

MAS

Master of Advanced Studies

Maîtrise universitaire d'études avancées

Éducation internationale et recherche

janvier 2014 – septembre 2016

formation en cours d'emploi



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



Directeur

- Professeur **Abdeljalil Akkari**, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève

Membres académiques

- Professeur **Bernard Schneuwly**, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Professeur **Jean-Paul Payet**, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Dr **Thibaut Lauwerier**, chercheur associé, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève
- Professeur **Siegfried Hanhart**, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève

Membres experts

- Professeur **Bernard Wentzel**, HEP-Bejune
- Professeur **André Mazawi**, Université de la Colombie Britannique, Canada
- Monsieur **Frédéric Mercier**, Directeur Institut d'apprentissage et d'enseignement, Ecole Internationale, Genève

Coordination

Dr **Thibaut Lauwerier**, chercheur associé, FPSE, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève



Approfondir ses compétences professionnelles en s'appropriant des approches interculturelles, comparatives et internationales

Dans le contexte de mondialisation, la compréhension des politiques éducatives nationales et internationales, fait appel à de nouveaux savoirs et compétences. La gouvernance des systèmes éducatifs, les expériences et les projets s'internationalisent, les performances se comparent.

Pour prendre en compte cette réalité complexe, mener des actions éducatives et gérer des projets, des compétences spécifiques sont dès lors nécessaires. Elles touchent l'enseignement dans sa dimension didactique et interculturelle et dans sa dimension d'analyse, de décision, de planification et de gestion des systèmes éducatifs.

Le MAS en Éducation internationale et recherche (MAS-EIR) bénéficie d'un environnement immédiat riche en organisations internationales. Il s'appuie sur des expériences, recherches et études dans le domaine de l'éducation internationale et comparée. Il est destiné aux professionnels de l'éducation travaillant dans des institutions internationales, établissements privés ou publics. Outil de professionnalisation des enseignants, il est ancré dans la recherche en éducation. Il vise à approfondir la réflexion des participants sur les dimensions éthiques et humanistes du métier d'enseignant et répondre ainsi aux nouveaux défis d'une société mondialisée. Le programme MAS-EIR propose de traiter l'éducation dans une triple perspective internationale, comparative et interculturelle afin de répondre aux impératifs de la formation continue pour les professionnels de l'éducation.

Chaque module permet l'acquisition de compétences ciblées et favorise le transfert de savoirs dans les pratiques professionnelles. Les enseignements sont assurés par des professeurs et experts du domaine.



Public

Enseignant, directeur d'établissement scolaire, responsable d'équipe pédagogique, responsable de projet exerçant dans des organisations publiques, privées ou des associations du domaine de l'enseignement ou de la formation, collaborateur scientifique, conseiller d'orientation, formateur d'adultes

Intervenants

Professeurs, enseignants des Hautes Ecoles suisses et canadiennes et experts interdisciplinaires

Objectifs

- Acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour travailler efficacement dans les contextes économiques, politiques, culturels et sociaux complexes qui influencent l'éducation, l'enseignement et l'apprentissage dans différentes régions du monde
- Comprendre les tendances globales et les approches diverses en matière de pratique d'enseignement



Méthodes d'enseignement

- Exposés théoriques, cours
- Ateliers, débats, études de cas
- Implication active des étudiants tout au long des modules
- Plateforme d'enseignement favorisant le travail collaboratif

Compétences

- Maîtriser les outils et concepts théoriques et méthodologiques permettant d'utiliser la recherche en éducation comme outil de développement professionnel et d'amélioration de l'enseignement
- Concevoir et développer des projets pédagogiques innovants
- Mettre en oeuvre les compétences réflexives critiques nécessaires à la contextualisation des processus d'apprentissage

Structure

8 modules thématiques répartis sur 3 ans. Un mémoire de recherche est requis en fin de formation. Le MAS correspond à 60 crédits ECTS.

La langue d'enseignement est le français. Une bonne connaissance de l'anglais est demandée.



M_{odule} 1 | Recherche, pratique d'enseignement et réflexivité

27 février – 2 mars 2014

Prof. B. Wentzel, HEP BEJUNE

Au cours des dernières décennies, l'émergence d'un paradigme reliant recherche et formation dans le champ de la professionnalisation de certains métiers, notamment l'enseignement, a contribué à l'exploration de nouvelles postures et pratiques de recherche, orientées vers la résolution de problèmes liés à la pratique, le développement de compétences professionnelles et/ou la production de savoirs inédits.

Thèmes Réflexivité, professionnalisation, recherche

Compétences ■ Identifier les pratiques de recherche dans l'enseignement

 ■ Appliquer ces pratiques au service d'une réflexivité professionnelle

 ■ Construire une démarche réflexive en utilisant des outils méthodologiques



M_{odule} 2 | **Didactiques: une voie européenne de penser l'enseignement – tendances internationales**

3 – 6 avril 2014

Prof. B. Schneuwly, Université de Genève;

Prof. F. Leutenegger, Université de Genève

Depuis une trentaine d'années, et suite aux réformes dans toutes les disciplines scolaires et à la refonte profonde de la formation des enseignants, des didactiques disciplinaires se développent, dans de nombreux pays européens, selon des logiques très contrastées en fonction des traditions culturelles. Ce champ scientifique, dynamique et en expansion produit des concepts transcendant les frontières et les disciplines.

Thèmes Disciplines, plans d'études, manuels

Compétences ■ Analyser et évaluer les pratiques didactiques
 ■ Mener une réflexion critique sur les tendances internationales en matière de didactiques
 ■ Acquérir des outils didactiques pertinents pour la pratique en classe



M_{odule} 3 | Éducation internationale et comparée

25 – 28 septembre 2014

Prof. A. Akkari, Université de Genève; **Prof. M-A. Broyon**, HEP Valais

La globalisation, les emprunts entre pays et la circulation des idées sur les réformes éducatives internationalisent la réflexion sur l'éducation et la formation malgré les spécificités historiques et politiques de chaque contexte national. Ces nouvelles données font partie prenante des pratiques actuelles d'enseignement.

Thèmes Décentralisation, privatisation, accountability, gouvernance, standards éducatifs, professionnalisation, coopération internationale, globalisation

Compétences

- Mener une réflexion critique sur les évolutions récentes et sur les concepts clés de l'internationalisation des politiques éducatives
- Faire évoluer sa pratique en intégrant ces tendances
- Développer de nouveaux projets éducatifs

M_{odule} 4 | Éducation à la paix par la pratique du dialogue

novembre 2014

Prof. M. Sasseville, Université de Laval

Dans le contexte actuel de migrations, d'évolutions technologiques, de changements sociétaux, l'éducation à la paix, avec comme corollaire la réduction de la violence, apporte une dimension nouvelle à l'enseignement. Il importe de donner aux participants des outils permettant d'introduire cette dimension dans leur pratique.



Thèmes Paix, dialogue, racisme, démocratie

Compétences

- Mener une réflexion critique sur les évolutions récentes et sur les concepts clés de l'éducation à la paix
- Analyser et évaluer les approches permettant l'application de l'éducation à la paix à l'école
- Savoir mener une réflexion et un projet éducatif avec les enfants sur la signification de concepts reliés à la paix et à la violence

Module 5 | Dynamique sociale à l'école: enjeux scientifiques et politiques

février 2015

Prof. J-P. Payet, Université de Genève

La sociologie est actuellement mise à contribution à la fois pour l'expertise des systèmes éducatifs et pour leur analyse critique. Des enjeux éthiques sont ainsi au cœur de la définition des objets à questionner, des méthodes à mettre en œuvre pour décrire la réalité et des usages des résultats des recherches. En amont des résultats, il s'agit de prendre connaissance de quelques problématiques majeures en éducation que peut éclairer la sociologie.

Thèmes Égalité, justice, participation, modernité, changement, normes, déviances

Compétences

- Comprendre et discuter les principales théories sociologiques
- Analyser et évaluer les pratiques de recherche
- Adopter une posture sociologique dans l'analyse de situations éducatives



Module 6 | Recherche interculturelle

avril 2015

Dr N. Changkakoti, Université de Genève; **Prof. A. Akkari**, Université de Genève; **Prof. A. Mazawi**, Université de Colombie Britannique

La différence culturelle devrait être pensée comme une “opportunité à exploiter” plutôt qu’un “problème à résoudre”. La recherche interculturelle, dans ce sens, est vue comme un outil de réflexion et d’action pédagogiques dans les classes et les écoles multiculturelles.

Thèmes Interculturel, égalité des chances, discrimination, inclusion

Compétences

- Comprendre les enjeux des relations interculturelles et des identités culturelles en milieu scolaire
- Connaître et utiliser à bon escient les stratégies multiples à disposition des enseignants pour transformer la différence culturelle en milieu scolaire
- Acquérir les outils méthodologiques propres à la recherche interculturelle



M_{odule} 7 |

La transformation de la classe en communauté de recherche philosophique

novembre 2015

Prof. M. Sasseville, Université de Laval;

M. S. Weber, Interpeace

Une communauté de recherche philosophique est un lieu où l'égalité entre les membres est présupposée. Elle devient un contexte où la discussion, le dialogue, sont un moyen privilégié pour le développement du jugement. Une classe qui se transforme en communauté de recherche fait place à la pensée critique et créative dans une atmosphère où l'empathie pour soi-même et pour les autres est de mise.

Thèmes

Communauté, égalité, discussion, dialogue, raisonnement, créativité, écoute, découverte

Compétences

- Analyser et évaluer l'intérêt de la mise en pratique d'une communauté de recherche philosophique
- Acquérir les outils pour la mettre effectivement en pratique dans la classe
- Développer une réflexion critique sur cette approche et la mise en œuvre pratique



M_{odule} 8 | **Méthodologie de la recherche**

février 2016

Dr T. Lauwerier, Université de Genève

Ce module aborde les méthodologies qualitatives et quantitatives utilisées dans les recherches en sciences de l'éducation et à évaluer les apports et la pertinence de ces méthodologies par rapport à leurs propres projets de recherche actuels et potentiels.

Thèmes Problématique, méthodologie, terrain, théories, concepts

Compétences ■ Elaborer une problématique et une revue de la littérature

 ■ Présenter et comparer les principaux concepts méthodologiques

 ■ Réaliser un travail de recherche incluant une dimension internationale et/ou comparative

 ■ Maîtriser les concepts scientifiques

 ■ Savoir rédiger, analyser et communiquer autour d'une problématique éducative



Travail de mémoire

L'étudiant approfondira la thématique d'un ou des modules en analysant une intervention/action mise en place dans la pratique professionnelle. Il permet d'interroger sa pratique en utilisant les acquis interdisciplinaires et méthodologiques de la formation.

Obtention du titre

La Maîtrise universitaire d'études avancées (MAS) en **Éducation internationale et recherche** / Master of Advanced Studies (MAS) in **International Education and Research** est délivrée par l'Université de Genève lorsque l'étudiant a réussi les évaluations des modules et du travail de fin d'études et a participé à au moins 80% des enseignements. Le MAS correspond à 60 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Attestation

Les participants ayant suivi un ou plusieurs modules sans être inscrits au MAS se voient délivrés une attestation de participation.



Renseignements pratiques

Conditions d'admission

- Être titulaire d'une maîtrise universitaire en sciences de l'éducation ou en sciences sociales ou d'un baccalauréat en sciences de l'éducation ou sciences sociales ou d'un titre jugé équivalent
- Pratiquer dans le domaine de l'éducation ou de la formation depuis 2 ans au minimum
- Témoigner d'une bonne connaissance de l'anglais permettant de lire des articles scientifiques
- Obtenir l'accord de l'employeur si la participation à la formation se fait sur le temps de travail

L'admission se fait sur dossier, lequel doit comporter: le bulletin d'inscription, le curriculum vitae, une photo passeport, les copies des diplômes et des attestations de travail, la lettre de motivation, une copie de la pièce d'identité. Le Comité directeur se réserve le droit de proposer un entretien individuel.

Inscription avant le 15 décembre 2013

Inscription en ligne (ou bulletin d'inscription pdf à télécharger) sur:

www.unige.ch/formcont/MASeducationinternationale

Les candidats sont informés par courrier de la suite donnée à leur candidature.

Il est possible par ailleurs de s'inscrire par module (pour les modules 1 à 7) un mois avant le début du module choisi. Les candidats inscrits à l'ensemble de la formation sont prioritaires.

La formation n'aura lieu que si le nombre de participants est suffisant.

Finances d'inscription

- CHF 10'300.- pour le programme complet
- CHF 1'250.- par module (module 1 à 7) avec évaluation et crédits ECTS
- CHF 950.- par module (module 1 à 7) sans évaluation ni crédits

Un bulletin de versement est envoyé avec la lettre de confirmation d'admission. Le paiement des frais d'inscription est dû avant le début des cours en entier ou en partie si un paiement échelonné des frais d'inscription a été accordé.

Lieu

Ecole internationale de Genève
Campus des Nations
11, route de Morillons
1217 Grand Saconnex
Bus 8, F, 28

Horaires par module

- Jeudi 17h00-20h00
- Vendredi 8h30 – 17h30
- Samedi 9h00 – 18h00
- Dimanche 9h00 – 12h00

Renseignements et conseils

Thibaut Lauwerier, coordinateur
Service formation continue
Université de Genève – 1211 Genève 4
thibaut.lauwerier@unige.ch

Service formation continue

Université de Genève | CH-1211 Genève 4
Tél: +41 (0)22 379 78 33 | Fax: +41 (0)22 379 78 30
info-formcont@unige.ch

www.unige.ch/formcont