



COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT

Charles Bader

Vice-doyen en charge de l'enseignement

Ligne directe: 022 379 53 96

Charles.Bader@unige.ch

C. Bader, J.-F. Balavoine, A. Baroffiio, D. Benamran J.-P. Bernard, L. Bernheim, G. Bondolfi, H. Bounameaux, S. Bugna, Ph. Chastonay, M. Collart, L. Duchoux, Ph. Dussoix, S. Ferrari, J.-M. Gaspoz, P. Hoffmeyer, Ph. Huber, M. Neerman-Arbez, M. Nendaz, A. Perrier, S. Regard, J. Samson, D. Scherly, M. Serafin, C.-A. Siegrist, S. Sommaruga, E. van Gessel, C. Viloz, N. Vu, A. Willame, A. Wohlwend

Avec la participation:

G. Gold, R. Lerch

Genève, 22 septembre 2009 CRB/cv

COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SÉANCE n°39 DU LUNDI 25 MAI 2009

Présents: C. Bader, A. Baroffiio, J.-P. Bernard, L. Bernheim, G. Bondolfi, H. Bounameaux, G. Gold, Ph. Huber, R. Lerch, M. Neerman-Arbez, M. Nendaz, A. Perrier, S. Regard, M. Serafin, C.-A. Siegrist, A. Blin (en remplacement de S. Sommaruga), E. van Gessel, C. Viloz, N. Vu, A. Willame

Excusés: D. Benamran, Ph. Chastonay, M. Collart, S. Ferrari, J.-M. Gaspoz, D. Scherly, A. Wohlwend

1. Acceptation du procès-verbal de la séance du 30 mars 2009

Pas de commentaire.

2. Contre rendu de l'UIDC

Le Pr Gabriel Gold, responsable de l'UIDC, présente le bilan de l'unité (cf. ppt annexé) qui a subi des modifications effectuées en un temps record suite à la décision de l'allonger de 8 à 16 semaines. Il en profite pour remercier les responsables pour les efforts déployés.

Dans l'ensemble, l'unité est assez bien évaluée, avec une note globale de 3,9 soit semblable aux années précédentes, bien que de nouveaux problèmes et cours aient été introduits. Les références restent un point faible. Les nouveaux cours sont trop sur le format des AMC's et par conséquent pas assez adaptés pour des étudiants de début de 4^{ème} année. Cela sera corrigé. Concernant la plateforme Dokeos, G. Gold rappelle que ce n'était pas un des objectifs de l'unité : chaque enseignant décide s'il veut ou non mettre son cours sur le site. Ce point sera précisé aux étudiants.

Grâce au programme Evasys et avec l'aide de B. Cerutti, l'évaluation de l'unité s'est faite tous les 15 jours par des évaluations intermédiaires : ce système a permis un taux de réponse de 30 à 50%. Ce système d'évaluation a permis aux responsables (CC et DC y compris) d'avoir un feedback plus précis, Il est prévu que l'an prochain, l'évaluation du tuteur soit également on-line (et non plus sur papier).

Dans les améliorations à apporter, on note de la part des étudiants la modification de la date des examens et leur contenu. L'après-midi consacré au mémoire de master doit également être amélioré.

Le président remercie chaleureusement Gabriel Gold et toute son équipe pour leurs prouesses et savoir-faire : une mise en place réalisée dans un temps très court et qui fonctionne !

3. Rapport des résultats des choix de carrière et d'internat des facultés de médecine suisses

Depuis 2 ans, une étude est menée parallèlement entre les facultés de Genève, Lausanne, Zurich et Berne permettant de tracer un bilan sur le résultat des choix de carrière et d'internat, résultat présenté par N. Vu (cf. document attaché).

Quelques observations :

- Les étudiants choisissent la médecine sans hésitation vers 17-18 ans.
- 28% des étudiants à la fin de leurs études ne savent pas ce qu'ils veulent faire au niveau de leur spécialité. Ils décident principalement durant leur 1^{ère} année d'assistantat.
- Une grande majorité choisit la pratique clinique mais à Genève, le choix se dirige plus vers une carrière académique.
- Les étudiants s'orientent plus vers la recherche clinique que vers les sciences de base.
- Dans le cas d'un choix de pratique clinique, le choix est principalement hospitalier sauf à Lausanne (raisons financières ?).
- La pratique de la médecine de famille est la plus choisie dans les 4 facultés, toutefois à Genève, le choix se dirige vers la médecine interne et les spécialités (moins de campagne à Genève qu'ailleurs pour s'installer).
- A part à Genève, peu de carrière académique pour les femmes, donc elles sont plus enclines à s'installer.
- Au niveau des choix de spécialités, la médecine interne est la plus choisie en début d'internat ; ensuite orientation vers un choix de médecine interne générale. La médecine de famille attire moins à Genève qu'ailleurs.
- On note que, à Genève, les AMC's influencent le choix.

Sur la base de ces observations, quelques questions ouvertes sont posées :

- Existe-t-il durant les AMC's des moments pour faire de la pub pour les spécialités ?
- Faut-il créer une culture afin d'attirer vers une spécialité ? Par exemple, avoir une passerelle MD PhD avec des personnes identifiées par une structure de repérage et de promotion. Certes, il existe les options du programme bachelor pour attirer les étudiants, mais c'est un peu tôt dans le cursus du choix de carrière.
- Faut-il créer un coaching, mentoring individuel ? Est-ce que cela permettra de décider les 30% d'indécis ?

En conclusion, on propose de réfléchir s'il est possible à la fin de chaque AMC d'offrir un moment pour discuter des possibilités d'orientation professionnelle. Cette réflexion est aussi bien à encourager en clinique qu'en préclinique (recherche au CMU). Cette réflexion pourrait être reprise lors d'une prochaine séance de la CE.

4. Informations sur l'armée

a. Contre rendu CIMS armée

L'armée tente d'encourager les étudiants en médecine à effectuer une carrière militaire. Les problèmes avec l'armée sont les dates de fin des maturités et les dates de début des études universitaires. Le président rappelle que l'école de recrue peut se faire en 13 semaines au lieu de 21 et que les 4 semaines de soins infirmiers pour entrer en 2^{ème} année de médecine peuvent être faites durant l'école de recrue.

D'autre part, les cours de cadre 1 et 2 sont rémunérés, rémunération correspondant à environ 15'000 frs pour 4 mois. En plus de cette rémunération, durant ces cours, il existe la possibilité d'effectuer des gestes qui ne se font plus vraiment pendant les stages (par exemple: petite chirurgie sur mannequin).

b. Dates des écoles de recrues

Le Pr René Lerch, invité à la séance, reçoit les collégiens pour planifier leur école de recrue. Cette dernière peut se faire à la 2^{ème} session (cf. tableau distribué), car cette session est calculée sur 13 semaines et non 18 semaines. Les futurs étudiants finiront donc à la semaine 37, par conséquent aucun problème pour que la 1^{ère} année débute à la semaine 38. R. Lech précise que dès la 11^{ème} semaine, l'armée propose de la souplesse pour les 2 dernières semaines.

Au niveau des dates, les cours de cadre 1 commencent à la semaine 28. A Genève, cela pose un problème, car cela correspond aux examens de rattrapage. Les cours 2 ont lieu généralement après l'année à option, on précise que rarement l'ensemble des cours se font après les études.

On attire l'attention sur le besoin d'informer les collègues pour incorporer les étudiants dans les troupes sanitaires et de faire l'école de recrues avant le début de la 1^{ère} année.

5. Informations sur les vestales disciplines

Ce point sera repris lors d'une prochaine séance.