la formation professionnelle et de l'enseignement, des services publics, etc. Elle exige la maîtrise de compétences d'analyse, d'action et de communication pour les pratiques pédagogiques, d'ingénierie et de développement de politiques de formation. La double expertise professionnelle et scientifique des enseignants du programme permet cet apprentissage.

La qualité du programme. Résolument ancré dans l'Université, il bénéficie des connaissances de pointe dans le domaine de la formation des adultes.

L'accessibilité d'une formation universitaire aux professionnels. Des passerelles ont été créées entre le CAS et le DAS et le Master en formation d'adultes de l'Université de Genève. Dans cette perspective d'accessibilité et de mobilité des professionnels, les détenteurs du BFFA accèdent désormais directement au DAS.

L'organisation du programme. Elle répond aux besoins spécifiques d'un public de professionnels engagés dans la vie active, tant au plan de l'organisation horaire, que du dispositif pédagogique, actif et interactif, fondé sur le recours à l'expérience des participants et la transférabilité des acquis dans la pratique professionnelle.

Pour le Comité directeur
Etienne Bourgeois, Direction du CAS-DAS



Direction

- **Etienne Bourgeois**, professeur ordinaire
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation - FPSE - Université de Genève

Comité directeur

FPSE - Université de Genève

- **Isabelle Bosset**, assistante
- **Edith Campos**, assistante d'organisation
- **Laurent Filliettaz**, professeur associé
- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
- **Stéphane Jacquemet**, chargé d'enseignement
- **Chris Parson**, chargé d'enseignement
- **Laurence Türkal**, chargée d'enseignement

Association romande des formatrices et formateurs diplômés (ARFAD)

- **Christian Charrière**, président

Fédération suisse pour la formation continue (FSEA)

- **Caroline Meier**, directrice romande

Coordination et informations

- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
- **Edith Campos**, assistante d'organisation



Public

Professionnels engagés dans des dispositifs de formation d'adultes (ou en projet de le devenir), notamment pour les fonctions suivantes:

- direction, conception, organisation de la formation
- évaluation de systèmes de formation
- gestion de la fonction formation en entreprise
- consultance, audit d'entreprise
- face à face et accompagnement pédagogiques

Structure

Les études sont organisées selon un principe modulaire. Les participants capitalisent des crédits ECTS. Chaque module est dispensé en cinq journées réparties sur trois semaines, les jeudis et vendredis.

La formation est articulée autour de cinq domaines :

- Domaine A **L'adulte en formation**
- Domaine B **Pratiques de formation**
- Domaine C **Ingénierie**
- Domaine D **Gestion institutionnelle**
- Domaine E **Intégration et professionnalisation**

DAS | Formation d'adultes **Analyse, gestion et développement**

Le diplôme comporte 80 journées de formation réparties sur deux ans, soit 640 heures de présenciel (90 crédits ECTS). Il nécessite un important travail personnel: lectures, recherche, visites, analyse de la pratique professionnelle, production réflexive, évaluation et travail de fin de formation.

Organisation

Douze modules thématiques de cinq jours chacun répartis en quatre domaines A, B, C et D. Un module transversal incluant le travail de fin de formation inscrit dans le domaine E.

Evaluation

Chaque module est évalué. Les travaux d'évaluation amènent les participants à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, ils ont la possibilité de se présenter une seconde et dernière fois.

Conditions d'admission

- Exercer des fonctions dans les domaines de la formation des adultes, de la formation professionnelle et continue ou analogues.
- Avoir une expérience professionnelle d'au moins trois ans dans les domaines précités.
- Etre en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure, ou équivalent.

Les détenteurs du CAS | FA (ou du CEDASF) ou du BFFA se voient automatiquement reconnaître une équivalence de 30 crédits ECTS, soit six modules de cinq jours.

Les personnes ayant obtenu le DAS peuvent accéder, sous certaines conditions, au Master universitaire en Sciences de l'éducation – Formation des adultes. Le DAS en Formation d'adultes est reconnu par les milieux professionnels, notamment dans le cadre du Diplôme fédéral de responsable de formation.

CAS | Formation d'adultes

Le certificat s'adresse à des personnes souhaitant entrer dans la fonction formation à partir d'une autre spécialisation ou à des praticiens désireux d'acquérir une formation plus systématique mais de courte durée.

Il comporte 30 journées de formation réparties sur deux ans, soit 240 heures en présentiel (30 crédits ECTS). Il nécessite un important travail personnel : lectures, recherche, visites, analyse de la pratique professionnelle, production réflexive et évaluation.

Organisation

Six modules thématiques de cinq jours chacun répartis dans au moins trois des domaines A, B, C et D

Evaluation

Chaque module est évalué. Les travaux d'évaluation amènent les participants à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, ils ont la possibilité de se présenter une seconde et dernière fois.

Conditions d'admission

- Exercer des fonctions dans le domaine de la formation des adultes (ou en projet de le devenir).
- Avoir une expérience professionnelle d'au moins trois ans.
- Etre en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure ou équivalent.

Les personnes ayant réussi le CAS peuvent faire valoir 30 ECTS dans le cadre du DAS en Formation d'adultes.



Domaine A

L'adulte en formation

Compétences visées

- Identification de la dimension expérientielle des apprentissages
- Compréhension des impacts du parcours de vie chez l'adulte en formation
- Analyse des processus motivationnels de l'adulte en formation et en situation de travail
- Sensibilisation aux problématique des publics à faible niveau de qualification
- Prise en compte de l'hétérogénéité des publics

M_{odule} 1 | **Adultes, trajectoires et formation: Une initiation aux histoires de vie en formation des adultes**

3, 4, 17, 18, 24 septembre 2015

Jean-Michel Baudouin, Université de Genève

La recherche biographique en formation des adultes analyse la transformation des parcours de vie contemporains. Elle prend pour objet le pouvoir d'agir de l'adulte, en relation étroite avec son investissement en formation. Ce travail d'analyse opère sur la base des récits de vie produits par les participants lors du module, en relation étroite avec la démarche des histoires de vie. Le travail réalisé prend en compte la dimension expérientielle des apprentissages et leur impact sur le développement de l'adulte. Il introduit à la diversité des savoirs en favorisant leur reconnaissance, propose des démarches de travail axées sur la (re)mobilisation de soi dans les apprentissages et aborde les compétences du formateur appropriées à ces différentes problématiques.



M_{odule} 2 | **Dynamique d'engagement en formation**

29, 30 octobre, 5, 6, 12 novembre 2015

Etienne Bourgeois, Université de Genève

Le module a pour objet l'analyse des processus motivationnels d'engagement dans l'apprentissage chez des adultes en formation ou en situation de travail, ainsi que des facteurs personnels et situationnels qui entrent en ligne de compte dans ces processus. Cette problématique sera étudiée à la lumière de différents courants théoriques et de recherches anglo-saxons et francophones. Des pistes concrètes pour les pratiques de formation seront discutées en regard de chaque courant examiné.

M_{odule} 3 | **Formation de base, insertion et socialisation**

3, 4, 10, 11, 17 décembre 2015

Chris Parson, Université de Genève

Ce module propose d'explorer la situation, souvent paradoxale, des publics à faible niveau de qualification et/ou de scolarisation face à la formation : injonctions à se former tout au long de la vie, difficultés d'accès à des formations appropriées, systèmes d'insertion exigeant leur participation à la formation continue, difficultés de reconnaissance et de validation des apprentissages informels ou non formels. Le module s'intéresse particulièrement à la posture du formateur en rapport avec des publics hétérogènes et établira un lien fort avec des pratiques de terrain.



Domaine B

Pratiques de formation

Compétences visées

- Identification de stratégies diversifiées face au groupe en formation
- Analyse des formes d'accompagnement de l'adulte en formation
- Repérage des compétences nécessaires à la relation d'accompagnement
- Sensibilisation aux dimensions langagières des pratiques de formation
- Capacité à diagnostiquer les interactions verbales favorables à l'apprentissage

Module 4 | Analyse de stratégies d'animation de groupes

21, 22, 28, 29 janvier, 5 février 2016

François Jung, Formations.ch

A travers une alternance d'analyses portant sur nos pratiques, d'examen de recherches sur les groupes et d'apports conceptuels, ce module développe un regard critique sur l'utilisation du groupe en formation. Il a pour objectif de renforcer les moyens d'explicitier les avantages et limites attendus de la mise en place d'une stratégie d'animation de groupe pour ses propres formations.



Module 5 | **La fonction accompagnement en formation des adultes: déclinaisons et pratiques**

3, 4, 10, 11, 17 mars 2016

Laurence Türkal, Université de Genève

Ce module propose de relier deux axes de réflexion sur la fonction accompagnement: l'axe ingénierie qui questionne la place réelle de l'accompagnement dans les dispositifs de formation et l'axe relationnel qui interroge la nature du lien entre accompagnateur et accompagné. Il vise la construction d'un discours critique à l'endroit de cette notion remise au goût du jour et l'identification de repères pour penser sa mise en œuvre dans une visée d'efficacité qui n'exclut en rien la dimension éthique.

Module 6 | **Interactions verbales et apprentissages en situation de travail**

14, 15, 21, 22, 28 avril 2016

Laurent Fillietaz, Université de Genève

Ce module propose de sensibiliser les participants aux dimensions langagières des pratiques de formation et de les doter de quelques outils conceptuels leur permettant d'analyser les ressources offertes par les processus de communication en situation de travail et de formation. Il s'agira en particulier de construire chez les participants une capacité à diagnostiquer dans les interactions verbales des configurations favorisant les apprentissages sur la place de travail.



Domaine C

Ingénierie

Compétences visées

- Compréhension des méthodes et concepts clés en analyse du travail
- Conception de situations de formation adéquates selon l'activité
- Mobilisation d'outils favorables au développement des compétences
- Interventions adaptées aux contextes dans une logique qualité
- Capacité à construire des dispositifs d'évaluation performants

M_{odule} 7 | **Analyse de l'activité au travail et formation**

26, 27 mai, 2, 3, 9 juin 2016

Germain Poizat, Université de Genève

A partir de l'analyse de cas concrets et d'expériences réelles d'observation et d'analyse du travail, ce module propose une introduction aux concepts et méthodes clés en analyse du travail et un repérage dans les théories de l'activité. En complément sont abordés les principes essentiels de conception de situations de formation en accord avec ces théories de l'activité et de son développement. Ces analyses et apports sont prolongés par une réflexion d'ensemble relative aux intérêts et limites de cette approche en formation des adultes.



Module 8 | **Ingénierie et conception des dispositifs de formation et démarches qualité en entreprise**

29, 30 septembre, 6, 7, 13 octobre 2016

Stéphane Jacquemet, Université de Genève

Ce module a pour but de développer une vision systématique des enjeux, des acteurs et des zones de dépendance auxquels la formation est confrontée comme processus institutionnel. Au terme de ce module, les participants seront à même de mobiliser des outils de planification pour le processus de développement des compétences, de concevoir des interventions pertinentes et adaptées au contexte dans une logique qualité.

Module 9 | **Pratiques d'évaluation en formation des adultes**

10, 11, 17, 18, 24 novembre 2016

Stéphane Jacquemet, Université de Genève

L'organisation de la formation nécessite une base d'objectifs d'apprentissage articulée étroitement avec des objets d'évaluation de la performance recherchée. Ce module a pour objectif de clarifier les différents niveaux d'effet d'une formation afin de construire des dispositifs adéquats d'évaluation, dans le respect de la politique de formation d'une entreprise ou d'une institution. Ce module se propose ainsi de contribuer à la recherche de maîtrise de la fonction formation.



Domaine D

Gestion institutionnelle

Compétences visées

- Compréhension des systèmes de politiques de formation en Suisse
- Sensibilisation au retour sur investissement en formation continue
- Maîtrise des facteurs déterminants d'une action marketing performante
- Connaissance des enjeux actuels de la formation en gestion RH

Module 10 | Politiques de formation en Suisse

12, 13, 19, 20, 26 janvier 2017

Patrick Rywalski, IFFP, Lausanne

Ce module participe au développement de politiques de formation continue en Suisse. Les aspects structurels, les législations cantonales, fédérales et européennes, les principes directeurs des politiques publiques et privées seront discutés. Les participants pourront énoncer une politique de formation continue en définissant les enjeux politiques de leur organisme de formation afin de le positionner dans le paysage de la formation.



Module 11 | **De l'analyse stratégique au marketing interne**

2, 3, 9, 10, 16 mars 2017

Yvan Constantin, Hypso, Genève

La formation continue est un investissement souvent conséquent pour les institutions. En tant que stratèges, les participants doivent être à même de démontrer les rendements de ces investissements sur les processus opérationnels. La réussite de cet objectif repose sur la prise en compte des facteurs d'influences externes et internes et ainsi que sur la maîtrise du marketing de la fonction formation.

Module 12 | **Gestion des ressources humaines et finances**

27, 28 avril, 4, 5, 11 mai 2017

Jean-Yves Mercier, Université de Genève

Ce module a pour objectifs de connaître les enjeux actuels des politiques de formation dans la gestion des RH, de comprendre la structure financière d'une formation et d'accéder à un panorama des pratiques d'entreprise. Des principes et méthodes de conception de dispositifs de formation seront discutés afin de proposer des pistes d'action. A cela s'ajoute une approche conceptuelle sur les visées utilitaires ou de développement des politiques de formation continue.



Domaine E

Intégration et professionnalisation

Compétences visées

- Mise en lien entre les contenus de tous les modules de la formation
- Capacité à réaliser un dossier de fin de formation
- Évaluation continue de la formation

Module 13 | Intégration, professionnalisation et préparation du dossier de fin de formation

27, 28 août 2015 (ouverture)

8, 9 octobre 2015

11, 12 février 2016

16, 17 juin 2016

15, 16 septembre 2016

15, 16 décembre 2016

6, 7 avril 2017

22, 23 juin 2017 (clôture)

**Etienne Bourgeois, Alain Girardin,
Stéphane Jacquemet**, Université de Genève

Ce module transversal, qui s'adresse uniquement aux participants au DAS, a un triple objectif.

Tout d'abord, il permet de faire des liens entre les différents contenus abordés dans les modules et de travailler ainsi la progression des apprentissages réalisés.

Ensuite, par la réalisation du dossier de fin de formation, les participants ont l'opportunité de capitaliser ces apprentissages et de prendre une distance critique par rapport à leur activité professionnelle, dans une démarche de conception de projet ou de recherche. Cette réalisation est accompagnée individuellement par des responsables de modules.

Enfin, il propose des temps de régulation et d'évaluation continue des modules du DAS.



Obtention du titre

Le Diplôme de formation continue (DAS) en Formation d'adultes. *Analyse, gestion et développement / Diploma of Advanced Studies in Adult Education and Training. Analysis, management and development* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant a réussi les évaluations des modules et du travail de fin de formation. Le titre correspond à 90 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Le Certificat de formation continue (CAS) en Formation d'adultes / *Certificate of Advanced Studies in Adult Education and Training* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant a réussi les évaluations des modules. Le titre correspond à 30 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

BIENVENUE

Renseignements pratiques

Inscription avant le 2 avril 2015

- Bulletin pdf à télécharger sur:
www.unige.ch/formcont/formationadultes

Les candidats sont informés par courrier début mai 2015 de la suite donnée à leur candidature.

Les candidats au DAS sont prioritaires par rapport aux candidats au CAS ou aux modules. Les dossiers reçus ultérieurement sont pris en compte dans la mesure des places disponibles.

Finances d'inscription

A verser dès réception de la confirmation d'admission.

Sur demande écrite, le paiement des émoluments, pour le CAS et le DAS, peut être fractionné.

DAS | Diplôme

- CHF 15'500.-
- CHF 10'850.- pour les candidats détenteurs du CAS FA ou du CEDASF
- CHF 11'350.- pour les candidats détenteurs du BFFA

CAS | Certificat

- CHF 8'525.-

Module

- CHF 1'550.- par module

Renseignements et conseils

- **Alain Girardin**, coordinateur pédagogique
Tél. + 41 (0)22 379 97 60 | alain.girardin@unige.ch
- **Edith Campos**, assistante d'organisation
Tél: + 41 (0)22 379 98 45 | edith.campos@unige.ch
Université de Genève – FPSE
Bd du Pont d'Arve 40 – 1211 Genève 4



Lieu des enseignements

Université de Genève – Uni Mail et Uni Pignon
Bd du Pont d'Arve 40 – 1211 Genève 4
(bus 1, tram 15 ou parking payant sur place)

Horaires

Les jeudis et vendredis | 9h00 à 17h00

Conditions d'annulation

En cas de désistement plus de 60 jours avant le début de la formation, un montant pour frais de dossier est dû (CHF 500.- pour DAS et CAS et CHF 200.- par module pour les inscriptions modulaires).

En cas de désistement moins de 60 jours avant le début de la formation ou en cours de formation, 50% du montant de la formation non effectuée reste dû. Tout désistement doit être annoncé par écrit, au secrétariat CAS-DAS.

Provenance professionnelle de participants aux précédentes éditions

ABB Sécheron SA | Action Innocence | ALSMAD Association lausannoise de soutien au maintien à domicile | ARCOS – Réseau santé région Lausanne | AVDEMS – Association vaudoise d’EMS | Carlson Wagonlit Travel | CFF – Chemins de fer fédéraux | CFH – Centre de formation horlogère | CHUV – Centre hospitalier universitaire vaudois | Centre interrégional des montagnes neuchâteloises | CICR – Comité international de la Croix-Rouge | CNP – Centre neuchâtelois de psychiatrie | Commune de Vernier | Coop | Crédit Suisse | DAF – Dispositif d’accompagnement des écoles fribourgeoises en projet | DICS – Service de l’enseignement post-obligatoire de langue française | Ecole-club Migros | Ecole des Roches | Eglise protestante | ES ASUR – Ecole supérieure d’ambulancier et soins d’urgence romande | Fondation Crèche du Lac | Fondation pour l’excellence dans la pratique des affaires | Formatrices et formateurs indépendants | Français Pour Tous | Hôpital du Valais | Hospice Général | HES-SO – Hautes écoles spécialisées de Suisse Occidentale | HUG – Hôpitaux universitaires de Genève | IFFP – Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle | IHEID – Institut des hautes études internationales et du développement | IMAD – Institution genevoise de maintien à domicile | La Mobilière | Longines | OCE – Office cantonal genevois de l’emploi | Offices d’orientation et de formation professionnelle | MSF – Médecins sans frontière | Migros | Réalise | Salomon SA | Sanofi-Aventis | SAWI | Securitas | Service Santé Jeunesse | Sight & Sound | Skyguide | SSEC – Société suisse des employés de commerce | Sthenlingua | Supercomm | Swissnova | Syngenta Crop Protection Monthey SA | Terre des Hommes | TPG - Transports publics genevois | UBS – Union de banques suisses | UNIGE – Université de Genève | UNIL – Université de Lausanne | UOG – Université Ouvrière de Genève | Voie F