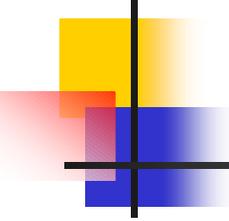


ATELIERS DE TUTEURS

Propositions

Bureau du comité des années
cliniques

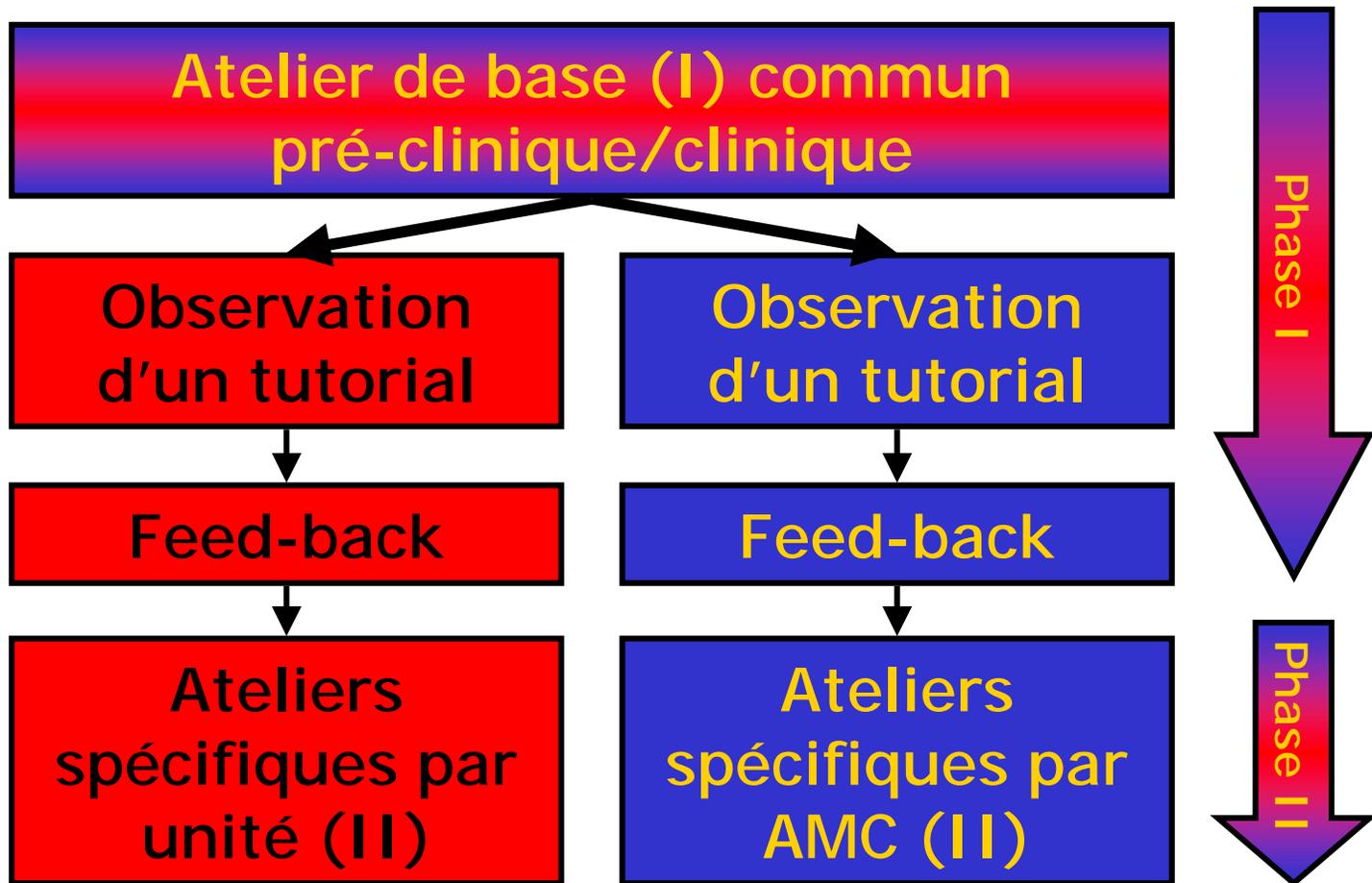
Avril 2004

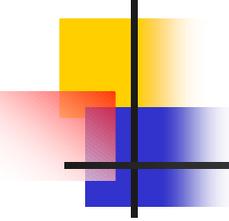


Constats

- Peu d'interaction lors des ateliers existants (2-3 et 4-6)
 - Format des ateliers en partie responsable?
- Pas de notion de longitudinalité (4-6)
 - Tuteurs cliniques demandent à savoir « d'où viennent les étudiants »
- Peu de notion de ce qui est demandé aux étudiants (processus pédagogique)
- Manque de spécificité par AMC
- Certains tuteurs échappent à formation

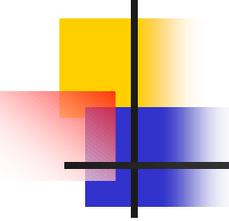
Principes de formation





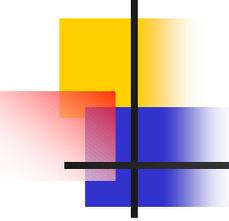
Atelier de base: contenu

1. Orientation sur le programme (30')
 - Historique
 - Curriculum 1-6
 - Organigramme des structures de pilotage
 - Ressources, matériel pédagogiques



Atelier de base: contenu

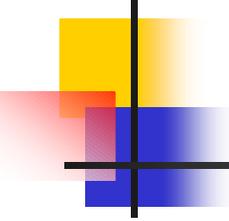
2. Simulation de tutoriaux (2x30')
 - a) Cas de nécrose myocardique (APP)
 - Tuteurs précliniques = étudiants
 - Tuteurs cliniques = observateurs
 - b) Cas d'infarctus myocardique (AMC)
 - Tuteurs cliniques = étudiants
 - Tuteurs précliniques = observateurs
3. Discussion en commun (30')



Atelier de base: contenu

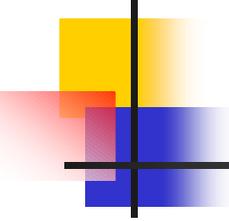
4. Bases pédagogiques et cognitives (45')
 1. Conditions d'apprentissage
 2. Le raisonnement clinique

→ Séparation des tuteurs précliniques et cliniques
5. Rôle du tuteur (30'), y.c. évaluation



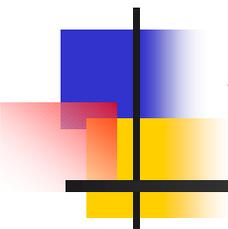
Observation d'un tutorial

- Chaque tuteur dans son unité/AMC
- Observation d'un tuteur confirmé
- Discussion-Questions sur cette observation
 - Années pré-cliniques
 - Années cliniques
- Délais: dans les 2 mois après l'atelier

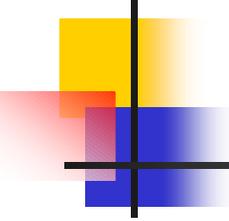


Calendrier atelier de base

- Nombre de nouveaux tuteurs à former/an
 - Pré-cliniques: env. 50
 - Cliniques: env. 30
- 5-6 ateliers/an dont 3-4 entre septembre et janvier
- Tuteur formé =
 - Atelier de base
 - Observation
 - (Feed-back)
- Comptabilisé dans heures enseignement



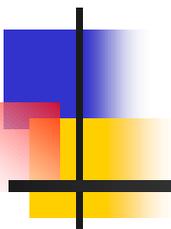
Ateliers spécifiques

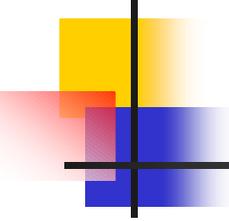


Principes ateliers spécifiques

- Spécifiques d'unités ou AMC
- A intégrer dans concept de formation continue, demande issue des visites AMC
- En collaboration avec responsables d'unités ou d'AMC
 - Détermination des besoins
 - Identification et formation formateurs
- Destiné à tout tuteur
- Intégrant enseignement au lit du malade (CDC et internes avancés?)

Implications pour responsables d'AMC





Implications

- Identification précoce de nouveaux tuteurs
- Formation à exiger et à contrôler
- Planning des AMC n'enrôlant pas nouveaux tuteurs dans les 3 premiers mois de l'année académique
- Identification des besoins atelier II
- Identification des formateurs potentiels