



DAS suppléants en enseignement primaire 2015 – 2016

Didactique des langues étrangères (allemand-anglais) – Semestre de printemps 2016

Marianne Jacquin et Holli Schaubert

Objectifs et contenus du cours

L'objectif central de ce cours est de permettre de saisir les enjeux didactiques sous-jacents à la pratique de l'enseignement des langues étrangères à l'école primaire (allemand, anglais).

Le cours abordera des savoirs et savoir-faire didactiques en lien avec les sous-domaines des disciplines scolaires (expression/production orale, compréhension/production écrite, grammaire/lexique), avec, autant que possible, des accents mis selon les besoins des participant-e-s. Des questions centrales, telles que celles portant sur le choix des contenus, des textes, des tâches, des exercices ou sur la progression à construire seront abordées à travers divers supports.

Modalités d'évaluation

Afin d'obtenir les 2 crédits de l'UF, l'étudiant-e est suivi-e selon la modalité du **contrôle continu**. Il/Elle doit remplir les exigences suivantes :

- (1) Une présence régulière au cours et une participation active
- (2) La conception et réalisation d'une séquence didactique sous forme écrite :
 - contenant deux volets (1 volet allemand, 1 volet anglais d'une durée de 2x45' respectivement) ;
 - sur des compétences langagières différentes ;
 - selon une approche par tâches ;
 - contenant une analyse a-posteriori selon les indications fournies en début de semestre ;
 - présentée oralement en cours.
- (3) Respect des délais de reddition du travail écrit : **25 avril 2016**

Cours « Intégration, difficultés d'apprentissage et évaluation »
Céline Bauquis, Lionel Dechamboux, Fernando Morales Villabona,
Lucie Mottier Lopez, Greta Pelgrims

Ce cours contribue à former les étudiants aux démarches de co-enseignement, d'évaluation et de régulation visant à favoriser l'activité d'apprentissage et la progression de tous les élèves en situations scolaires, ceci en considérant aussi la perspective d'une école plus inclusive. La première partie du cours est réservée aux notions d'intégration et d'inclusion scolaires, ainsi qu'aux implications pour les pratiques d'enseignement et de co-enseignement avec d'autres partenaires scolaires. La deuxième partie est centrée sur la question des « besoins éducatifs particuliers » que tout élève d'une classe ordinaire, qu'il soit institutionnellement diagnostiqué ou non, peut rencontrer dans ses apprentissages ; il s'agira de travailler le repérage de besoins et de difficultés, ainsi que la régulation de l'activité des élèves en référence notamment aux démarches d'évaluation formative. La troisième partie est consacrée aux différentes fonctions de l'évaluation des apprentissages des élèves, à ses enjeux et aux différentes opérations qu'elles impliquent ; l'articulation de la fonction formative aux fonctions certificative et pronostique sera plus particulièrement travaillée.

Didactique des sciences de la nature

Laurent Dubois

Ce cours vise à identifier et s'appropriier les principes, les savoirs et savoir-faire spécifiques à l'enseignement des sciences à l'école primaire grâce à **l'étude et l'analyse** :

- **des savoirs disciplinaires** en lien avec les 4 grands domaines de l'enseignement des sciences de la nature : phénomènes naturels et techniques, corps humain, diversité du vivant, modélisation ;
- **des concepts et des principes** que la didactique des sciences a construits depuis son émergence (rapport au savoir, importance des conceptions, épistémologie, concepts organisateurs, démarche d'investigation, critères de scientificité, ...)
- **des visées prioritaires** (connaissances conceptuelles et modèles, attitude et démarches scientifiques, outils de pensée et de représentation, culture scientifique, éducation à l'environnement et au développement durable) ;
- **du Plan d'Etudes Romand (PER), des moyens d'enseignement et des directives institutionnelles** ;
- **des enjeux scientifiques et didactiques** ;
- **des situations d'enseignement/apprentissage** vécues sur le terrain par les enseignants en formation (planification, préparation, mise en oeuvre).

Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)

Géographie – Histoire - Citoyenneté

Charles Heimberg, Philippe Jenni, Valérie Opériol

Ce cours vise à identifier et s'appropriier les principes, les savoirs et savoir-faire spécifiques à

l'enseignement des SHS à l'école primaire grâce à **l'étude et à l'analyse, étayées par des lectures d'articles** :

- **des concepts et des principes** que les didactiques de la géographie et de l'histoire ont construits depuis leur émergence (rapport au savoir, épistémologie, modes de pensée disciplinaires, démarche d'enquête, ...);
- **des finalités des SHS articulées au projet éducatif** ;
- **des savoirs disciplinaires** mobilisés par les thématiques définies par le plan d'études ;
- **des modalités de construction de séquences d'enseignement et apprentissage dans les disciplines de SHS** ;
- **du Plan d'Etudes Romand (PER), des moyens d'enseignement romands (MER) et des directives institutionnelles** ;
- **de situations d'enseignement/apprentissage** vécues sur le terrain par les enseignant-e-s en formation (planification, préparation, mise en œuvre).

Organisation du cours : quatre séances seront consacrées à la didactique de la géographie, quatre autres à la didactique de l'histoire et une séance présentera les enjeux de la citoyenneté.

Evaluation : 2 dossiers (de 5 - 6 pages chacun) comportant pour chacun d'eux l'analyse d'une activité d'enseignement-apprentissage réalisée respectivement en Géographie et en Histoire, pouvant intégrer des dimensions de Citoyenneté.

Cours « **Pratiques pédagogiques, cultures et familles** »

NN

Les pratiques pédagogiques ont *a priori* pour fonction de faire accéder les élèves à une culture partagée. Elles doivent leur rendre accessibles les savoirs et les compétences du programme, mais aussi les modes spécifiquement scolaires d'appropriation de ces ressources. Leçons, exercices, enquêtes, projets et/ou séquences didactiques sont autant de moyens de systématiser les apprentissages, mais dans un rapport au savoir formel qui peut s'approcher ou au contraire différer de celui que les enfants vivent dans leur contexte social et familial. Pour que l'instruction publique profite à chacun, les enseignants doivent donc moins postuler que se demander si et comment leurs manières d'aménager les situations, de concevoir le travail scolaire et d'interagir avec les élèves et leurs familles conduisent aux objectifs visés. Cette unité de formation offrira des outils pour penser et agir au mieux sur trois plans interdépendants :

1. Celui des pratiques pédagogiques et de la culture scolaire dont elles conditionnent l'acquisition.
2. Celui du rapport entre cette culture singulière et la diversité des langages, des normes, des valeurs, des expériences dans laquelle les élèves grandissent hors de l'école.
3. Celui du dialogue – plus ou moins équilibré, plus ou moins fécond – entre des enseignants et des parents généralement tous soucieux du « bien des enfants », mais pas toujours d'accord sur les critères universels ou culturels de sa définition.