

Raisons Educatives :

Le comité de rédaction est actuellement composé de :
Jean-Michel Baudouin, Jean-Paul Bronckart, Maryvonne Charmillot,
Gisela Chatelanat, Joaquim Dolz, Monica Gather-Thurler, Francia
Leutenegger, Valérie Lussi, Olivier Maulini, Cléopatre Montandon,
Christiane Moro, Edmée Ollagnier, Tania Ogay, Greta Pelgrims, René
Rickenmann, Madelon Saada-Robert.

Parutions

- 1998 : **Le pari des sciences de l'éducation**
- 1999 : **L'énigme de la compétence en éducation**
- 2000 : **Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation ?**
- 2001 : **Théories de l'action et éducation**
- 2002 : **Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation**

A paraître en 2003

- **Transformer l'école : regards multiples. Edition spéciale en hommage à Michael Hubermann**
- **L'éducation et l'enseignement spécialisés : ruptures et/ou continuités par rapport aux sciences de l'éducation ?**

Les projets

- **Les formes de la signification en sciences de l'éducation**
- **Education formelle et informelle**

Collaborations

Raisons éducatives est conçu pour faire connaître les travaux menés dans la section. N'hésitez pas à vous mettre en relation avec *Raisons éducatives*.

Contacts

Jean-Michel Baudouin, E-mail : Jean-Michel.Baudouin@pse.unige.ch
Marianne Weber, secrétariat, E-mail : Marianne.Weber@pse.unige.ch

Vendredi 21 février 2003 **Journée d'études**



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Section des sciences de l'éducation

UNI MAIL, rez, salle R 060, de 8h30 à 16h30

Raisons éducatives :

Education et enseignement spécialisés : Continuités et/ou ruptures par rapport aux sciences de l'éducation ?

Cette Journée d'études réunira des auteurs du sixième volume de *Raisons éducatives* à paraître chez De Boeck Université (Bruxelles) en automne 2003.

Coordination :

Gisela Chatelanat et Greta Pelgrims

Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

Matin

8h30-9h15 : Accueil et Ouverture de la journée par Siegfried Hanhart, Vice-président de la Section des Sciences de l'Éducation, FPSE.

Introduction à la thématique par Gisela Chatelanat et Greta Pelgrims, Université de Genève.

9h15-12h30 : Table ronde « L'éducation et l'enseignement spécialisés comme champ scientifique par rapport aux sciences de l'éducation et autres disciplines académiques »

Depuis les années 1970, quelques rares voix proclament que la pédagogie spécialisée n'est rien d'autre que la pédagogie tout court, celle qui prend en charge l'élève tel qu'il est dans différents contextes. Au regard des désignations institutionnelles – des institutions politiques, éducatives, thérapeutiques, aux institutions de recherche –, le qualificatif « spécialisé » persiste toutefois comme une nécessité. Quelle est sa fonction ? Quelle est sa signification sous l'angle de l'insertion disciplinaire de ce champ scientifique ? Ce champ, est-il arbitrairement inséré aux sciences de l'éducation tout en étant assujéti à d'autres disciplines ? Appelle-t-il nécessairement une approche pluri-disciplinaire de façon exacerbée, ou insolite, par rapport à d'autres champs de recherche et d'intervention des sciences de l'éducation ? Est-il constitutif même du développement de l'éducation et de sa science ?

Modérateur : Bernard Schneuwly (Université de Genève)

Eric Plaisance (Université Paris 5) :

L'éducation spécialisée contre l'éducation scolaire ?

Valérie Lussi (Université de Genève) :

Emergence institutionnelle de la pédagogie spécialisée : entre champ professionnel et champ disciplinaire

10h45-11h15 : Pause

Serge Ebersold (Université Marc Bloch de Strasbourg)

Scolarisation des enfants atteints d'une déficience : configurations idéologiques et enjeux

12h30 – 14h00 : Repas

Après-Midi

14h00-15h30 : Exposés « Ruptures, continuités ou apports réciproques entre les recherches menées en éducation 'ordinaire' et en éducation 'spécialisée' »

Une diversité de champs thématiques de recherche constituent les sciences de l'éducation. L'éducation et l'enseignement spécialisés en constitueraient-ils un à part entière à l'intérieur duquel l'on retrouverait l'ensemble des autres champs thématiques ? C'est postuler l'existence de ruptures épistémologiques ou pragmatiques entre les connaissances élaborées sur des phénomènes éducatifs appréhendés dans « l'ordinaire » et celles élaborées sur des phénomènes appréhendés dans « le spécialisé ». Le bien-fondé de ce postulat est interrogé : dans le cadre d'un champ thématique donné, les travaux menés à partir de contextes et acteurs dits « spécialisés » présentent-ils plus de ruptures – et de quelle nature – avec les travaux réalisés à partir de contextes et acteurs non dits « ordinaires », ou des apports réciproques sont-ils possibles à la compréhension et aux modélisations conceptuelles des phénomènes sous étude ?

Modérateur : Michel Vuille (Université de Genève et SRED)

Martine Ruchat (Université de Genève) :

Éducation spéciale : objet de l'histoire ou champ historique ?

Modérateur : Francia Leutenegger (Université de Genève)

Alain Mercier (Institut national de recherche pédagogique) et

Jeannette Tambone (IUFM d'Aix-Marseille)

Questions sur les notions de système didactique et d'institution : l'articulation entre classe et groupe d'adaptation comme problème des maîtres assurant « l'aide à dominante pédagogique », en France

15h30-16h30 : Table ronde avec les intervenants et débat avec le public

Modérateur : Gisela Chatelanat (Université de Genève)

En interaction avec le public, le débat a pour objectif d'esquisser quelques perspectives de développement de l'éducation et enseignement spécialisés en tant que champ susceptible ou non de contribuer à l'intelligibilité des institutions et pratiques éducatives.

Apéritif de clôture