

AMC - péd



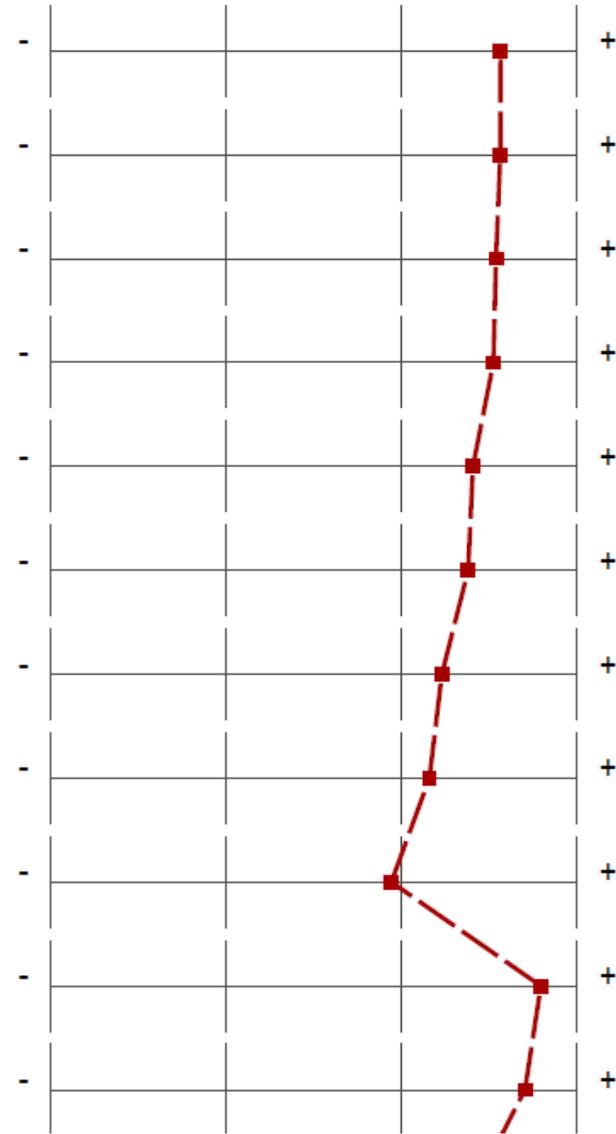
Challenge: 33 étudiants

Comment leur enseigner les compétences cliniques auprès d'un enfant ?

- Activités structurées avec tuteurs / compétences cliniques
- Délocalisation / 3 semaines stage service
- E-learning

AMC-PED 2017

1. Evaluation globale
2. Evaluation globale de l'AMC
3. Activités cliniques
5. Tutorats (vignettes, cas, problèmes)
6. Site e-learning AMC de Pédiatrie
7. Séminaires cliniques
8. Séminaires de radio-pédiatrie
9. Séminaire d'Ethique
10. Semaine de pédo-psychiatrie (séminaire et e-learning)
11. Atelier gestes techniques
12. Atelier de simulation





- Richesse des activités / apprentissages:
- Mélange clinique/théorie
- Beaucoup appris
- Secrétariat
- Atelier pratique
- E-learning

3 sem service
1 sem SAUP
1 sem nouveau-né
1 sem SLM
1 sem pédo-psy
1 sem poli



Activités au TOP



		nb étudiants	notes
nouveau-né status		1	3.7
atelier présentation cas		2	3.7
séminaire au lit du malade (7X)		3 à 4	3.7
bilan garde SAUP (2X)		3	3.8
atelier gestes techniques gestes		3	3.8
scénario simulation		2	3.7

Modification 2017

- Mise à jour contenu site e-learning
- Semaine pédo-psychiatrie au milieu stage
- Demi-journée de théorie moins compacte
- Identifier sur l'horaire le temps d'auto-apprentissage
- Organisation semaine policlinique



A améliorer

- Nombreuses remarques positives/négatives selon rotation
- Plus de SAUP: impossible
- Mapping site e-learning
- Doublons séminaire / APP / e-learning
- Vignettes trop longues
- Adéquation psy/pédo-psy



Challenge



- Est-ce que l'on peut continuer ainsi ?
 - Ou devra-ton diminuer les activités cliniques et augmenter les activités d'apprentissage théorique ?



Challenge



		nb étudiants	notes
nouveau-né status		1	3.7
atelier présentation cas		2	3.7
séminaire au lit du malade (7X)		3 à 4	3.7
bilan garde SAUP (2X)		3	3.8
atelier gestes techniques gestes		3	3.8
scénario simulation		2	3.7

5800 heures d'enseignement par an

60 heures d'enseignement en contact direct /enseignant en moyenne