

CURRICULUM MASTER
COMITE DU PROGRAMME MASTER

Secrétariat : Nathalie Carrieu
UDREM / CMU – rue Michel-Servet1 / CH-1211 Genève 4
E-mail : nathalie.carrieu@unige.ch

Genève, le 24 novembre 2015

PV n°192/GS/nc

A. Andres, F. Assal, N. Bajwa, J.-P. Bernard, L. Bernheim, S. Bouillaguet, G. Bondolfi, H. Bounameaux, B. Broers, F. Cane, B. Cerutti, E. Chaix, J. Desmeules, P. Dallenbach, G. Donati, Ch. Ehrensperger, Ph. Eigenmann, M. Epiney, G. Felix, N. Gagliardo, A. Galetto, J.-M. Gaspoz, F. Geoffroy, P. Giannakopoulos, G. Gold, L. Habib, Fr. Herrmann, Ph. Huber, J.-P. Humair, O. Irion, F. Kaladji, G. Kaya, H. Kamaromi, E. Laffitte, R. La Harpe, S. Hurst, B. Landis, M. Louis-Simonet, P. Meche, M. Neerman-Arbez, M. Nendaz, F. Perren, P.-A. Poletti, Ch. Toso, A. Rieder, O. Rutschmann, G. Savoldelli, D. Scherly, E. Schiffer, T. Shaarawy, J. Sommer, R. Sood, J. Sultan, G. Thumann, V. Trombert, M. Ummel, E. van Gessel, A. Wenger.

Comité du programme Master

Procès-verbal de la séance du vendredi 20 novembre 2015, 12h 30 – 13h 45

Présents : A. Andres, F. Assal, A. Baroffio, G. Bondolfi, B. Broers, P. Dallenbach, Ch. Ehrensperger, Ph. Eigenmann, M. Epiney, F. Geoffroy, G. Gold, Ph. Huber, J.-P. Humair, G. Kaya, H. Komaromi, M. Nendaz, O. Rutschmann, G. Savoldelli, D. Scherly, Ch. Toso, V. Trombert, A. Wenger

ADOPTION DU PROCES-VERBAL DU 16 OCTOBRE 2015

Le procès-verbal est accepté avec un complément d'information concernant le point sur les évaluations des enseignements de la Faculté.

Le principe d'introduire des indicateurs qualités visuels dans les rapports des évaluations a été accepté par le Comité. « Rouge : très insuffisant et insatisfaisant suivant les critères du rectorat », « Jaune : Satisfaisant » et « Vert : bon ou excellent »

PRESENTATION DE NOUVEAU FORMAT D'APPRENTISSAGE : FLIPPED CLASSROOM

Présentation par Anne Baroffio et D. Scherly. Le fichier est joint au pv.

La classe inversée ou flipped classroom est une approche pédagogique qui inverse la nature des activités d'apprentissage en classe et à la maison, ce qui amène une modification des rôles traditionnels d'apprentissage. Les étudiants apprennent les notions de base du cours à la maison et ensuite viennent en classe pour clarifier et appliquer les connaissances acquises. Les activités en classe deviennent plus attractives pour les étudiants qui deviennent acteurs de leur apprentissage. Ce n'est plus l'enseignant qui apporte des connaissances mais c'est l'élève lui-même qui part à la recherche du savoir.

Ce format d'apprentissage est encore peu utilisé dans le domaine de l'éducation médicale mais présente de nombreux avantages :

- L'étudiant est responsable de son apprentissage
- L'apprentissage est adapté au rythme de chaque étudiant
- L'étudiant est plus actif durant le temps présentiel

Conceptuellement, le format pédagogique « classe inversée » pourrait être intégré en 1^{ère} année Bachelor, et associé comme approche alternative à l'APP dans les années suivantes.

Un premier cours sous ce format est organisé dans l'UIDC, le 30 novembre 2015 par le Pr Frisoni. Les enseignants du programme Santé Publique, santé globale et médecine du travail, planche actuellement sur un projet visant à organiser pour 2017, une série d'enseignement utilisant les principes de « classe inversée ».

D. Scherly et A. Baroffio sont à disposition pour toutes questions éventuelles ou intérêt, à utiliser ce type de format. Des informations sont disponibles sur le site de l'UDREM, à disposition également, des enseignants sur d'autres méthodes d'apprentissage, tels que : le Team-Based Learning (TBL) ou l'instruction par ses pairs. Site de l'UDREM : <http://www.unige.ch/medecine/udrem/fr/>, rubrique : « actualités »

Commentaires/discussion :

Ce format d'apprentissage pourrait s'appliquer dans le cadre des forums AMC, répétés 5 fois (à chaque rotation) par les enseignants et permettre ainsi de rompre avec une éventuelle lassitude.

Avec l'aide de la technologie, A. Baroffio précise qu'il n'y a pas de limite en nombre d'étudiants, si le cours est bien organisé et que la diversité des formats d'apprentissage dans un programme d'enseignement est une valeur ajoutée pour motiver les étudiants.

Le nombre d'heure de travail à la maison est augmenté par ce format et est en général identique au temps en présentiel. La transformation d'une activité d'enseignement existante en « classes inversées » doit donc être neutre (par exemple pour 10h « enseignement traditionnel », celles-ci seront transformées en 5 h de travail à la maison et diminution du présentiel à 5h, total inchangé de 10h) .

PRESENTATION DES EVALUATIONS DE L'AMC DE MEDECINE INTERNE PAR LE PR PH. HUBER

La présentation est jointe au pv.

AMC de 8 semaines, soit 4 semaines à l'hôpital des Trois-Chêne et 4 semaines au SMIG ou au SMIR-BS. Les activités d'apprentissage groupées sont organisées le lundi, du mardi au vendredi, les étudiants sont en immersion clinique, le vendredi matin est réservé aux tutoriaux et séminaires cliniques et le vendredi après-midi au Mémoire de Master.

Les étudiants font deux admissions par semaine pendant 8 semaines.

L'examen de l'AMC est commun à l'AMC de MPR, avec un QCM de 120 questions (60 questions MI + 60 questions MPR) et un ECOS de 6 stations au format de l'examen fédéral. (3 stations MI + 3 stations MPR). La performance des étudiants délocalisés est identique aux étudiants restés sur Genève, analyse sur les 4 dernières années.

Bonne évaluation globale de l'AMC, similaire à celle des autres années.

Les points positifs : très bonne organisation de l'AMC avec un bon accueil dans les services et une bonne immersion en clinique. Bon développement de l'autonomie, bon teaching, grande diversité et intégration des apprentissages.

Les points à revoir :

- La cohérence de l'horaire du lundi, jugé trop chargé avec, parfois, des temps d'attente entre les activités. Aucune solution n'a été trouvée pour améliorer ce point.
- La charge de l'AMC, avec un manque de temps pour l'auto-apprentissage. A ce problème, il est proposé une réorganisation des plannings du mercredi et du vendredi. Durant le 1^{er} mois de stage, les activités du mercredi matin sont déplacées au vendredi matin. Durant le 2^{ème} mois de stage, quand le calendrier le permet, un vendredi sur deux est consacré à l'activité clinique et un vendredi sur deux au Master.
- La pertinence des références, il est proposé une révision des tutoriaux et références du site de l'AMC sur Chamilo.

La délocalisation des étudiants se fait toujours sur une base volontaire, soit environ 5 étudiants par rotation intégrés du mardi au jeudi dans des hôpitaux périphériques (Nyon, Sion, Sierre, Bienne etc...).

Les nouveautés – les projets :

- Mise en place d'une évaluation formative par observation directe de type mini-Cex et Dops, la 2^{ème} semaine de l'AMC et durant le 2^{ème} mois.
- Bilan avec les responsables de disciplines et les tuteurs
- Réfléchir à adapter les forums selon le format d'apprentissage « classe inversée ». Le Pr Huber prendra contact avec Anne Baroffio et Daniel Scherly.

Remarque du Pr Huber

A noter des évaluations contrastées de l'enseignement « Soins palliatifs » organisés à l'hôpital de Bellerive, pour l'AMC de Médecine. Ce point sera discuté à un bureau Master, début 2016.

PRESENTATION DES EVALUATIONS DE L'AMC DE PSYCHIATRIE PAR LE PR G. BONDOLFI

AMC d'une durée de 4 semaines avec des groupes de 12 à 14 étudiants répartis dans le département de santé mentale et de psychiatrie, à Belle Idée et dans les différents stages cliniques ambulatoires.

Certaines modifications ont été introduites en 2012, telles que : modification de l'examen QCM sur papier qui devient un examen Campus, mise en place d'un enseignement sous forme d'exposition clinique sur deux matinées en plus du stage clinique, et changement de format de certains tutorats avec la mise en place d'une évaluation finale avec les responsables de stage.

Modifications introduites depuis 2015

- Les matinées d'expositions cliniques en plus du stage clinique de 6 heures par semaine, passent de 3 à 4 matinées. Les objectifs étant de suivre le chef de clinique dans ses activités habituelles durant une matinée. 1 ou 2 étudiants sont répartis par unité ou lieu d'apprentissage sous la responsabilité d'un chef de clinique ou d'un médecin adjoint.

Modifications envisagées

- Pour 2016, inverser l'exposition clinique du matin et l'organiser l'après-midi car les patients sont vus l'après-midi.
- Projet d'utiliser des vidéos à la place des patients, sauf pour le service d'addictologie. Commentaire du Pr Ph Eigenmann => les vidéos sont utilisées à la place des PS pour certaines activités de pédopsychiatrie, de l'AMC de pédiatrie.

Les points positifs :

- Très bonne organisation de l'AMC avec une organisation cohérente des cours et de l'immersion clinique. Cours et encadrement de bonnes qualités.
- Tuteurs motivés, à l'écoute et disponible
- Suivis des patients très appréciés
- Etc...

Les points à revoir :

- Pause de midi jugée trop longue a été quelque peu raccourcie
- Les références bibliographiques sont toujours moins bien évaluées malgré une révision complète en 2015.

Commentaires

Ne pas oublier d'inciter les étudiants à participer aux gardes du soir et du week-end.

Pour certains étudiants, l'augmentation du temps d'exposition n'est pas forcément bénéfique, si ce temps est utilisé pour faire de l'observation. Ce point n'est pas partagé par l'ensemble des étudiants de la volée.

L'exposition clinique à certaines pathologies de psychiatrie peut se faire parfois dans un contexte délicat, raison pour laquelle, les responsables de l'AMC ont choisi, dans un premier temps, une approche clinique avec patients standardisés puis dans certains cas avec de vrais patients. De même qu'il s'agit d'une volonté pédagogique des enseignants d'enseigner la partie théorique d'une pathologie après l'exposition clinique.

DIVERS

Le calendrier du curriculum Master de la volée Master 2015 a été légèrement modifié. Ceci afin d'accommoder l'enseignement interprofessionnel devenu obligatoire à la fin des AMC de première section (décembre 2016) et également pour pouvoir débiter l'année à option au 1er août 2017 (exigence des Hôpitaux acceptant les étudiants en stage).

Les changements de dates concernent la planification à partir du 15 août 2016, la planification jusque-là reste inchangée. Ainsi la rotation 4 des AMC première section débutera le 22.08.2016 (au lieu du 15.08.2016) et la rotation 5 débutera le 17.10.2016 (au lieu du 10.10.2016).

Le nouveau planning du curriculum est maintenant similaire à celui des volées précédentes et à venir.

Le comité Master est heureux d'accueillir les nouveaux délégués de volées pour les années 4, 5 et 6.

- 1^{ère} année Master : Edouard Chaix, Judith Sultan, Fouad Kalaji
- 2^{ème} année Master : Charlotte Ehrensperger, Fabien Cane, Linda Habib
- 3^{ème} année Master : Hadrien Kamaromi, Garance Felix, Radhika Sood

Dr Georges Savoldelli
Comité du Programme Master