

## Partie 6 : Enquêtes réalisées par l'Observatoire de la Vie Etudiante

L'Observatoire de la Vie Étudiante (OVE) a deux sondages, l'un auprès des étudiant-es en avril et l'autre auprès des enseignant-es en juin. Les données obtenues sont résumées dans les rapports ci-dessous.



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE  
DE LA VIE ÉTUDIANTE

**Sondage Covid-19** : questionnaire en ligne (réponses anonymisées), adressé par mail aux étudiantEs concernés le 21.4.20 (sondage fermé le 29 avril 2020, 1 rappel)

Population d'enquête : échantillon étudiant.es en **bachelor et master : n= 8'580**

Personnes ayant ouvert le questionnaire : **n= 4'575 (53%)**

**Questionnaires complétés** : **n= 3'703 (43%)**, soit **81%** des personnes ayant ouvert le questionnaire)

# RAPPORT SONDAGE COVID-19

(étudiant-e-s en études de base à l'UNIGE)

Nous tenons à remercier ici tous ces ÉtudiantEs qui ont pris le temps de faire part de leur expérience d'études en cette période particulière.

---

OVE mai 2020

### B) Taux de réponse par niveau d'études

	Répondants Q complétés	Dans l'échantillon	Taux de réponse Q complétés
Bachelor	2577	5447	47%
Master	1017	2826	36%
Autres	109	307	35%
<b>TOTAL</b>	<b>3703</b>	<b>8580</b>	<b>43%</b>

Les « **Autres** » sont des étudiantEs en **4<sup>e</sup> année enseignement** ou en **master d'enseignement secondaire (IUFE)** ou en **complément d'études entre un bachelor et un master**.

### D) Niveau socioculturel (niveau de formation du père) (via lien DIMWEB)

	Répondants Q complétés	Dans l'échantillon	Taux de réponse Q complétés
Ne sait pas	192	448	43%
Non scolarisé(e)	29	59	<b>49%</b>
Ecole obligatoire	338	804	<b>42%</b>
Apprentissage, école prof	899	1901	<b>47%</b>
Maturité, bac	304	728	<b>42%</b>
HES/HEP	263	605	<b>43%</b>
HEU	1513	3549	<b>43%</b>
Non Réponse	165	486	<b>34%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3703</b>	<b>8580</b>	<b>43%</b>

### C) Taux de réponse par faculté/section, institut/centre....(ci-après facultés pour simplifier la lecture) par ordre décroissant

Appartenance facultaire	Effectif étudiantEs (sondage complété)	Population d'enquête (étudiantEs contactés)	% étudiantEs sondage complété
FPSE-psy	446	825	54%
FPSE-édu	298	586	51%
Sciences	541	1164	46%
GSI	378	841	45%
Droit	433	997	43%
Lettres	337	802	42%
Médecine	429	1010	42%
FTI	127	310	41%
SdS	272	727	37%
GSEM	284	793	35%
IUFE	103	317	33%
CUI	20	65	31%
Théologie	16	64	25%
CIDE	19	79	24%
<b>TOTAL</b>	<b>3703</b>	<b>8580</b>	<b>43%</b>

*Le questionnaire a été proposé également en anglais.*

Les taux de réponse facultaires **varient entre les 54% de la FPSE-psychologie et les 24% du CIDE.**

À noter que les étudiantEs de la FPSE avaient déjà répondu auparavant à un sondage effectué par l'ADPSY (Association des étudiantEs en psychologie).

**Le taux de réponse global est très satisfaisant** pour un sondage en ligne (questions d'actualité mais période très chargée).

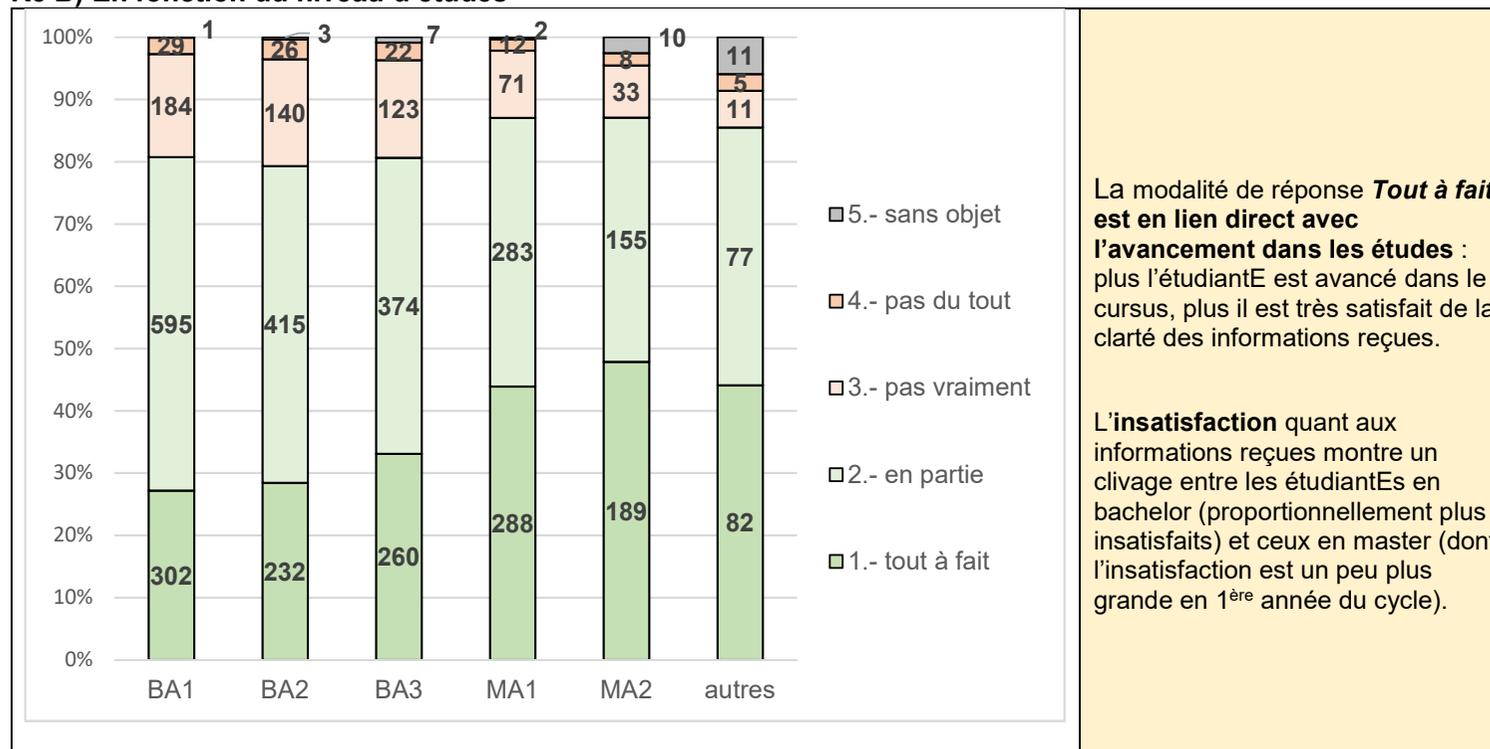
## Q.5. Avez-vous reçu des informations claires sur ce qui est attendu de votre part pendant cette période d'enseignement à distance ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

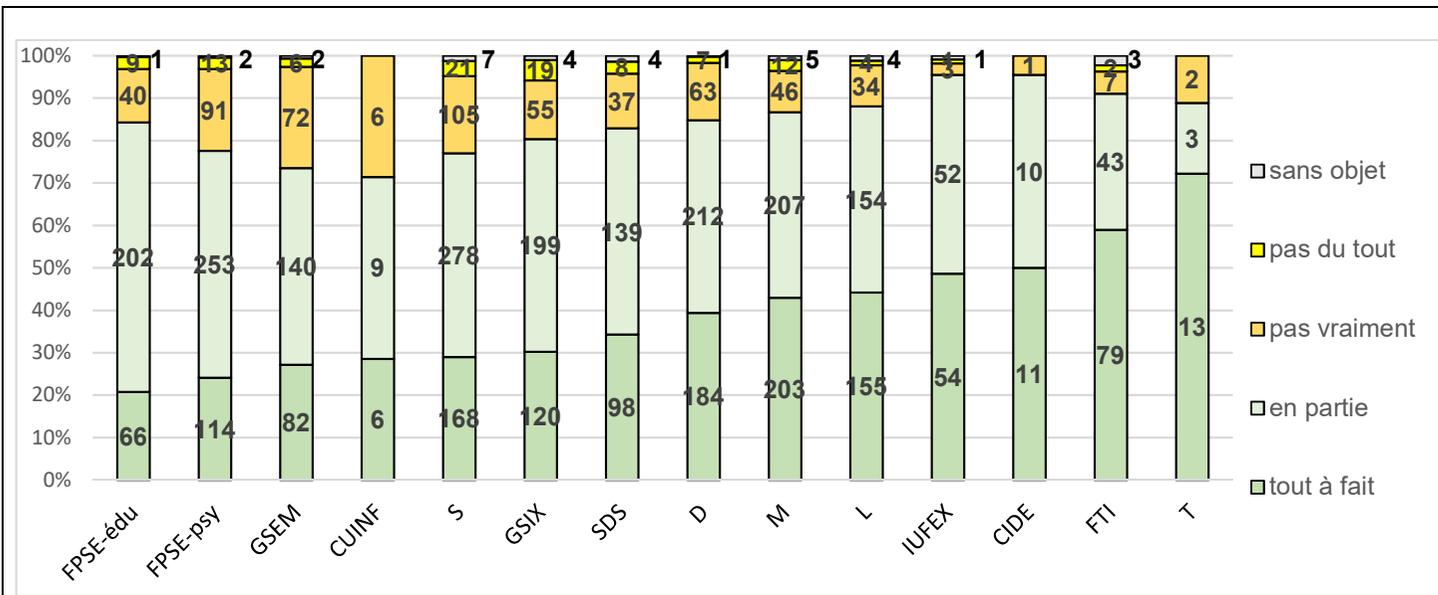
### R5 A) Réponses globales

Tout à fait	34%	17% des étudiantEs considèrent ne <b>pas avoir vraiment</b> , voire <b>pas du tout</b> reçu des informations claires sur les attentes liées à l'enseignement à distance.
En partie	48%	
Pas vraiment	14%	
Pas du tout	3% (17%)	
Sans objet	1%	

### R5 B) En fonction du niveau d'études



### R5 C) En fonction de la Faculté



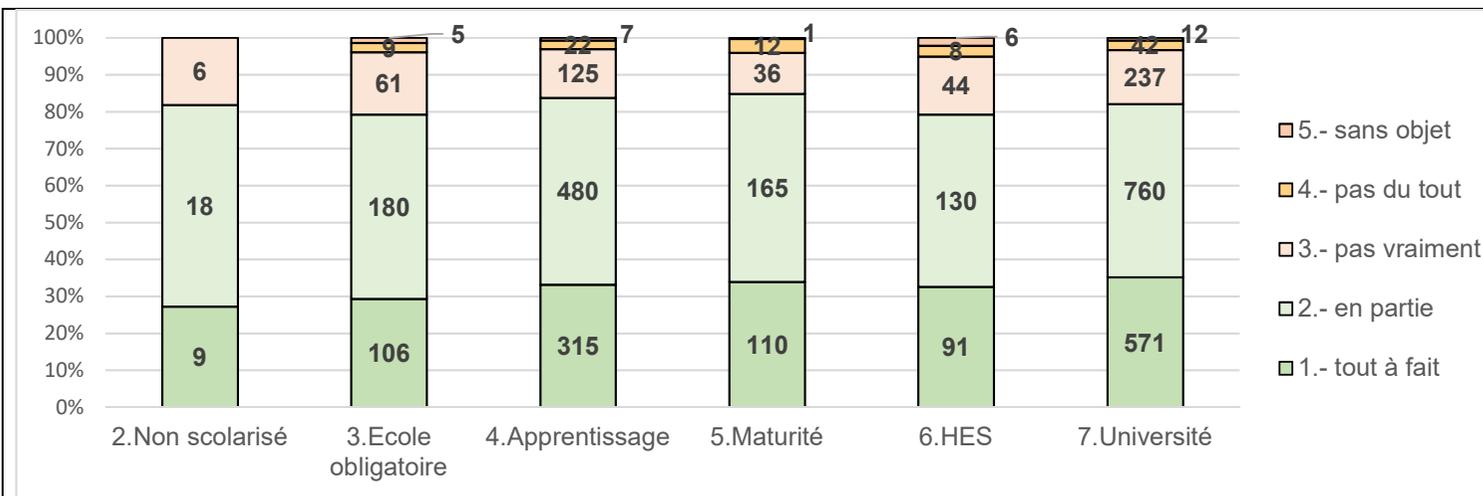
#### La variation facultaire est ample.

Plusieurs centaines de commentaires spontanés à cette question sont en cours d'analyse. Deux thématiques émergent à première vue : « **Ça dépend des enseignantEs** » et le lien - compréhensible- entre **informations sur ce qui est attendu de la part des étudiantEs et modalités d'examens** : « *Pas d'informations sur les modalités d'examens* ».

Des mentions aussi d'une information confuse au début mais s'organisant mieux par la suite.

À vérifier, par l'analyse de contenu, la nuance attribuée aux modalités « **Pas vraiment** » et « **En partie** ».

### R5 D) En fonction du niveau socioculturel



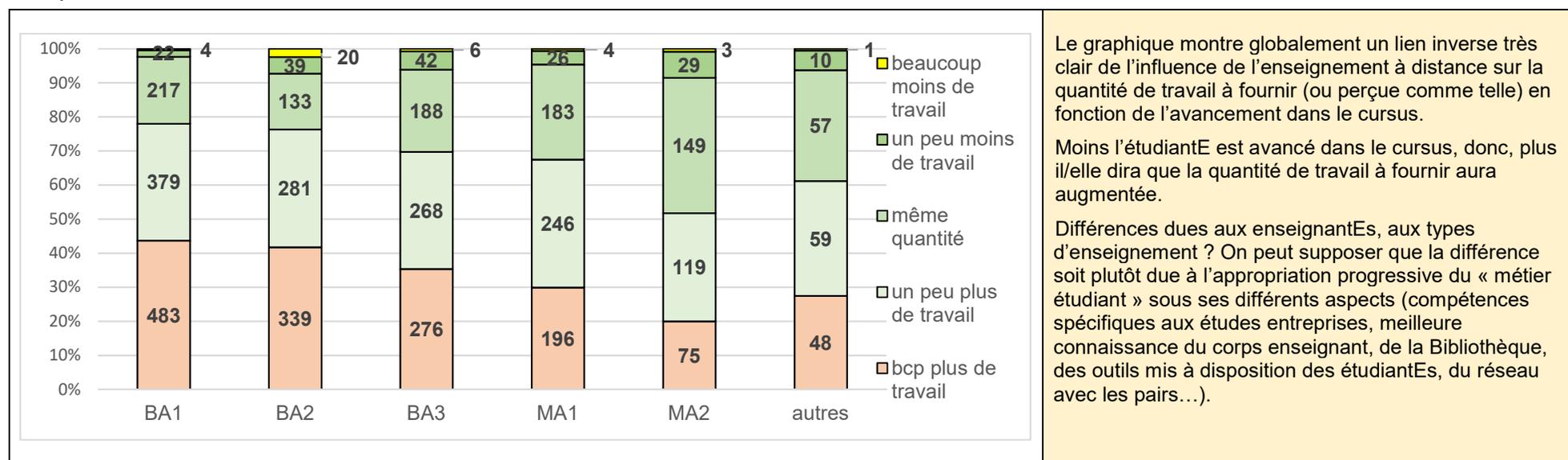
Les enfants de père **pas ou peu scolarisé répondent moins souvent *Tout à fait* et plus souvent *Pas vraiment***. L'information donnée étant uniforme, le problème semble résider **dans la manière avec laquelle l'information est diffusée** (forme et/ou contenu) et /ou de son adaptation aux divers publics.

**Q.7. Par rapport à l'enseignement que vous avez déjà suivi à l'UNIGE, l'enseignement à distance que vous expérimentez actuellement vous semble demander de votre part...**

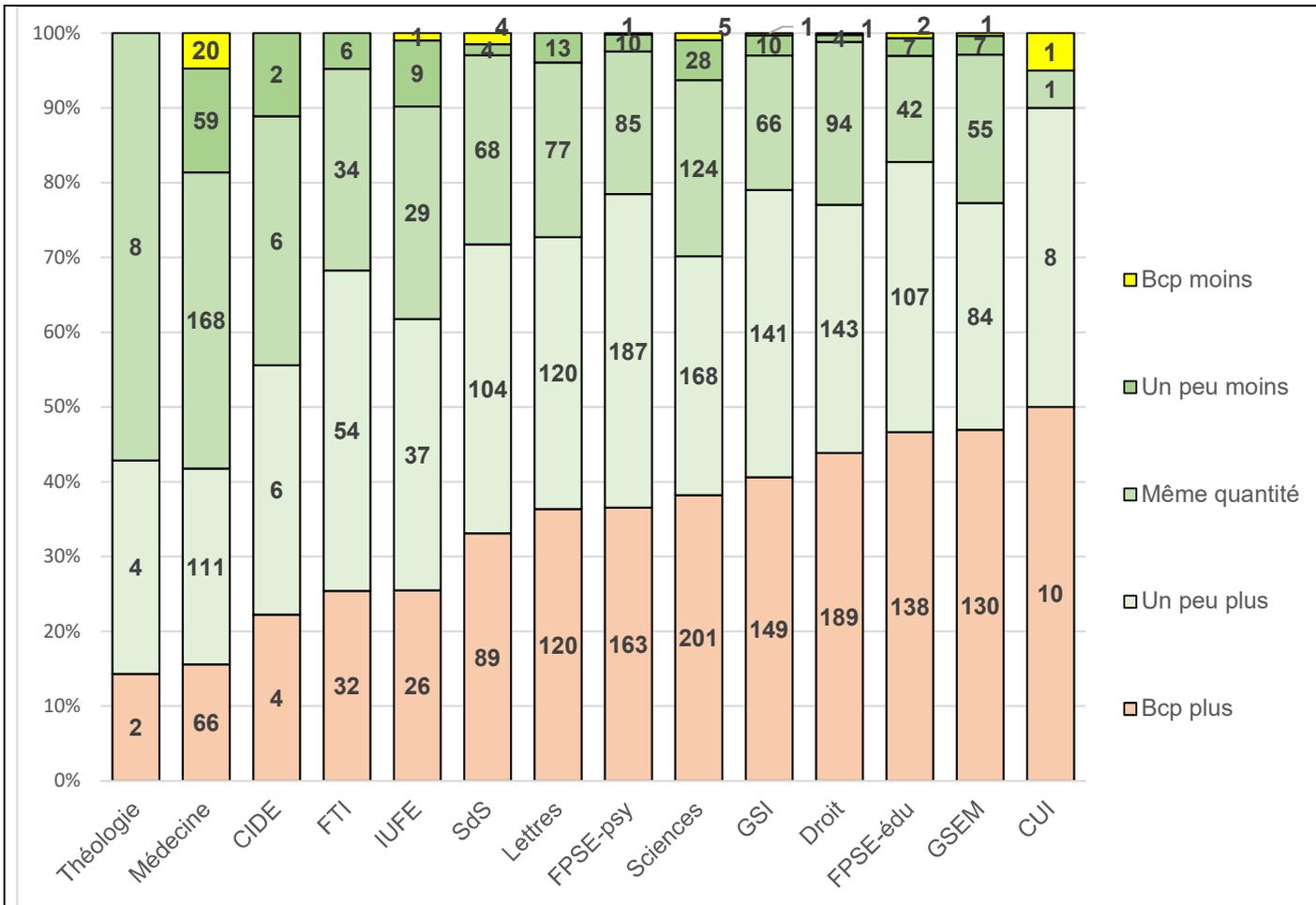
**R7 A) réponse globale**

... <b>beaucoup plus de travail que d'habitude</b>	<b>36%</b>	Des commentaires libres font état d'une <b>plus grande difficulté à suivre les cours enregistrés</b> , à <b>se motiver</b> ou à <b>se concentrer sur les études</b> .  D'autres mentionnent <b>des enseignantEs qui n'ont fait que poster en ligne les cours de l'année précédente</b> .
<b>Un peu plus de travail que d'habitude</b>	<b>35%</b>	
La même quantité de travail que d'habitude	24%	
<b>Un peu moins de travail que d'habitude</b>	<b>4%</b>	
<b>Beaucoup moins de travail que d'habitude</b>	<b>1% (29%)</b>	

**R7 B) en fonction du niveau d'études**



### R7 C) en fonction de la faculté



La variation facultaire est ample.

Il est important de noter que **signaler une quantité moins importante de travail n'a pas forcément une connotation positive** : dans les commentaires libres, des étudiantEs expriment leur souci quant à la réduction du contenu (lacunes, impression de *perdre plein de choses intéressantes*, déception pour la disparition soudaine d'enseignantEs ou d'enseignements,...).

Une **quantité de travail plus grande que d'habitude** dans le tableau général ci-dessus est explicitée par les remarques libres.

Si des étudiantEs (Médecine) comprennent bien que des enseignant-es ont été **occupés par leur travail clinique** (tout en craignant les lacunes qui en découlent), d'autres expriment leur **déception (parfois virulente) quant au peu d'implication de certainEs enseignantEs en cette période particulière**.

### R7 D) en fonction du niveau socioculturel



Le lien (**inverse**) avec le niveau socioculturel se fait au niveau des modalités *Même quantité de travail à Beaucoup moins de travail.*

Par contre, le lien est moins linéaire avec la modalité **Beaucoup plus de travail.**

### Q.8. Trouvez-vous en ligne (Moodle ou autres plateformes) l'ensemble des ressources (documents, logiciels, etc) dont vous avez besoin pour suivre les enseignements ?

#### R8 A) réponse globale

<b>Toujours</b>	<b>46%</b>	90% des étudiantEs trouvent <b>la plupart du temps</b> , voire <b>toujours l'ensemble des ressources</b> nécessaires à suivre les enseignements en ligne.
La plupart du temps	44% (90%)	
<b>Pas toujours</b>	<b>10%</b>	
<b>Pas du tout</b>	<b>1%</b>	

**Q.8a. A côté de ce que vous trouvez sur Moodle et les autres plateformes, parvenez-vous à trouver toute la documentation nécessaire à vos études ?**

**R8a A) réponse globale**

<b>Toujours</b>	<b>17%</b>	Pour ce qui est de la documentation, le taux de ceux qui la trouvent <b>la plupart du temps</b> , voire <b>toujours</b> est de <b>62%</b> . Des commentaires libres font état de la difficulté engendrée par la <b>fermeture de la Bibliothèque</b> .
La plupart du temps	45%	
Pas toujours	24%	
<b>Pas du tout</b>	<b>4%</b>	
<b>Je ne n'ai pas besoin</b>	<b>10%</b>	

**Si toujours » ou « la plupart du temps »** A côté de ce que vous trouvez sur Moodle et les autres plateformes, parvenez-vous à trouver toute la documentation nécessaire à vos études ? », soit 2416 répondant-e-s

**R8a A) (toujours ou la plupart du temps) réponse globale**

	le plus souvent		parfois		peu souvent		jamais	
	n	%	n	%	n	%	n	%
par le site de la Bibliothèque UNIGE	327	14	441	19	555	25	941	42
par le biais d'autres étudiant-e-s	489	21	893	39	492	22	409	18
par le biais de vos enseignant-e-s	752	32	859	37	427	18	284	12
par le Web (Google scholar ou autres sites)	1287	55	624	27	191	8	252	11
par un autre moyen	107	5	162	8	123	6	1735	82

La documentation nécessaire est trouvée le plus souvent (54%) par **Google scholar** ou d'autres sites web.

**Si « pas toujours » (n=945) ou « pas du tout » (n=158)** Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne trouvez pas (ou pas toujours) la documentation que vous cherchez ?

**R8a A) (pas toujours ou pas du tout) réponse globale**

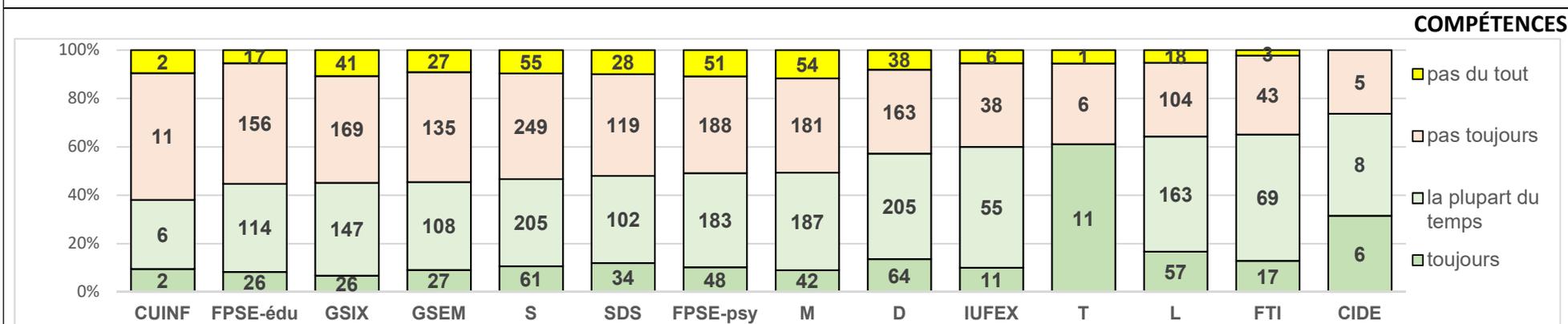
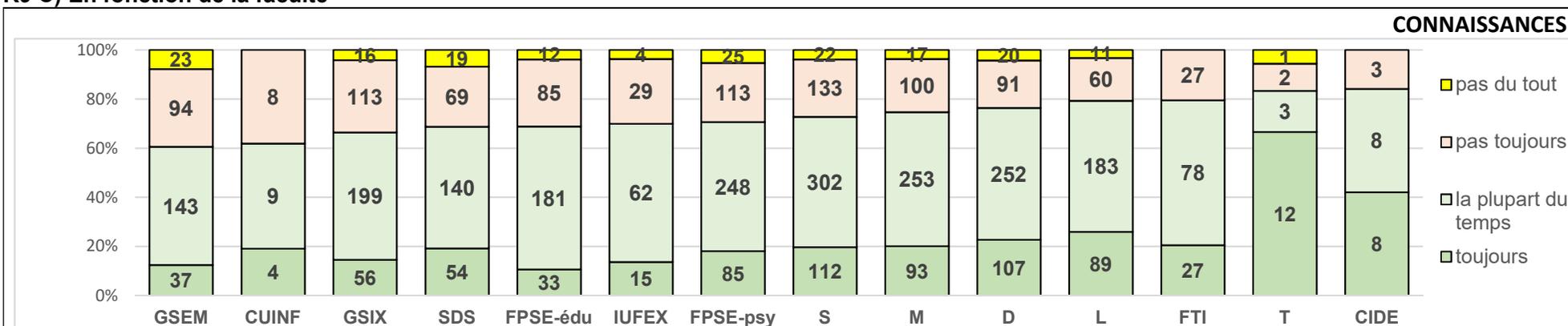
<b>8c. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne trouvez pas (ou pas toujours) la documentation que vous cherchez ?</b>	
Vous ne savez pas où les trouver	26%
Vous avez des difficultés à mener des recherches documentaires, v.auriez <u>besoin d'un accompagnement</u>	20%
Les <u>collections numériques de la Bibliothèque sont incomplètes</u>	43%
Les espaces de la <u>Bibliothèque sont fermés</u> , vous avez besoin de documents-papier	69%
Autre.....	7%

Des commentaires libres font état du **souhait de l'ouverture de la Bibliothèque** (documentation, prêt, postes de travail au calme).

**Q.9. L'enseignement à distance tel que vous le pratiquez actuellement est-il efficace du point de vue de la transmission des connaissances et de l'acquisition de compétences ?**

R9 A) Réponse globale	toujours	la plupart du temps	pas toujours	pas du tout	72% des étudiantEs considèrent <b>globalement efficace</b> l'enseignement à distance du point de vue de la transmission des <b>connaissances</b> . Le taux <b>descend à 51%</b> pour ce qui concerne l'acquisition des <b>compétences</b> . Des commentaires libres expliquent que les cours pratiques (séminaires, TP, laboratoires...) ne peuvent pas être remplacés par l'enseignement à distance et font état d'une <b>inquiétude face à un manque de compétences acquises, voire à une dévalorisation de la formation suivie</b> .
du point de vue de la <b>transmission des connaissances</b>	19%	53%	24%	4%	
du point de vue de l' <b>acquisition des compétences</b>	11%	40%	40%	9%	

**R9 C) En fonction de la faculté**

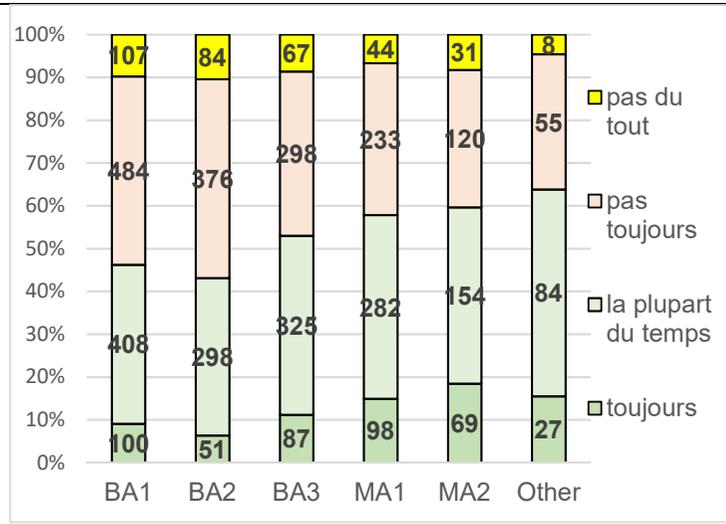
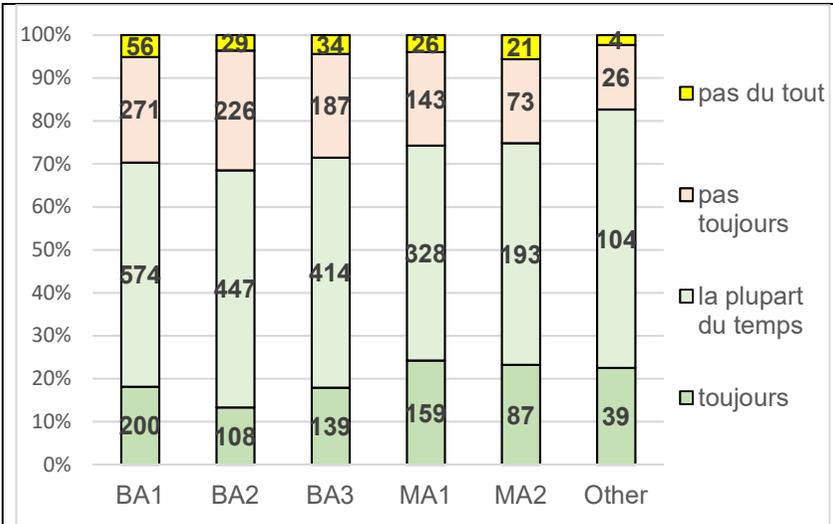


**Les variables facultaires sont globalement significatives, aussi bien pour ce qui concerne l'acquis des connaissances que l'acquis des compétences.**

### R9 B) En fonction du niveau d'études

#### CONNAISSANCES

#### COMPÉTENCES



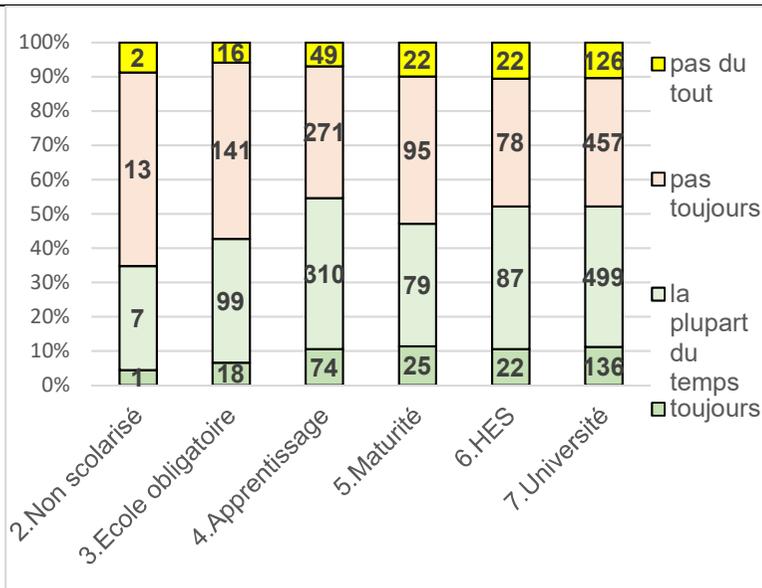
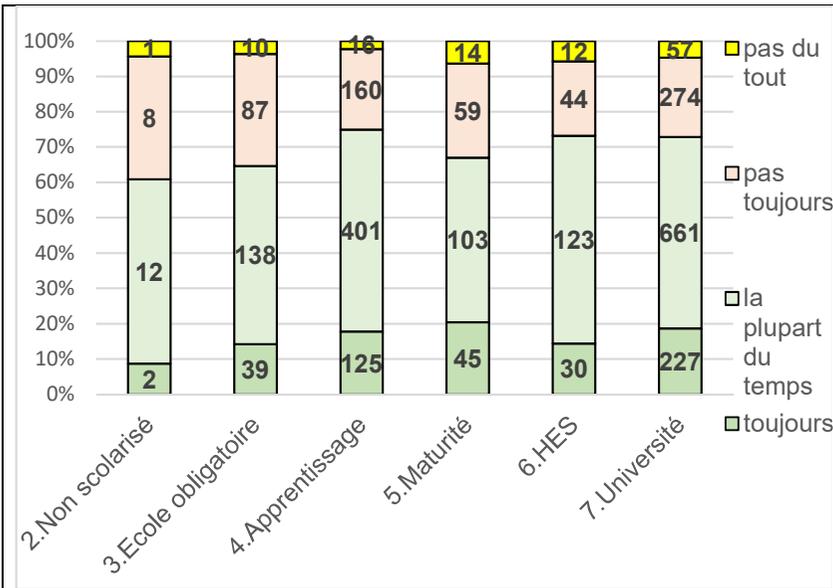
La perception de l'efficacité de l'enseignement à distance mis sur pied en urgence est de manière globale **directement proportionnelle à l'avancée dans le cursus** pour ce qui concerne l'acquis des connaissances.

Cet effet est **encore un peu plus marqué pour ce qui concerne l'acquis des compétences et notamment entre les deux cycles d'études.**

### R9 D) En fonction du niveau socioculturel

#### CONNAISSANCES

#### COMPÉTENCES



Même constat pour les deux graphiques, qui montrent une perception **plus négative de l'efficacité de l'enseignement à distance de la part des étudiantEs issus des niveaux socioculturels plus bas**, à l'exception notable des enfants dont le père a acquis le niveau de formation **Apprentissage**.

**Q.10. Avez-vous des difficultés à suivre vos cours en ligne pour une ou plusieurs des raisons suivantes ? (plusieurs réponses possibles)**

Entre parenthèse, le % de répondant.es qui ont donné cette réponse, le total pouvant dépasser 100%

**R10 A) Réponse globale**

Non, pas vraiment.....	n=1247 (31%)	Les étudiantEs font état de <b>difficultés d'organisation et de méthodes de travail (43%)</b> . C'est une difficulté qui ressort assez fortement chaque année dans notre étude longitudinale Etudiant-e-s. On trouve une proportion relativement élevée de <b>manque de place de travail adaptée</b> (des commentaires libres demandent l' <b>ouverture de la Bibliothèque</b> pour proposer justement un espace de travail au calme), de <b>difficultés techniques</b> (wifi défaillant) ou <b>psychosociales</b> .
Utilisation difficile des plateformes et outils proposés (Zoom, Mediaserver, Moodle, Chamilo...)	n= 320 (..8%)	
Manque de matériel informatique (webcam.....)	n= 172 ( 4%)	
Difficultés de connexion (accès, login).....	n= 260 ( 7%)	
Manque de réseau (wifi).....	n= 868 (22%)	
Manque de place de travail adaptée (manque d'espace, bruit.....)	n=1464 (37%)	
Manque de temps (personne à charge, enfant.....)	n= 513 (13%)	
Difficultés d'organisation ou méthodes de travail.....	n=1692 (43%)	
Sentiment d'isolement.....	N=1359(34%)	
Difficultés psychosociales (financières, familiales).....	n= 701 (18%)	
Autre.....	n= 104 (..2%)	

**Q.10. Avez-vous des difficultés à suivre vos cours en ligne pour une ou plusieurs des raisons suivantes ? (plusieurs réponses possibles)**

**R10 A) Réponse globale**

	BA1	BA2	BA3	MA1	MA2	Autres
Non, pas vraiment	26%	27%	30%	39%	39%	44%
Utilisation difficile des plates formes	10%	8%	7%	9%	5%	5%
Manque de matériel informatique	4%	5%	4%	4%	3%	3%
difficultés de connexion	7%	7%	7%	6%	5%	5%
manque de réseau	23%	24%	22%	21%	18%	18%
manque de place de travail	41%	41%	40%	32%	25%	28%
manque de temps	13%	14%	13%	12%	12%	12%
organisation/méthode de travail	51%	50%	43%	32%	31%	25%
sentiment d'isolement	40%	38%	34%	29%	22%	26%
difficultés psychosociales	19%	21%	17%	16%	12%	12%
autres	2%	3%	2%	3%	2%	4%

Non, pas vraiment : = > 50% / difficultés : = > 25%

En colonne : les plus | les moins

Les différences **ne portent pas sur l'aspect technique** lié au **matériel informatique** et aux **difficultés de connexion**, bien que légèrement sur le **manque de réseau** (une perception qui pourrait être influencée par un niveau de stress plus élevé ou plus probablement au fait que les étudiantEs en bachelor sont plus nombreux à vivre **chez leurs parents**, donc à partager le réseau avec ces derniers en télétravail) et **de manière un peu plus marquée sur l'utilisation des plateformes** (aspect probablement plus lié à l'appropriation du « métier étudiant »).

**Les liens plus clairs avec le niveau d'étude sont ceux entretenus avec les variables Non, pas vraiment de difficultés** (un lien direct : plus l'étudiant est avancé dans le cursus, moins il éprouve de difficultés), **Sentiment d'isolement** et **Organisation et méthodes de travail** (lien inverse pour ces deux dernières variables). Ces considérations renforcent l'interprétation relative à l'appropriation progressive du métier étudiant.

Un **manque de place de travail plus fort pour les étudiantEs en bachelor** s'explique probablement par le fait que ces étudiantEs vivent dans une très grande proportion **chez leurs parents** et ce, même si ces étudiantEs évaluent le plus souvent dans notre enquête longitudinale la **qualité du logement chez les parents comme étant idéale** (la pandémie aurait ainsi le même effet chez les étudiantEs que chez les chats<sup>1</sup>...et vraisemblablement chez les parents aussi.). Les différences liées aux **difficultés psychosociales** trouveront probablement une piste d'explication dans l'analyse de la variable socioéconomique (rapport 4 à venir). Quant au **sentiment d'isolement**, on ne peut que constater son lien très clair avec la variable niveau d'études (et probablement âge de l'étudiantE) et supposer que les étudiantEs se réfèrent plus à l'**isolement par rapport au milieu d'études** qu'à l'isolement social au sens large.

#### R10 C) En fonction de la Faculté (*plusieurs réponses possibles*)

	CIDE	CUI	Droit	F-psy	F-édu	FTI	GSEM	GSI	IUFE	Lettres	Médec.	Scienc.	SdS	Théol.
<b>Non, pas vraiment</b>	63%	30%	28%	25%	35%	36%	22%	27%	50%	38%	44%	27%	31%	56%
Utilisation difficile des plateformes	10%	5%	11%	11%	10%	..8%	12%	10%	2%	5%	4%	7%	9%	..6%
Manque de matériel informatique	10%	5%	4%	5%	5%	..6%	7%	3%	..1%	6%	2%	7%	3%	-
difficultés de connexion	5%	10%	7%	7%	8%	8%	13%	6%	2%	7%	3%	5%	6%	6%
manque de réseau	21%	30%	19%	32%	18%	25%	26%	22%	14%	27%	13%	23%	26%	-
manque de place de travail	10%	35%	40%	47%	36%	30%	46%	38%	22%	34%	27%	38%	34%	31%
manque de temps	10%	25%	12%	17%	20%	5%	14%	11%	16%	13%	8%	12%	13%	31%
organisation/méthode de travail	-	40%	45%	52%	41%	38%	49%	49%	20%	37%	32%	45%	49%	12%
sentiment d'isolement	-	45%	43%	39%	30%	31%	37%	41%	26%	31%	28%	34%	36%	6%
difficultés psychosociales	10%	25%	18%	21%	23%	16%	20%	16%	6%	21%	8%	19%	21%	19%
autres	5%	-	2%	3%	5%	3%	3%	2%	2%	3%	1%	3%	3%	12%

Petits effectifs

Non, pas vraiment : égaux ou > 50% / difficultés : égaux ou > 25%

En colonne : les plus les moins

<sup>1</sup> Allusion aux articles expliquant que le confinement (ou semi-confinement) *fait le bonheur des chiens mais pas celui des chats*, sensibles à une promiscuité plus étendue dans le temps.

La variation facultaire est ici aussi relativement grande. On peut lire en colonne les spécificités facultaires : les **cases bleues** signalent les difficultés plus souvent ressenties et les **cases vertes** les moins souvent ressenties.

Mais si on fixe (arbitrairement) un seuil de difficulté ressenti par au moins 25% des étudiantEs de chaque faculté (**couleur rouge**) les différences s'estompent un peu et 3 types de difficultés émergent alors :

**Manque de place de travail au calme** (la fermeture de la Bibliothèque est souvent mentionnée)

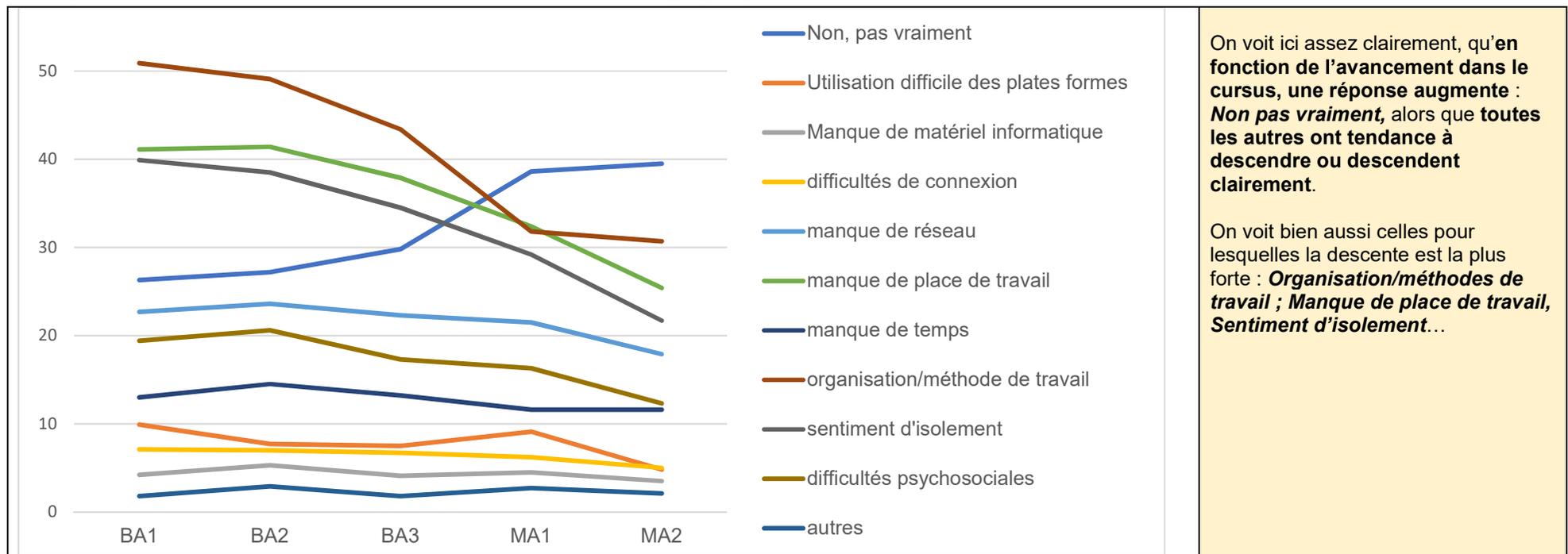
**Difficulté d'organisation, méthode de travail** (difficulté personnelle, souvent signalée chaque année dans le cadre de l'enquête longitudinale Etudiant-e-s)

**Sentiment d'isolement**

La difficulté **Manque de réseau** (de l'étudiantE ou de l'enseignantE en ligne) est légèrement moins prégnante, bien qu'elle touche un nombre relativement important d'étudiantEs. **La crainte de la panne de réseau pendant les examens**, et les conséquences potentielles, est une source de stress souvent signalée via les commentaires libres.

Seuls le CIDE, l'IUFE et la **Théologie** comptent au moins 50% d'étudiantEs qui ne signalent pas de difficultés particulières à suivre les cours en ligne.

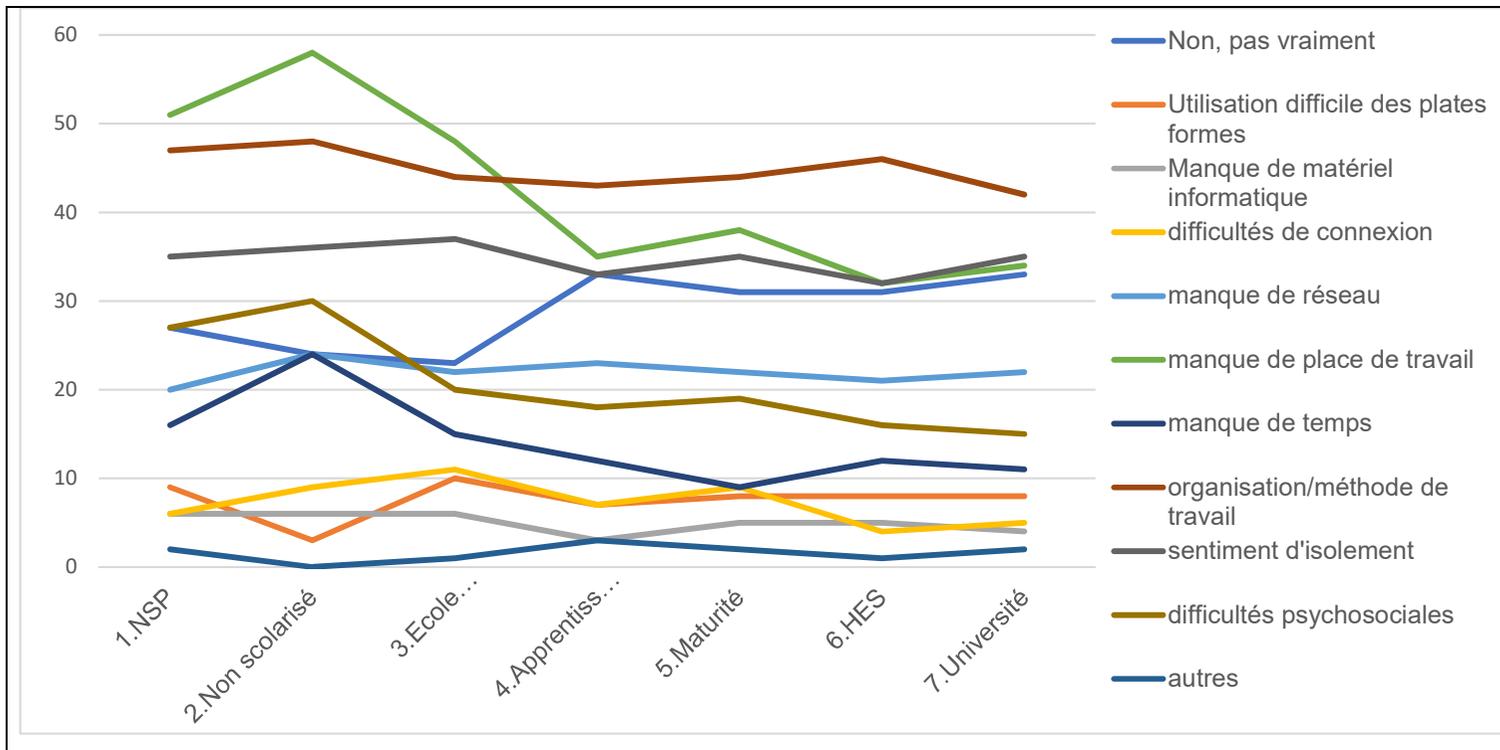
### R10 B) En fonction du niveau d'études : sous une autre forme graphique



On voit ici assez clairement, qu'en fonction de l'avancement dans le cursus, une réponse augmente : **Non pas vraiment**, alors que toutes les autres ont tendance à descendre ou descendent clairement.

On voit bien aussi celles pour lesquelles la descente est la plus forte : **Organisation/méthodes de travail ; Manque de place de travail, Sentiment d'isolement...**

### R10 D) En fonction du niveau socioculturel



On voit assez clairement, qu'en fonction du niveau de formation du père, **une réponse augmente : Non pas vraiment**, et une **descend très fort : Manque de place de travail** (les étudiantEs issus de niveaux socioculturels plus bas considèrent moins souvent que les autres leurs conditions de logement chez les parents comme étant **idéales**).

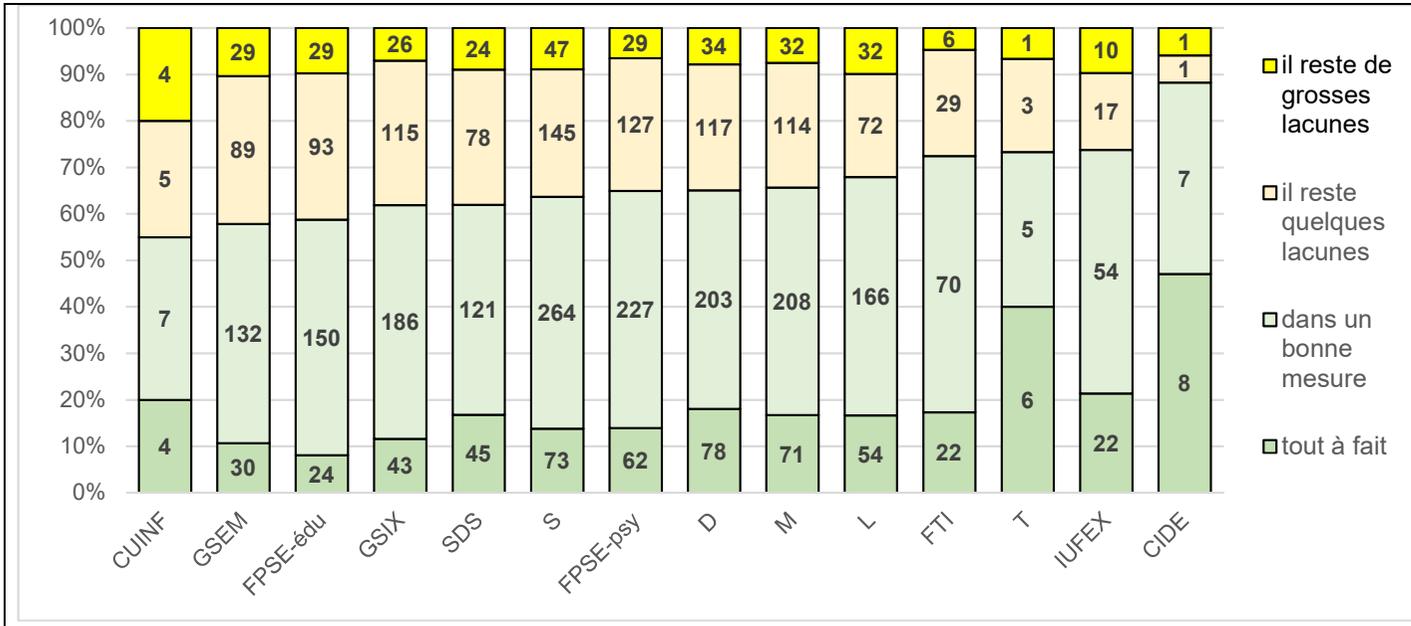
**Pas de différence par contre concernant le manque de réseau**, ce qui pourrait suggérer que si les étudiants en BA souffrent plus de manque de réseau, ceci est peut-être associé à un plus grand stress en cas de panne.

**Q.12. Avez-vous le sentiment que, durant cette période, les mesures d'urgence mises en place pour assurer l'enseignement permettent d'atteindre les objectifs de cours ?** Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

#### R12 A) Réponse globale

Tout à fait	15%	Une majorité des étudiantEs (64%) estiment que les objectifs de cours ont pu être atteints. Le sentiment que de grosses lacunes restent touche 8% des étudiantEs.
Dans une bonne mesure	50% (64%)	
Il reste quelques lacunes	28%	
Il reste de grosses lacunes	8%	

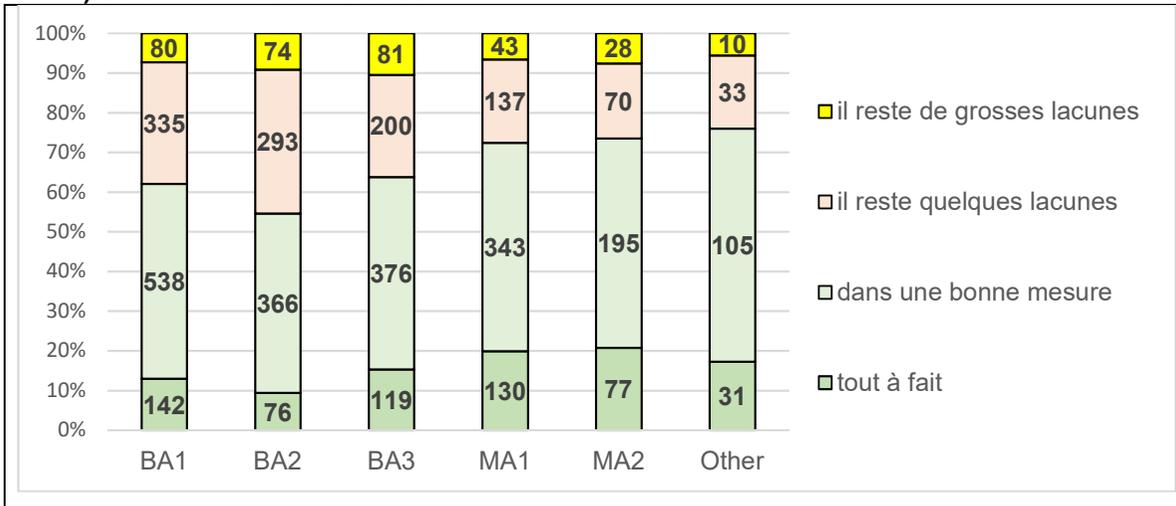
### R12 C) en fonction de la Faculté



La variation facultaire est significative. Les commentaires libres (analyse en cours) font souvent état des **cours, séminaires, TP, laboratoires qui ne peuvent plus inclure la pratique (et le travail en présentiel)** et de la crainte associée de voir le contenu de l'enseignement réduit, l'impression de perdre beaucoup de choses, d'une formation disqualifiée par ce manque de pratique. Cependant, on remarque que des facultés particulièrement touchées par cette problématique (**Sciences, Médecine, FTI**) ne se retrouvent pas sur la gauche de ce tableau.

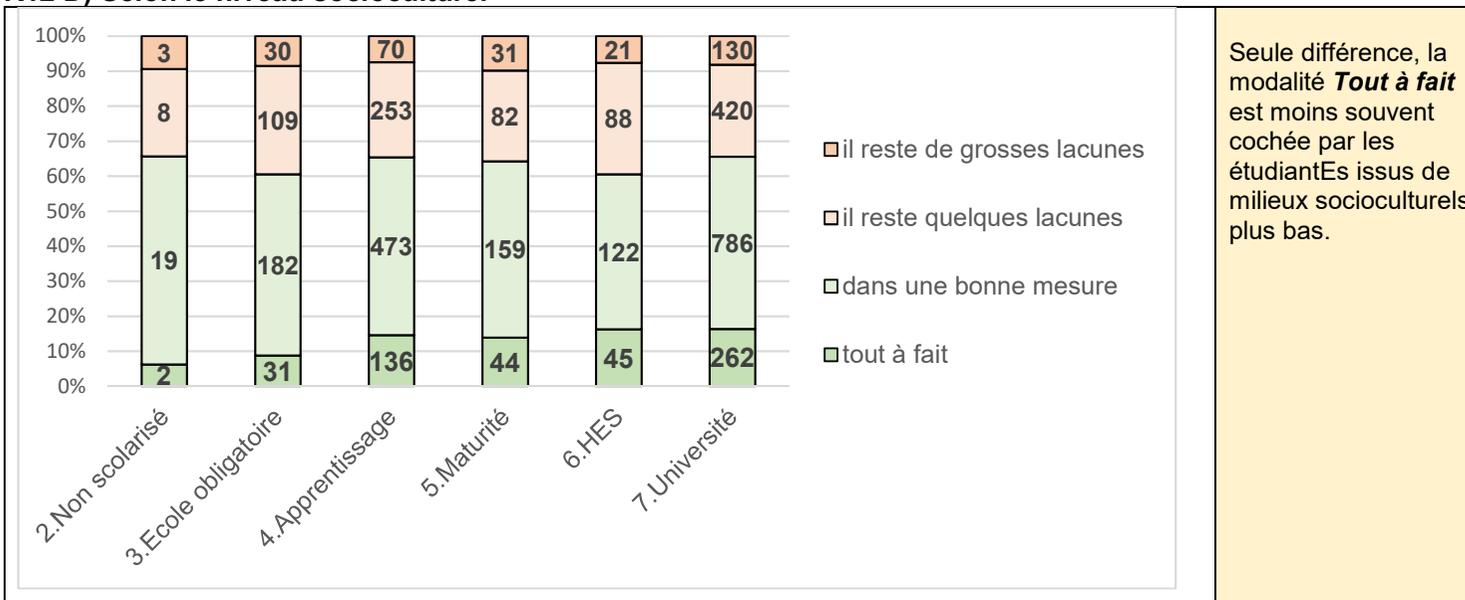
Les commentaires libres qui sont associés à cette question font aussi relativement souvent référence au **manque d'information sur les modalités d'examens**.

### R12 B) Selon le niveau d'études



Les plus critiques sont les étudiantEs en BA2 et, de manière globale, plus souvent les étudiantEs en BA que celles et ceux en MA.

## R12 D) Selon le niveau socioculturel



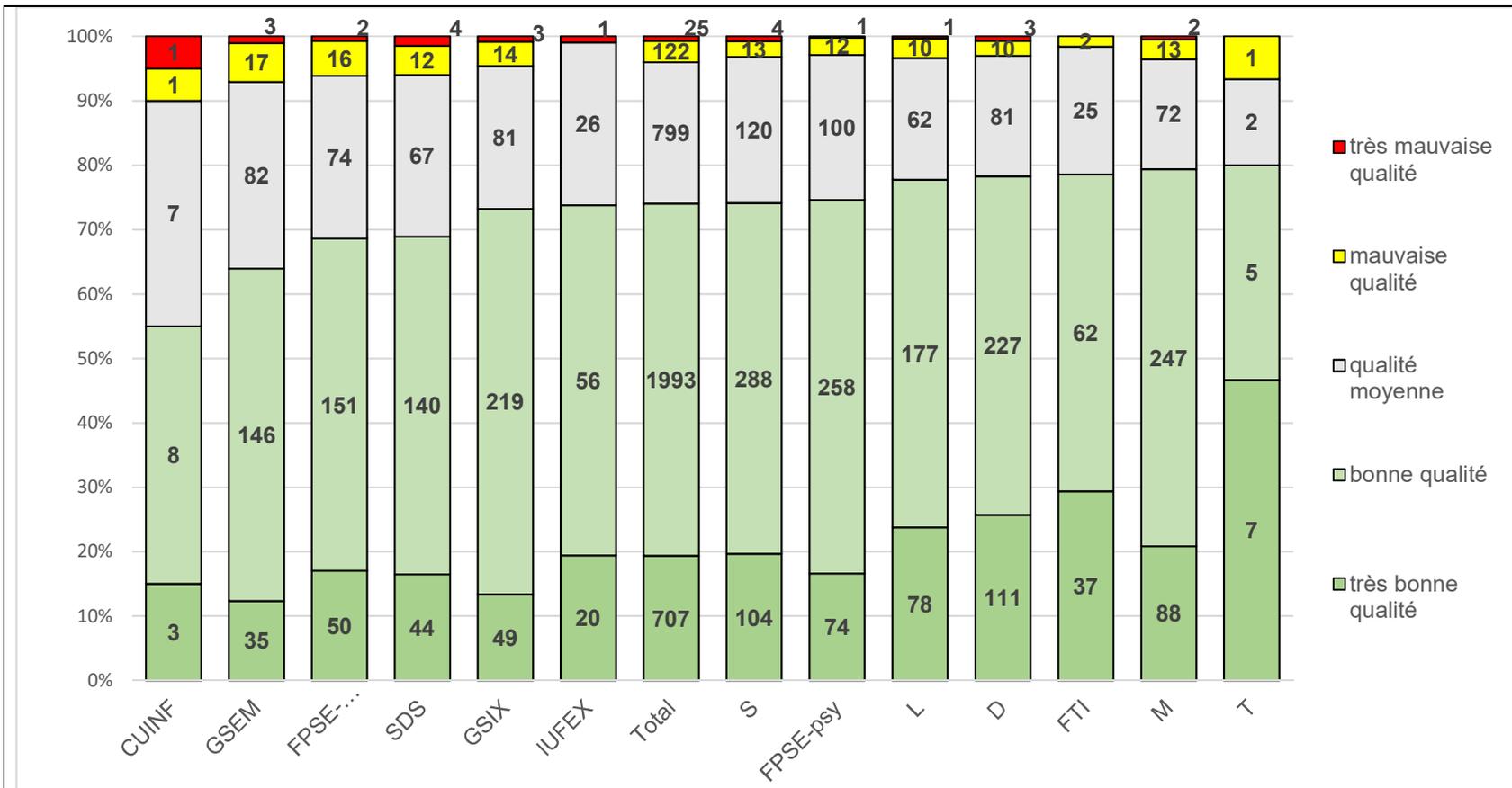
## Q.13. Globalement, comment jugez-vous la qualité de l'enseignement à distance mis en place en urgence durant ces dernières semaines ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

### R13 A) Réponse globale

Très bonne qualité	19%	74% des étudiantEs jugent l'enseignement à distance de <b>bonne, voire très bonne</b> qualité.
Bonne qualité	55% (74%)	
Qualité moyenne	22%	
Mauvaise qualité	3%	
Très mauvaise qualité	1% (4%)	

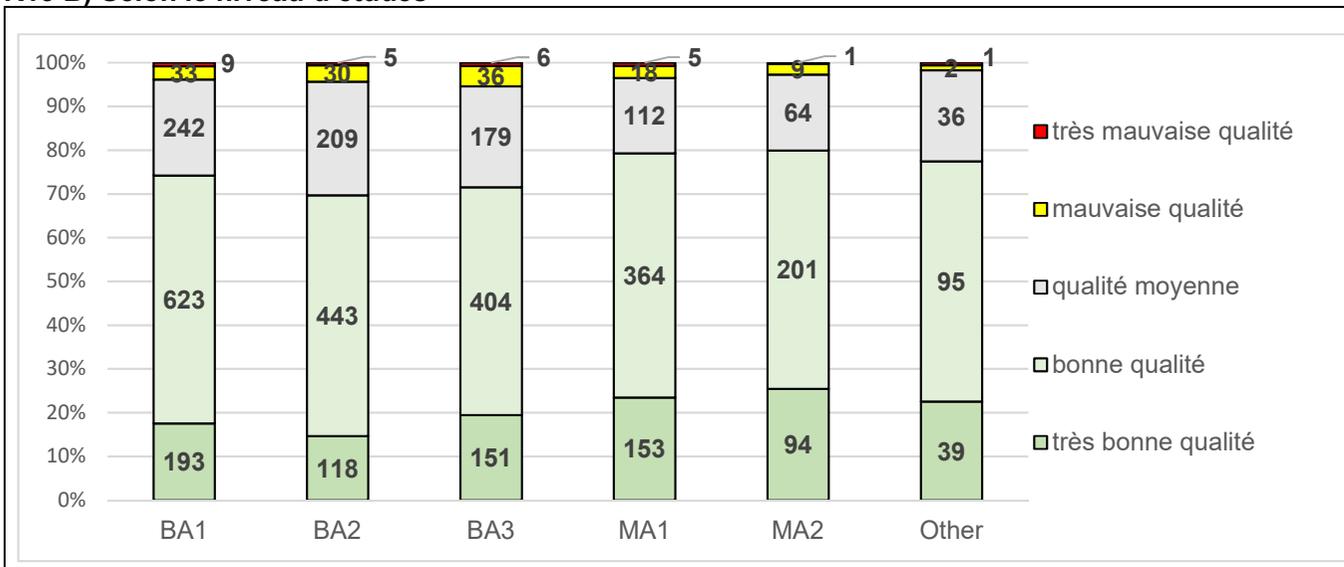
### R13 C) en fonction de la Faculté



Une variation facultaire significative, avec des **appréciations plus positives** de la qualité de l'enseignement à distance de la part des étudiantEs de la **FTI, Droit, Lettres et Médecine** (plus positive aussi mais avec de très petits effectifs pour la Théologie) et **un peu plus négatives** pour le **CUI** et la **GSEM**.

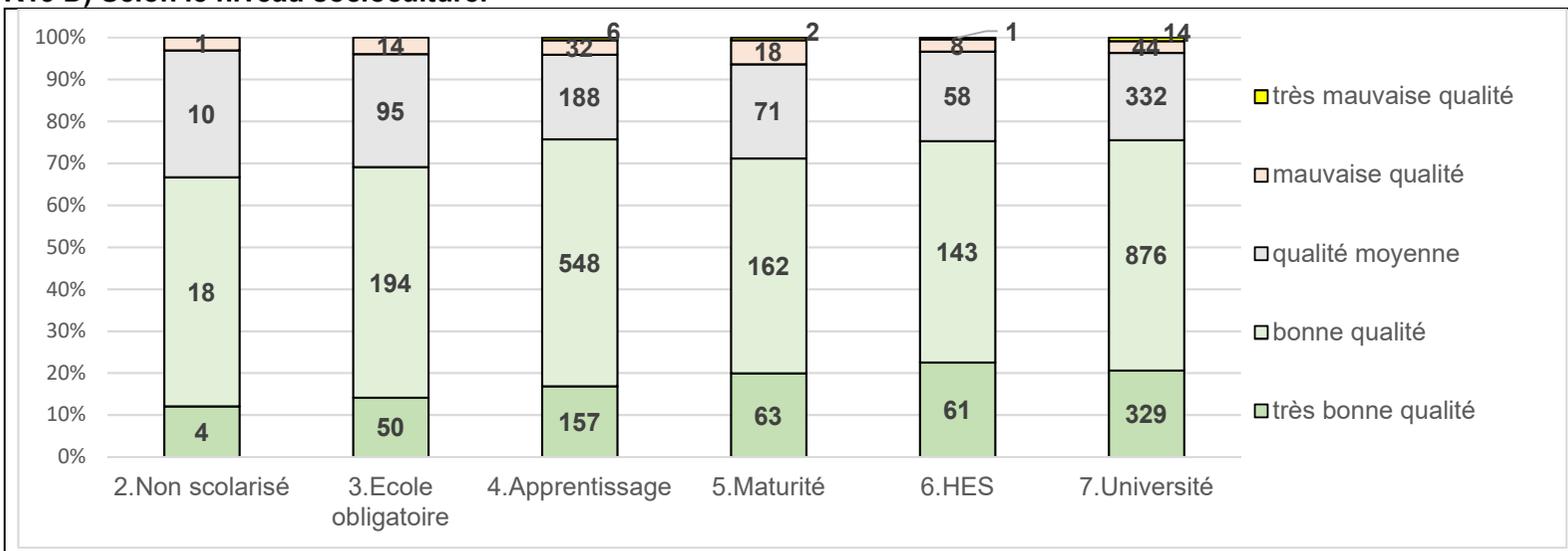
Pour rappel, parmi les problématiques qui semblent émerger des réponses libres (en cours d'analyse) on trouve le **manque très ressenti des formations impliquant la pratique** (TP, laboratoires, stages...), le **manque d'interactivité** lié aux cours enregistrés, ainsi que le **sentiment d'avoir été abandonnés** par une partie des enseignantEs qui se sont limités à poster les cours de l'année dernière, des slides, des PPT.... Du côté étudiant, la problématique principale semble résider dans la **difficulté à se concentrer, à se motiver et à s'organiser**.

### R13 B) Selon le niveau d'études



La qualité de l'enseignement à distance est évaluée de manière plus positive par les étudiantEs de master que celles et ceux en bachelor. La proportion plus grande de **Mauvaise qualité** se trouve chez les étudiantEs en BA3.

### R13 D) Selon le niveau socioculturel



Lien direct entre le niveau socioculturel et la perception d'une **Très bonne qualité** de l'enseignement à distance.

## Q. 21. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous sembleraient le plus adéquat dans la situation actuelle ?

Cochez la ou les réponses

### R21 A) Réponse globale

Entre parenthèse, le % de répondant.es qui ont donné cette réponse, le total pouvant dépasser 100%

<b>Comme prévu en début de semestre</b> (oraux, QCM, écrits) <b>avec toutes garanties respect des prescriptions sanitaires strictes</b>	n=1040	(28%)
<b>Écrits</b> (QCM inclus) <b>en ligne</b> , même <b>sans possibilité de contrôle</b> par rapport à d'éventuelles "triches"	n=1402	(38%)
<b>Écrits</b> (QCM inclus) <b>en ligne</b> , <b>avec possibilité de contrôle</b> par rapport à d'éventuelles "triches"	n=1137	(30%)
<b>Oraux en ligne directe</b> (via Zoom, par exemple), même <b>sans possibilité de contrôle</b> par rapport à d'éventuelles "triches"	n= 656	(18%)
<b>Oraux en ligne directe</b> (via Zoom, par exemple), <b>avec possibilité de contrôle</b> par rapport à d'éventuelles "triches"	n= 695	(19%)
<b>Reporter les examens prévus en présentiel à une date ultérieure à laquelle des mesures sanitaires strictes ne seront plus</b>	n= 594	(16%)
La remise de <b>travaux individuels</b>	n=1720	(46%)
La remise de <b>travaux de groupe</b>	n= 920	(25%)
<b>Je ne saurais dire</b>	n= 449	(12%)
<b>Autre</b> .....	n= 283	(..6%)

Des commentaires libres font état de la **difficulté à étudier sans connaître les modalités d'examens**. Cette inconnue génère aussi de l'**angoisse** auprès de certains étudiantEs. Une inquiétude existe aussi quant à la **fiabilité des connexions pendant les examens** et des conséquences qui pourraient en découler.

À noter la préférence de contrôles écrits **sans** possibilité de vérifier d'éventuelles « **triches** », contrairement aux examens oraux.

Ces commentaires libres, ainsi que ceux relatifs aux autres questions du sondage, sont en train d'être analysés.

## R13 C) En fonction de la Faculté

Q. 21. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous sembleraient le plus adéquat dans la situation actuelle ?

Cochez la ou les réponses

	comme prévu avant COVID-19	exas écrits même SANS contrôle	exas écrits AVEC contrôle	exas oraux même SANS contrôle	exas oraux AVEC contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
CIDE	10%	74%	10%	21%	16%	10%	68%	42%	26%
CUINF	10%	65%	25%	20%	30%	10%	70%	60%	10%
D	37%	69%	37%	25%	31%	19%	28%	8%	10%
FPSE-psy	25%	48%	40%	11%	11%	14%	52%	29%	9%
FPSE-édu	17%	66%	24%	11%	11%	13%	70%	54%	10%
FTI	29%	44%	50%	16%	16%	8%	64%	26%	10%
GSEM	27%	47%	27%	8%	9%	14%	37%	28%	9%
GSI	26%	53%	31%	16%	14%	15%	44%	22%	9%
IUFE	20%	86%	18%	19%	23%	7%	76%	50%	12%
L	24%	68%	26%	34%	32%	12%	58%	11%	13%
M	31%	73%	25%	13%	16%	24%	19%	13%	22%
S	39%	65%	34%	20%	24%	20%	44%	26%	12%
SDS	19%	63%	22%	18%	12%	13%	62%	33%	11%
T	32%	81%	25%	25%	37%	6%	81%	-	6%

Petits effectifs

= ou > 50%

= ou > 34%

= ou < 24%

Modalités d'examens **les plus** souhaitées :

- Examens écrits SANS contrôle possible « triche »<sup>2</sup>
- Remise de travaux individuels (à l'exception des étudiantEs en Médecine et en Droit)
- Les travaux de groupe pour CUI, FPSE, IUFE

Modalités d'examens **les moins** souhaitées :

- Reporter les examens à une date ultérieure
- Examens oraux sans ou avec contrôle possible « triche »

Les étudiantEs en Médecine, en Sciences, Droit et GSI ne préfèrent à >50% que les écrits sans contrôle possible « triche ». Ceux en GSEM, aucun.

Les étudiantEs en Sciences et Théologies portent leur choix, à >34% (au moins 1/3 des étudiantEs), sur 4 modalités d'examens différentes.

<sup>2</sup> Ne pas souhaiter un contrôle « triche » éventuel ne signifie pas avoir l'intention de tricher. Des commentaires libres font référence à la protection de la personnalité (p. ex. photos prises pendant l'examen) et d'autres à la gêne à se sentir observés pendant l'examen et notamment pendant les examens écrits.

### R13 B) In fonction du niveau d'études

= ou > 50%

= ou > 34% = ou < 24%

	comme prévu	écrits même sans contrôle	exas écrits avec contrôle	oraux même sans contrôle	exas oraux avec contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
BA1	29%	46%	32%	11%	13%	21%	32%	17%	12%
BA2	27%	41%	30%	17%	16%	15%	48%	28%	13%
BA3	31%	40%	32%	21%	21%	16%	53%	29%	11%
MA1	26%	30%	30%	21%	25%	14%	54%	28%	9%
MA2	24%	23%	26%	21%	23%	9%	54%	23%	15%
autres	23%	21%	28%	22%	25%	10%	52%	25%	15%

Souhaiter le **report des examens** (en présentiel) est un peu plus le fait des étudiantEs en tout début d'études (il s'agirait plutôt des étudiantEs en **Médecine et Sciences**, là où la **sélection** est plus grande en 1<sup>ère</sup> année de bachelor).

En début d'études, on est plus favorables à des examens écrits, avec ou sans contrôle « triche », que les étudiantEs plus avancés dans le cursus et un peu moins favorables aux examens oraux, avec ou sans contrôle.

Globalement très prisée, la **remise de travaux individuels et/ou de travaux de groupe** l'est moins pour les étudiantEs en début d'études.

### R13 D) en fonction du niveau socioculturel

= ou > 50%

= ou > 34% = ou < 24%

	comme prévu	écrits même sans contrôle	exas écrits avec contrôle	oraux même sans contrôle	exas oraux avec contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
Non scolarisé	17%	28%	28%	7%	17%	7%	52%	21%	17%
Ecole obligatoire	28%	35%	31%	14%	17%	23%	40%	23%	12%
Apprentissage	29%	35%	31%	18%	19%	14%	49%	26%	11%
Maturité	27%	44%	29%	17%	19%	15%	45%	26%	10%
HES	27%	40%	32%	22%	20%	16%	49%	25%	11%
Université	29%	39%	31%	17%	19%	15%	44%	24%	13%

Aucun = ou > 50%, contrairement aux variables facultés ou niveau d'études.

**Niveau socioculturel plus bas** (mais les effectifs sont relativement petits)

PLUS DE **Je ne saurais dire**

MOINS D' **Écrits avec** contrôle

NETTEMENT MOINS D'Écrits **sans** contrôle, de **Reporter les examens** (allongement du cursus), et de **Comme prévu** (donc en présentiel)

Seule la variable **Examens oraux avec** contrôle obtient des % similaires à travers les divers groupes.

#### Q. 4. Lors de ce semestre de printemps 2020, devez-vous ou deviez-vous effectuer un stage intra cursus?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Oui	14% (n=626)			
Non	86%	Si oui, apparaît....	4a. Ce stage...Veillez sélectionner une réponse ci-dessous	
...a été effectué		9%	...est en cours	25% (34%)
...a été interrompu	41% (n=255)		a été reporté	7%
Autre.....	19%			

**14%** des étudiantEs (n=626) auraient dû entreprendre un stage intra cursus. Pour **34%** d'entre eux/elles, le stage a pu être effectué ou est en cours.

#### Q.14. Globalement, par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure les dispositifs d'enseignement à distance mis en place en urgence vous permettent-ils de maintenir un lien avec le corps enseignant, les autres étudiant-e-s et les services que l'UNIGE met à votre disposition ?

##### R14 A) Réponse globale

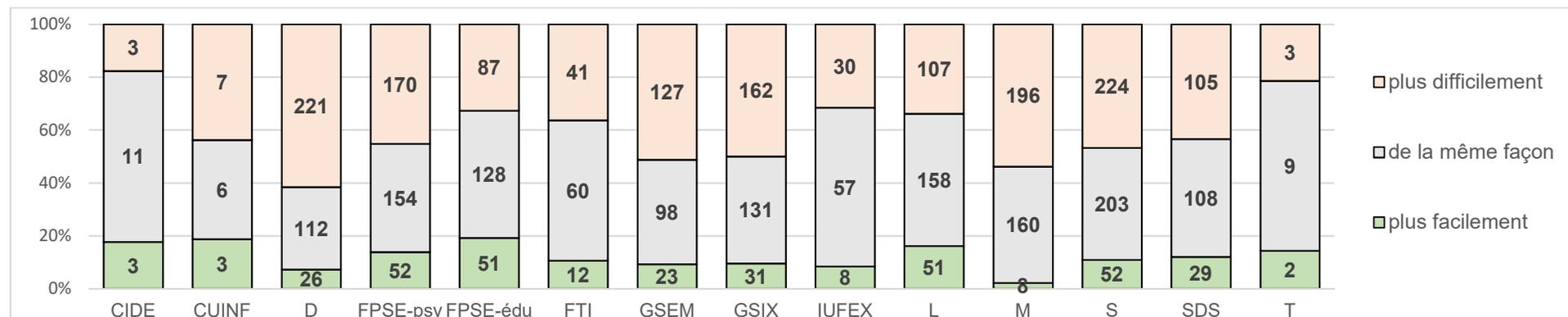
% sans la partie grisée (non concernés)	plus facilement	de la même façon	plus difficilement	je ne parviens pas à m'en rendre compte	ne s'applique pas
avec vos professeur.es	368 - 11%	1477 - 43%	1573 - 46%	334 - 9%	126 - 3%
avec vos assistant.es et vos maîtres-assistant.es	238 - 9%	1305 - 47%	1252 - 45%	334 - 9%	734 - 19%
avec les étudiants qui suivent les mêmes enseignements que vous	161 - 5%	1117 - 32%	2268 - 64%	145 - 4%	177 - 5%
avec la Bibliothèque de l'UNIGE	29 - 1%	246 - 11%	1979 - 88%	575 - 15%	1027 - 27%
avec les Conseillers-ères académiques	34 - 3%	537 - 41%	753 - 57%	780 - 20%	1738 - 45%
avec le secrétariat de faculté/section/institut	57 - 4%	804 - 53%	646 - 43%	825 - 21%	1506 - 39%
avec le Service des admissions	29 - 4%	389 - 48%	387 - 48%	832 - 22%	2190 - 57%
avec le Pôle santé-social (bourses)	31 - 6%	231 - 45%	254 - 49%	811 - 21%	2498 - 65%
avec le Pôle santé-social (soutien psychologique)	31 - 7%	185 - 42%	228 - 51%	840 - 22%	2539 - 66%
avec le Pôle santé-social (antenne santé)	18 - 5%	178 - 45%	204 - 51%	840 - 22%	2587 - 68%
avec Réussir ses études (soutien à l'apprentissage)	24 - 5%	191 - 41%	247 - 53%	836 - 22%	2526 - 66%

**11%** des étudiantEs font état d'une amélioration des liens avec les professeurEs pendant cette période. Mais de manière globale, le maintien des liens avec les différentes entités semble plus problématique (**88% de difficultés avec la Bibliothèque et 57% avec les Conseillers-ères académiques**).

## Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

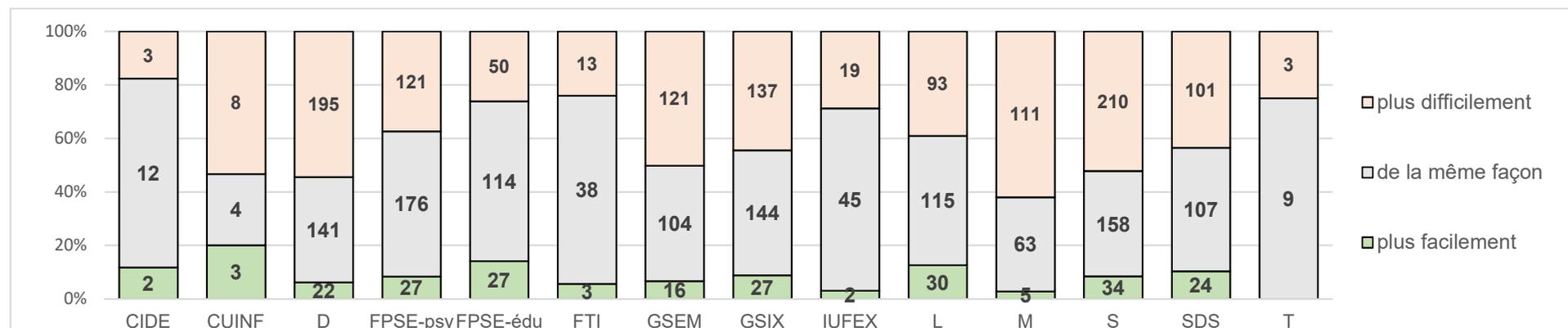
### R14 C) en fonction de la Faculté

Maintenir un lien avec les professeurEs (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



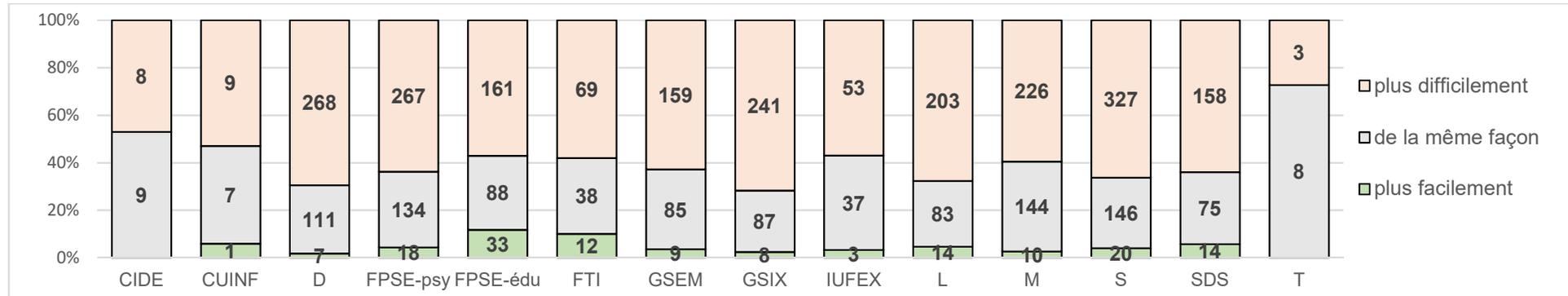
**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Médecine, GSEM, GSI**

Maintenir un lien avec les assistantEs (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



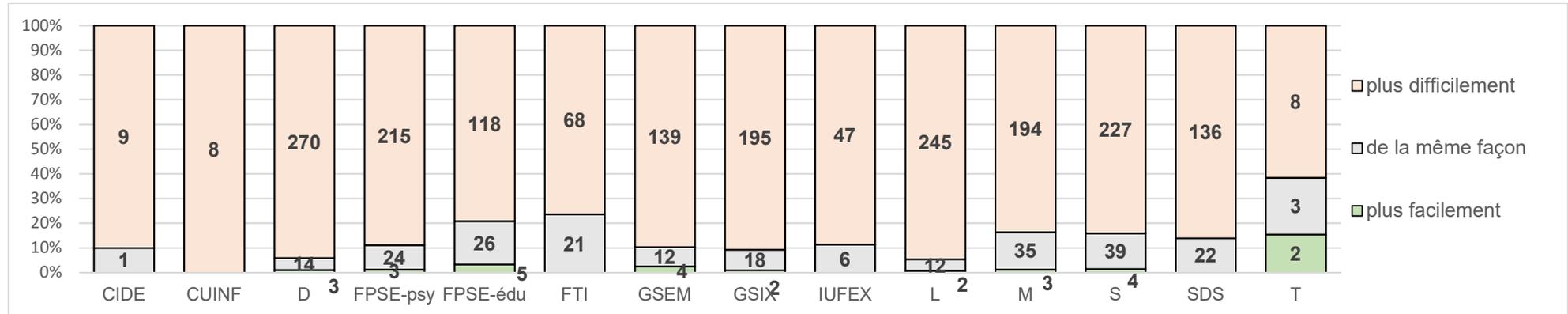
**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Médecine, Droit, CUI, Sciences, GSEM**

**Maintenir un lien avec les autres étudiantEs de la filière** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



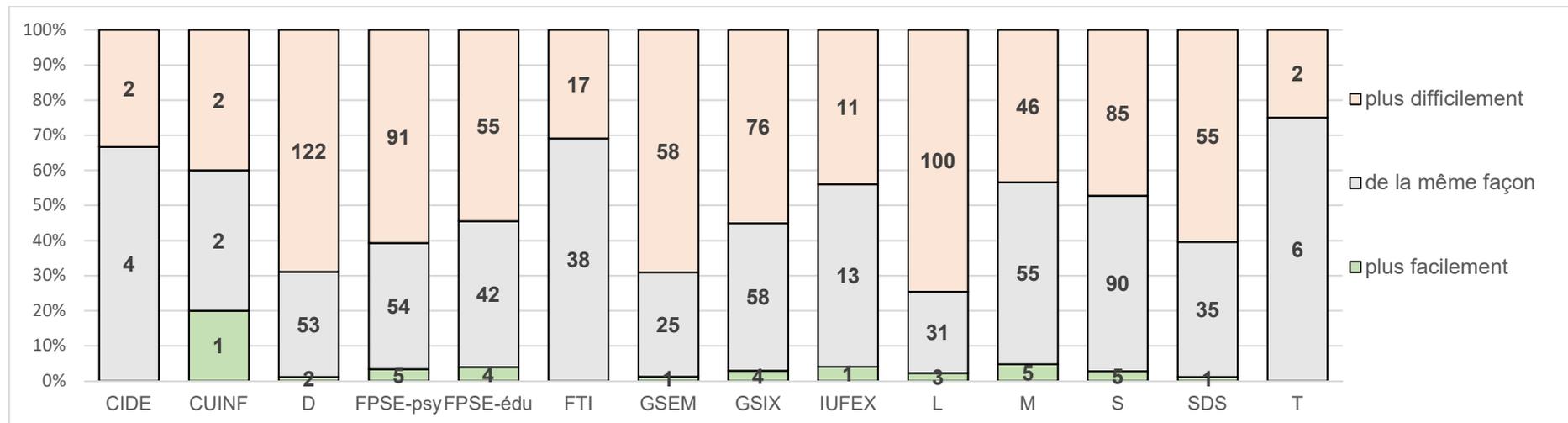
**Liens problématiques (au moins 50%) : tous sauf le CIDE et Théologie (petits effectifs)**

**Maintenir un lien avec la Bibliothèque** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



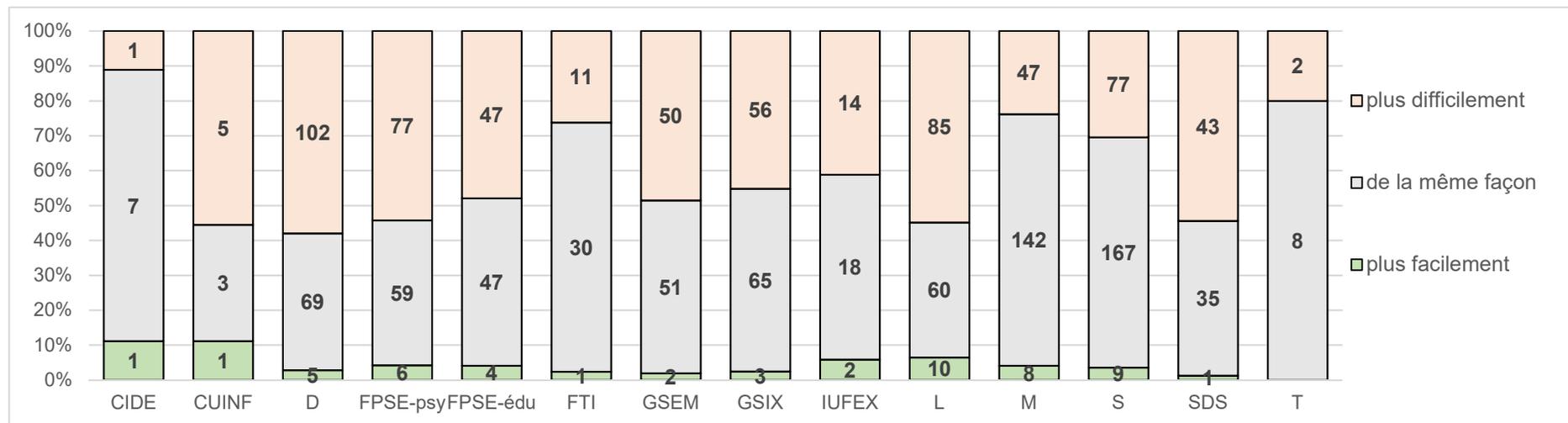
**Liens problématiques (au moins 50%) : tous**

**Maintenir un lien avec les Conseillers/ères académiques** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Lettres, Droit, GSEM, F-Psy, SDS, GSI, F-édu**

**Maintenir un lien avec les Secrétariats** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)

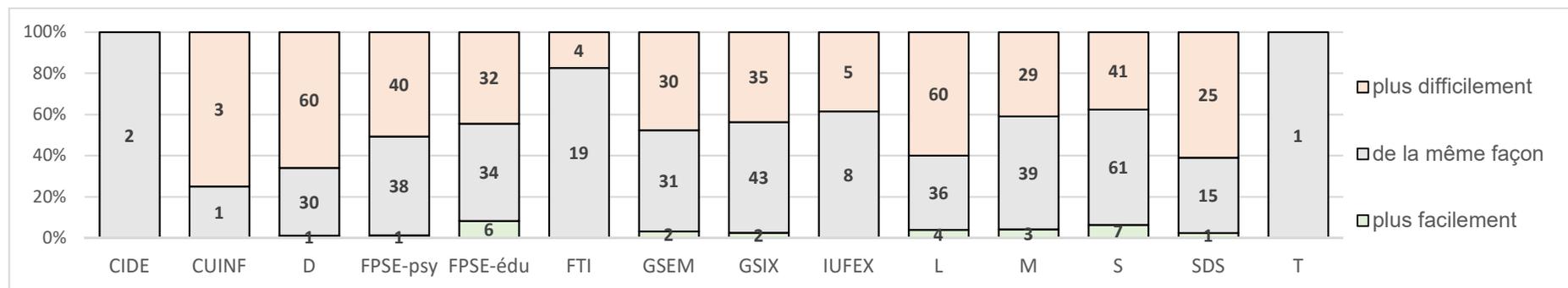


**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Lettres, SDS, F-Psy**

Jusqu'ici, les différences facultaires quant à une plus ou moins grande facilité à garder les liens avec diverses entités **pouvaient avoir des explications objectives**.

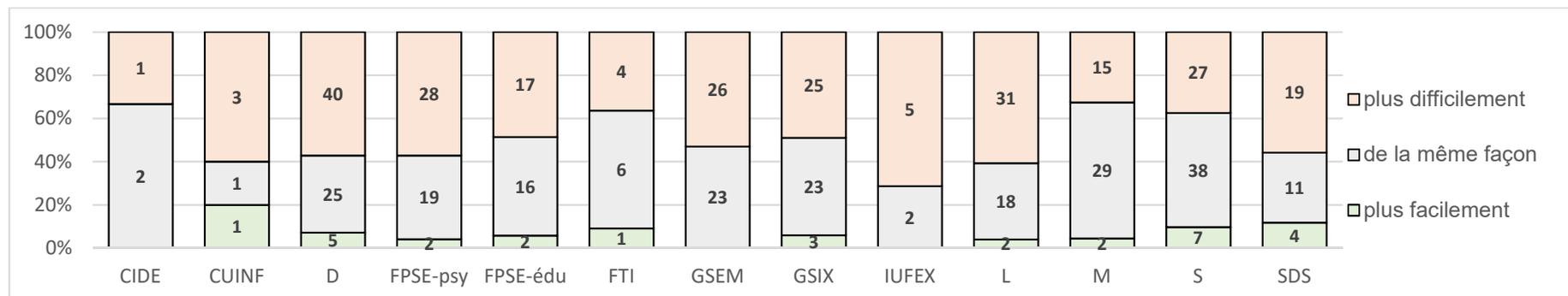
Mais si on considère les graphiques qui vont suivre, **on peut dire que la perception d'une difficulté plus ou moins grande à garder les liens doit probablement être biaisée par une ou plusieurs autres variables intermédiaires**. En effet, on imagine mal des entités comme le Service des admissions, le secteur Social, le secteur Psychologique, l'Antenne santé et Réussir ses études effectuer un tri facultaire dans l'accès des étudiantEs à leurs services et **prétérir les étudiantEs en Droit, Lettres, SDS, FPSE-psy**, voire **GSEM** et **GSI** dans une moindre mesure. Cela demande une analyse plus approfondie, qui sera tentée en un deuxième temps.

**Maintenir un lien avec le Service des admissions** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



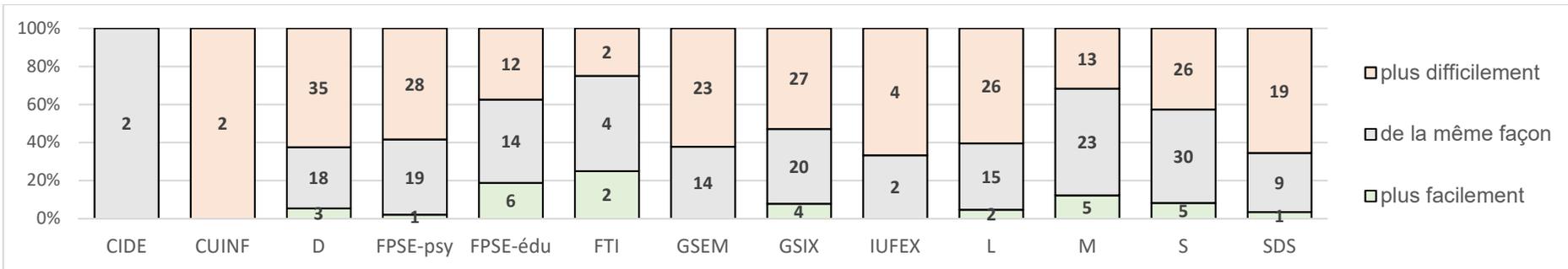
**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Lettres, SDS, F-Psy**

**Maintenir un lien avec le Pôle social du PSS** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



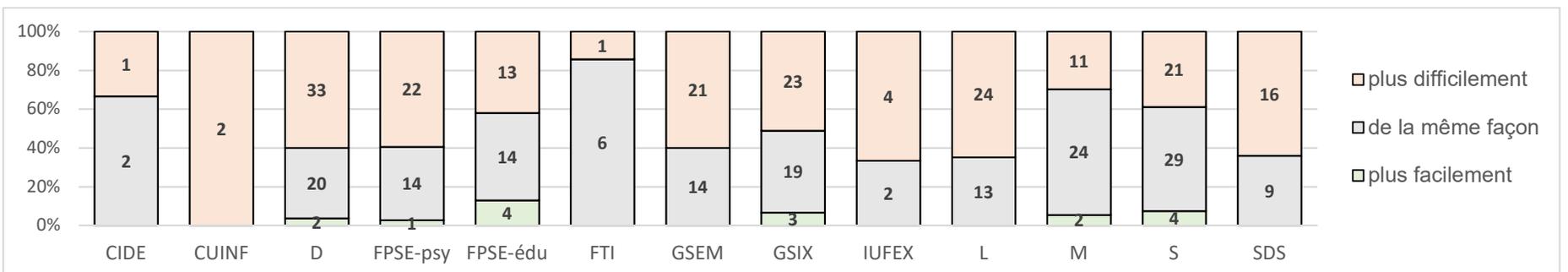
**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, F-Psy, Lettres, SDS, GSEM**

**Maintenir un lien avec le Centre de conseil psychologique du PSS** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



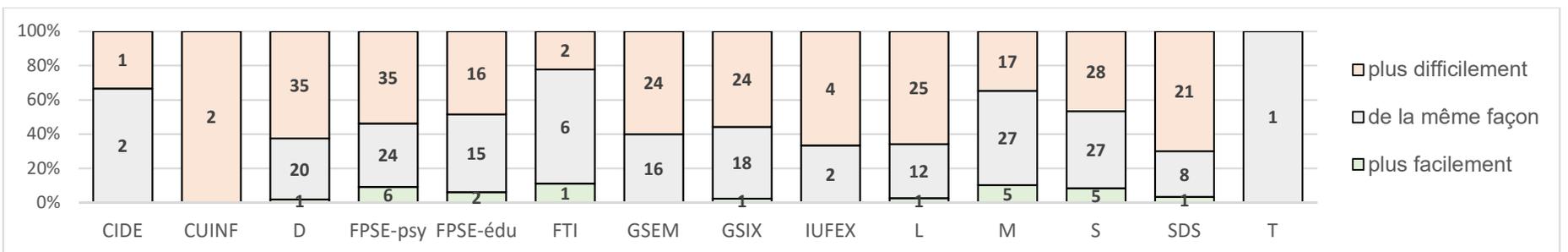
**Liens plus problématiques (au moins 50%) : SDS, GSEM, Droit, F-Psy, Lettres, GSI**

**Maintenir un lien avec l'Antenne santé du PSS** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



**Liens plus problématiques (au moins 50%) : Lettres, SDS, Droit, F-Psy, GSEM, GSI**

**Maintenir un lien avec Réussir ses études du PSA** (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)

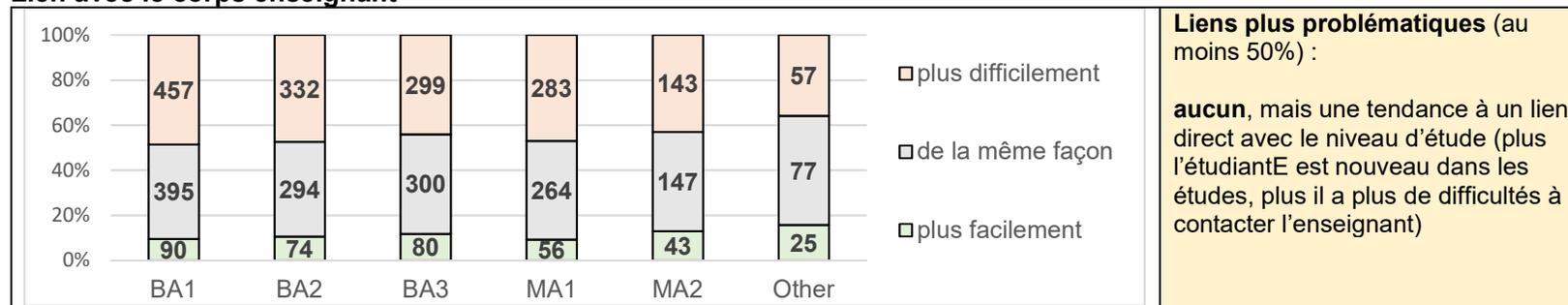


**Liens plus problématiques (au moins 50%) : SDS, Lettres, Droit, GSEM, GSI, F-Psy**

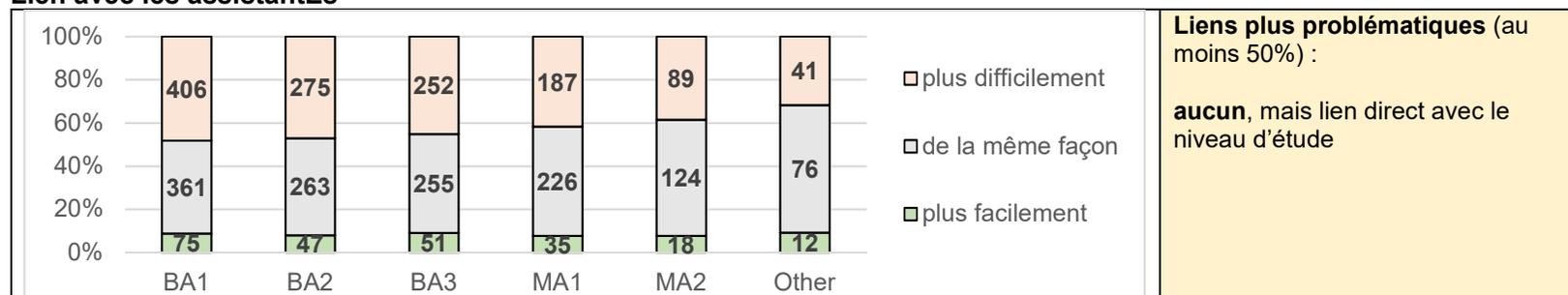
Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

**R14 B) en fonction du niveau d'études**

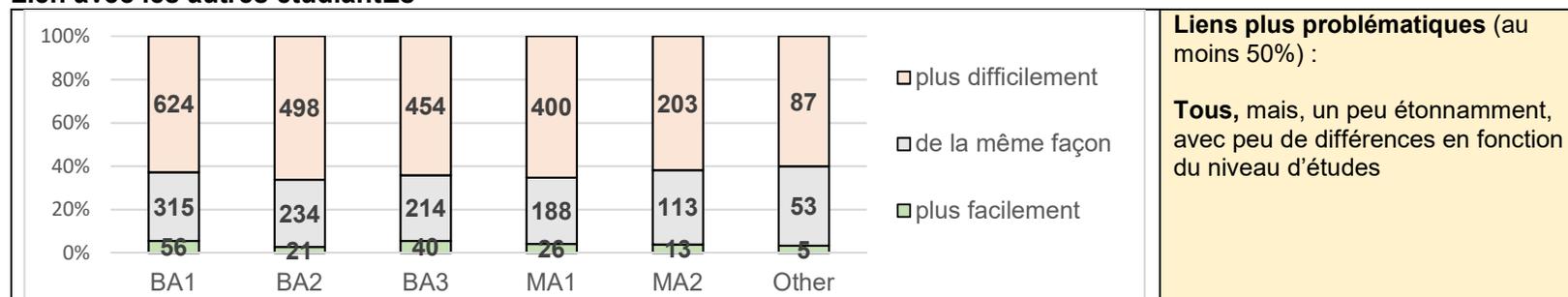
**Lien avec le corps enseignant**



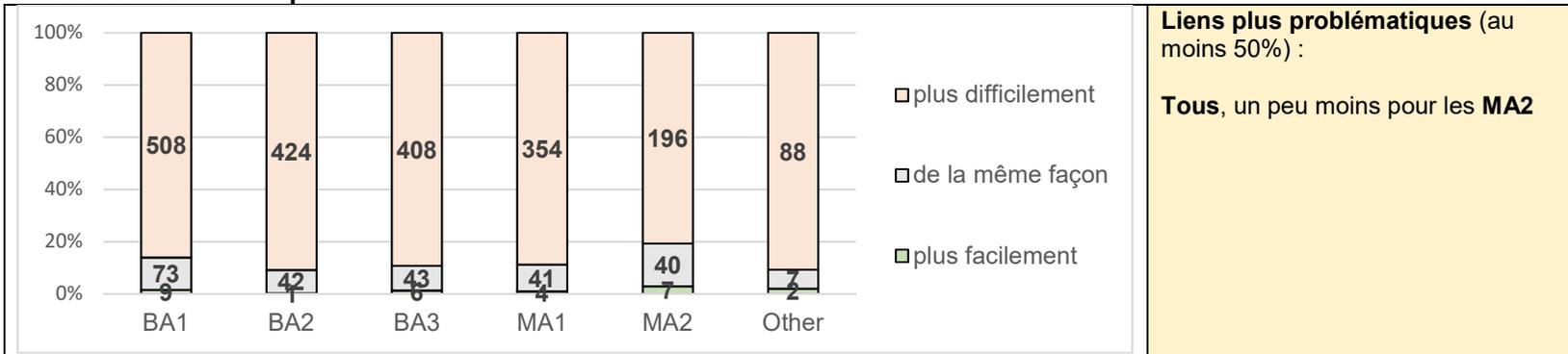
**Lien avec les assistantEs**



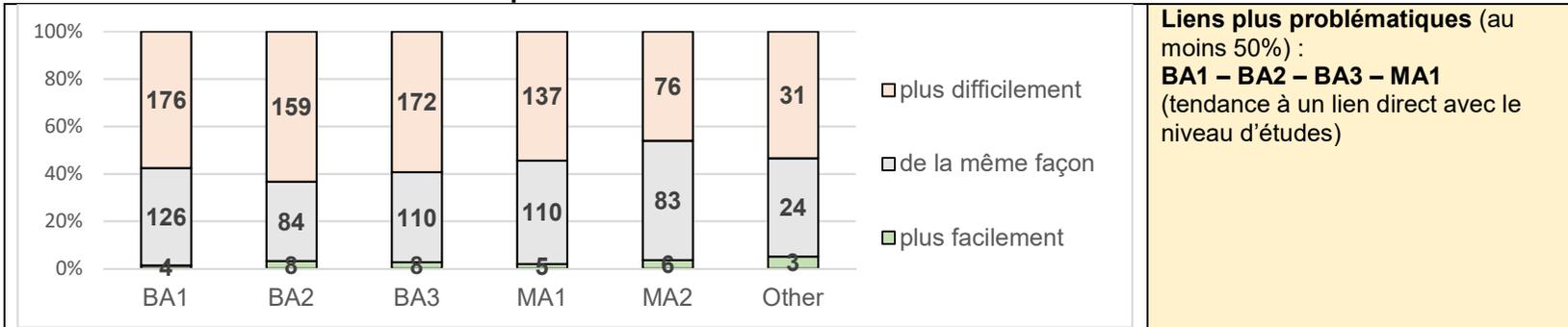
**Lien avec les autres étudiantEs**



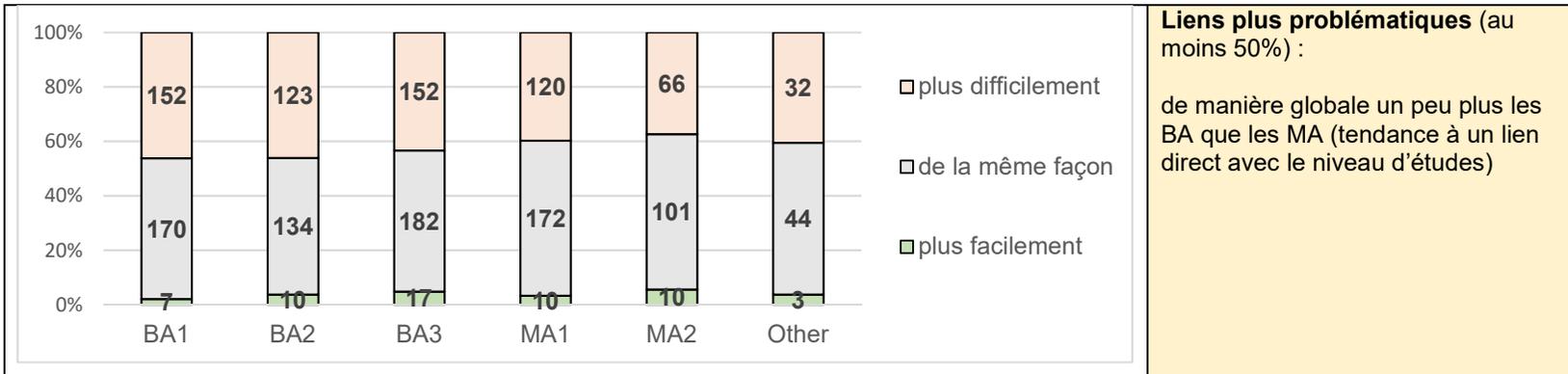
### Lien avec la Bibliothèque



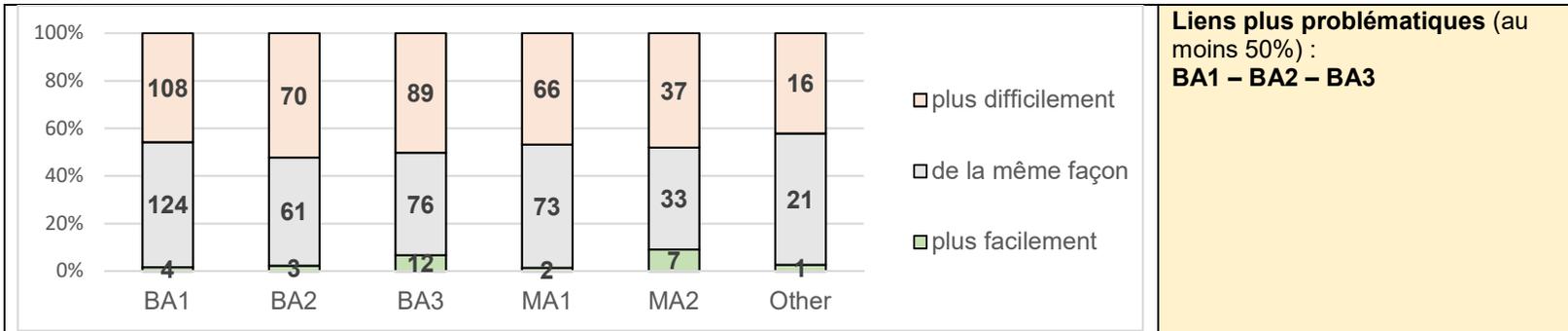
### Lien avec les conseillers-ères académiques



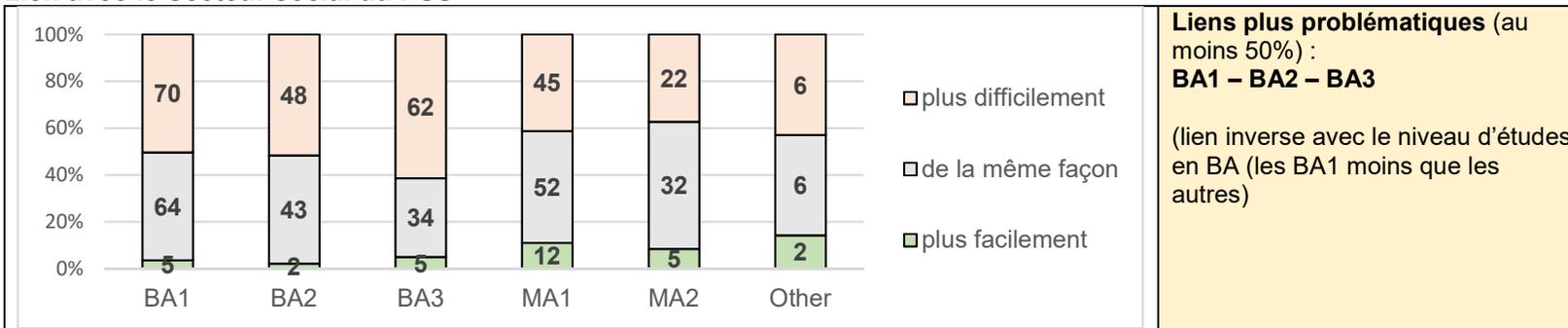
### Lien avec les secrétariats des facultés



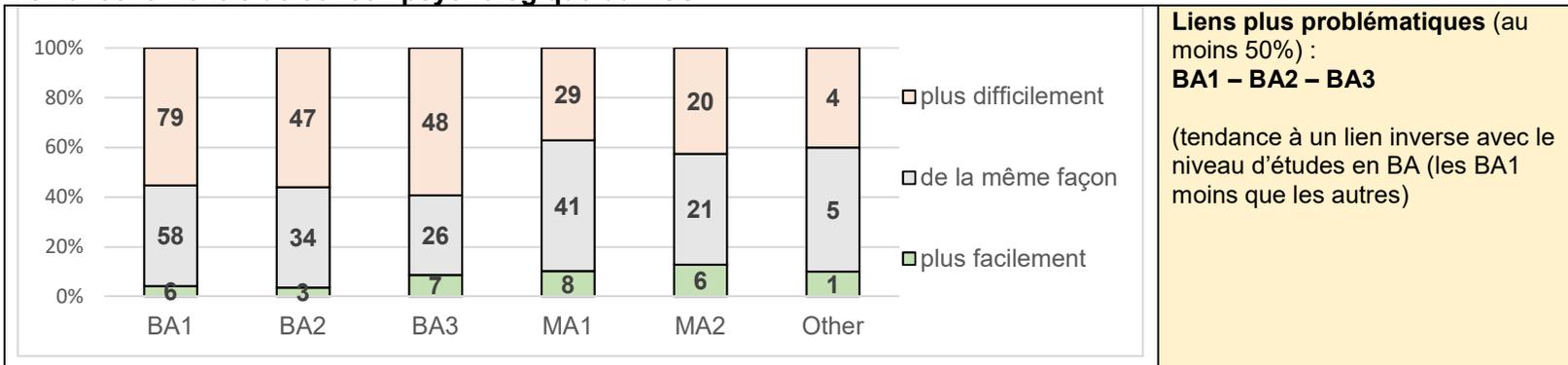
### Lien avec le Service des admissions



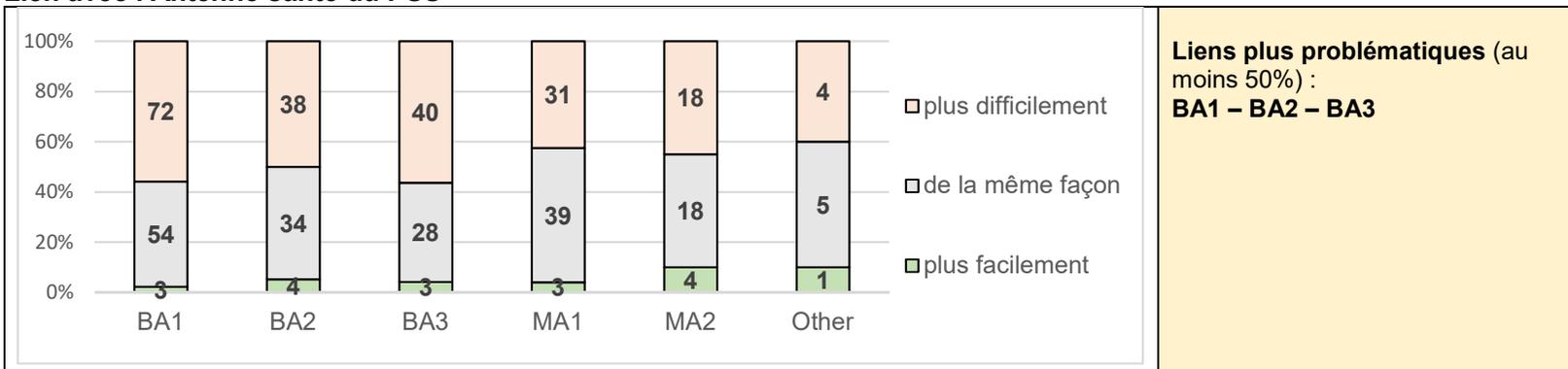
### Lien avec le Secteur social du PSS



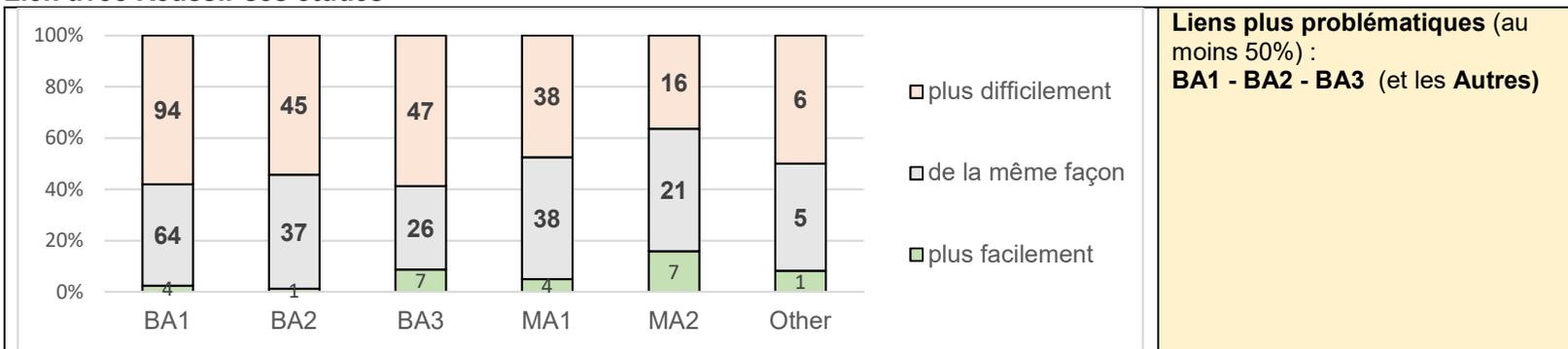
### Lien avec le Centre de conseil psychologique du PSS



### Lien avec l'Antenne santé du PSS



### Lien avec Réussir ses études

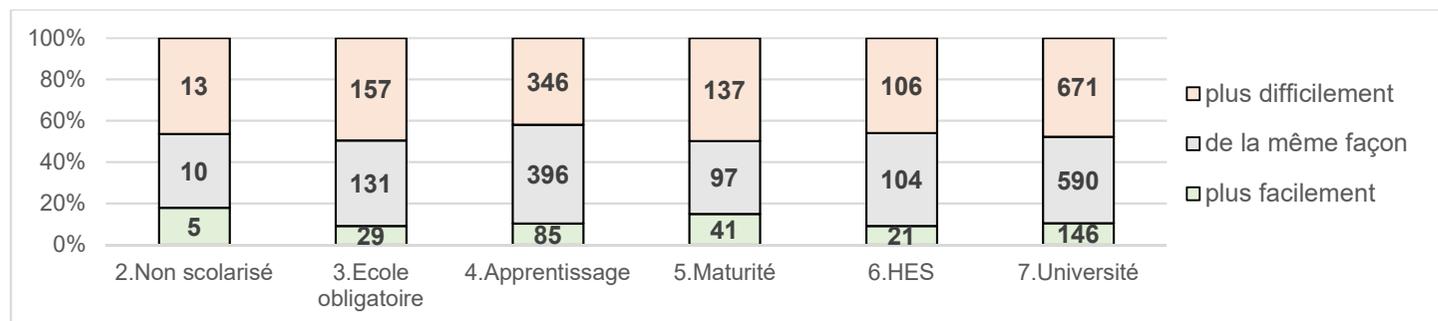


Même remarques ici que dans le Rapport 2 qui concernait les variations facultaires, il est peu vraisemblable que la différence soit due au fonctionnement des **services aux étudiantEs**.

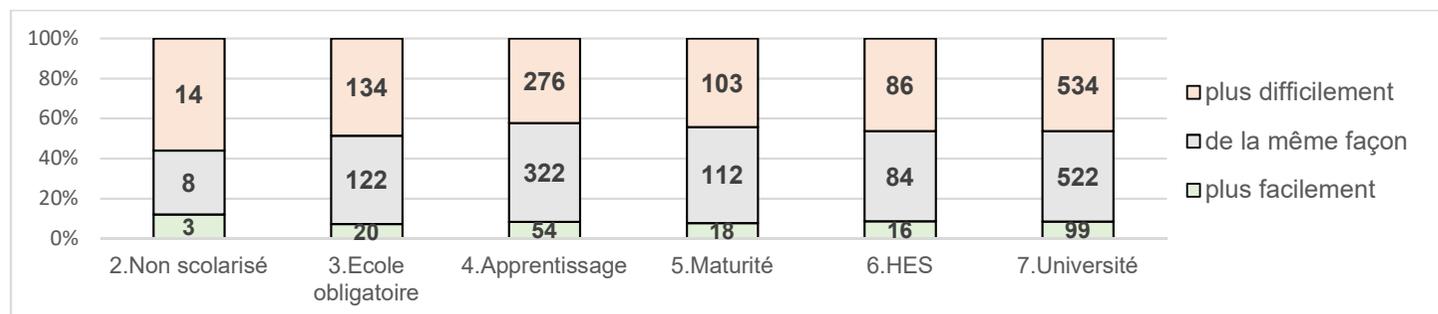
## Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

### R14 D) en fonction du niveau socioculturel

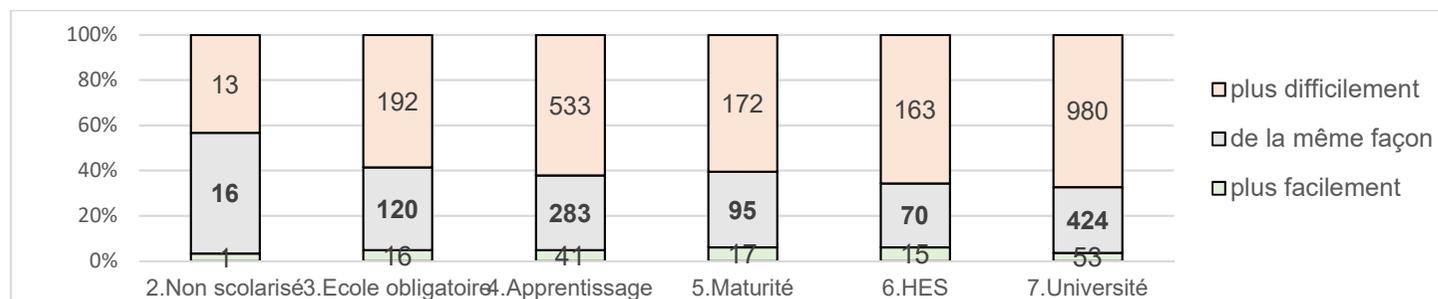
**...avec les profs** pas de lien évident



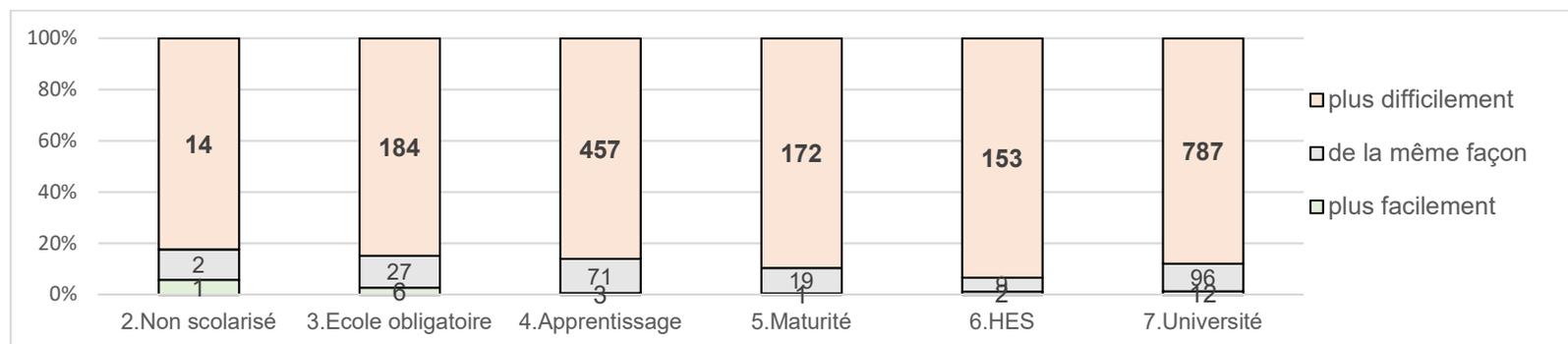
**...avec les assistants** un peu plus difficile pour le niveau socioculturel plus bas



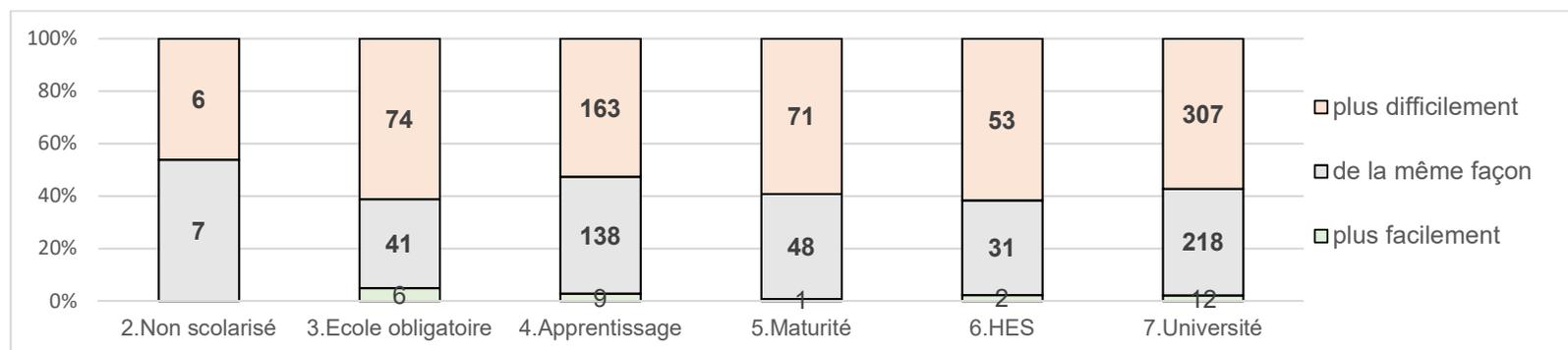
**...avec les autres étudiants** en lien inverse avec le niveau socioculturel



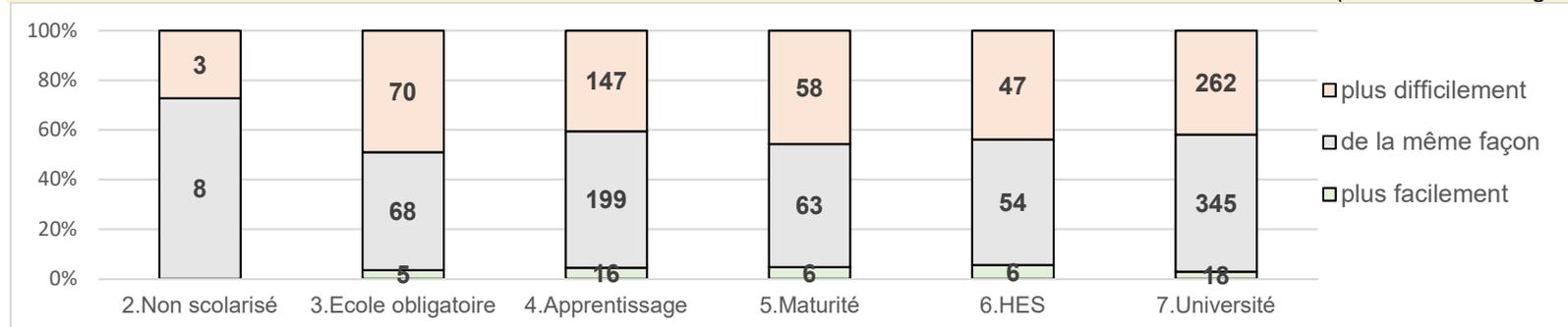
**...avec la Bibliothèque** en lien inverse avec le niveau socioculturel



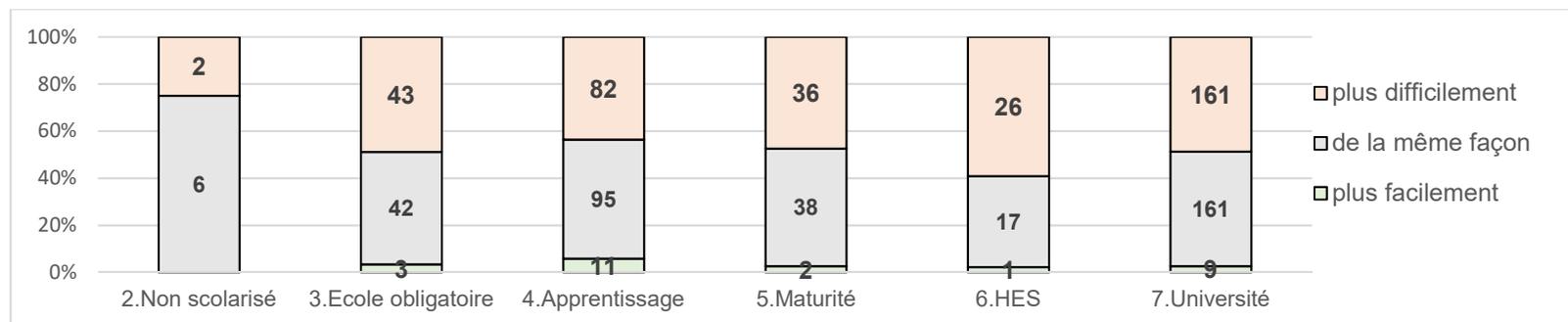
**...avec les conseillers académiques** tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



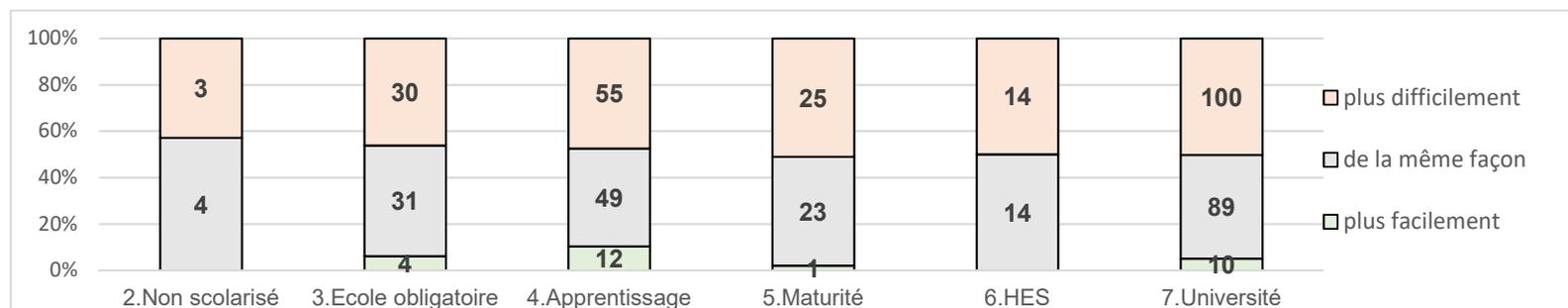
**...avec le secrétariat de faculté/section/institut** tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



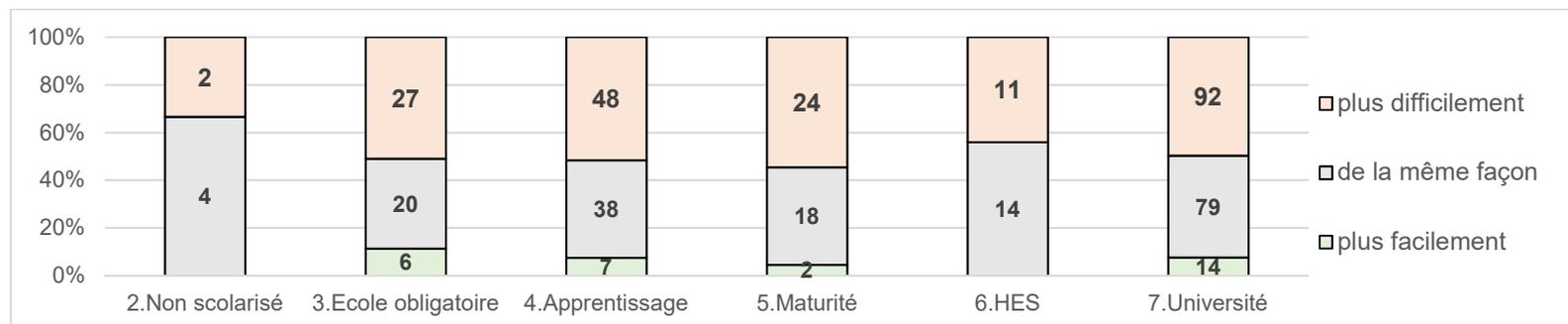
**...avec les Admissions** tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



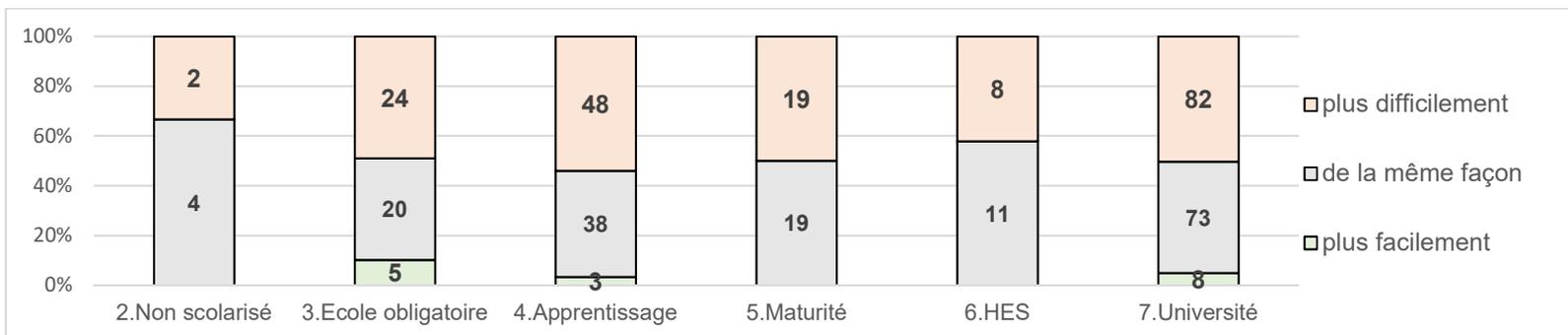
**...avec le PSS-bourses** tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel



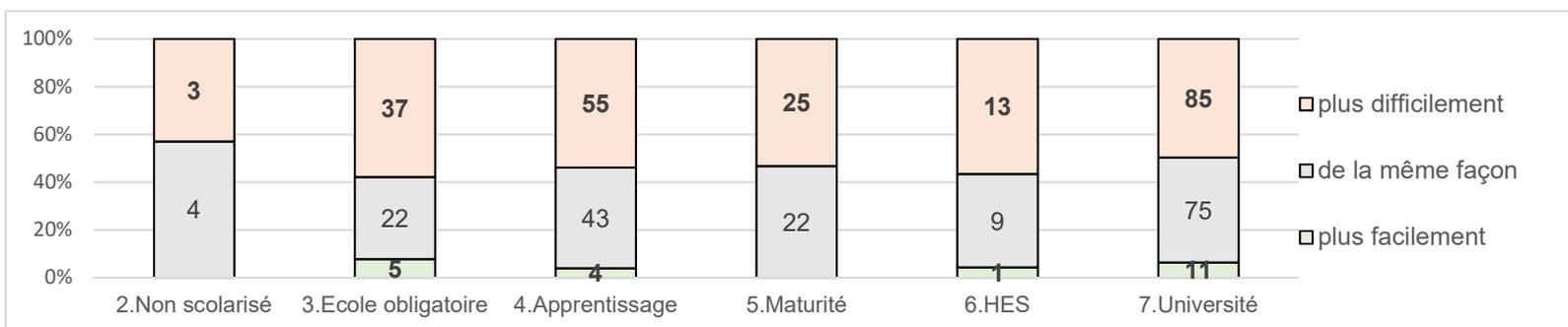
**...avec le PSS-psychologique** des différences selon le niveau socioculturel , mais sans un lien spécifique entre les deux variables, semblable au graphique qui suit



**...avec le PSS-Antenne santé** des différences selon le niveau socioculturel, sans un lien spécifique entre les deux variables, semblable au graphique PSS-psy



**...avec Réussir ses études** des liens globalement plus facilement maintenus par les étudiantEs issus du milieu socioculturel le plus favorisé



Le travail se poursuit avec l'analyse de contenu des réponses-commentaires spontanés et les données relatives à la question qui porte sur les leçons qu'il est possible de tirer de cette expérience d'enseignement à distance.

## OVE mai 2020

Nous tenons à remercier ici tous ces ÉtudiantEs qui ont pris le temps de faire part de leur expérience d'études en cette période particulière.

### COVID-19 : UNE « PARENTHÈSE INTÉRESSANTE » ? (étudiant-e-s en études de base à l'UNIGE)

Questionnaires complétés : n = 3'703 (43%, soit 81% des personnes ayant ouvert le questionnaire)

Personnes ayant ouvert le questionnaire : n = 4'575 (53%)

Population d'enquête : échantillon étudiant.es en bachelior et master : n = 8'580

Sondage Covid-19 : questionnaire en ligne (réponses anonymisées), adressé par mail aux étudiantEs concernés le 21.4.20 (sondage fermé le 29 avril 2020, 1 rappel)

OBSERVATOIRE  
DE LA VIE ÉTUDIANTE

UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



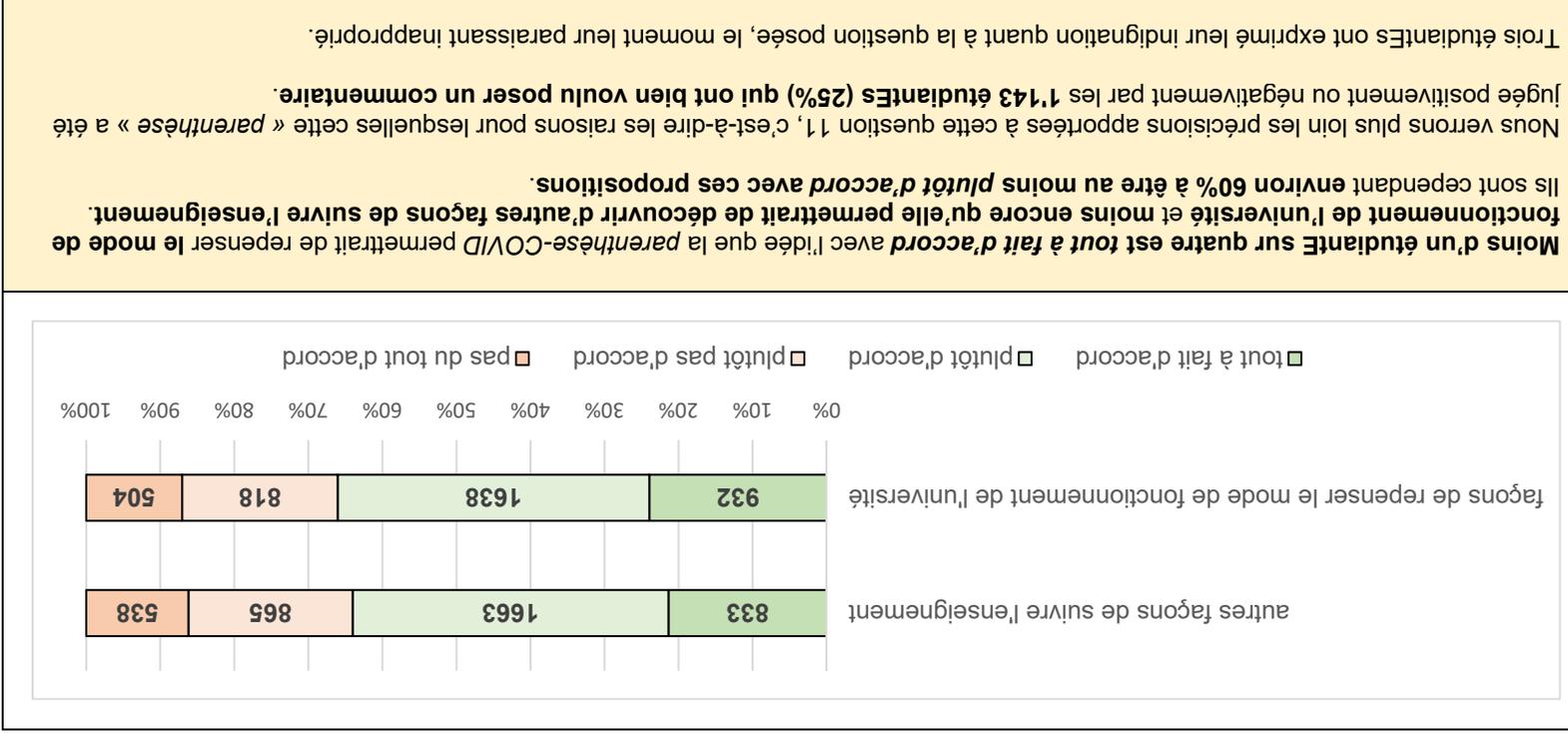
**Q.11** Considérez-vous cette « parenthèse » comme finalement intéressante.....(de tout à fait d'accord à pas du tout d'accord) »

Parce qu'on découvre d'autres façons de suivre l'enseignement

Parce qu'on découvre des façons de repenser le mode de fonctionnement de l'université

cochez une réponse par ligne

Voulez-vous apporter des précisions aux réponses que vous avez faites à la question 11 ? .....

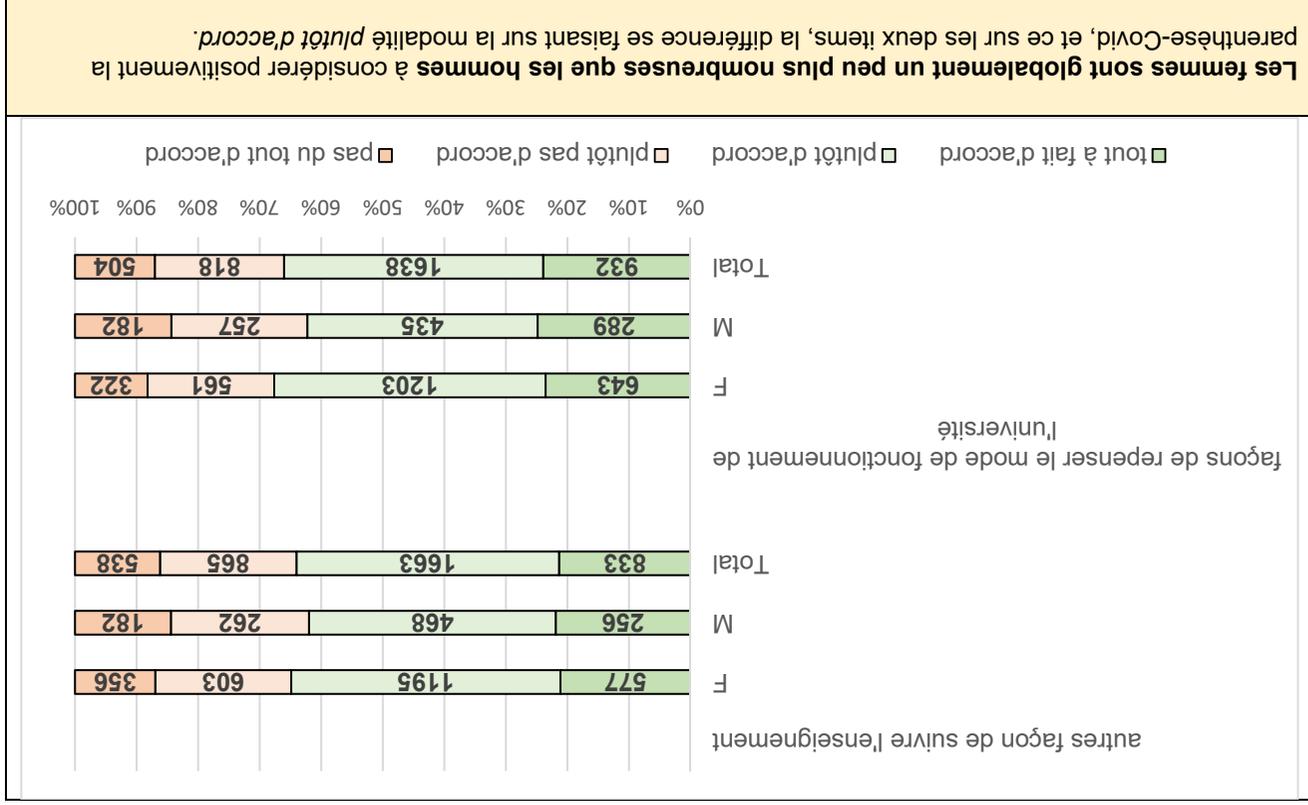


Moins d'un étudiant sur quatre est tout à fait d'accord avec l'idée que la parenthèse-COVID permettrait de repenser le mode de fonctionnement de l'université et moins encore qu'elle permettrait de découvrir d'autres façons de suivre l'enseignement. Ils sont cependant environ 60% à être au moins plutôt d'accord avec ces propositions.

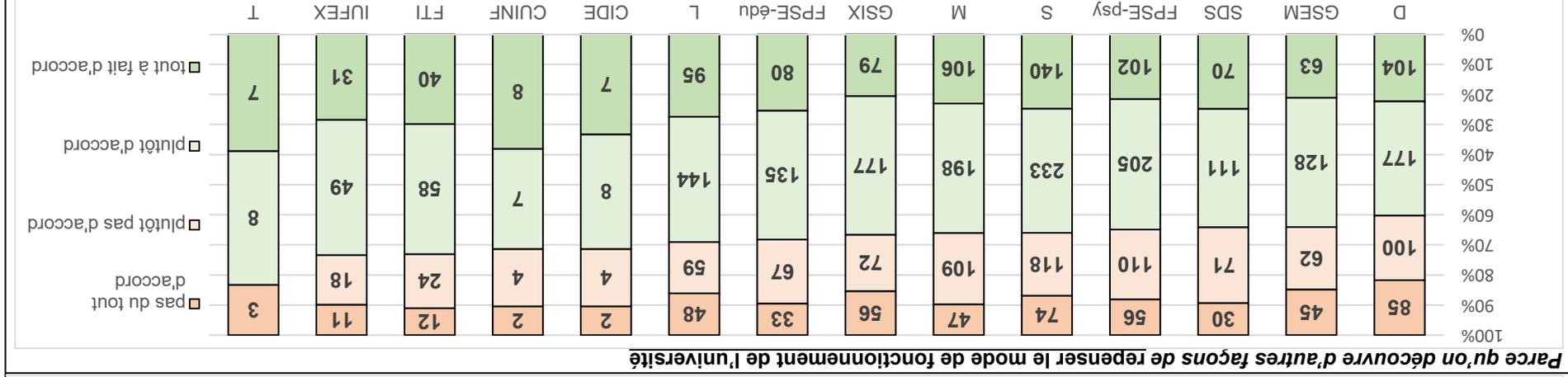
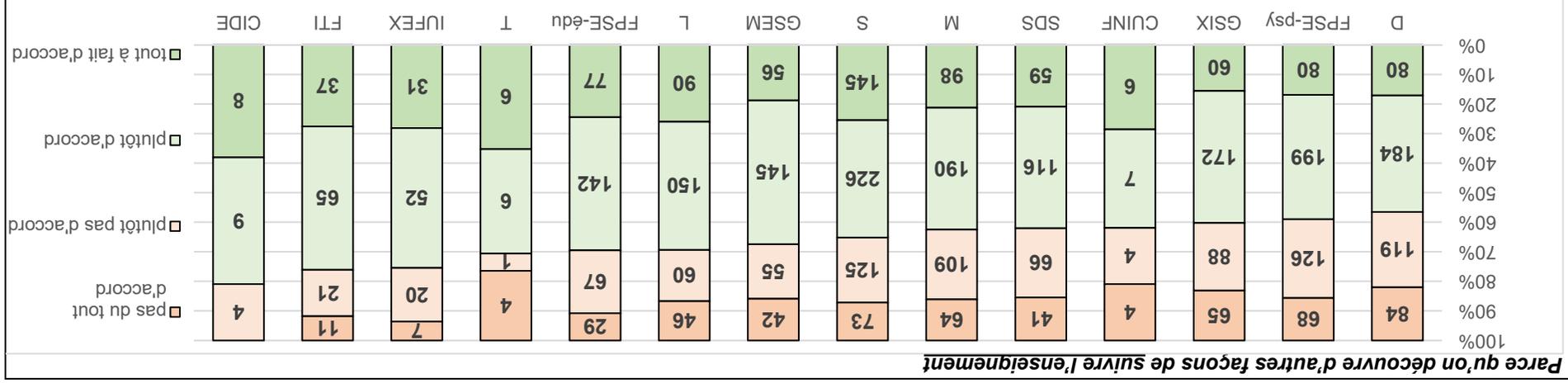
Nous verrons plus loin les précisions apportées à cette question 11, c'est-à-dire les raisons pour lesquelles cette « parenthèse » a été jugée positivement ou négativement par les 1'143 étudiants (25%) qui ont bien voulu poser un commentaire.

Trois étudiantEs ont exprimé leur indignation quant à la question posée, le moment leur paraissant inapproprié.

Réponse à la Q.11 en fonction du sexe de l'étudiante



Réponse à la Q.11 en fonction de l'appartenance « facultaire »



Le premier graphique montre que les variations facultaires sont grandes et les réponses s'étalent sur un continuum (le tri se faisant sur la modalité au moins *plutôt d'accord*) qui voit parmi les étudiantes les moins positifs celles et ceux en Droit, Psychologie et GSI et, les plus positifs, les étudiantes à la FTI et à l'IUFEX. À noter que les étudiantes en Médecine et en Sciences qui, plus souvent que les autres, ont mentionné la crainte de voir baisser la qualité de leur cursus, amputé des enseignements pratiques, se trouvent en fait au milieu du graphique.

Dans le deuxième graphique, on retrouve la même variation facultaire (le tri se faisant sur la modalité au moins *plutôt d'accord*) sur un continuum un peu moins ample que le précédent.

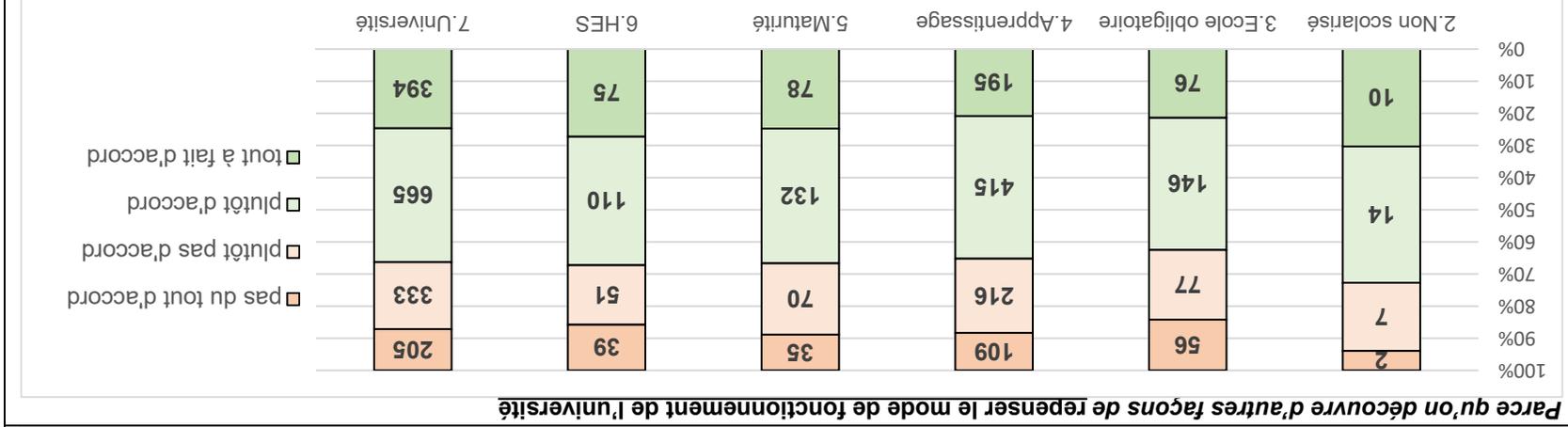
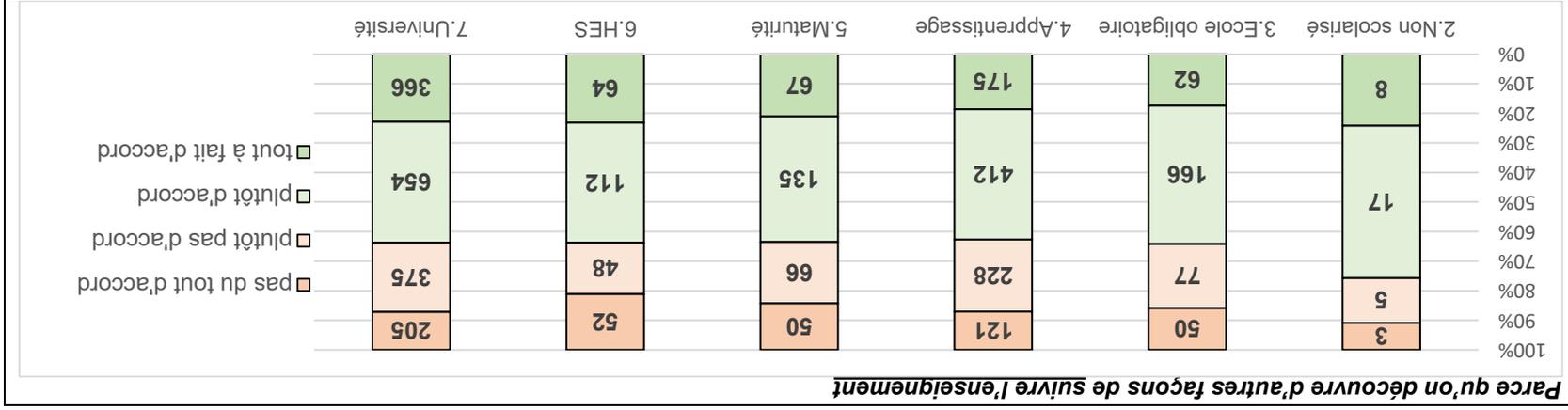
On trouve encore les étudiantes en Droit à la gauche du tableau (négatifs) et celles et ceux de la FTI et de l'IUFEX à la droite de celui-ci (positifs). Les étudiantes en GSEM sont beaucoup plus négatifs ici que par rapport à la variable précédente, alors que la position sur le tableau des étudiantes des autres facultés reste plus ou moins comparable (plus positive la position des étudiantes du CUI, mais leurs effets sont un peu réduits pour permettre d'en tirer des conclusions).

Réponse à la Q.11 en fonction de l'avancée dans le cursus »



**Le lien direct entre les deux variables est assez clair dans les deux tableaux : plus l'étudiant-e est avancé dans le cursus, plus il est probable qu'il/elle puisse entrevoir la parenthèse-Covid comme quelque chose d'intéressant.**

Réponse à la Q.11 en fonction du niveau socioculturel (niveau de formation du père)



Pour les deux variables proposées, les étudiantes globalement plus ouvertes à envisager la parenthèse-Covid comme une période *intéressante* sont celles et ceux issus du niveau socioculturel le moins élevé (père non scolarisé : étudiants pour la très grande partie étrangers, hommes et plus âgés que les autres étudiantes). Très probablement (au vu des commentaires) parce qu'ils découvrent la *possibilité d'étudier en évitant parfois le présentiel* (obligations professionnelles, familiales, domicile éloigné si la famille ne réside pas à Genève). Pour ce qui concerne les autres catégories d'étudiantes, dans le 1<sup>er</sup> tableau le désaccord est en lien indirect avec le niveau de formation du père (plus le père est formé et plus le désaccord est important), alors que dans le 2<sup>ème</sup> tableau le lien est direct (moins le père est formé, plus le désaccord est grand). **L'attention des étudiants issus des niveaux socioculturels les plus bas est portée sur une manière (ou une possibilité) de suivre l'enseignement plutôt que sur un mode de fonctionnement de l'université repensé.**

L'analyse de contenu<sup>1</sup> a mis en évidence 10 catégories :

1. **Cette parenthèse n'a rien à voir avec de l'enseignement à distance (n=75)**

Des étudiantEs nuancent en positif disant que l'**UNIGE a néanmoins fait tout son possible face à l'urgence**, d'autres s'insurgent contre la partie d'enseignantEs qui n'a fait que poster en ligne les enregistrements des cours de l'année précédente ou qui n'ont plus donné signe de vie.

**Quelques extraits :**

« (...) C'est une bonne expérience mais que l'on ne s'improvise pas uni à distance en calquant le modèle en présence sur un modèle à distance. (...) »

« Venez suivre les cursus TECFA, cela fait des années que le travail à distance, on connaît ! »

« On ne change pas le fond de l'université. On obtient un aperçu du passage au tout numérique (...) »

« Il me semble que rien n'était prêt pour ce changement abrupt et que beaucoup de mes professeurs ont décidé de nous donner leurs cours en PDF et qu'on se débrouille tout seul à comprendre, pas de cours ZOOM pour poser les questions (...) »

« (...) Je pense que ce serait bien de proposer des formations continues sur comment utiliser et intégrer les technologies de formation pour la transmission de savoir et de compétences. (...) »

« Cette période nous montre qu'on peut plus ou moins suivre les cours universitaires à distance, mais que certains de ces cours ne sont pas encore pensés pour cela ! »

« La méthode d'enseignement n'a pas été repensée, la même méthode a été appliquée avec des outils peu adaptés. Cela ne fait qu'engendrer des difficultés et un stress »

« La méthode d'enseignement de l'université a encore de gros progrès à faire et c'est grâce à ce genre de situation que des améliorations concrètes sont mis en place »

2. **Cette parenthèse met en lumière les inégalités sociales (n=41)**

Des étudiantEs relatent leur réalité, mais la plupart font référence aux difficultés que d'autres étudiantEs pourraient avoir ou ont certainement.

**Quelques extraits :**

« Je suis en colère suite aux différences socio-économiques qui ressortent et encore plus contre la fermeture des bâtiments car les personnes qui (comme moi) n'ont pas leur propre chambre se retrouvent dans l'impossibilité d'étudier. (...) »

« Il y a un grave problème d'inégalité entre les étudiants qui n'est insupportable »

« On ne change pas le fond de l'université. On obtient un aperçu du passage au tout numérique avec des inégalités que cela entraîne, mais le fonctionnement de fond reste similaire. »

« (...) J'espère toutefois qu'elle ne servira pas à créer une espèce d'université « online » qui favoriserait davantage les inégalités et l'isolement social. »

« Le mode de fonctionnement de l'université montre un système inégalitaire face à cette crise. »

« Oui, j' imagine que cela a ouvert les yeux aux institutions et aux professeurs sur la situation dans laquelle se trouvent mes camarades avec enfants, ceux qui n'ont pas accès à un ordinateur... tout ce qu'on considère comme « basique » n'est pas tellement « basique » pour les autres. »

3. Cette parenthèse et intéressante parce qu'elle montre la possibilité de rendre flexible la manière d'étudier et permet de revoir les cours (n=272)

La plupart des commentaires plébiscitent l'enregistrement des cours, notamment pour permettre aux étudiants de suivre un enseignement lorsqu'ils ont été empêchés de le suivre en présentiel (maladie, garde enfants, activité rémunérée, cours isolé engendrant un temps de déplacement important) et pour pouvoir revoir les cours auxquels ils ont participé en présentiel, avec calme.

On retrouve ici les résultats que nous avons déjà publiés dans une note relative à l'enregistrement des cours<sup>2</sup>: les étudiants demandent essentiellement qu'obligation soit faite aux enseignants d'enregistrer leurs cours pour pouvoir les ré-écouter. Rares sont en effet les étudiants qui ne souhaitent pas se rendre à l'université. Lorsqu'ils/elles souhaitent ne pas le faire systématiquement, c'est parce qu'ils habitent loin de Genève ou parce qu'ils ont des difficultés personnelles (handicap ou problèmes psychiques) à se mélanger à d'autres étudiants. Encore plus rares sont celles et ceux qui ont chargé d'enfants ou qui ont l'impression de perdre du temps en assistant à des cours. Particulièrement revendicatifs sont les étudiants en **Lettres et Sciences**, qui considèrent leurs enseignants moins ouverts à l'enregistrement de leurs cours.

Mais comme pour l'inégalité sociale, les étudiants font ici plus souvent référence aux problèmes que pourraient rencontrer les autres (domicile éloigné, garde d'enfants) plutôt qu'à des problèmes personnels, à l'exception de la possibilité d'écouter les cours manqués pour cause de maladie ou autre empêchement ponctuel.

**Quelques extraits :**

« Le temps gagné à ne plus me déplacer et la diminution des « temps morts » que j'avais auparavant dans une journée normale à l'uni me permettent d'être plus efficace et donc d'avoir davantage de temps de loisirs . »

« Il est intéressant d'avoir un moyen supplémentaire au présentiel pour suivre les cours quand on est empêché de le faire en live.(...) »

« Les professeurs devraient prendre en considération l'enregistrement des cours de tous les jours (en dehors du confinement) cela permet aux étudiants de revoir des notions souvent très « récentes » peu retrouvables sur internet ou bien de revoir les exemples donnés en cours pour des techniques particulières. »

« Je pense que les cours devraient être plus généralement enregistrés, de manière à permettre aux étudiants ne pouvant pas toujours être là en présentiel de suivre les cours (ex. en cas de maladie, de rdv chez un médecin ou autre). »

« Cela me permet d'apprendre à mon rythme et si je ne comprends pas je peux à nouveau écouter les cours. »

« (...) Cependant les cours enregistrés peuvent être utiles dans le cas où le vrai cours ne peut pas être suivi en live. »

« Les conditions actuelles permettent en effet de découvrir l'intérêt du cours à distance, ce qui me concernant permet de réduire mes trajets (depuis la France voisine) : (...) »

(...) D'un autre côté la faculté des sciences ne partage pas les cours en ligne, or c'est bien des fois de re-écouter un cours pour reprendre quelques aspects »

« Cela permet aussi de mieux organiser son temps et prendre plus de temps pour soi. »

« Spécifiquement dans la faculté des lettres, peu de cours sont enregistrés, et diverses raisons sont évoquées par les professeurs (manque de salles équipées, budget, volonté de faire venir les étudiants au cours). Etant donné la rapidité et l'efficacité avec laquelle des solutions ont pu être mises en place avec le COVID-19, ce ne sont plus des excuses à l'avenir qui seront valables. (...) »

« Vraiment un formidable outil ! enregistré en ligne pour démocratiser l'enseignement universitaire et donner la chance aux étudiants qui ne peuvent pas se rendre en présentiel aux cours d'avoir les mêmes chances que les autres. »

#### 4. C'est plus difficile d'être productifs et efficaces avec l'enseignement à distance (n=92)

Problèmes liés à la pandémie mis à part, les étudiants relatent **essentiellement une plus grande difficulté à se concentrer, seuls, face à l'ordinateur**. Une autre question demandait aux étudiants de citer les difficultés rencontrées pendant cette période ; la difficulté à se concentrer devant l'écran a également été très souvent mentionnée. Un certain nombre d'étudiants relève le **caractère peu sain d'étudier seuls à la maison**, avec les problèmes physiques et psychiques que cela peut engendrer (stress d'être seul face à la tâche, difficulté à comprendre le professeur, pas d'exercice physique, grignotage...)

**Quelques extraits :**

(...) de plus, il est très difficile de rester concentré lorsqu'il faut suivre le prof sur son PC. »

(...) Néanmoins, suivre un enseignement à domicile ne permet pas de toujours créer une ambiance propre au travail et à la concentration.

(...) En effet, même si le contenu du cours est le même en vidéo ou en présentiel, le niveau de concentration est beaucoup bas, pour ma part, lorsque je regarde une vidéo plutôt qu'une personne physiquement présente devant moi.

« Personnellement écouter les cours me prend beaucoup plus de temps. Je préfère clairement aller en cours. »

(...) Je trouve finalement que le fait de tout devoir faire à la maison, fait à force, perdre la motivation de travailler.

(...) Je trouve difficile de se motiver et se discipliner depuis chez soi. »

(...) Je les ai trouvés plutôt fatiguant et difficile à suivre »

« Il me semble que c'est un mode de fonctionnement assez peu sain. La présence éveillée et physique en cours est plus facile à maintenir.

5. **Surtout pas (que) de l'enseignement à distance dans le futur (n=468)**

Catégorie de loin la plus mentionnée : **surtout qu'on revienne à la normale une fois la parenthèse terminée** ! Rien ne remplace l'enseignement en présentiel, le **contact avec les enseignants et les autres étudiants. La vie dans les bâtiments universitaires**. Souvent des *cris du cœur*, relativement souvent explicites, le souhait d'un retour à la normale au niveau des études est plébiscité dans les commentaires libres. S'y ajoutent les commentaires libres à la question 12, nombreux, qui expliquent pourquoi l'enseignement à distance ne vaut pas l'enseignement en présentiel. De nombreux étudiants disent à quel point l'enseignement à distance pratiqué en cette période leur a fait comprendre le plaisir et l'importance de suivre un enseignement universitaire « classique », qu'ils attendent avec impatience de retrouver.

**Quelques extraits :**

« Si je voulais suivre un enseignement à distance, je me serais inscrit à UniDistance.ch ! »

« C'est évidemment moins bien que l'enseignement en réel, avec de vrais contacts et ce qu'il y a autour de l'enseignement, avec la prolongation des discussions à la cafétéria, etc... »

« Peut-être qu'on découvre en effet un autre moyen de suivre l'enseignement mais ce moyen ne me convient pas vraiment. »

« J'espère VRAIMENT que cette période ne sera pas une excuse pour se lancer à tt va dans les MOOCS. L'enseignement c'est avant tout un lien (...) »

« (...) Autant faire ses études avec un livre et se présenter aux examens. »

« (...) Nous avons déjà assez de numérisations dans la plupart des sphères de notre vie (...) »

« Cela permet de se rendre compte qu'aller à l'école (physiquement) est un privilège. (...) aucune méthode virtuelle ne permet de remplacer un enseignement en vivo. (...) »

« (...) L'enseignement c'est surtout un partage direct d'un enseignant à ses étudiants et pas de manière indirecte au travers d'un écran... (...) »

« C'est une situation exceptionnelle et on s'adapte comme on peut. Mais je préfère 10'000 fois aller en amphithéâtre que de suivre des cours à la maison »

« (...) Je ne souhaite en aucun cas que les cours en présentiel soient laissés à l'abandon au profit d'une Université en ligne » (...) »

« Les cours en présentiel nous permettent d'utiliser tous nos sens pour nous permettre d'apprendre dans les meilleures conditions. Etre à domicile ne facilite rien. »

6. **Il y a du positif dans cette parenthèse (n=84)**

De nombreux points positifs ont été tirés de cette expérience, qui se retrouvent aussi dans d'autres catégories. Nous avons rassemblé ici les **commentaires qui ont explicitement parlé d'expérience positive, sans « mais »**. Et si nombre d'étudiants ont par ailleurs fustigé la perte de contact avec les enseignants, on retrouve ici un certain nombre d'étudiants qui ont découvert une **proximité** plus grande avec ces derniers et une **solidarité** inexistante auparavant. Un des points souvent mentionnés est la **découverte de nouveaux outils**, de l'existence des **cours enregistrés**, la **flexibilité** et le **temps gagné** en raison des déplacements évités.

**Quelques extraits :**

« Des professeurs qui s'adaptent vite, un bon point positif. »

« On remarque vraiment qu'il y a des profs moins motivés que d'autres pour nous aider. »

« Cela nous demande une nouvelle organisation mais cela nous responsabilise aussi et c'est une bonne chose. On apprend la débrouillardise ».

« Elle met en avant nos capacités d'adaptation mais ce n'est pas facile. »

« Met en avant des compétences qui sont moins sollicitées d'habitude, par exemple en matière d'organisation et de motivation. »

« Même s'il est beaucoup plus difficile de suivre les cours en ligne, cela nous apprend à être plus autonomes : faire nous-mêmes la recherche de sujets pas compris, gérer le temps de travail et l'organisation, etc. »

« Permet de jauger notre capacité d'adaptation. »

**7. Une phase de test et d'adaptation pour les étudiantes et les professeurs (n=39)**

En positif ou en négatif, les étudiantes mentionnent les défis auxquels ont dû faire face étudiantes et enseignants.

**Quelques extraits :**

« Cette situation difficile a créé une solidarité inédite entre étudiants et professeurs qui sont confrontés aux mêmes problèmes, aux mêmes angoisses et aux mêmes difficultés. Cette solidarité et cette camaraderie n'existait pas avant l'épidémie. »

« Le contact avec le professeur semble encore plus facile. »

« Intéressante, dans la mesure où nous nous rendons compte des possibilités déjà existantes depuis plusieurs années. »

« Je pense que nous devons prendre conscience que la technologie doit faire partie de notre enseignement. »

« A titre personnel, le fait de ne pas avoir à me rendre à Genève 3x par semaine est un avantage important tant sur le point de la gestion de mon temps que sur le plan financier (j'habite le Valais) (...) »

« Je pense que le format enregistré du cours + discussion Zoom ensuite avec l'enseignant pour qu'il réponde à nos questions n'est pas si catastrophique que ça. (...) »

« J'aime la liberté d'écouter et d'étudier aux heures que j'ai envie. Je préfère cela au système classique ».

« Les lettres peuvent enfin suivre plus de cours à distance ».

« De base j'étais contre la formation à distance, mais en fin de compte je trouve plutôt adapté à mon mode d'apprentissage. »

« Plus de contact, d'écoute et de communication avec les enseignants. Ils nous accordent (pour la majorité) plus de temps. »

8. Rien de positif à tirer de cette parenthèse (n=96)  
On retrouve ici les commentaires négatifs, sans trop de « mais ».

**Quelques extraits :**

« Cette parenthèse est intéressante oui mais pas d'une manière positive, au contraire. »

« Je ne la trouve pas intéressante mais plutôt stressante. J'ai hâte que ce soit fini... »

« La mise à distance des cours est injuste. Je me sens lésée comparé à d'autres élèves qui ont la chance de pouvoir avoir de meilleures conditions. Je me sens agressée par les 2 dernières questions : la situation n'a rien de souhaitable et est INJUSTE. »

« Les conditions dans lesquelles nous devons travailler à présent m'horrifient. Ce n'est certainement pas une expérience que je souhaite revivre. Ce sont certes d'autres façons de suivre l'enseignement, mais ce sont à mon avis également d'autres façons de déprimer les étudiants et de rendre le travail très difficile ! »

« La seule chose bénéfique est que l'on n'a pas à se déplacer. Donc gains de temps sur les temps de déplacement. C'est bien la seule chose ! »

« Ce n'est pas intéressant parce que ça ne m'aide pas à travailler. »

« Ce n'est pas bénéfique et ça n'apporte rien de nouveau. »

« Je ne vois pas en quoi l'enseignement à distance nous apprend quelque chose... »

9. Critiques aux Autorités universitaires (n=25)

Catégorie relativement peu souvent mentionnée. Les étudiantEs critiquent l'autonomie laissée aux facultés et aux enseignantEs qui engendrent des inégalités entre les étudiantEs et déplorent le manque de concertation avec les étudiantEs avant de prendre des décisions les concernant.

**Quelques extraits :**

« (...) Evidemment cette réponse ne nous a pas satisfaite, nous a même déçu vis-à-vis de la position du rectorat de l'UNIGE qui, selon ses dires, préfère mettre en avant sa notoriété internationale plutôt que la relation envers ses élèves qu'il a délaissés ces derniers. »

« L'Université ne prend pas en compte les minorités sociales qui n'ont pas la capacité de suivre les enseignements à distance. (...) »

« (...) A cause de ça, je me vois obligé de prolonger ma dernière année encore d'un semestre. Merci l'UNIGE ! »

« (...) De plus, je pense que cette période met en évidence le manque cruel de consultation avec les étudiant-es pour les problèmes qui les concernent en priorité (...) »

« (...) Et pourtant, il s'agissait ici d'une possibilité de repenser l'Université. Prendre en compte l'avis des étudiant-e-s, alléger les exigences et freiner les cadences. »

« (...) Nous n'avons pas été pris en compte dans cette crise et je regrette que l'Université de Genève fasse preuve d'aussi peu de compréhension. »





**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE  
DE LA VIE ÉTUDIANTE

**Sondage Covid-19** : questionnaire en ligne (réponses anonymisées), adressé par mail aux membres du Corps enseignant concernés le 09.06.20 (sondage fermé le 22 juin 2020, 1 rappel)

Population d'enquête : n= 1'334

**Questionnaires complétés** : n= 577 (43%)

# RAPPORT SONDAGE COVID-19

(Corps enseignant de l'UNIGE *le questionnaire a été proposé en français et en anglais*)

Nous tenons à remercier ici tous les EnseignantEs qui ont pris le temps de faire part de leur expérience en cette période particulière.

---

Résultats par faculté, dès la page 21

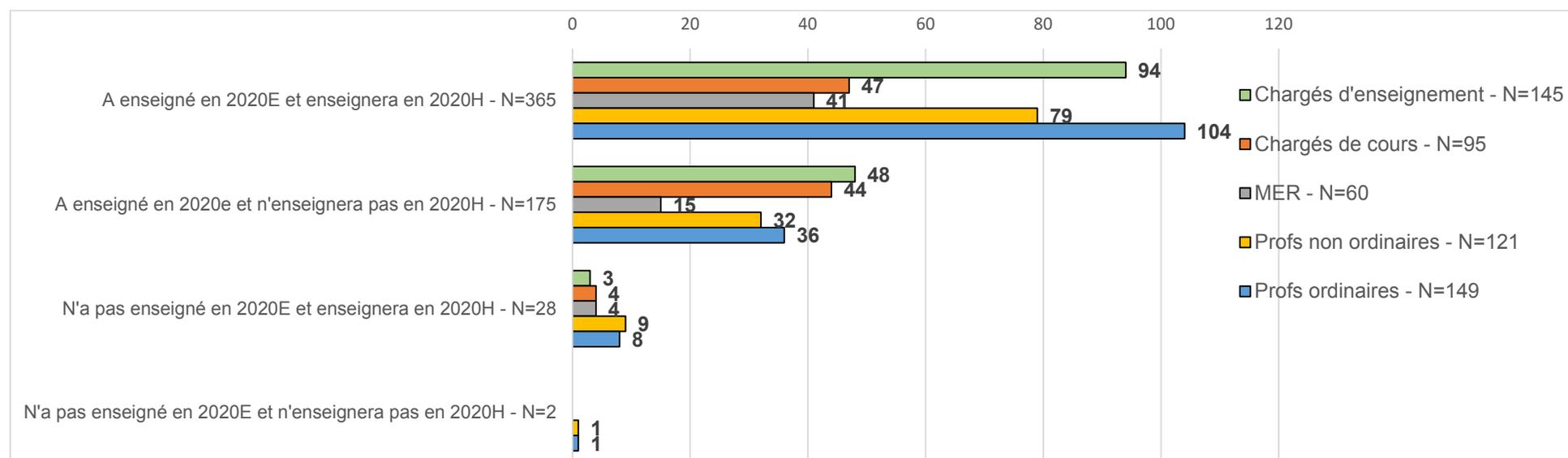
## OVE juillet 2020

### A) Taux de réponse par fonction exercée

		Population d'enquête	Q complétés	%
Professeur ordinaire	<b>PO</b>	309	149	48%
Professeur autre (PA PT)	<b>PnonO</b>	254	121	48%
MER	<b>MER</b>	101	60	59%
Chargé de cours, Privat docent	<b>CC</b>	272	95	35%
Chargé d'enseignement	<b>CE</b>	303	145	48%
<b>TOTAL</b>		<b>1'334</b>	<b>577</b> (7 autres)	<b>43%</b>

### B) Taux de réponse par semestre concerné

	Q complétés
A enseigné 2020 E et enseignera 2020 H	365
N'a pas enseigné en 2020 E et enseignera en 2020 H	28
A enseigné en 2020 E et n'enseignera pas en 2020 H	175
N'a pas enseigné en 2020 E et n'enseignera pas en 2020 H	2



### Q.1. Combien d'enseignements avez-vous donné ce semestre de printemps 2020 ?

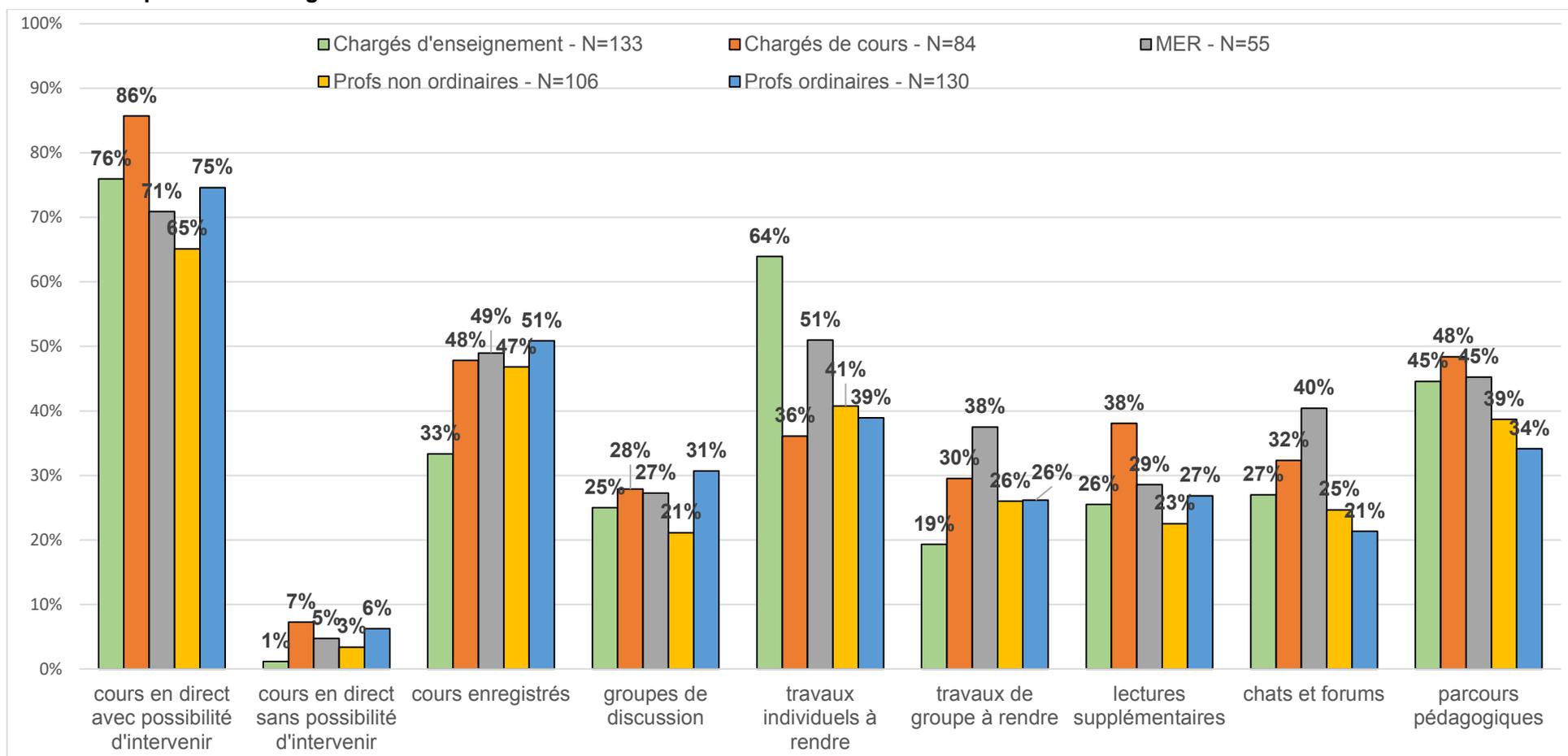
La question a vraisemblablement été interprétée de différentes façons (réponse par intitulé de cours ou par nombre exact de cours donnés), raison pour laquelle les résultats ne sont pas utilisables.

### Q.2. Quel/s type/s d'enseignement/s ?

AucunE répondantE n'a coché la modalité **formation continue**.

### Q.3. L'enseignement à distance peut se dispenser selon diverses modalités. Lesquelles avez-vous utilisées et dans quelle mesure ?

% de réponse « très régulièrement »

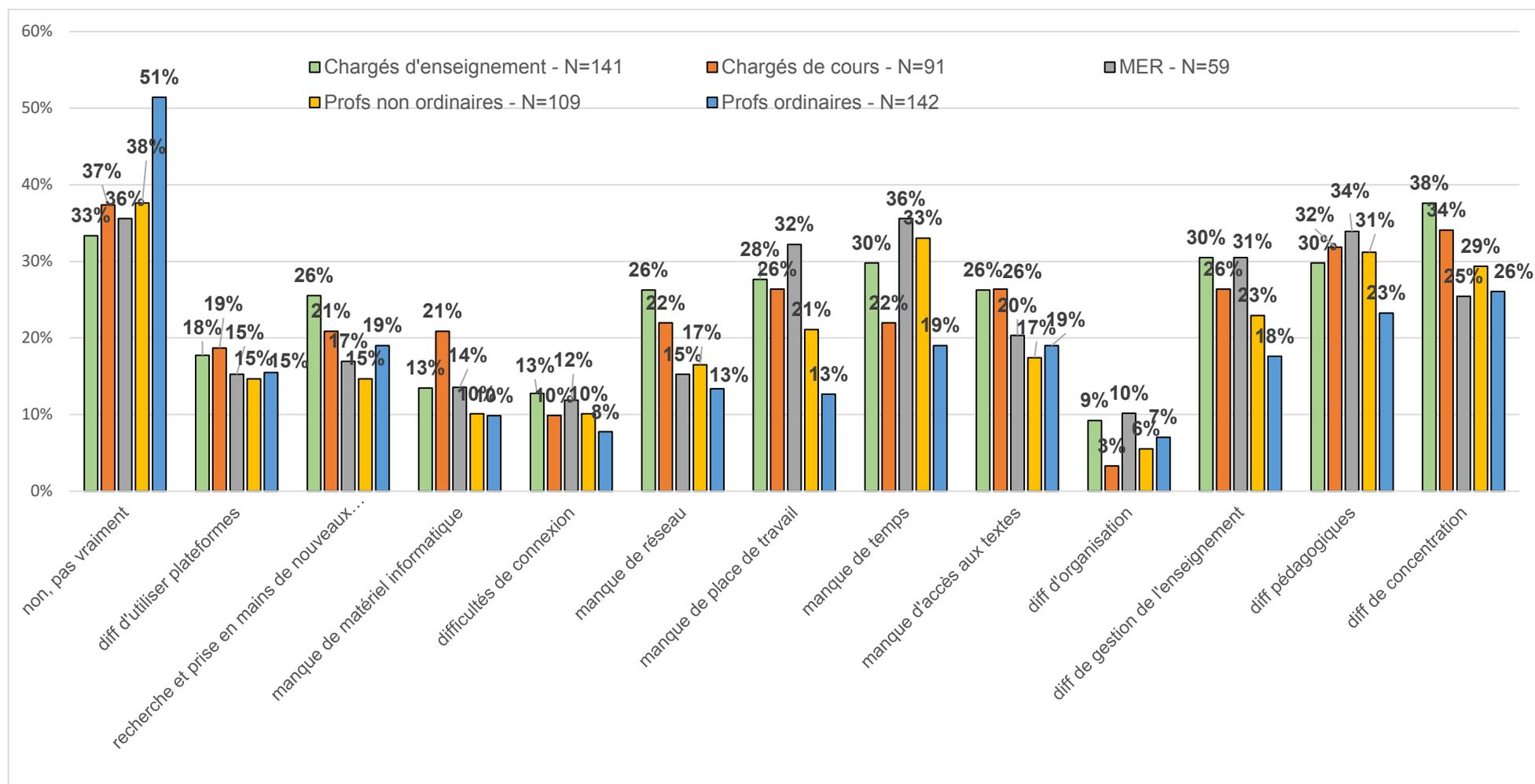


Les **cours en direct AVEC possibilité d'intervenir** ont été privilégiés par **toutes les catégories d'enseignantEs**, suivis par les **travaux individuels à rendre** pour ce qui concerne les CE. À noter les **proportions élevées relatives à la modalité parcours pédagogique**.

La modalité **la moins cochée** par toutes les catégories d'enseignantEs est **cours en direct SANS possibilité d'intervenir**.

Il reste que les **Cours enregistrés**, globalement peu appréciés par les étudiantEs en dehors de la possibilité de les re-voir ou de les voir quand ils ne peuvent/souhaitent pas les suivre en direct, sont cités par **environ la moitié des enseignantEs** (1/3 des CE).

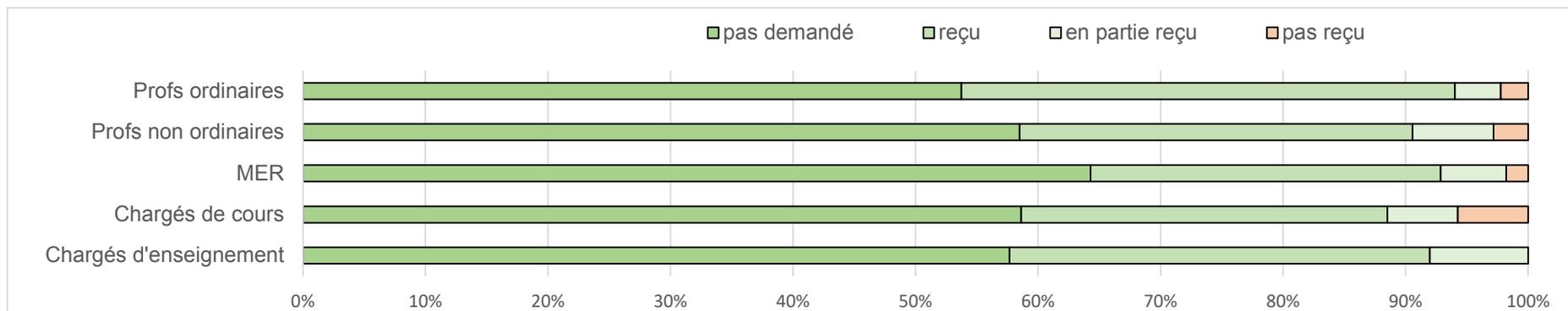
#### Q.4. Avez-vous rencontré une ou plusieurs difficultés pour donner votre/vos enseignement/s en ligne ?



Les PO ont proportionnellement (en absolu et de manière spécifique) **moins souvent rencontré de difficultés** (49%) que les autres catégories d'enseignantEs (environ 65%). **La recherche et la prise en main de nouveaux logiciels et plateformes (création de contenus, outils collaboratifs, quiz...)** a surtout posé problème à des CE. **Le manque de réseau wi-fi et les difficultés de concentration, fatigue**, ont surtout touché CE et CC, alors que des **difficultés d'ordre pédagogiques liées à l'enseignement en ligne, le manque de temps (personne à charge, enfant...)** et **le manque de place de travail adaptée (manque d'espace, bruit...)** ont été surtout le fait de MER. Enfin, plus que les autres, les CC déplorent un **manque de matériel informatique (tablette, ordinateur, webcam, micro...)**.

L'item le moins cité est celui relatif à des **difficultés liées à la gestion d'organisation ou de méthodes de travail** (entre 3% et 10%).

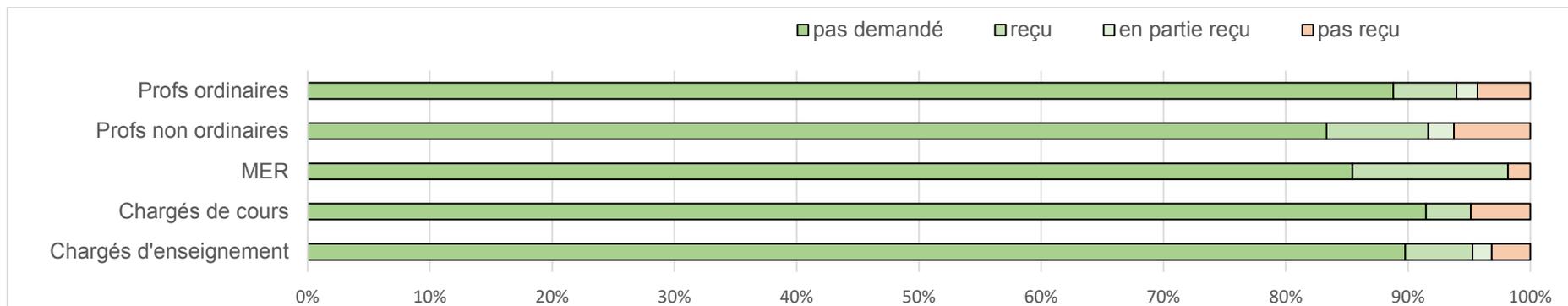
### Q.5 A. Avez-vous demandé un soutien technique de la part de l'UNIGE pendant cette période ?



La majorité d'enseignantEs n'a pas demandé un soutien technique de la part de l'UNIGE pendant cette période (entre 64% et 54%) ou a reçu le soutien demandé (entre 40% et 29%).

12 enseignantEs signalent ne pas avoir reçu le soutien technique demandé.

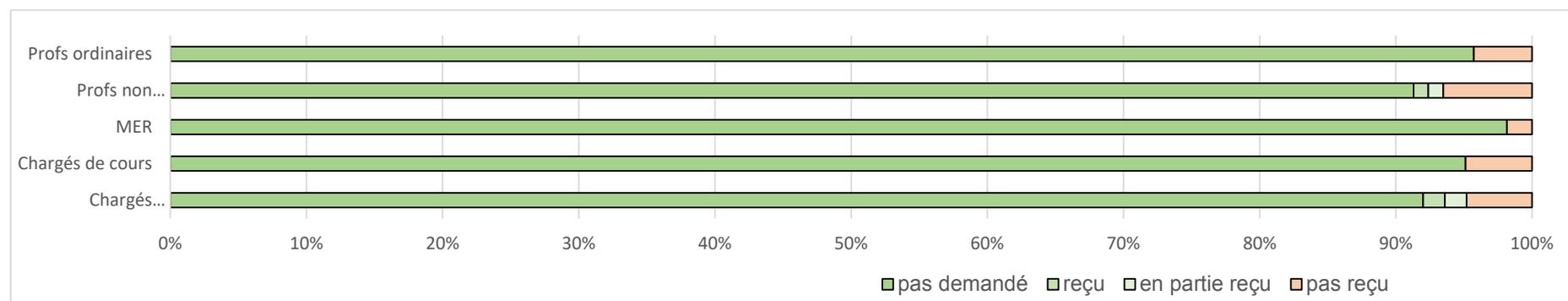
### Q.5 B. Avez-vous demandé un soutien pédagogique de la part de l'UNIGE pendant cette période ?



La majorité d'enseignantEs n'a pas demandé un soutien pédagogique de la part de l'UNIGE pendant cette période (entre 92% et 83%) ou a reçu le soutien demandé (entre 12% et 4%).

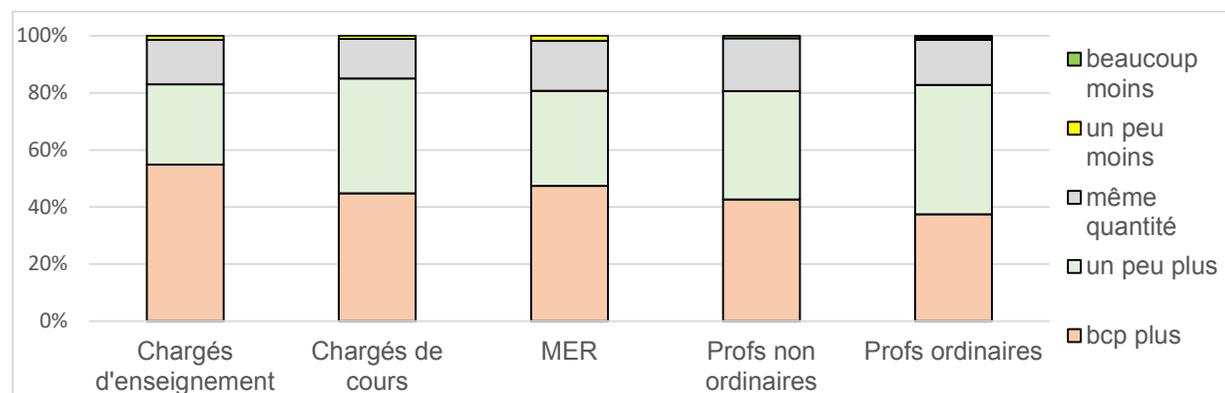
20 enseignantEs signalent ne pas avoir reçu le soutien pédagogique demandé.

## Q.5 B. Avez-vous demandé un soutien personnel de la part de l'UNIGE pendant cette période ?



La majorité d'enseignantEs n'a pas demandé un soutien personnel de la part de l'UNIGE pendant cette période (entre 98% et 92%). 22 enseignantEs signalent ne pas avoir reçu le soutien personnel demandé.

## Q.6 A. Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseignement ces derniers mois vous a semblé demander de votre part

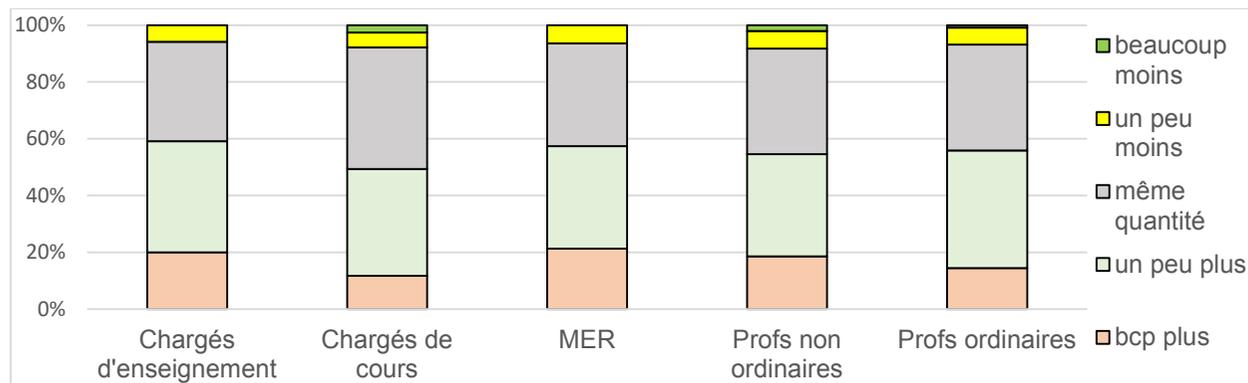


54% des CE (48% des MER) ont vu augmenter de beaucoup leur charge de travail pour assurer l'enseignement à distance en urgence, contre 38% des PO.

Rappelons ici qu'un certain nombre d'étudiantEs se sont plaints du fait que des ProfesseurEs s'étaient limités à mettre en ligne les enregistrements des cours effectués en 2019 sans plus donner de signe de vie jusqu'aux examens.

### Q.6 B.

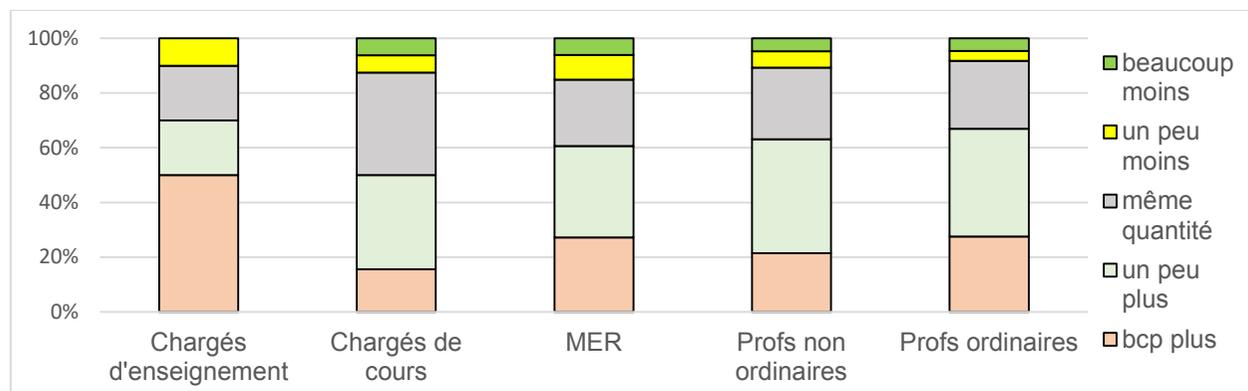
Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseignement ces derniers mois vous a semblé demander à vos étudiantEs



CC et PO sont proportionnellement moins nombreux à penser que la charge de travail des étudiantEs ait beaucoup augmenté pendant l'enseignement à distance. Pour toutes les catégories d'enseignantEs, aucune commune mesure entre la perception de l'augmentation de la charge de travail liée à l'enseignement pendant la période COVID (graphique précédent) et la perception de l'augmentation de la charge de travail pour ceux à qui l'enseignement est destiné (étudiantEs).

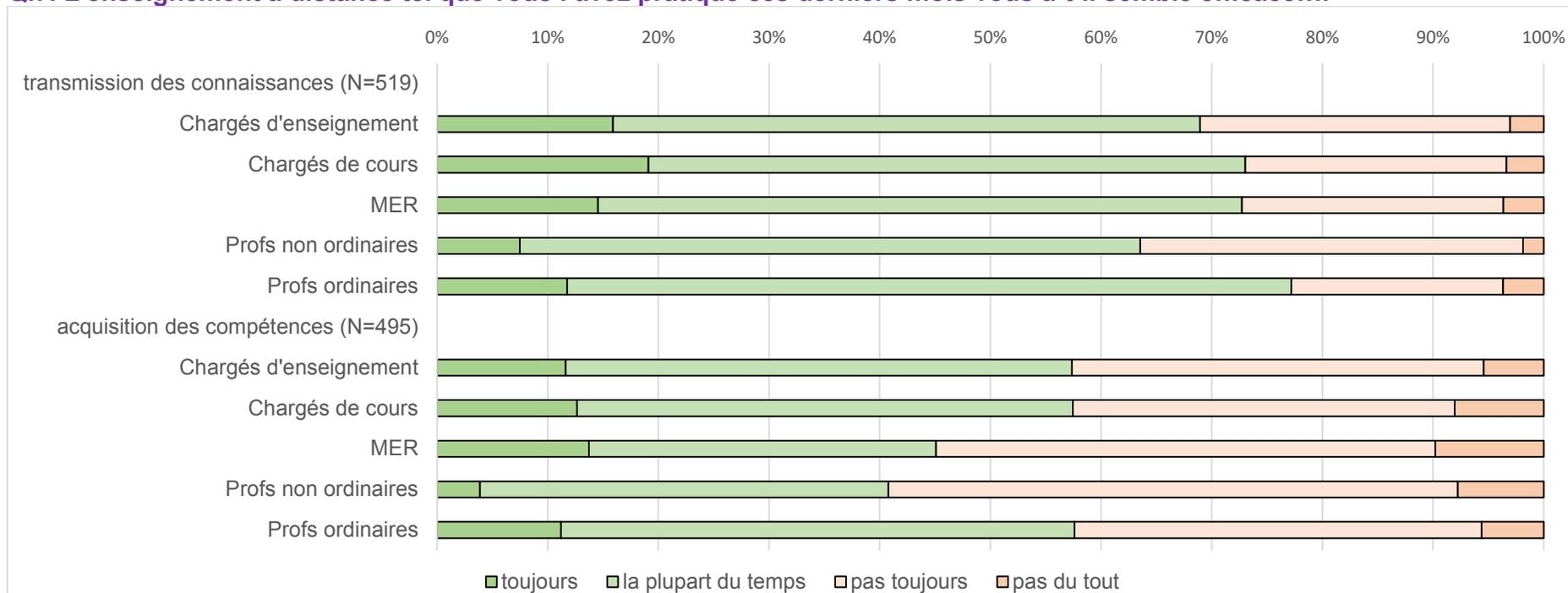
### Q.6 C.

Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseignement ces derniers mois vous a semblé demander à vos assistantEs ?



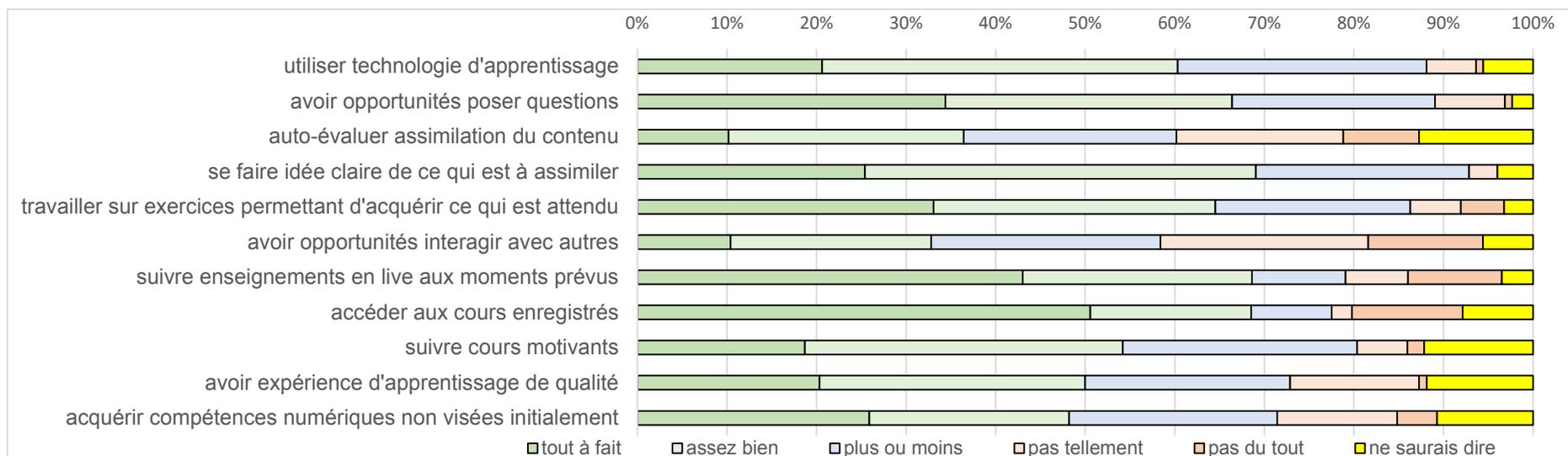
CE à part (mais petits effectifs concernés par des assistantEs), les autres catégories d'enseignantEs jugent leur charge de travail pendant la période COVID bien plus importante que l'augmentation de la charge incombée à leurs assistantEs.

### Q.7. L'enseignement à distance tel que vous l'avez pratiqué ces derniers mois vous a-t-il semblé efficace....

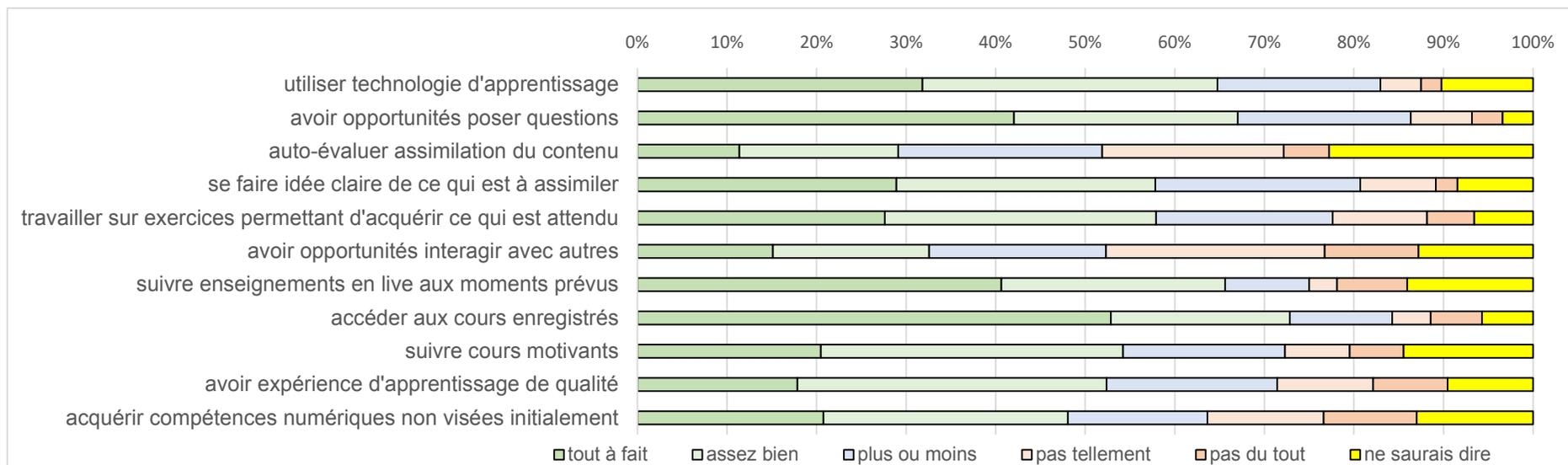


Comme on pouvait s'y attendre, l'acquisition des compétences a été jugée moins positivement que la transmission des connaissances.

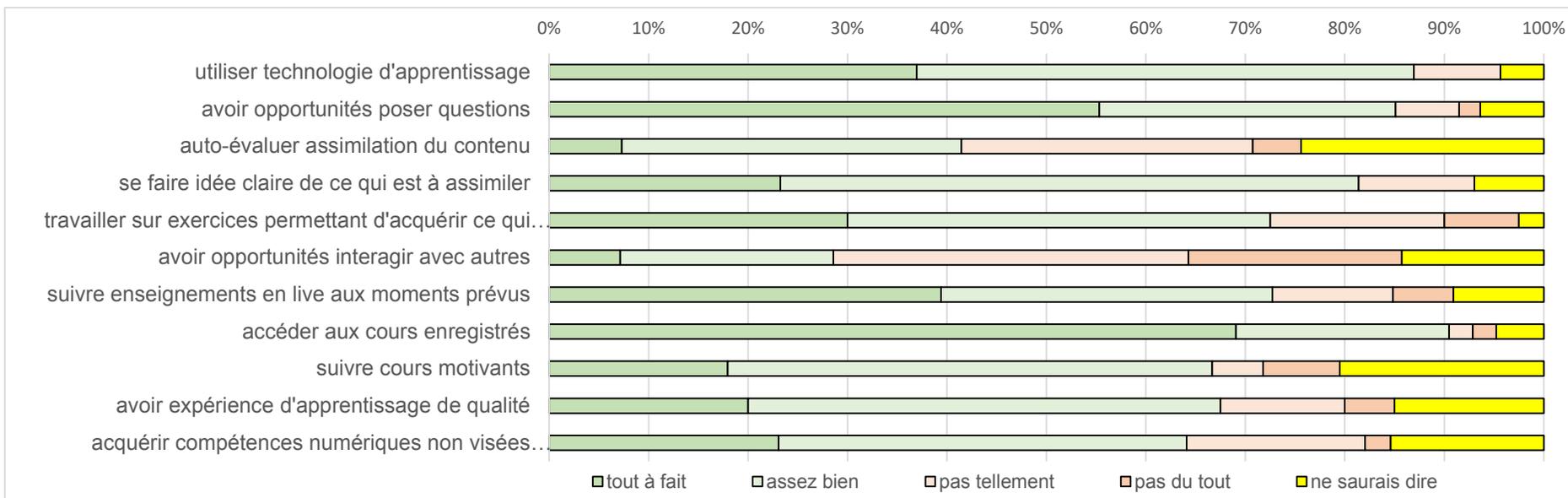
### Q.8A. Pour ce qui concerne votre enseignement, avez-vous le sentiment que ce semestre aura permis à vos étudiantEs...(CE)



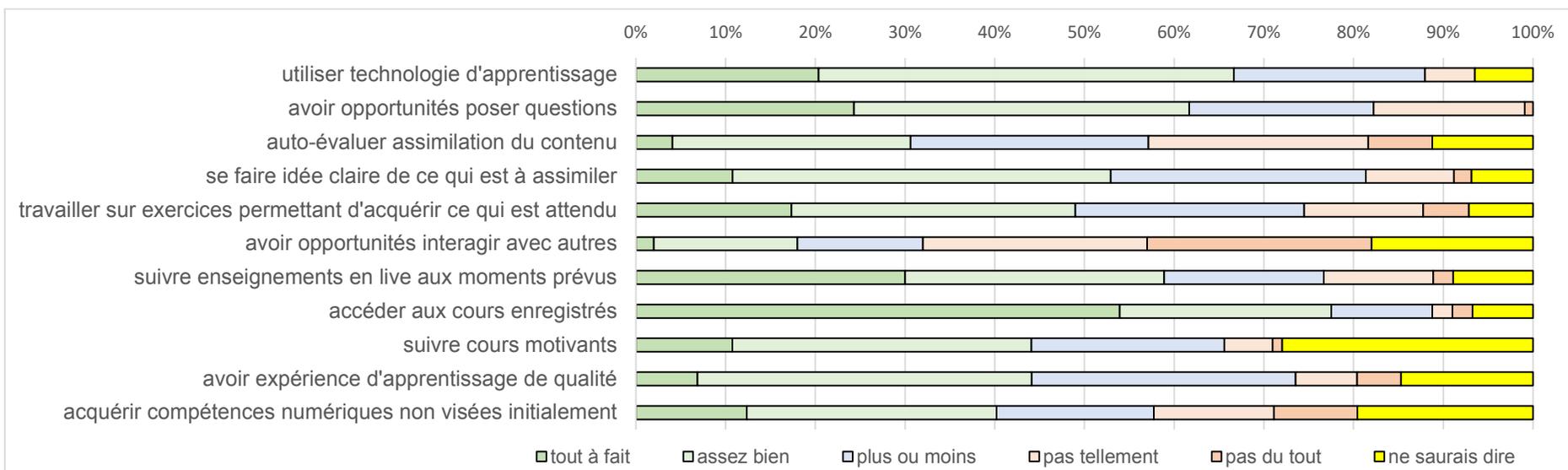
### Q.8B. Pour ce qui concerne votre enseignement, avez-vous le sentiment que ce semestre aura permis à vos étudiantEs...(CC)



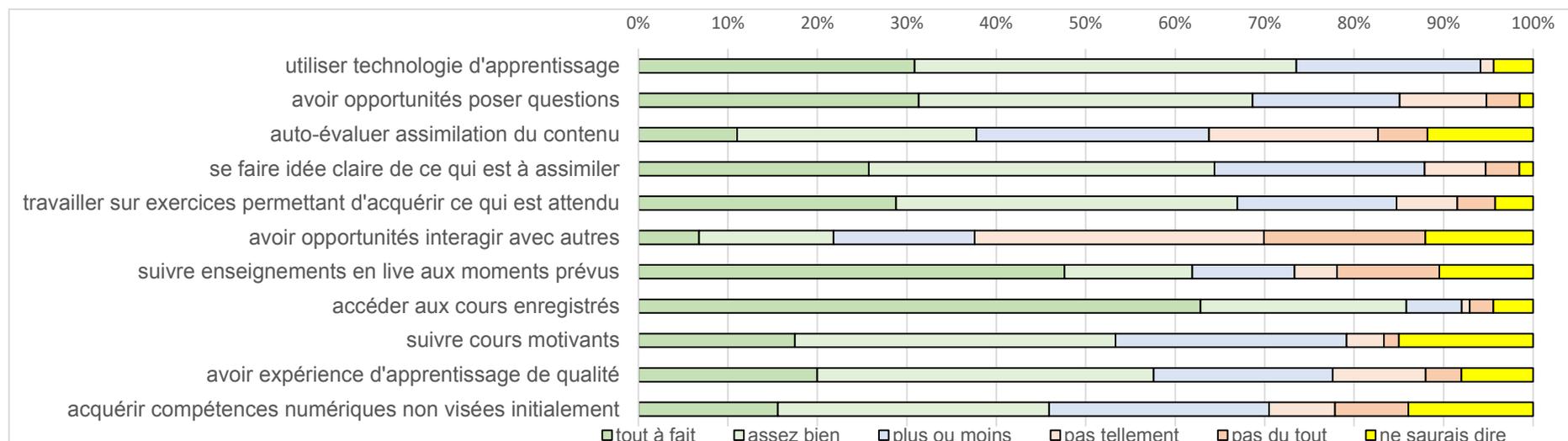
**Q.8C. Pour ce qui concerne votre enseignement, avez-vous le sentiment que ce semestre aura permis à vos étudiantEs...(MER)**



**Q.8C. Pour ce qui concerne votre enseignement, avez-vous le sentiment que ce semestre aura permis à vos étudiantEs...(PnonO)**



## Q.8C. Pour ce qui concerne votre enseignement, avez-vous le sentiment que ce semestre aura permis à vos étudiantEs...(PO)



**Plus positif :** De suivre les enseignements en live streaming aux moments prévus dans le programme des cours (TOUS)

Accéder en tout temps aux cours enregistrés (TOUS)

Avoir des opportunités adéquates de poser des questions (TOUS)

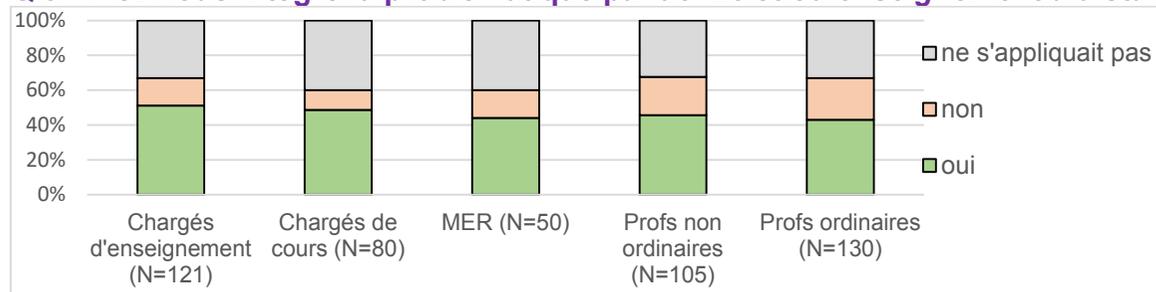
Suivre les enseignements aux moments prévus dans le programme des cours (CE)

Se faire une idée claire de ce qu'ils devaient connaître (CE)

**Plus négatif :** Opportunité d'interagir les uns avec les autres (TOUS),

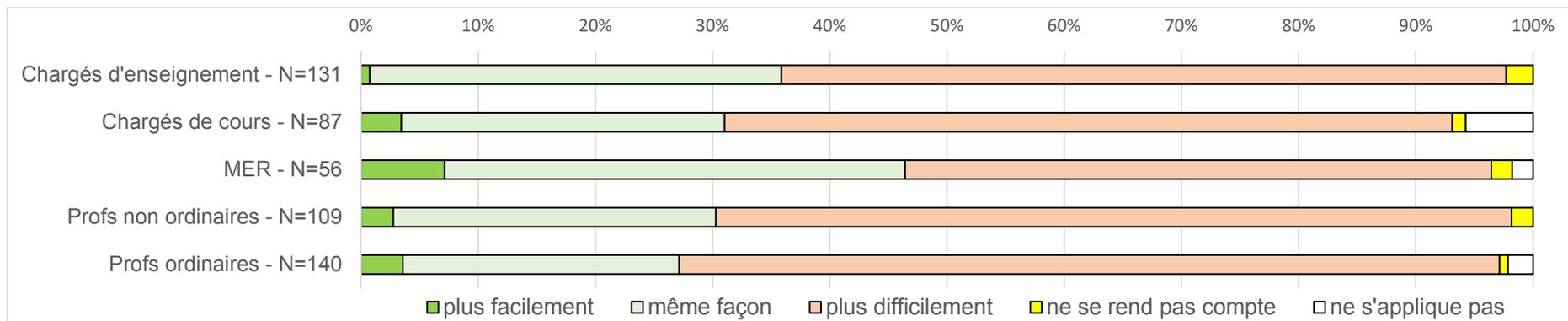
Auto-évaluation de l'assimilation du contenu de l'enseignement (TOUS)

## Q.9. Avez-vous intégré la problématique pandémie et/ou enseignement à distance dans votre enseignement ?



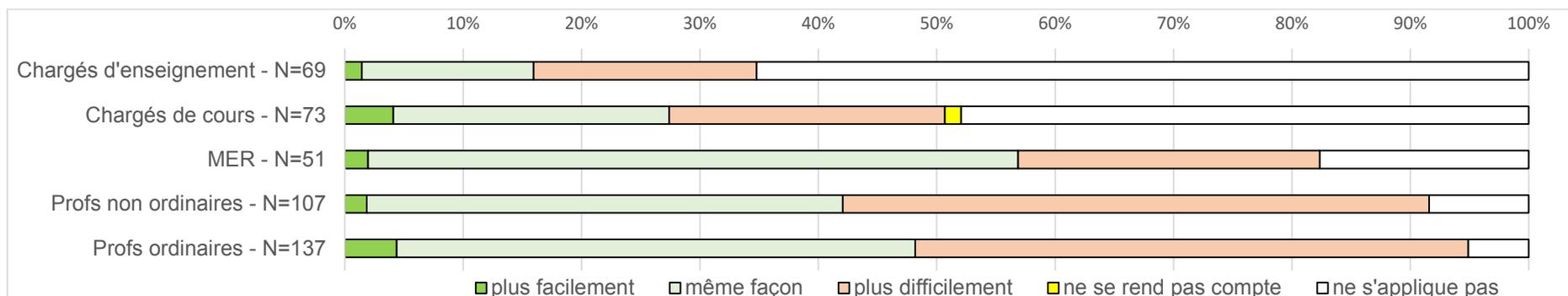
**Les ProfesseurEs (PO ou non PO) ont proportionnellement moins que les autres intégré la problématique pandémie ou enseignement à distance dans leur enseignement.**

**Q.10A. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos collègues enseignantEs :**

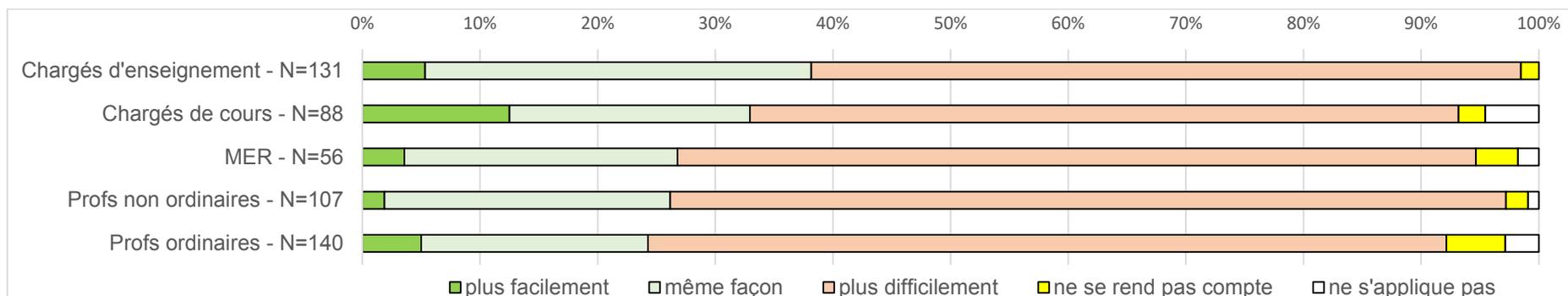


**Plus que les autres, les MER ont pu maintenir les liens aussi bien avec les collègues enseignantEs qu'avec les assistantEs.**

**Q.10B. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos assistantEs :**

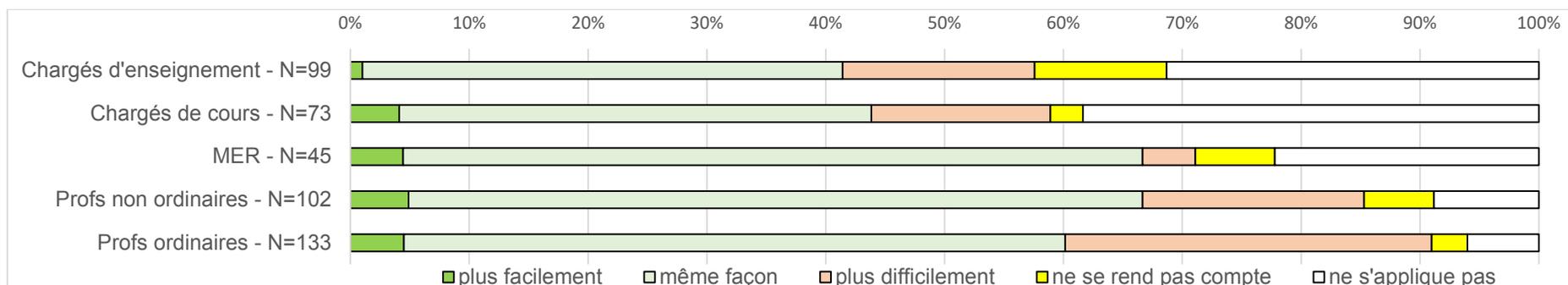


**Q.10C. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos étudiantEs :**



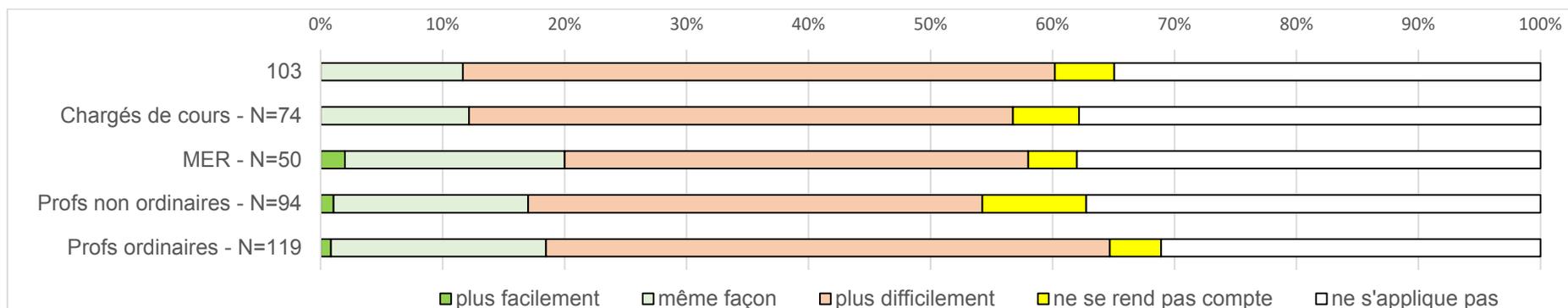
Le lien avec les étudiantEs a été perçu comme plus difficile à maintenir pendant la période COVID pour la grande majorité des enseignantEs. Même si elle ne concerne que peu d'unités, à noter la proportion plus grande de CC qui ont au contraire vu ce lien rendu plus facile.

**Q.10C. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec les autorités universitaires :**



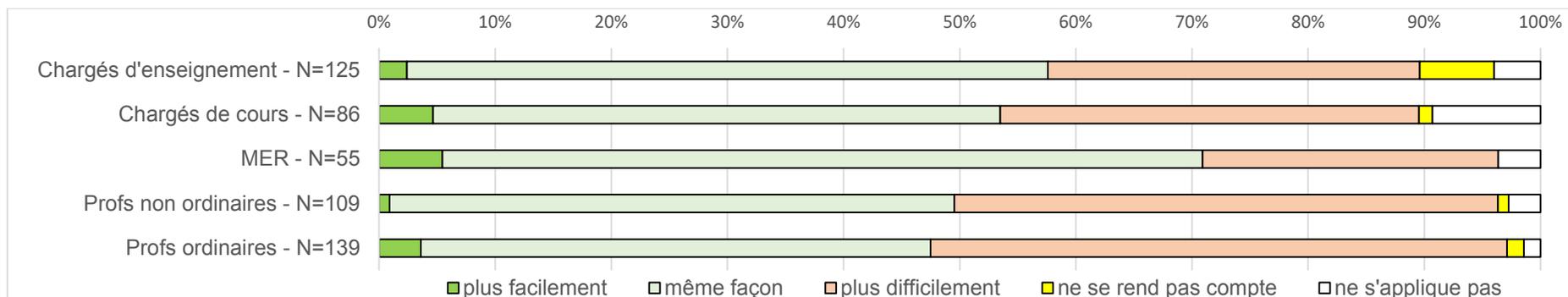
Ce sont les PO qui ont perçu le maintien du lien avec les autorités universitaires plus difficile pendant la période COVID.

**Q.10D. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec la Bibliothèque de l'UNIGE :**



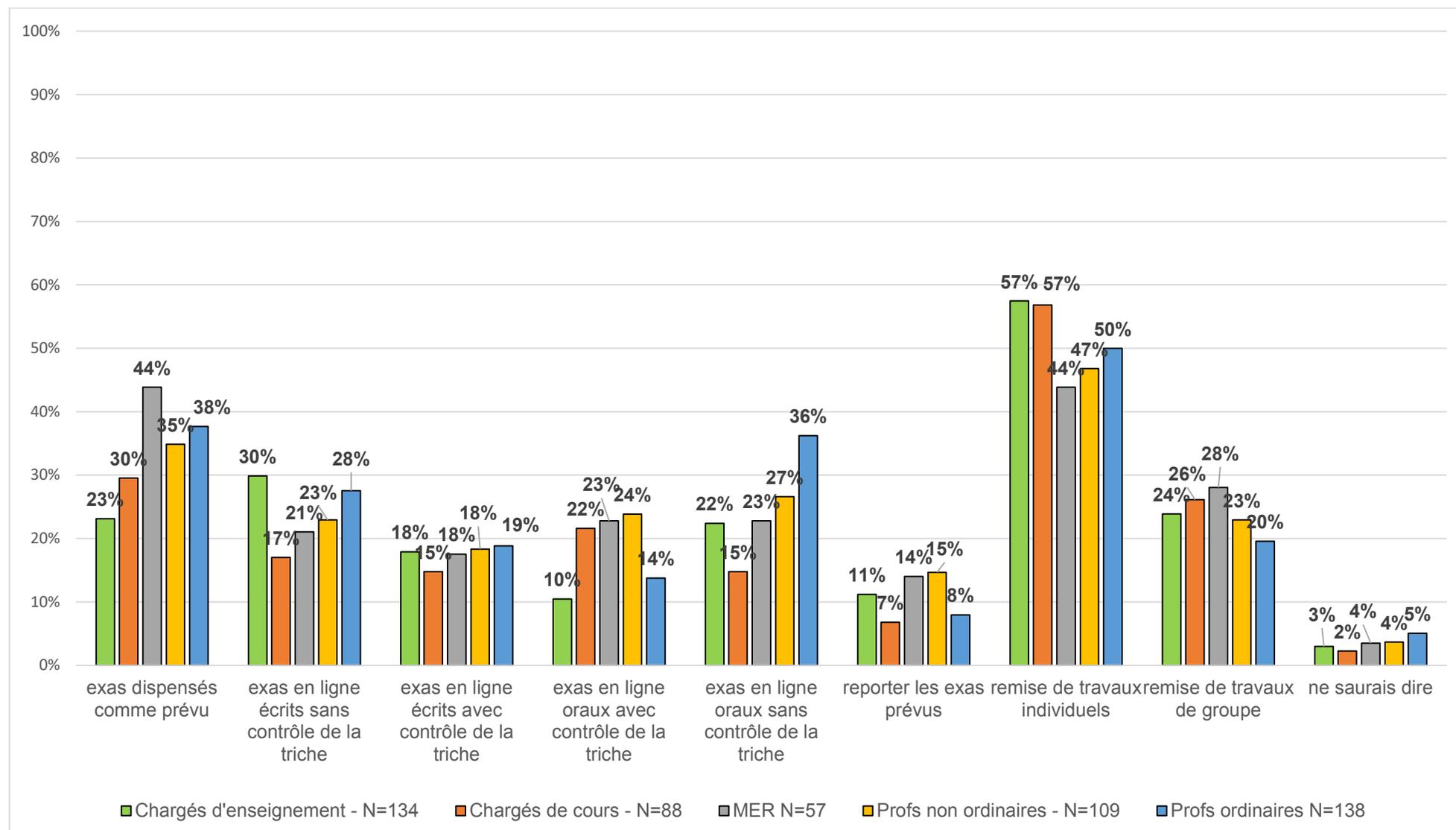
Pour chaque catégorie d'enseignantEs, le maintien des liens avec la Bibliothèque de l'UNIGE a été **plus difficile**. À noter la proportion importante (>30%) d'enseignantEs de toute catégorie qui **ne se sent pas impliqué dans les contacts avec la Bibliothèque**.

**Q.10E. Globalement et par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec les services administratifs :**



Ici aussi, ce sont les **MER** qui ont su/pu garder de meilleurs contacts avec les services administratifs, contrairement aux **PO** et au PnonO.

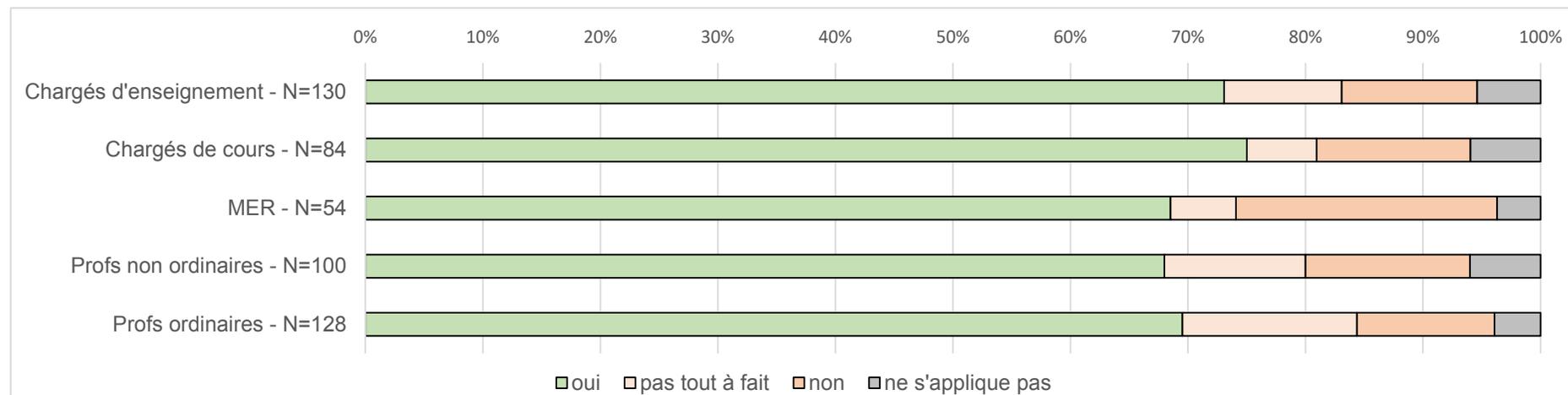
**Q.11. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous semblaient le plus adéquats pour évaluer l'atteinte des objectifs d'apprentissage de votre enseignement pour cette session de juin 2020 ?**



**La remise de travaux individuels** est plébiscitée par toutes les catégories d'enseignantEs, **à part les MER**, pour lesquels elle obtient le même score que la modalité *examens dispensés comme prévu en début de semestre mais avec toutes les garanties du respect des prescriptions sanitaires strictes*. La modalité qui a recueilli le moins de point est *reporter les examens prévus en présentiel à une date ultérieure à laquelle des mesures sanitaires strictes ne seront plus nécessaires*.

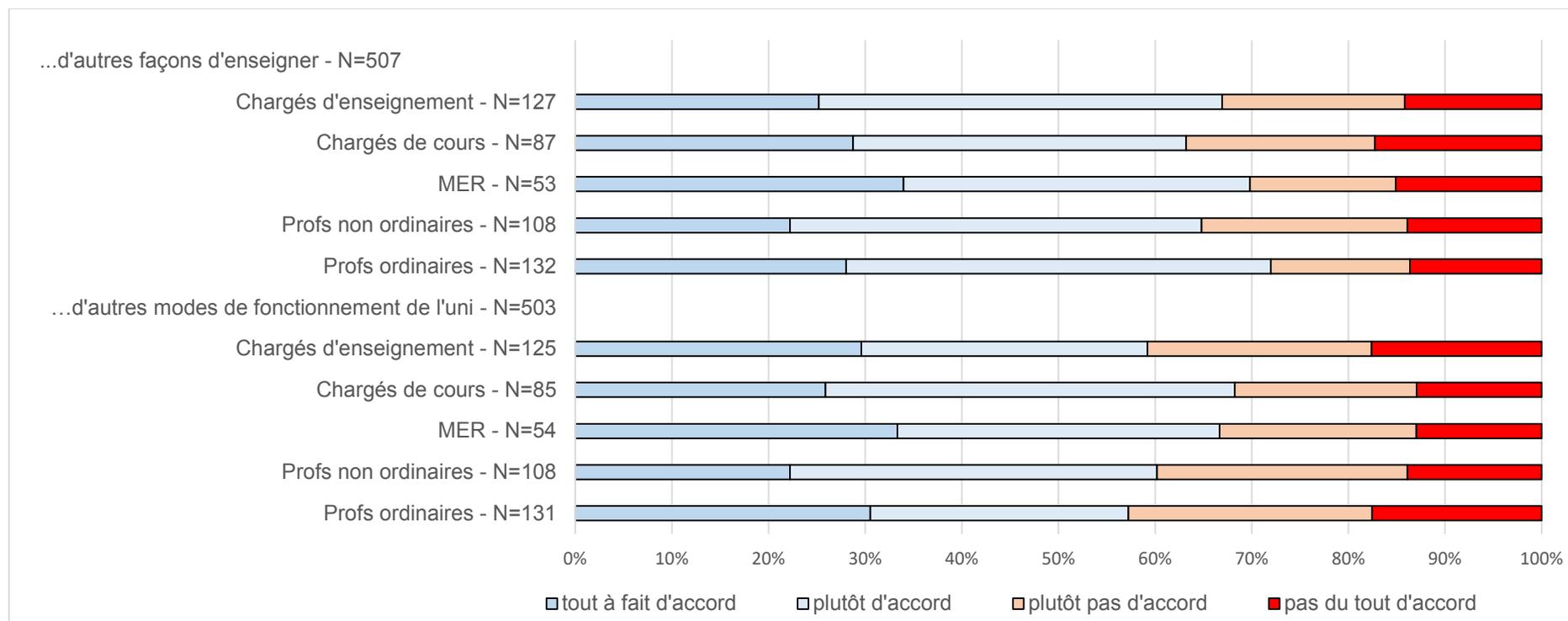
Très peu d'enseignantEs ne savent se prononcer sur cette question.

### Q.11B Avez-vous pu organiser votre/vos examen/s de cette manière ?



**Près de 70% des enseignantEs ont pu organiser les examens de la manière souhaitée.** Les **MER** ont été proportionnellement plus nombreux à devoir adapter l'organisation de examens autrement.

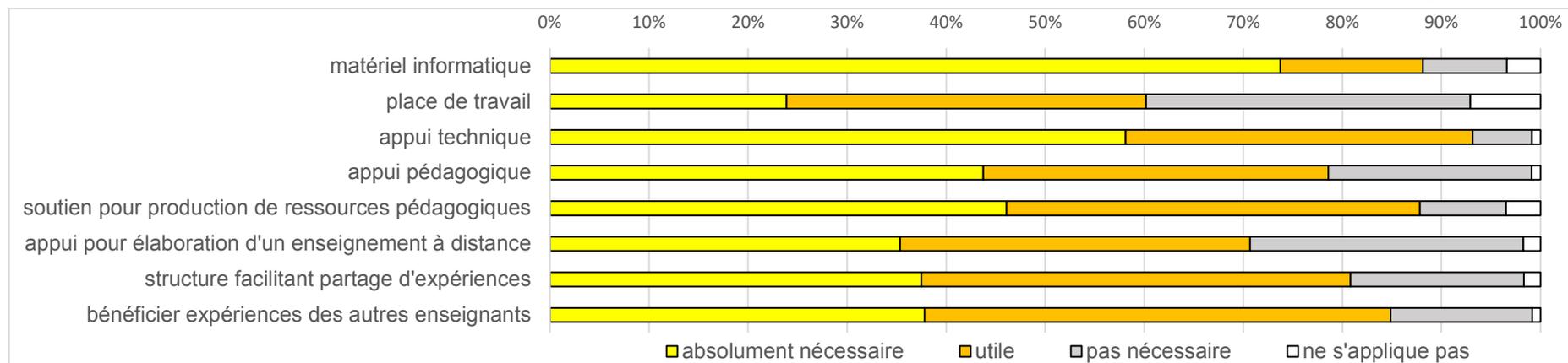
## Q.12. Considérez-vous cette "parenthèse" comme finalement intéressante...



Une majorité des enseignantEs considère comme **finale**ment intéressante cette période d'enseignement à distance forcé, que ce soit parce qu'on découvre d'autres façons d'enseigner ou parce qu'on découvre des façons de repenser le mode de fonctionnement de l'université. Reste cependant une proportion importante d'enseignantEs qui ne le pensent pas.

Le respect de la LIPAD nous a empêché d'utiliser les données liées à l'âge et au sexe des enseignantEs, raison pour laquelle nous ne pouvons malheureusement pas analyser les données pour tenter de confirmer ou d'infirmer des *a priori* souvent évoqués.

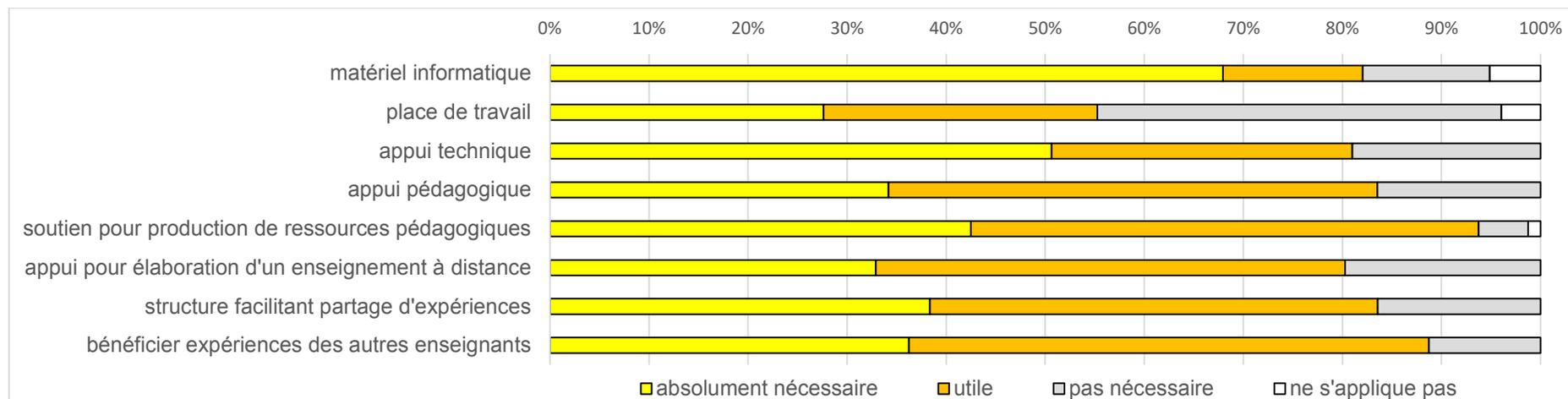
### Q.13A. De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? CE



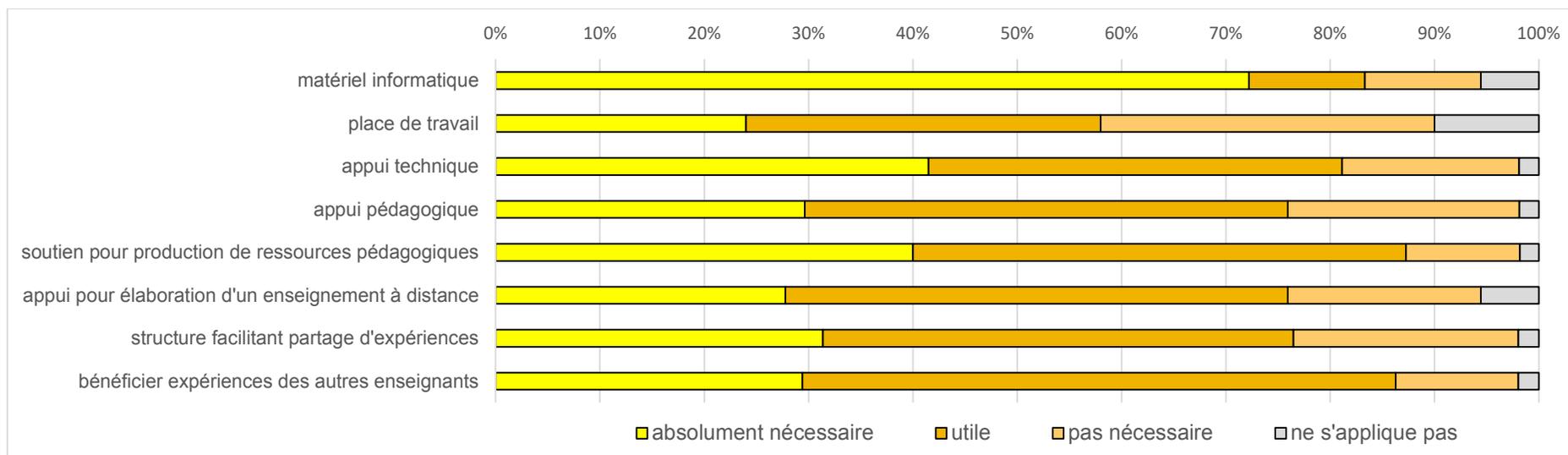
Les CE manquent avant tout de **matériel informatique (tablette, ordinateur, webcam...)** et d'un **appui technique pour l'utilisation des plateformes et outils à disposition**. **Presque 1 CE sur 4** aurait **absolument besoin de pouvoir disposer d'une place de travail (bureau) dans les bâtiments universitaires**.

Nous verrons aux tableaux suivants que **les besoins exprimés par les enseignantEs de toutes les catégories sont très similaires** (un pourcentage un peu moindre pour les PO pour ce qui est du besoin de place)

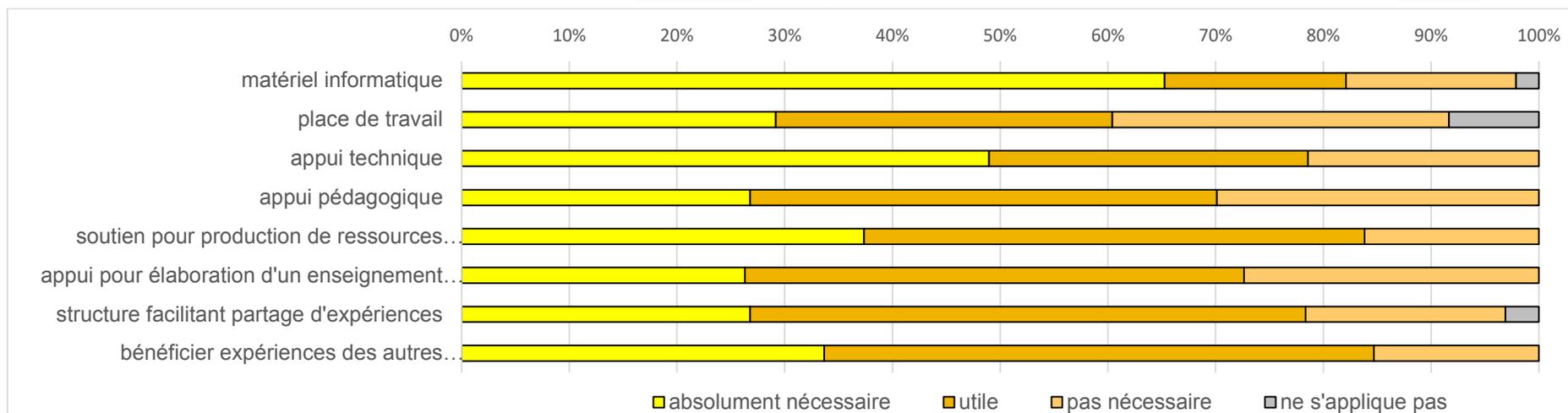
### Q.13B. De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? CC



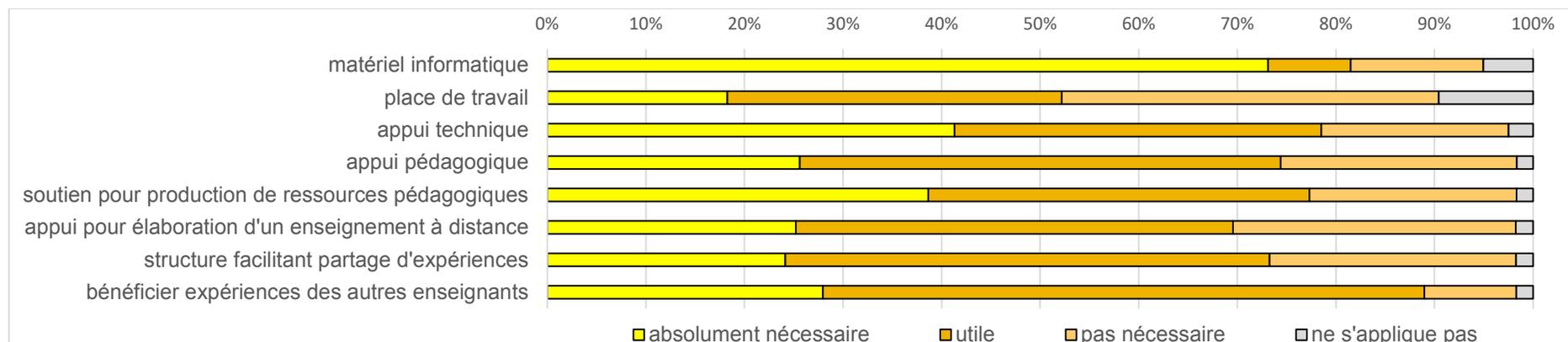
**Q.13C. De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? MER**



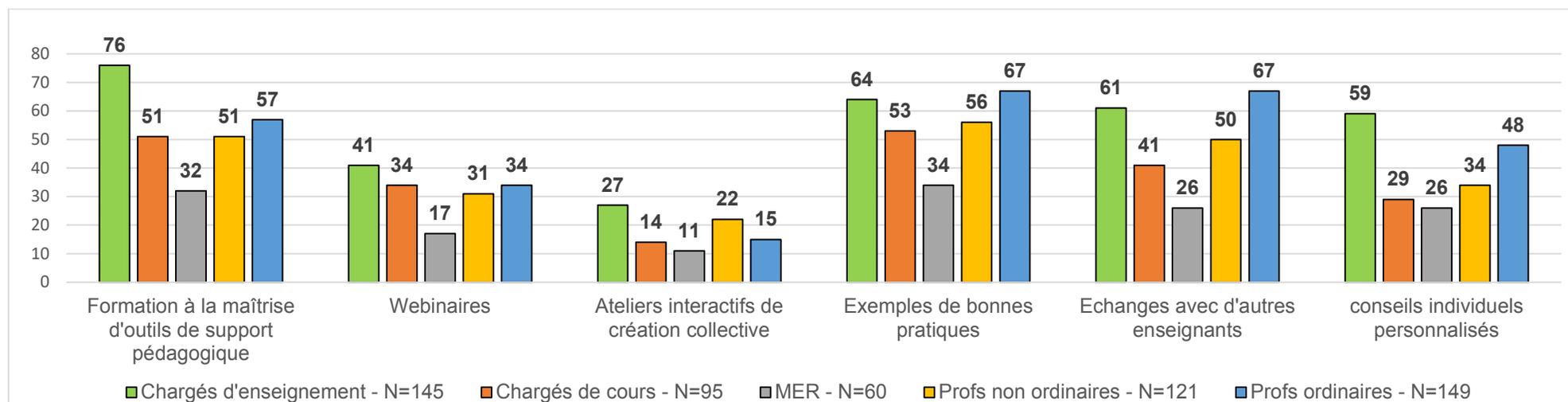
**Q.13D. De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? PnonO**



### Q.13E. De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? PO



### Q.13 + Quelles formes d'appui pourraient vous intéresser ? (effectifs)



**Au moins 50% pour chaque catégorie d'enseignantEs :**

**PO :** Échanges avec d'autres enseignants, Exemples de bonnes pratiques, Formation à la maîtrise d'outils de support pédagogiques (contenu, multimédia, exercices interactifs....)

**PnonO :** Formation à la maîtrise d'outils de support pédagogiques (contenu, multimédia, exercices interactifs....), Exemples de bonnes pratiques, Échanges avec d'autres enseignants

**MER :** -

**CC :** Exemples de bonnes pratiques, Formation à la maîtrise d'outils de support pédagogiques (contenu, multimédia, exercices interactifs....)

**CE :** Formation à la maîtrise d'outils de support pédagogiques (contenu, multimédia, exercices interactifs....), Exemples de bonnes pratiques, Échanges avec d'autres enseignants, Conseils individuels personnalisés

## Résultats par faculté, centre, institut (ci-après « faculté »)

### Taux de répondantEs par faculté

	GSEM	FTI	THEOL.	DROIT	MEDECINE	LETTRES	SCIENCES	SDS	GSI	ISE	IUFE	FPSE	autre <sup>1</sup>
Population d'enquête	72	120	17	65	182	172	262	74	25	15	32	168	140
<b>Ont répondu</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>95</b>	<b>125</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>87</b>	<b>32</b>
<b>Taux de réponse</b>	<b>38%</b>	<b>54%</b>	<b>53%</b>	<b>38%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>48%</b>	<b>49%</b>	<b>28%</b>	<b>53%</b>	<b>44%</b>	<b>52%</b>	<b>23%</b>

Le taux de réponse pour certaines facultés est remarquable. Il l'est un peu moins pour Médecine et GSI.

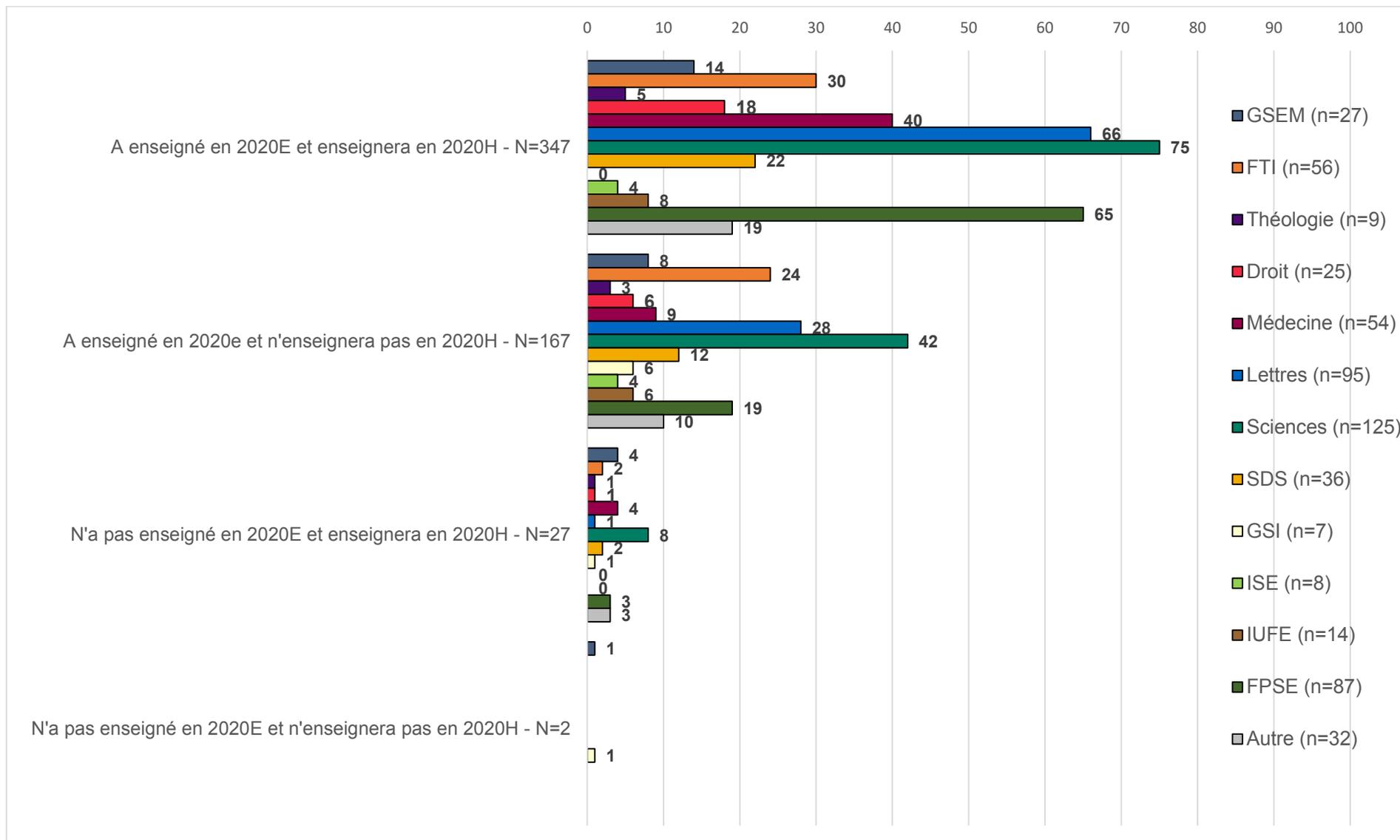
### Répartition des répondantEs dans les facultés par fonction

	CE	CC	MER	PnonO	PO	Statut Non connu	total
<b>GSEM</b>	7% ( 2 )	15% ( 4 )	7% (.2)	30% ( 8 )	41% (11)	--	27
<b>FTI</b>	82% ( 4 )	--	--	14% ( 8 )	4% ( 2 )	--	56
<b>Théologie</b>	22% ( 2 )	22% ( 2 )	11% ( 1 )	--	44% ( 4 )	--	9
<b>Droit</b>	4% ( 1 )	12% ( 3 )	4% ( 1 )	12% (.3)	64% (16)	4% ( 1 )	25
<b>Médecine</b>	9% ( 5 )	17% ( 9 )	7% ( 4 )	41% ( <b>22</b> )	24% (13)	2% ( 1 )	54
<b>Lettres</b>	26% ( <b>25</b> )	23% ( <b>22</b> )	3% ( 3 )	9% (.9)	38% ( <b>36</b> )	--	95
<b>Sciences</b>	7% ( 9 )	13% (16)	22% (27)	30% ( <b>38</b> )	27% ( <b>34</b> )	1% ( 1 )	125
<b>SDS</b>	--	19% ( 7 )	3% ( 1 )	39% (14)	39% (14)	--	36
<b>GSI</b>	--	86% ( 6 )	--	14% ( 1 )	--	--	7
<b>ISE</b>	13% (1)	88% ( 7 )	--	--	--	--	8
<b>IUFE</b>	100% (14)	--	--	--	--	--	14
<b>FPSE</b>	33% ( <b>29</b> )	14% (12)	17% (15)	18% (16)	17% (15)	--	87
<b>Autre</b>	34% (11)	22% ( 7 )	13% ( 4 )	6% ( 2 )	13% ( 4 )	13% ( 4 )	32
<b>Total</b>	25% (145)	16% (95)	10% (60)	21% (121)	26% (14))	1% ( 7 )	577

Vu les petits effectifs (<20) dans la plupart des catégories, l'analyse descriptive sera faite faculté par faculté sans différencier la fonction enseignant.

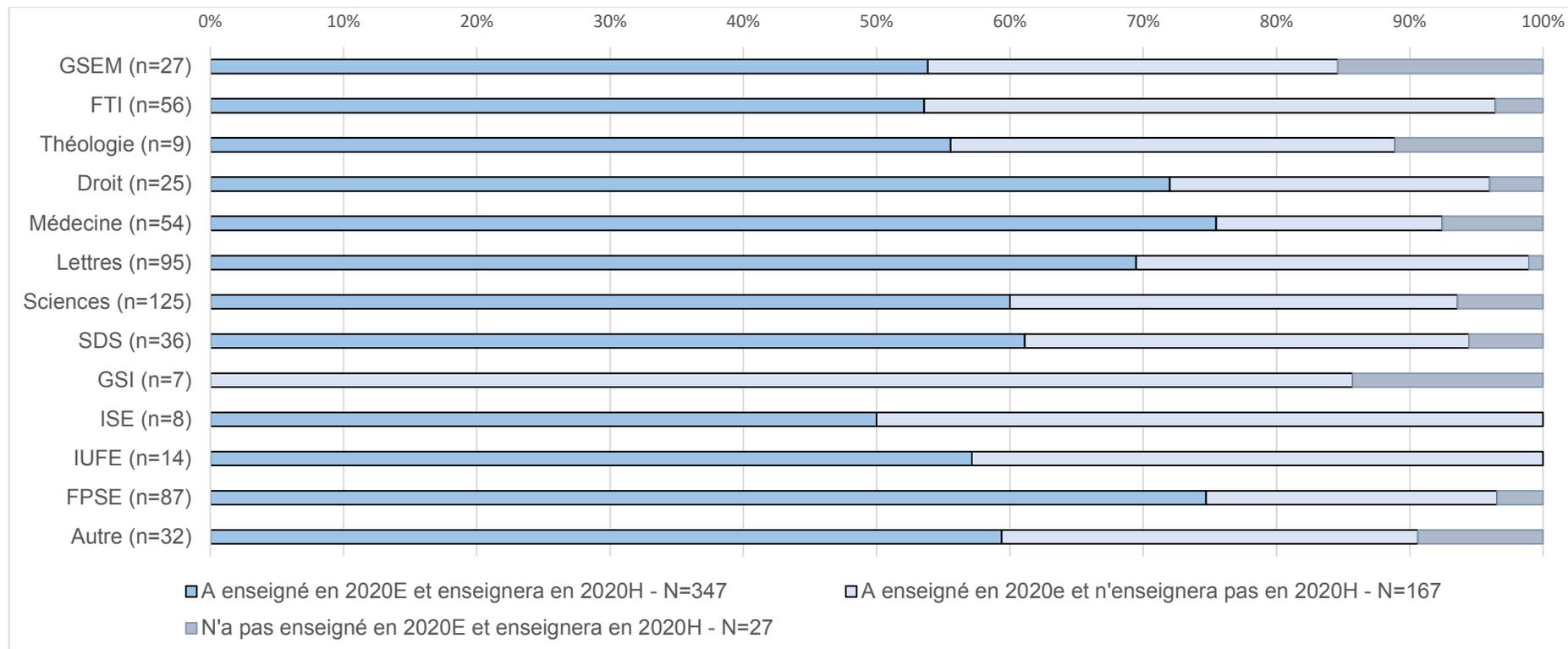
<sup>1</sup> Certains enseignantEs sont engagés dans plus d'une faculté et d'autres ne figurent dans aucune structure dans les listes RH obtenues.

Répartition des **répondantEs** selon la question filtre : **Avez-vous donné des enseignements ce semestre de printemps 2020 ? Donneriez-vous des enseignements au semestre d'automne 2020-21 ?**

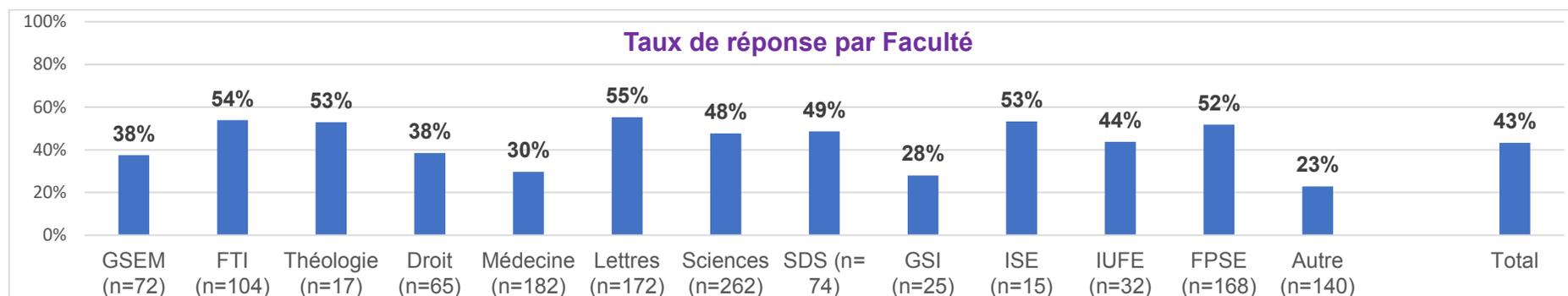


La très grande majorité des répondantEs a enseigné au semestre de printemps 2020. Nombre d'entre elles/eux n'enseigneront pas au semestre prochain.

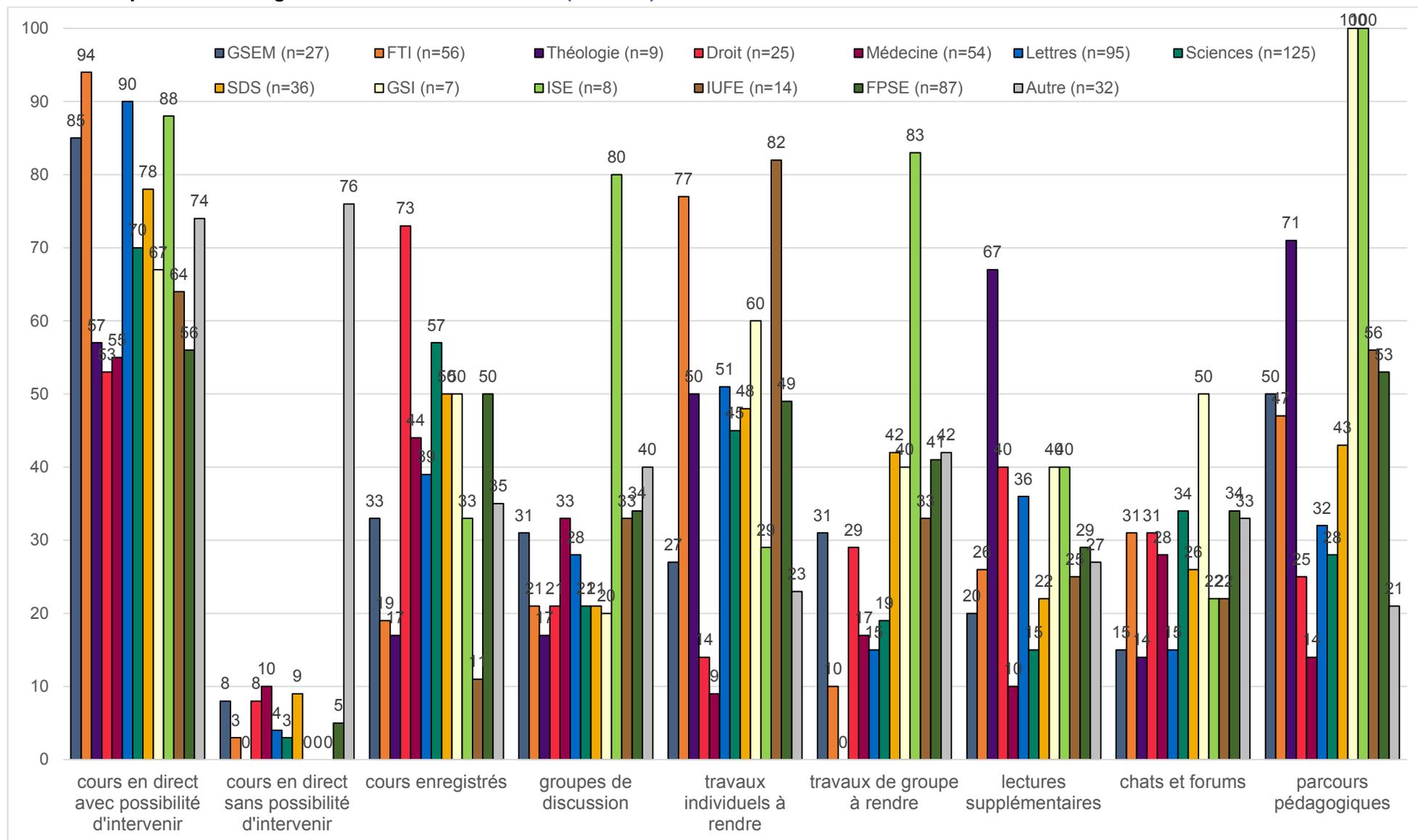
## Avez-vous donné des enseignements ce semestre E 2020 ? Donneriez-vous des enseignements au semestre H 2020-21 ?



La majorité des enseignantEs a enseigné durant la fermeture des bâtiments et enseignera lors de la reprise prochaine.



**Q.3. L'enseignement à distance peut se dispenser selon diverses modalités. Lesquelles avez-vous utilisées et dans quelle mesure ?**  
**% de réponse « très régulièrement » selon la faculté (effectifs)**



(Résumé par faculté page suivante)

	Cours en direct AVEC possibilité d'intervenir	Cours en direct SANS possibilité d'intervenir	Cours enregistrés	Groupes de discussion	Travaux individuels à rendre	Travaux de groupe à rendre	Lectures supplémentaires	Chats et forums	Parcours pédagogiques avec mélange d'éléments
GSEM	85%	8%	33%	31%	27%	31%	20%	15%	50%
FTI	94%	3%	19%	21%	77%	10%	26%	31%	47%
Théologie	57%	--	17%	17%	50%	--	67%	14%	71%
Droit	53%	--	73%	21%	14%	29%	40%	31%	25%
Médecine	55%	8%	44%	33%	9%	17%	10%	28%	14%
Lettres	90%	10%	39%	28%	51%	15%	36%	15%	32%
Sciences	70%	7%	57%	20%	45%	19%	15%	34%	28%
SDS	78%	3%	50%	20%	48%	42%	22%	25%	43%
GSI	67%	9%	50%	19%	60%	40%	40%	50%	100%
ISE	88%	--	33%	80%	29%	83%	40%	22%	100%
IUFE	64%	--	11%	33%	82%	33%	25%	22%	56%
FPSE	55%	5%	50%	34%	49%	41%	29%	34%	53%
Autre	74%	76%	35%	40%	23%	42%	27%	33%	21%

Petits effectifs

10-25%

26-49%

50-74%

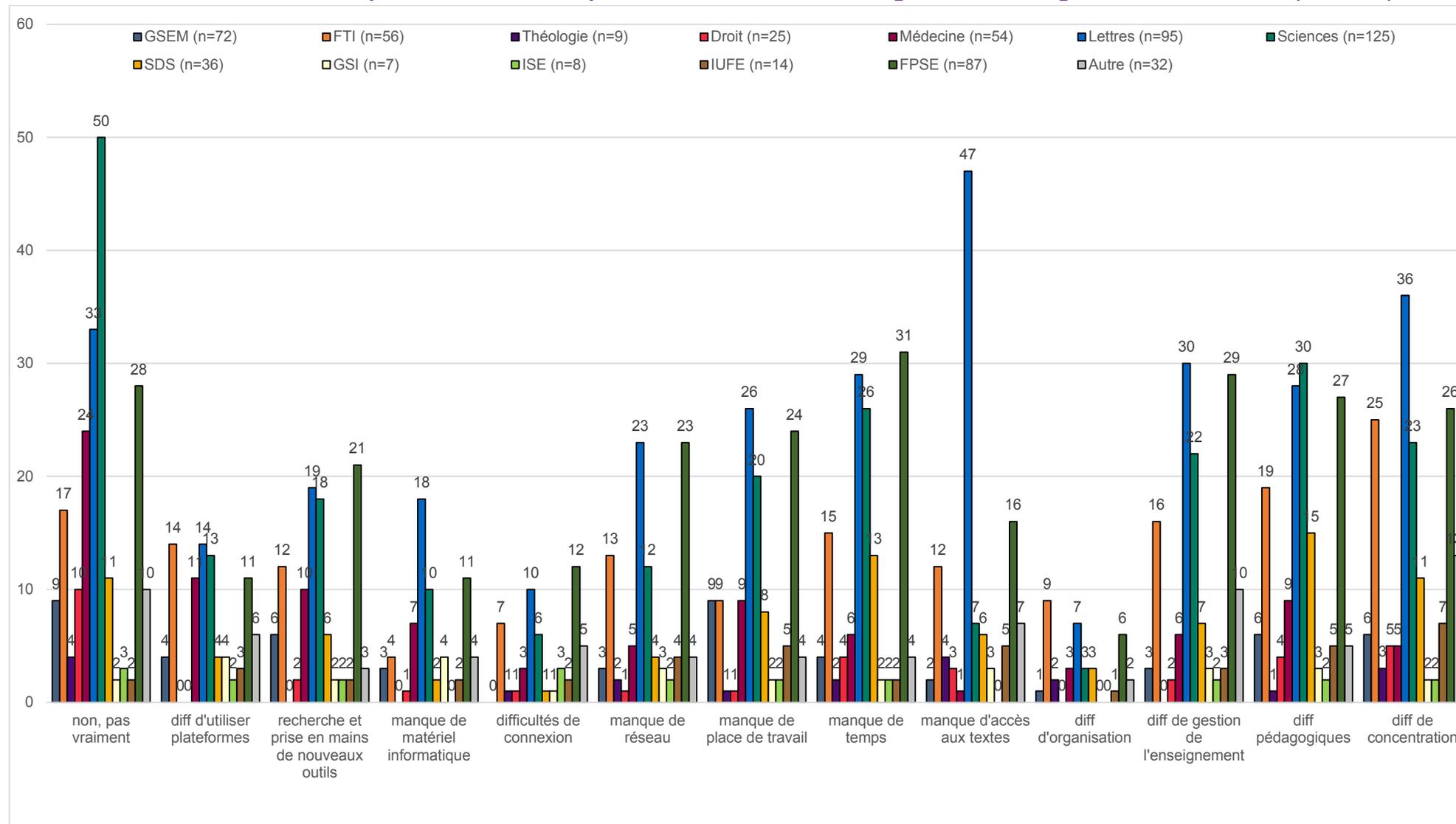
75-100%

Les **cours en direct AVEC possibilité d'intervenir** ont proportionnellement souvent été organisés par les enseignantEs qui ont répondu à l'enquête et ce notamment en FTI, Lettres, GSEM et SDS. Il s'agit des cours qui ont été le plus appréciés par les étudiantEs.

Les **cours en direct SANS possibilité d'intervenir**, très mal notés par les étudiantEs, ne touchent qu'un petit nombre d'enseignantEs et facultés, à l'exception de la **catégorie Autres**, à savoir les enseignants engagés au sens contractuel (et non pas enseignant) dans plus d'une faculté ou pour lesquels le rattachement contractuel ne figurait pas dans la base de données.

La catégorie **cours enregistrés** est un peu plus difficile à définir. Les cours enregistrés (notamment ceux de l'année précédente) **postés sans autres explication ont été très mal notés par les étudiantEs**. Mais le fait de pouvoir revoir des cours qui ont passé en direct pendant la période COVID, puis enregistrés et postés, a été très apprécié. Il se peut que ces typologies de cours aient été insérées par les enseignantEs dans cette catégorie (un même cours coché en direct et enregistré ou bien un cours simplement enregistré).

#### Q.4. Avez-vous rencontré une ou plusieurs difficultés pour donner votre/vos enseignement/s en ligne ? selon la faculté (effectifs)



(Résumé par faculté page suivante)

	non pas vraiment	difficultés utilisation plateformes et outils	prise en main logiciels et plateforme	manque matériel inform.	difficulté accès, login	manque de réseau	manque de place de travail	manque de temps	manque d'accès textes	difficultés organisat. méthodes travail	difficultés gestion enseignem.	difficultés pédagogiq.	difficultés concentration
<b>GSEM</b>	33%	15%	22%	11%	--	11%	33%	15%	7%	4%	11%	22%	22%
<b>FTI</b>	30%	25%	21%	7%	13%	23%	15%	27%	21%	16%	29%	34%	45%
<b>Théolog</b>	44%	--	--	--	11%	22%	11%	22%	44%	22%	--	11%	33%
<b>Droit</b>	40%	--	8%	4%	4%	4%	4%	15%	12%	--	8%	16%	20%
<b>Médecine</b>	44%	20%	19%	13%	6%	9%	17%	11%	2%	6%	11%	17%	9%
<b>Lettres</b>	35%	15%	20%	19%	11%	24%	27%	31%	49%	7%	32%	29%	38%
<b>Sciences</b>	40%	10%	14%	8%	5%	10%	15%	21%	6%	2%	18%	24%	18%
<b>SDS</b>	31%	11%	17%	6%	3%	11%	22%	36%	17%	8%	19%	42%	31%
<b>GSI</b>	29%	57%	29%	57%	14%	43%	29%	29%	43%	--	43%	43%	29%
<b>ISE</b>	38%	25%	25%	--	38%	25%	25%	25%	--	--	25%	25%	25%
<b>IUFE</b>	14%	21%	14%	14%	14%	29%	36%	14%	36%	7%	21%	36%	50%
<b>FPSE</b>	32%	13%	24%	13%	14%	26%	28%	36%	18%	7%	33%	31%	30%
<b>Autre</b>	31%	19%	9%	13%	16%	13%	13%	13%	22%	6%	31%	15%	41%

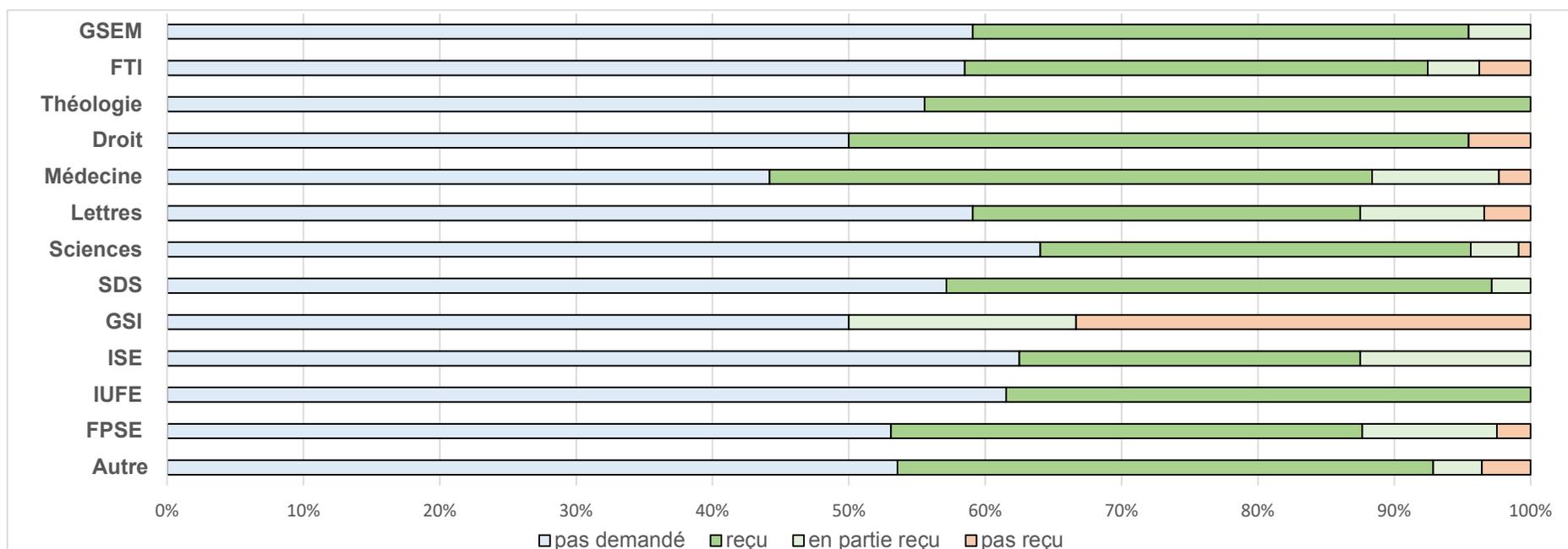
Petits pas prob    pas de problèmes    0-19%    20-39%    40-44%    difficultés    0-19%    20-39%    40-49%

Les enseignantEs de **Médecine** (quelque difficulté à l'utilisation des plateformes et autres outils), **Sciences** (un peu de difficultés pédagogiques et liées au manque de temps) **Droit** (un peu de difficultés de concentration) sont celles et ceux qui ont proportionnellement eu **moins de difficultés** pendant la période COVID.

La **fermeture de la Bibliothèque** a surtout pesé aux enseignantEs en Lettres et les **problèmes de concentration** ont surtout affligé des enseignantEs en FTI et ceux rattachés à plusieurs facultés.

Des **difficultés d'ordre pédagogique liées à l'enseignement en ligne** ont surtout touché des enseignantEs en **SDS**.

### Q.5 A. Avez-vous demandé un soutien technique de la part de l'UNIGE pendant cette période ? selon la faculté (effectifs)

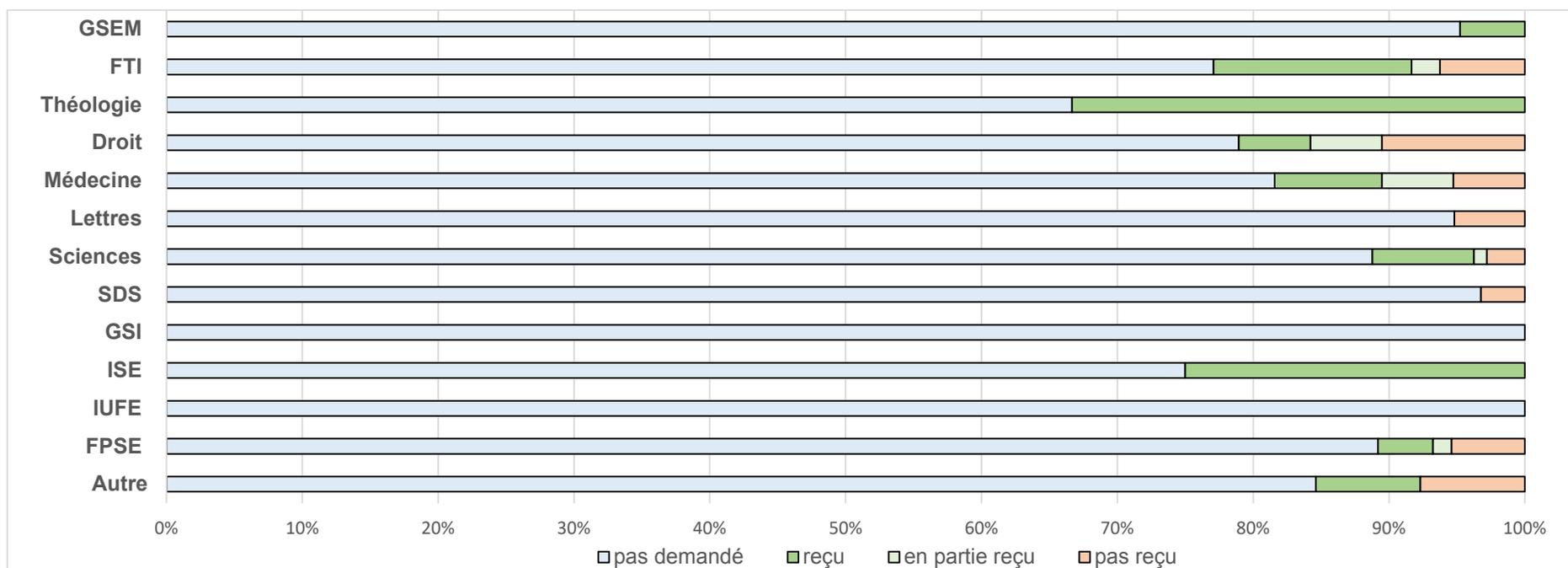


Au total, **13 enseignantEs sur les 224 (6%, 3% des répondantEs)** qui ont demandé un soutien technique de la part de l'UNIGE **n'ont pas obtenu le soutien demandé**.

Les enseignantEs en **Médecine** sont celles et ceux qui ont proportionnellement **plus souvent demandé un soutien technique**, alors que les enseignantEs en **Sciences** (ISE et IUFE) sont celles et ceux qui l'ont **le moins demandé**.

**Au total, les services techniques ont répondu à 211 demandes de la part des enseignantEs, dont à 31 de manière partielle.**

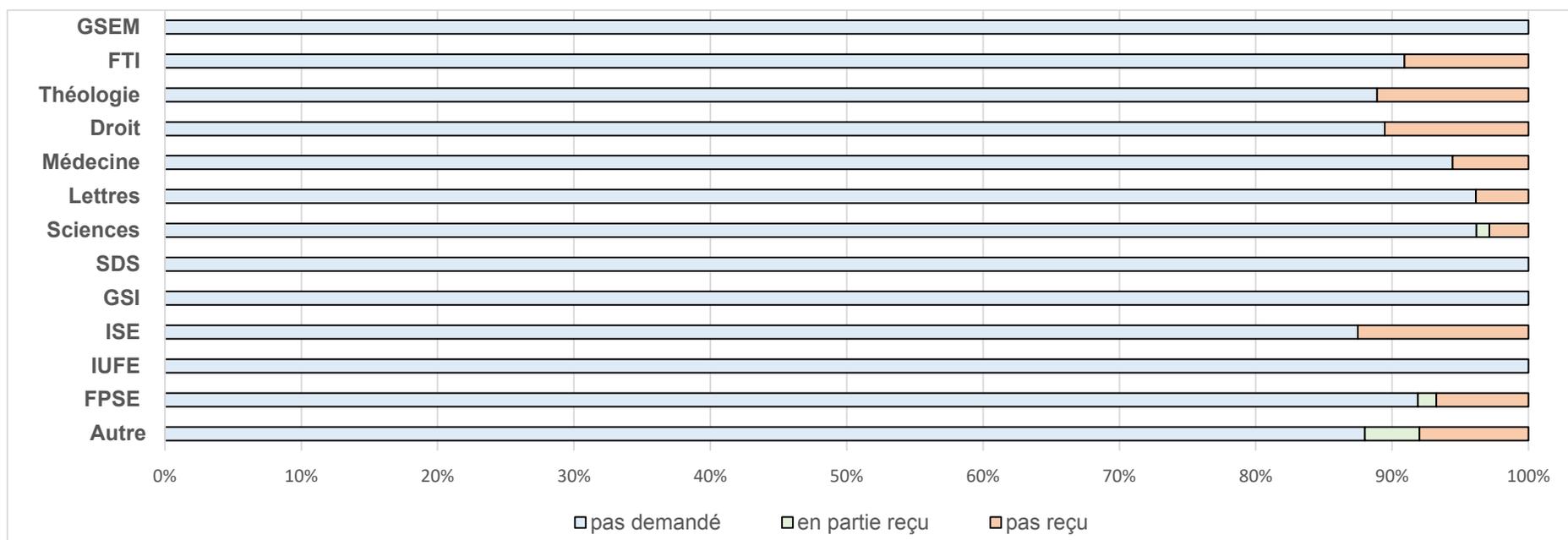
Q.5 A. Avez-vous demandé un soutien pédagogique de la part de l'UNIGE pendant cette période ? selon la faculté (effectifs)



Au total, **21 enseignantEs sur les 57 (37%, 4% des répondantEs)** qui ont demandé un soutien pédagogique de la part de l'UNIGE **n'ont pas obtenu le soutien demandé.**

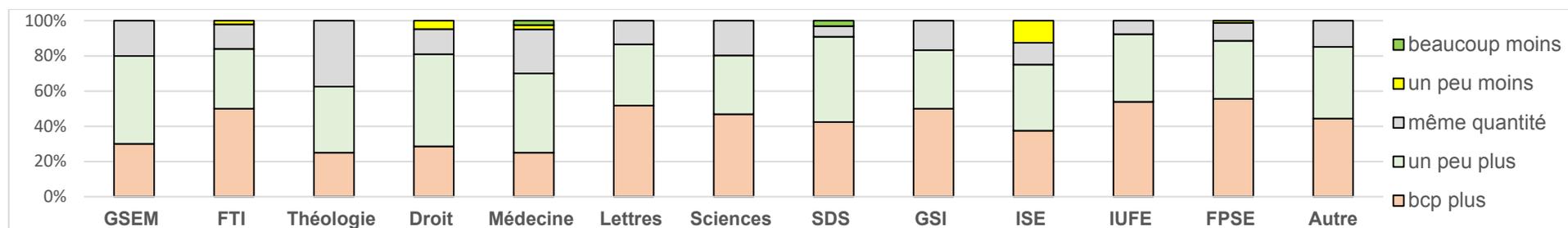
**Au total, les services ad hoc ont répondu à 36 demandes de la part des enseignantEs, dont à 6 de manière partielle.**

### Q.5 A. Avez-vous demandé un soutien personnel de la part de l'UNIGE pendant cette période ? selon la faculté (effectifs)



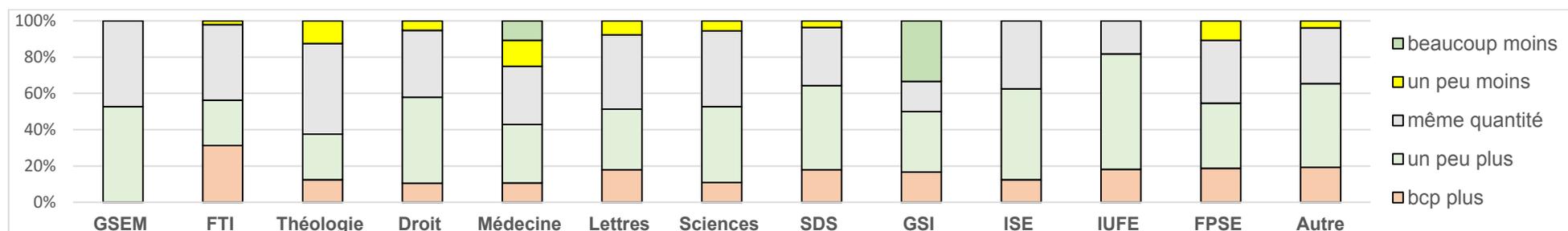
Le constat est plutôt médiocre en ce qui concerne les demandes de soutien plus personnel, puisque seul 3 parmi les 28 enseignantEs qui en ont fait la demande ont reçu entièrement le soutien demandé.

### Q.6 A. Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseignement ces derniers mois vous a semblé demander de votre part



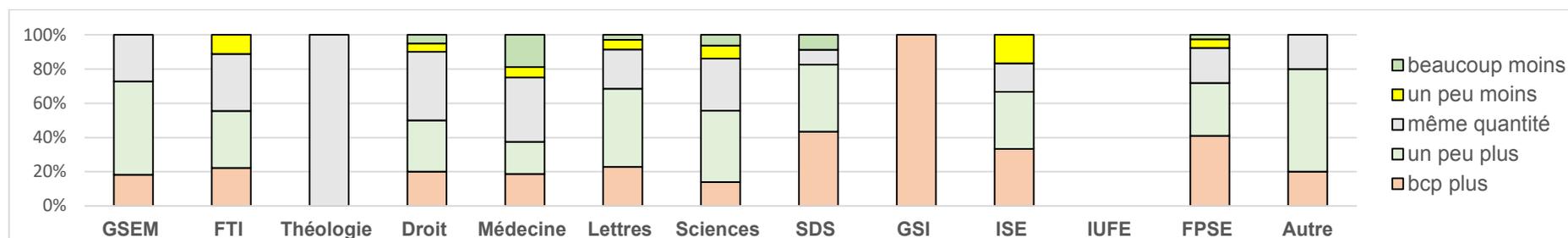
Les enseignantEs en **FPSE**, suivis par celles et ceux en Lettres et FTI, sont les enseignantEs à qui la période COVID aurait **demandé beaucoup plus de travail** de leur part, contrairement à celles et ceux en **Médecine, Droit et GSEM**.

### Q.6 B. Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseign. ces derniers mois vous a semblé demander à vos étudiantEs



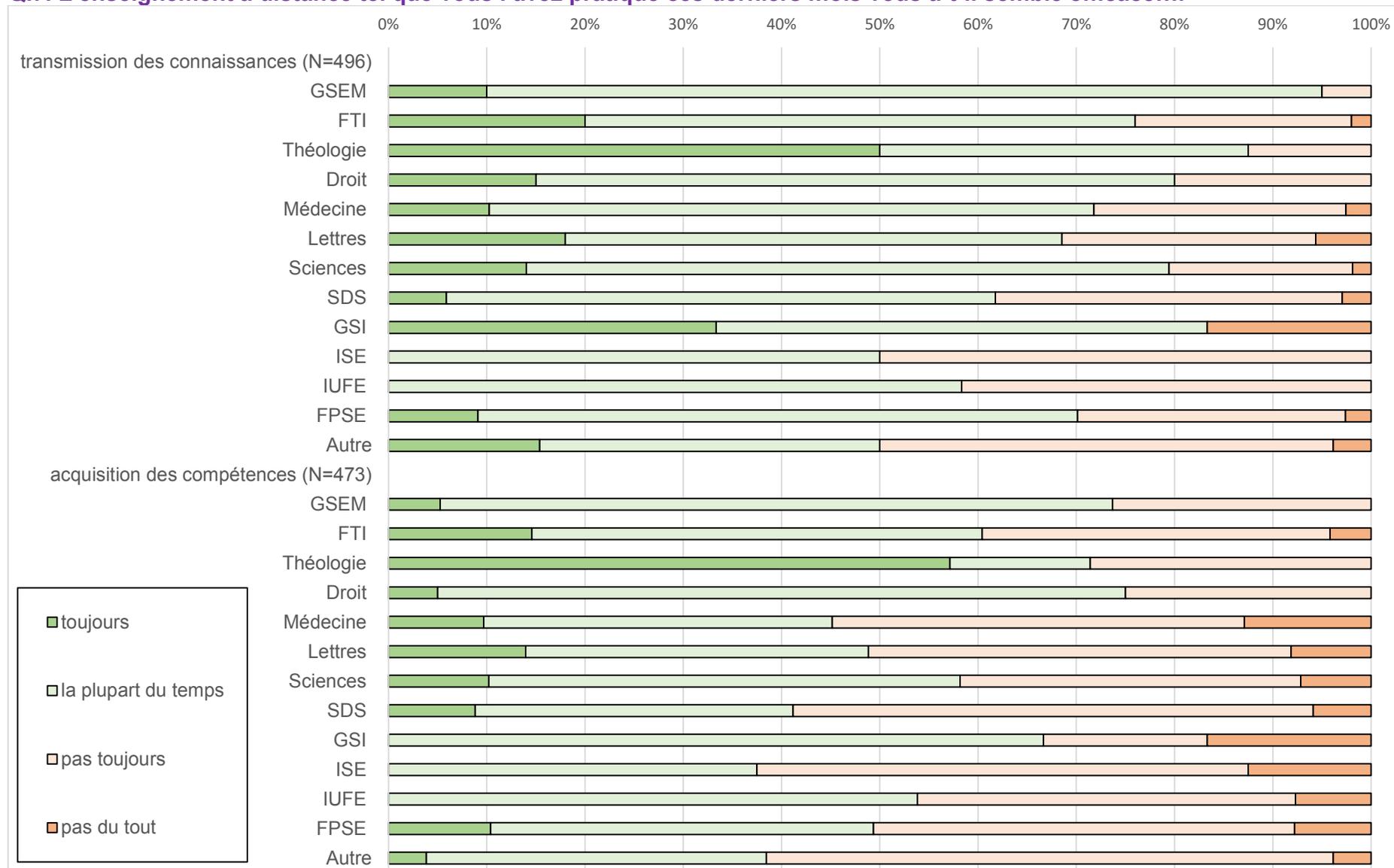
Peu de corrélation avec la quantité de travail en plus ou en moins que la période COVID aurait demandé aux enseignantEs et à leurs étudiantEs. La **différence est surtout flagrante pour ce qui concerne la FPSE et les Lettres**. Attention toutefois aux effectifs faibles également en GSEM et DROIT sur cet item.

### Q.6C. Par rapport à votre enseignement habituel à l'UNIGE, l'enseign. ces derniers mois vous a semblé demander à vos assistantEs



Un peu le **même constat que pour le graphique précédent, mais seul 242** enseignantEs ont répondu à cette question. Pour ce qui concerne la FPSE, la différence avec la charge de travail -les concernant- évaluée par les enseignantEs est beaucoup moins importante ici qu'elle l'était pour ce qui concerne les étudiantEs.

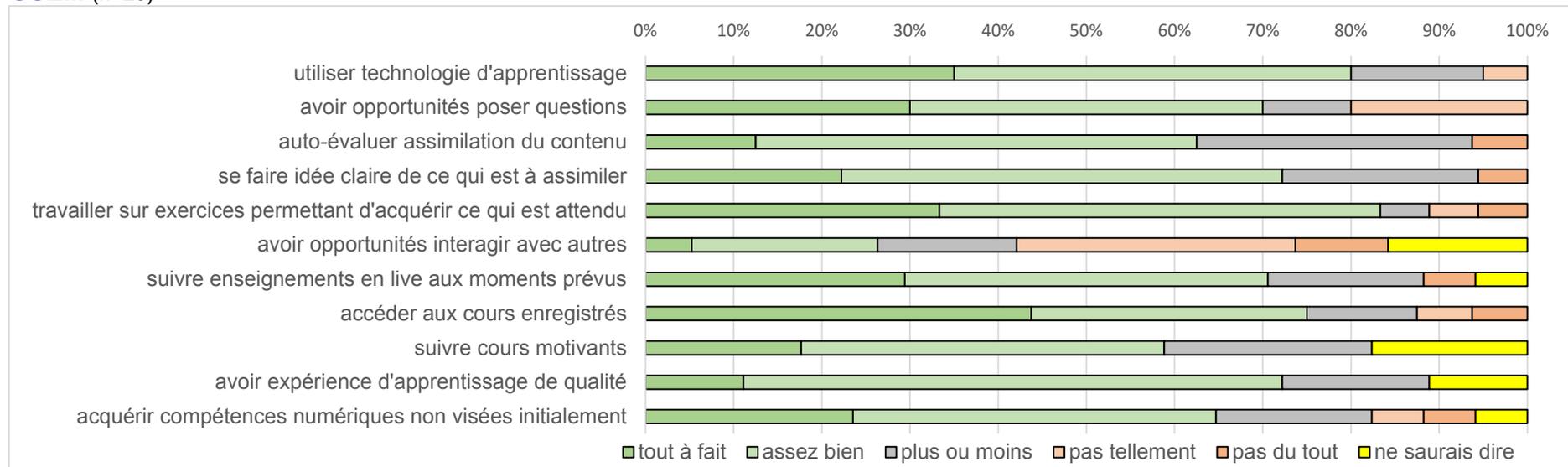
### Q.7. L'enseignement à distance tel que vous l'avez pratiqué ces derniers mois vous a-t-il semblé efficace....



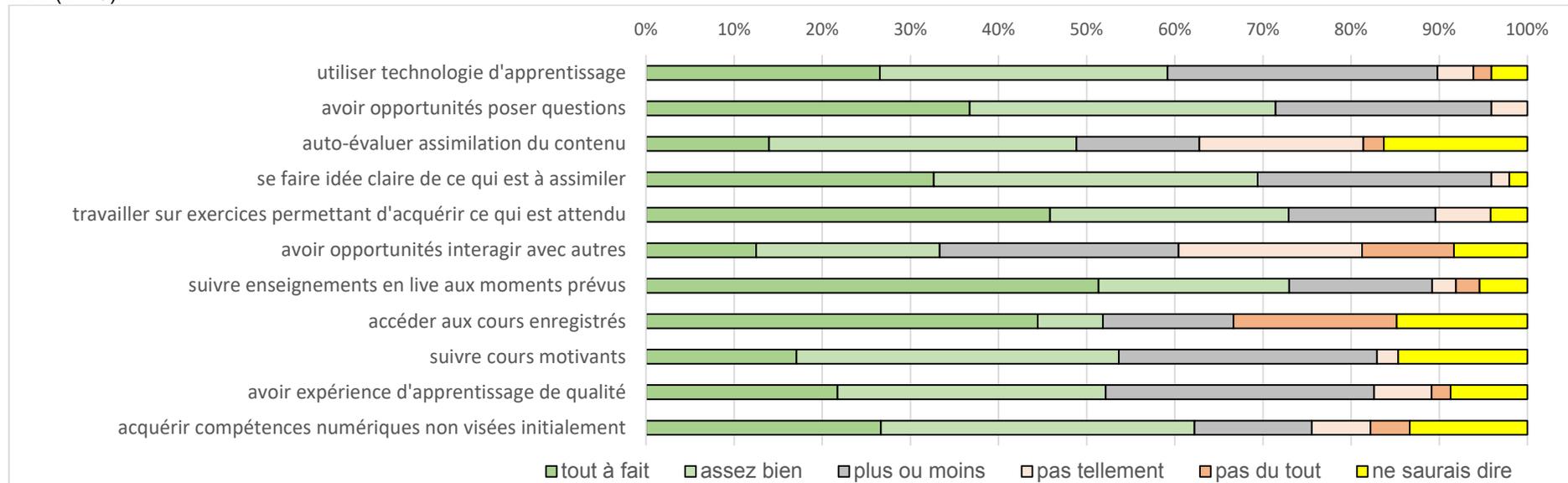
Les **différences facultaires sont grandes** et l'**efficacité de l'enseignement à distance plus prononcée pour ce qui concerne la *transmission des connaissances*** plutôt que l'acquisition des compétences.

**Q.8A. Pour ce qui concerne votre enseignement, ce semestre aura permis à vos étudiantEs...** (par faculté n=>19, suivent graphiques par item)

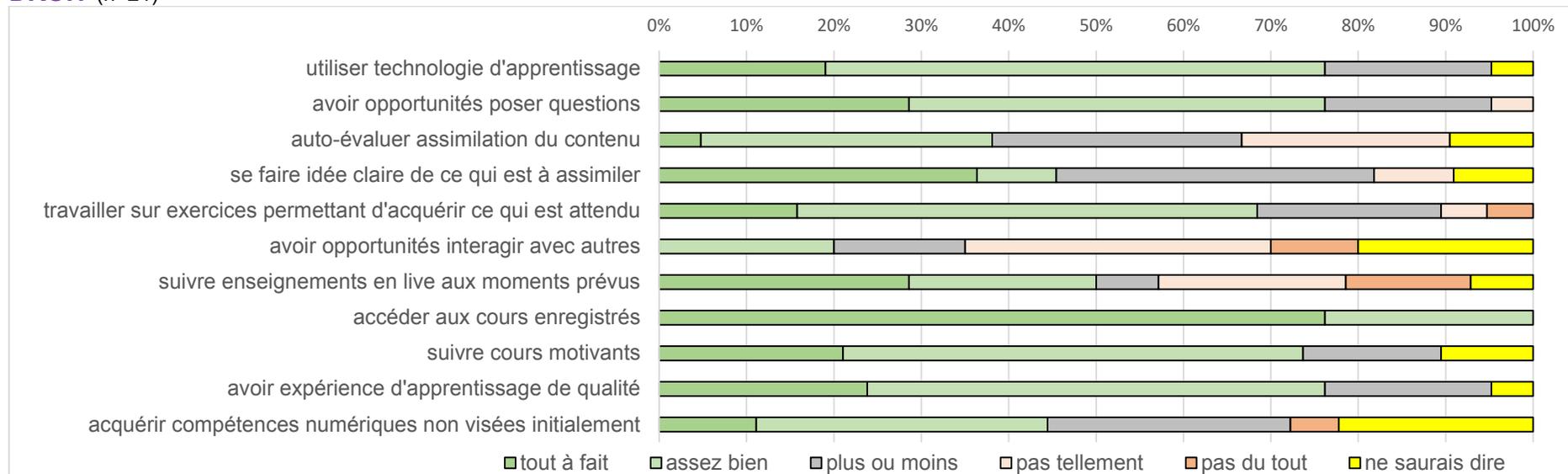
**GSEM** (n=20)



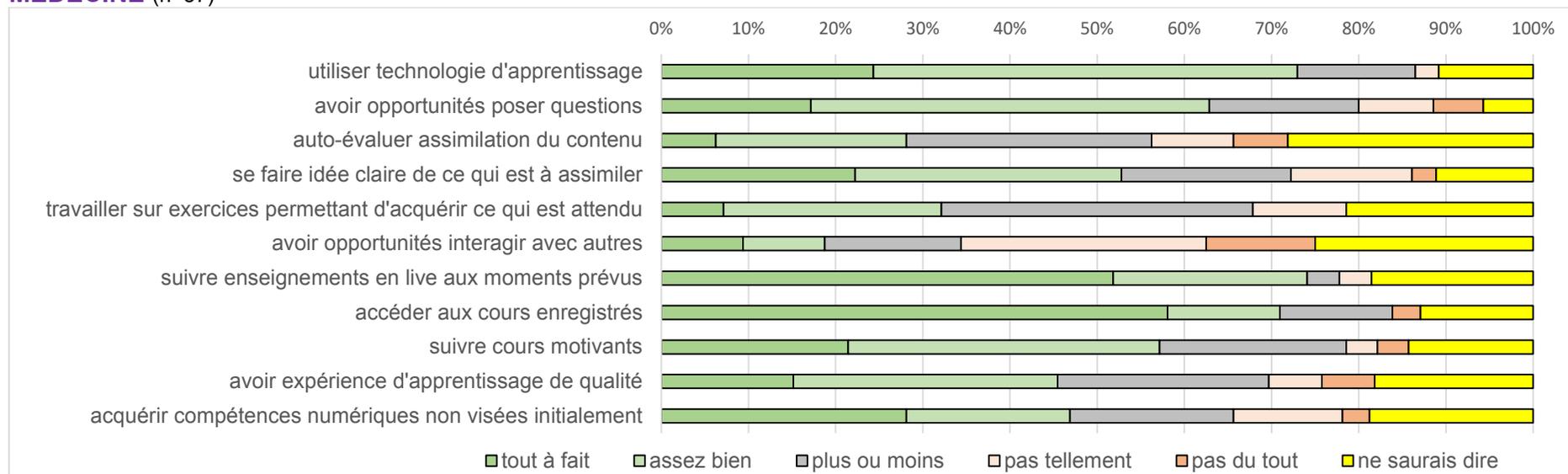
**FTI** (n=49)



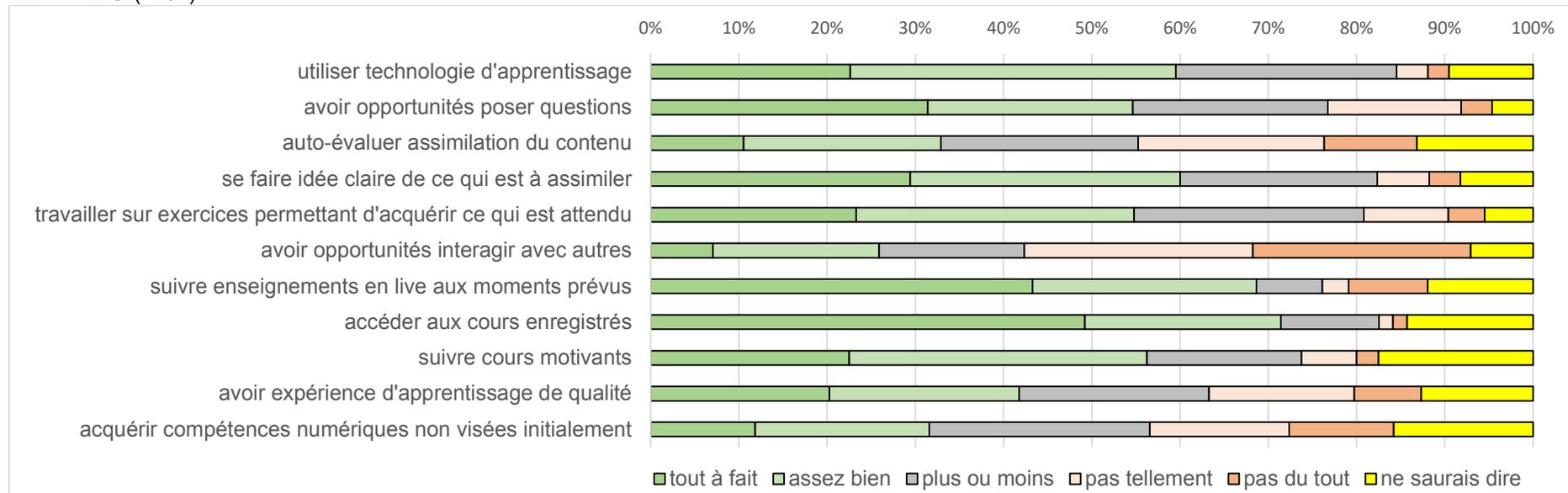
## DROIT (n=21)



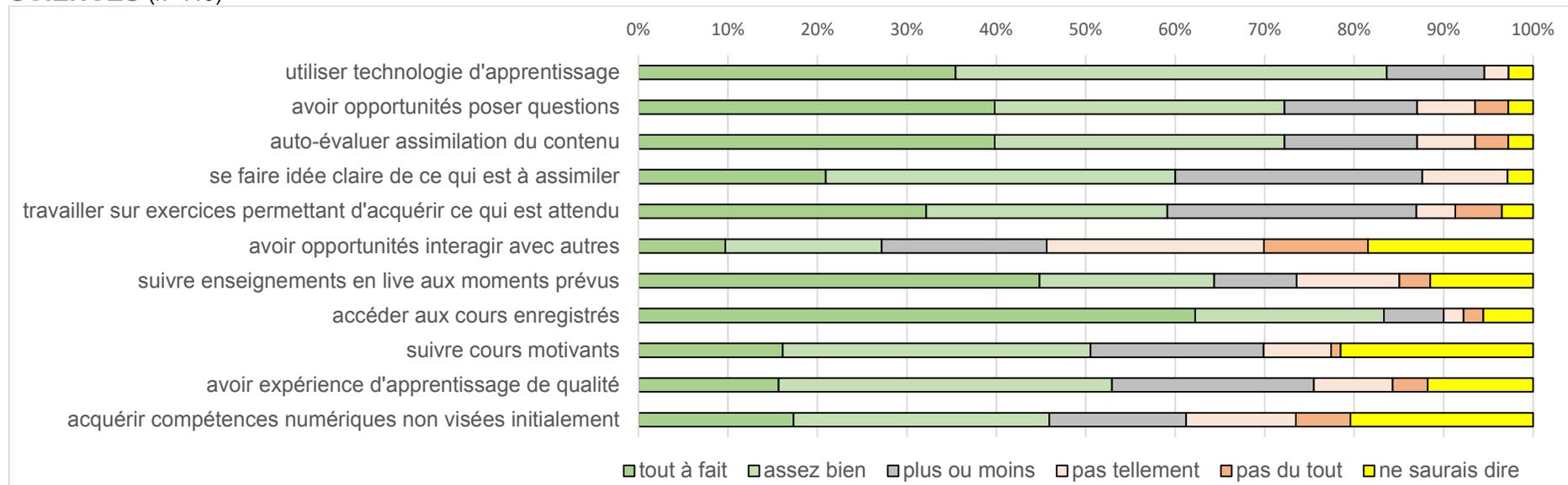
## MEDECINE (n=37)



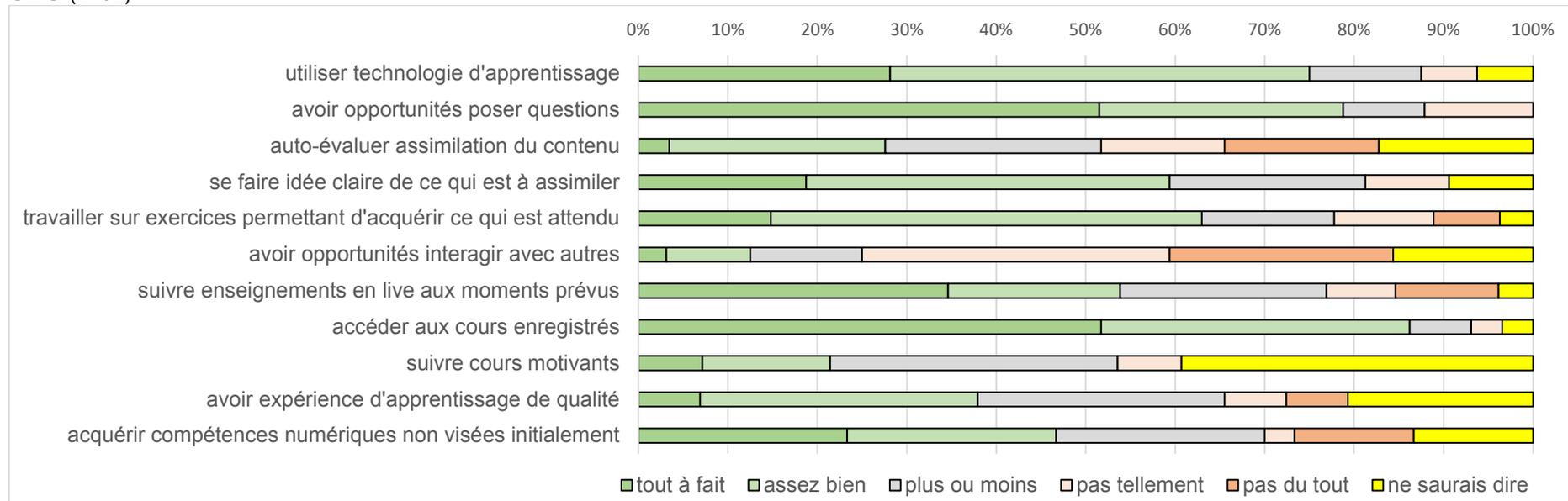
## LETTRES (n=84)



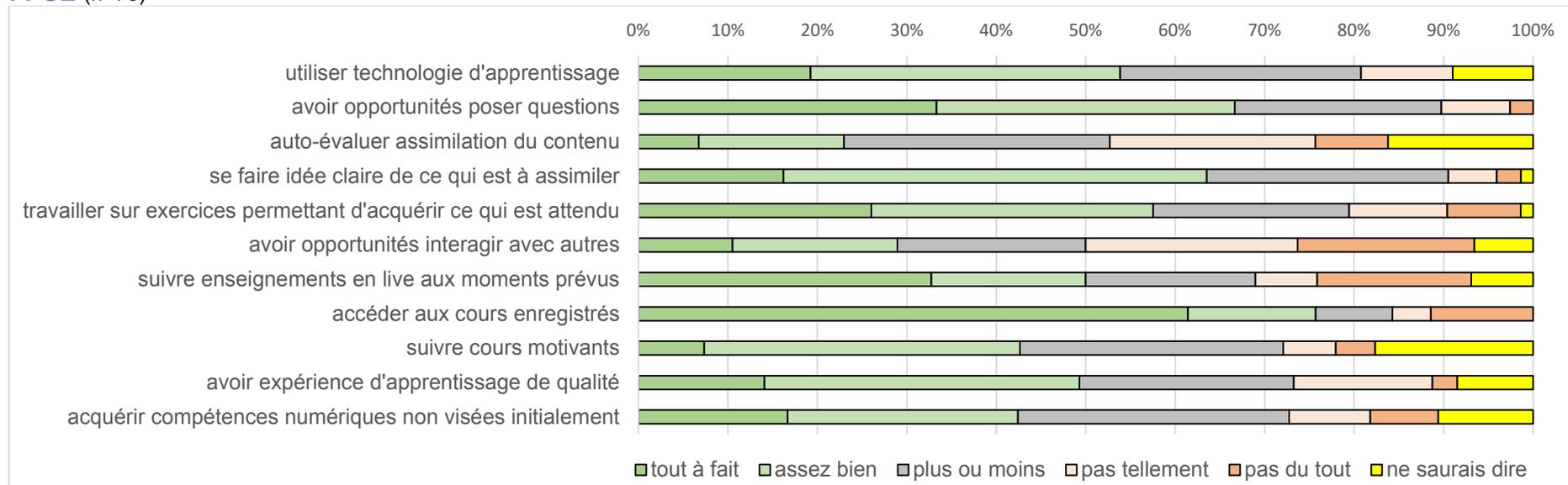
## SCIENCES (n=110)



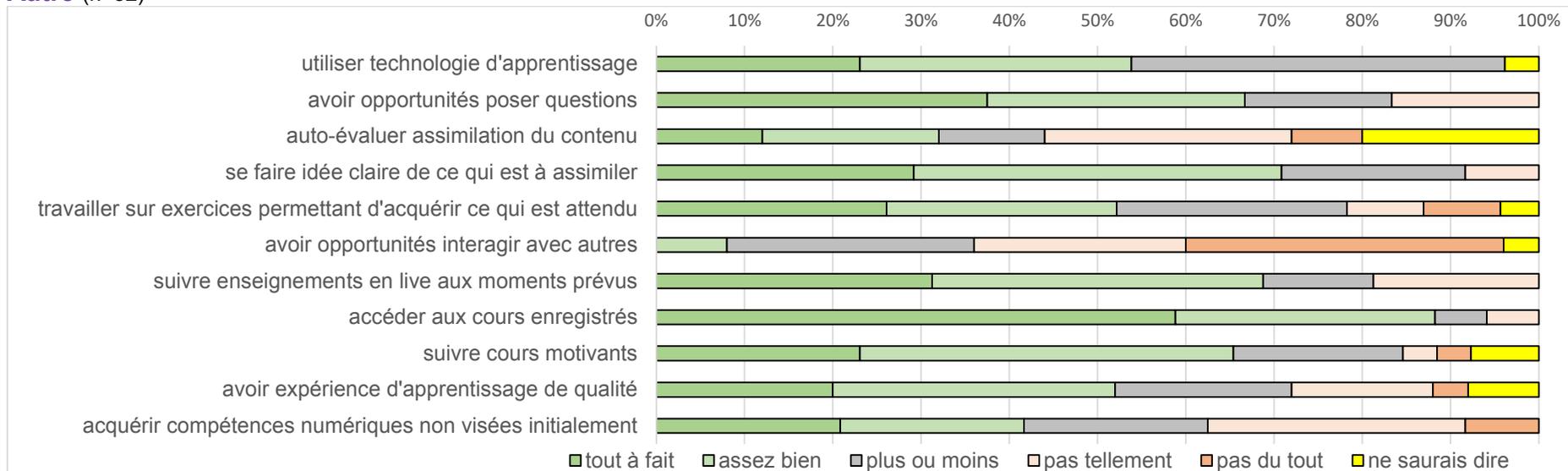
**SDS (n=32)**



**FPSE (n=78)**



Autre (n=32)

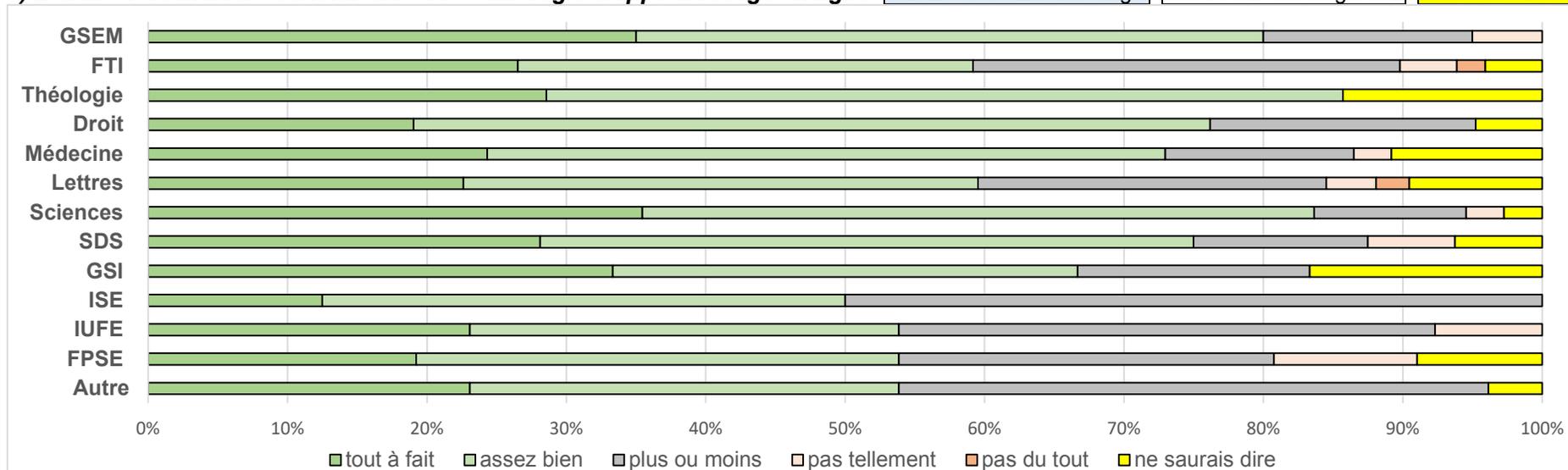


Les graphiques qui vont suivre recouvrent les mêmes données que celles des graphiques précédents (par faculté), mais sont traitées en fonction des items spécifiques, incluant également toutes les *facultés*, même celles à **petit effectif** (Théologie, GSI, ISE, IUFE)

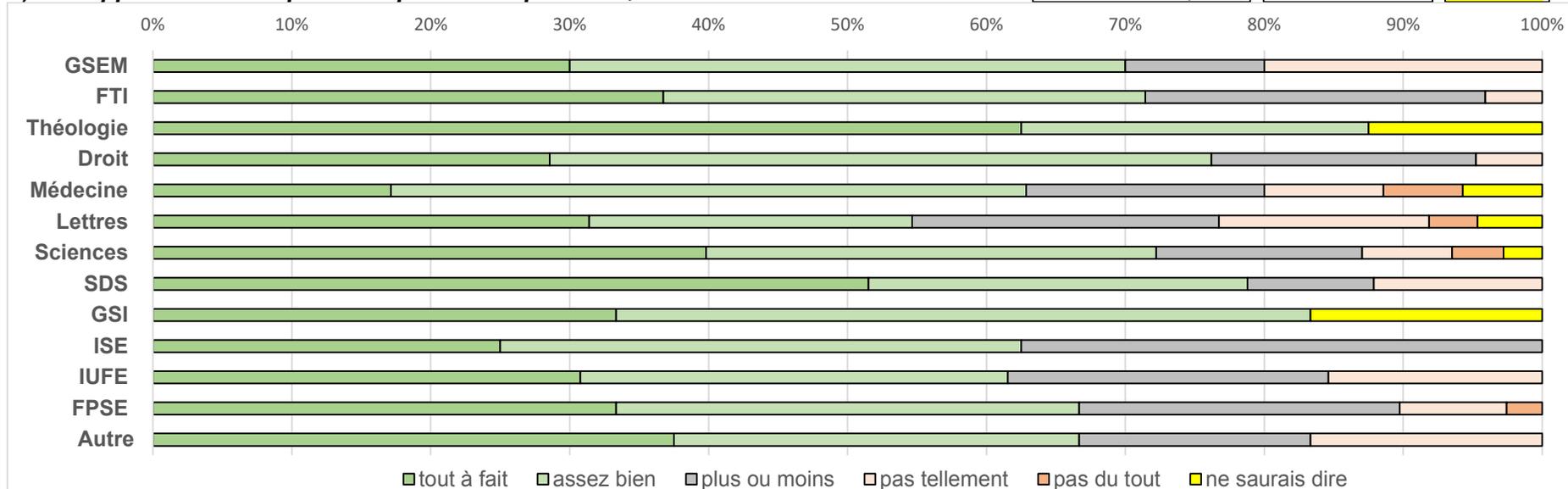
**Q.8B. Pour ce qui concerne votre enseignement, ce semestre aura permis à vos étudiantEs...**

les PLUS positifs    les MOINS positifs    *Ne sait dire++*

**a) D'utiliser de manière satisfaisante la technologie d'apprentissage en ligne** Sciences GSEM Théologie GSI FPSE Théologie ISE Médecine Lettres, FPSE

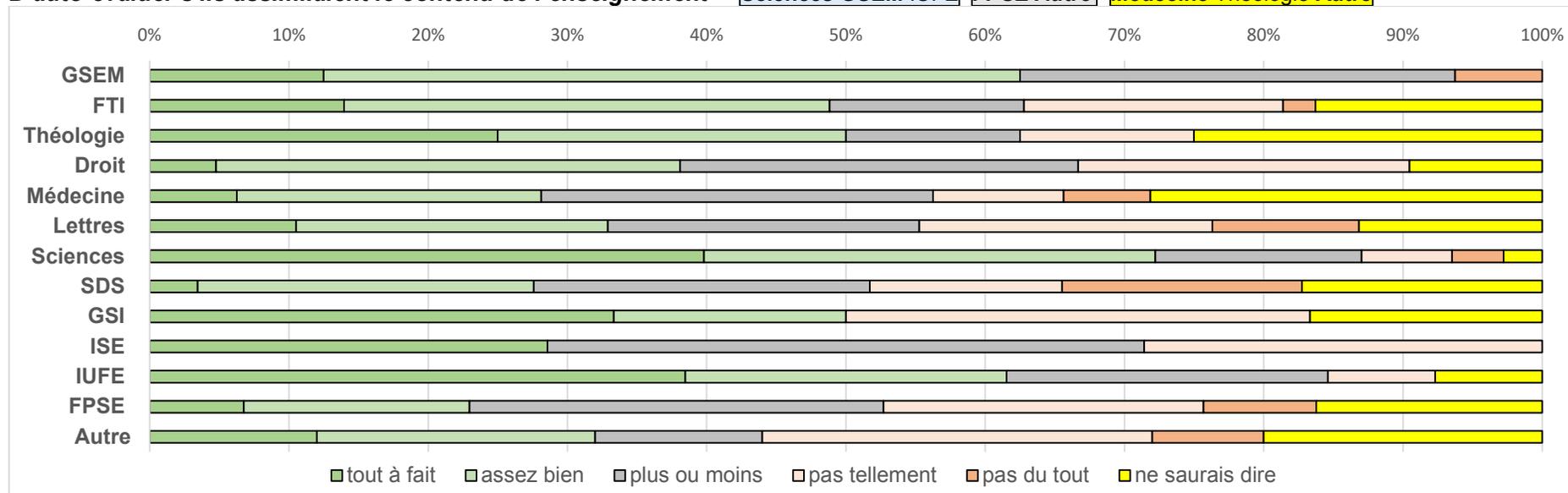


**b) Des opportunités adéquates de poser des questions, à vous-même ou à vos assistants** Théol. SDS GSI, Droit Lettres ISE IUFE GSI Théol.



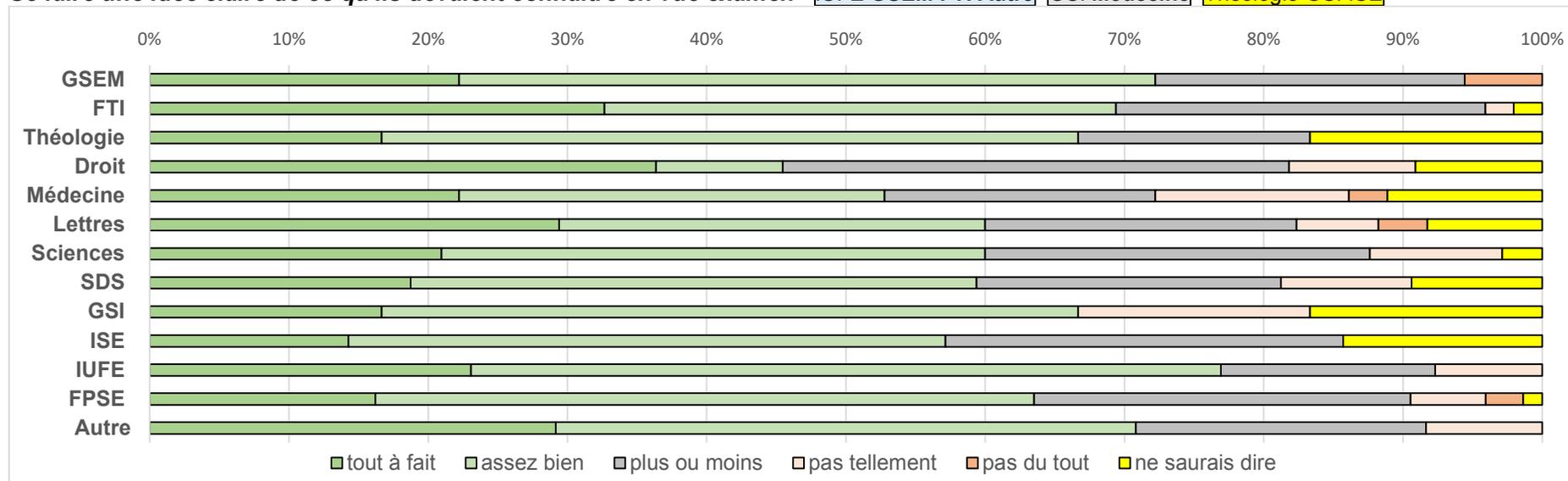
**D'auto-évaluer s'ils assimilaient le contenu de l'enseignement**

Sciences GSEM IUFE FPSE Autre Médecine Théologie Autre

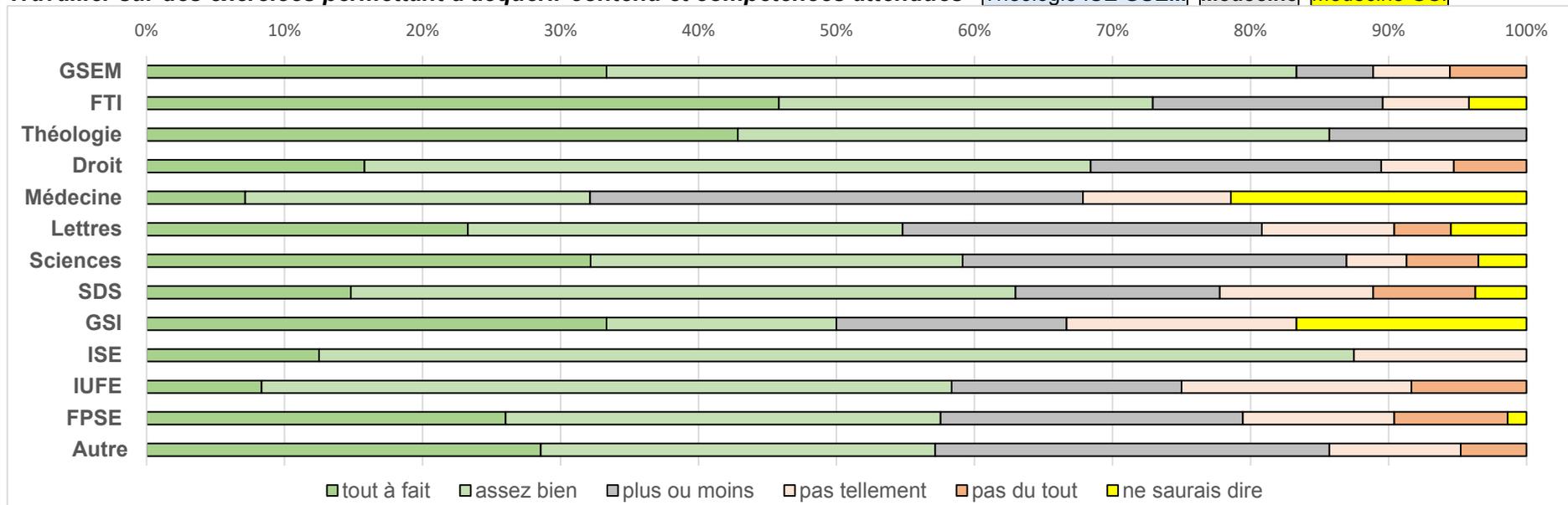


**Se faire une idée claire de ce qu'ils devaient connaître en vue examen**

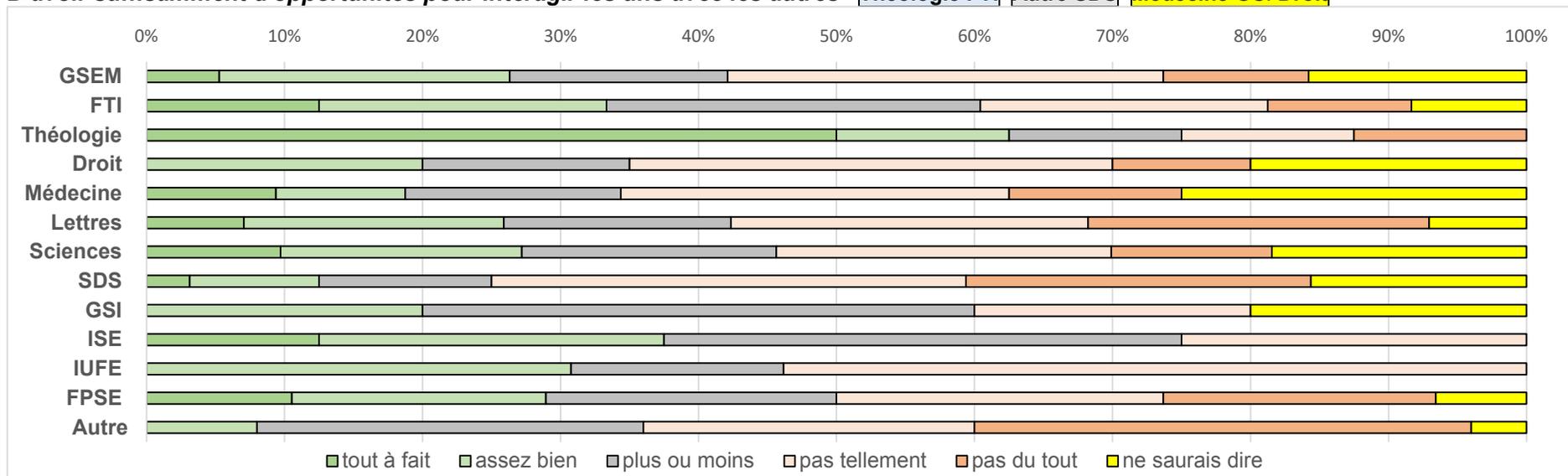
IUFE GSEM FTI Autre GSI Médecine Théologie GSI ISE



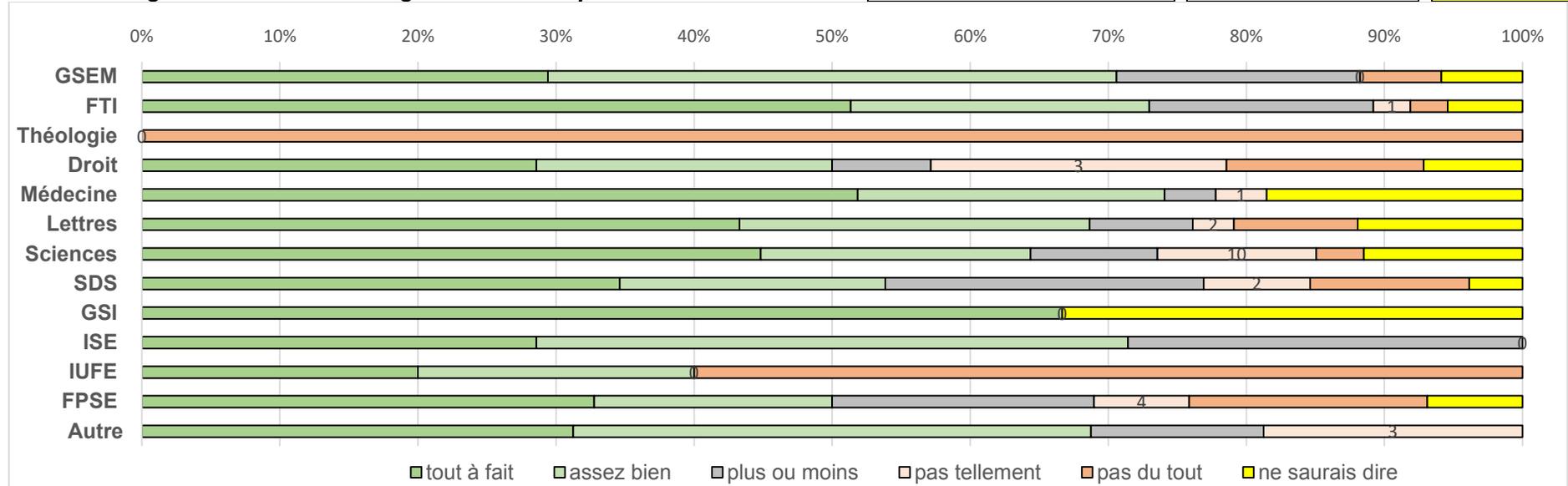
**Travailler sur des exercices permettant d'acquérir contenu et compétences attendues** Théologie ISE GSEM Médecine Médecine GSI



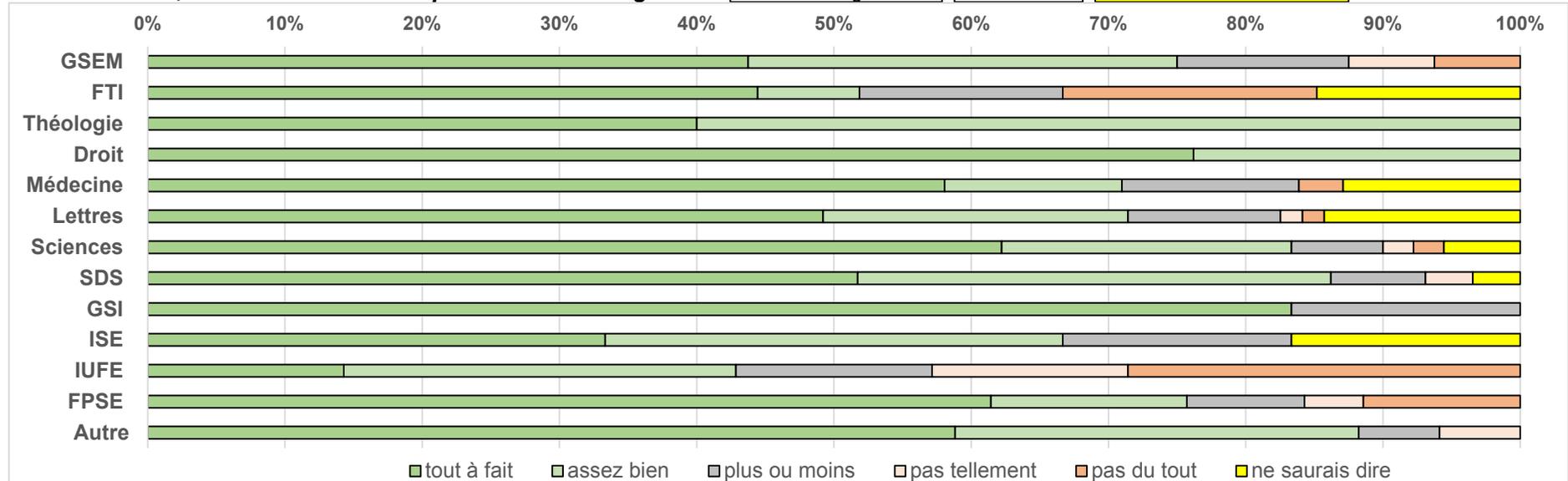
**D'avoir suffisamment d'opportunités pour interagir les uns avec les autres** Théologie FTI Autre SDS Médecine GSI Droit



**Suivre enseignem. en live streaming aux moments prévus « normalement »** Médecine FTI GSEM ISE Autre Théol. IUFE Droit FPSE GSI Médecine

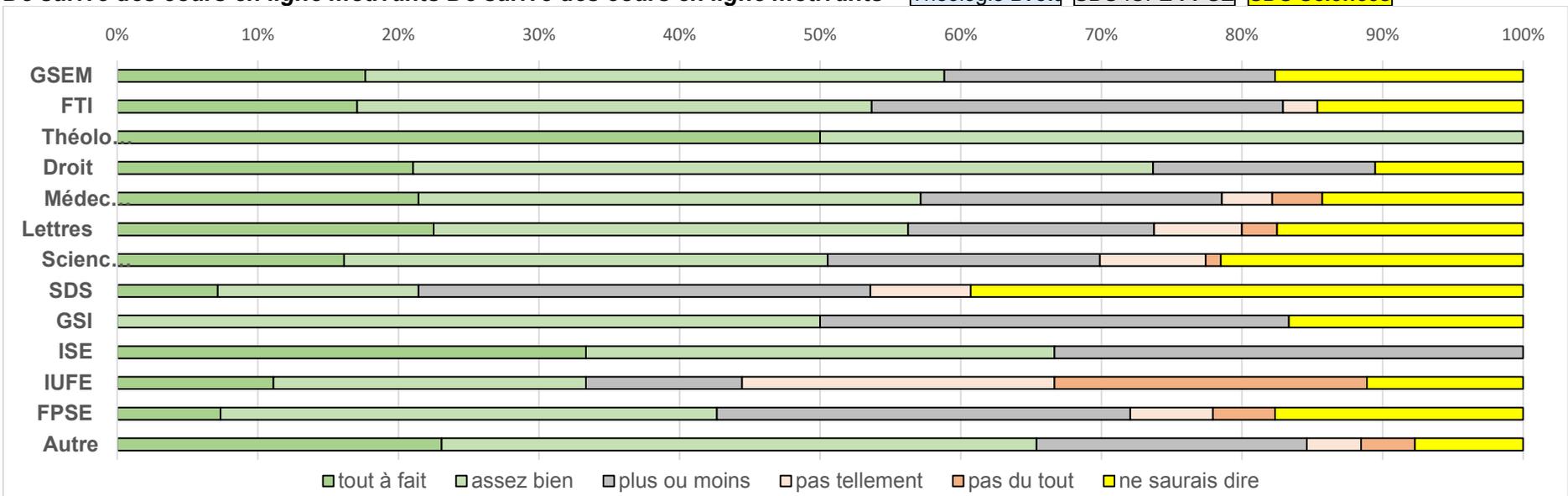


**Le cas échéant, d'accéder en tout temps aux cours enregistrés** Droit Théologie Autre IUFE FTI ISE ISE FTI Lettres Médecine



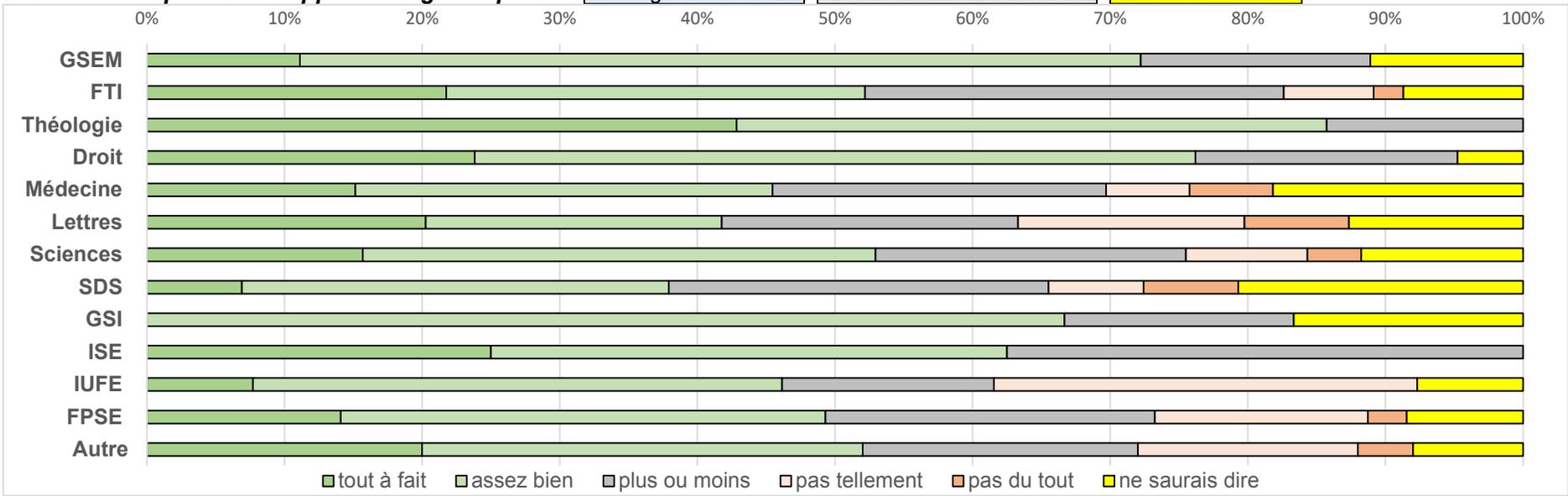
**De suivre des cours en ligne motivants** De suivre des cours en ligne motivants

Théologie Droit SDS IUFE FPSE SDS Sciences

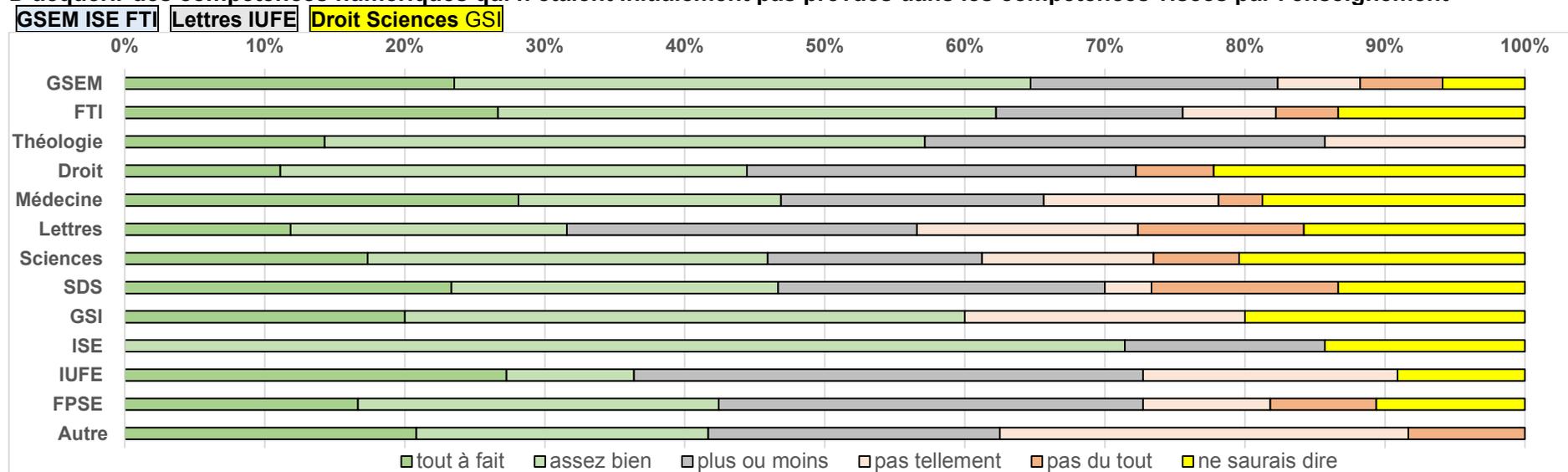


**D'avoir une expérience d'apprentissage de qualité**

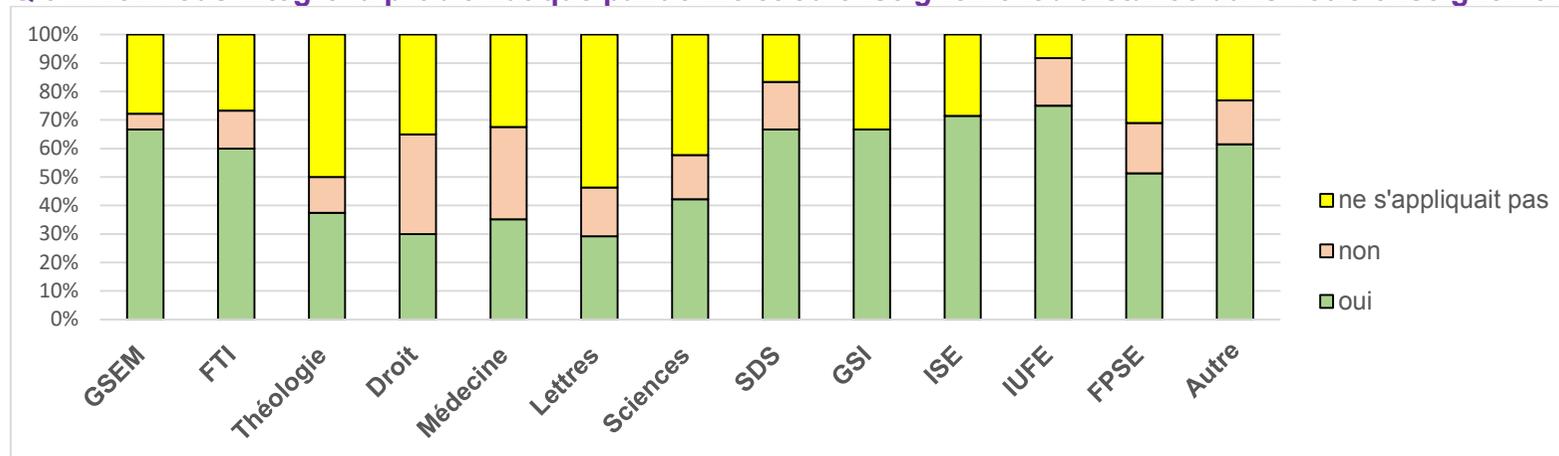
Théologie Droit GSEM SDS Médecine Lettres IUFE SDS Médecine GSI



## D'acquérir des compétences numériques qui n'étaient initialement pas prévues dans les compétences visées par l'enseignement

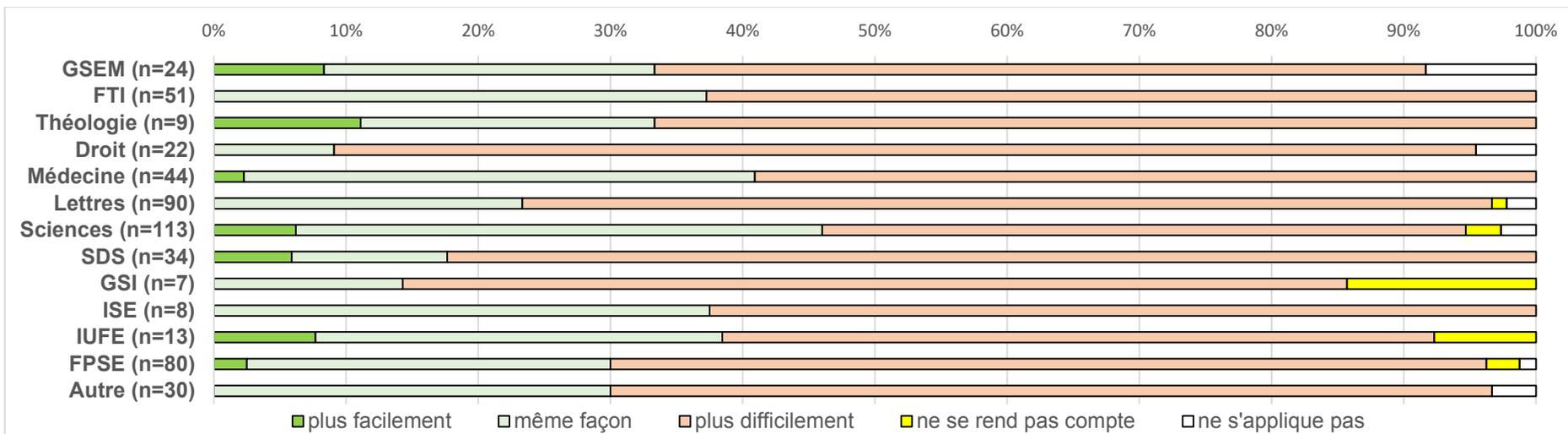


## Q.9. Avez-vous intégré la problématique pandémie et/ou enseignement à distance dans votre enseignement ?



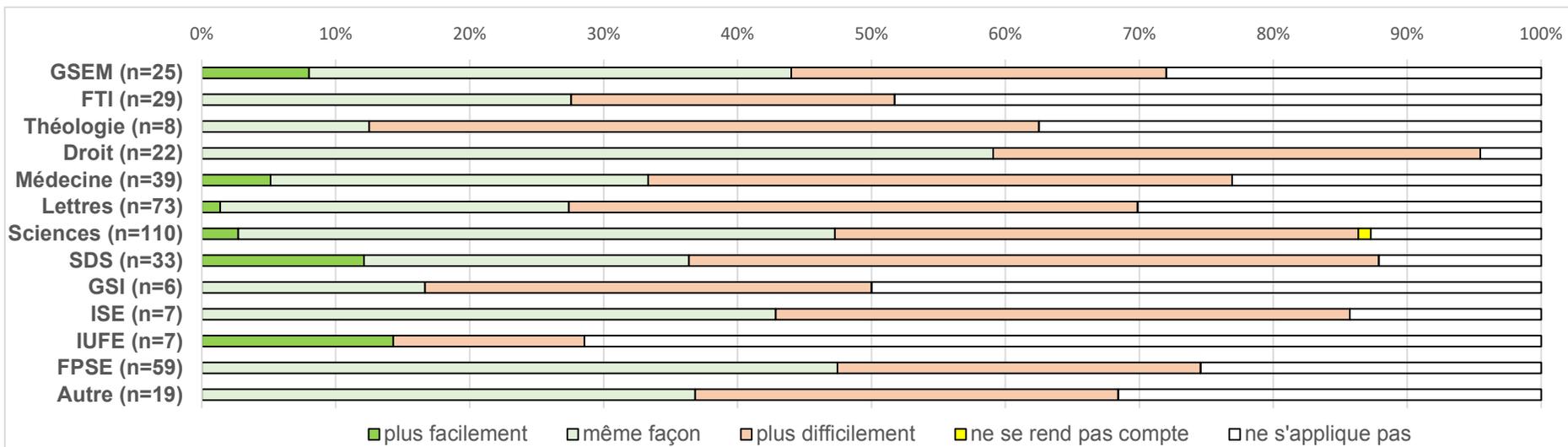
Les différences facultaires sont très importantes. Pour rappel, certains étudiantEs avaient exprimé leur étonnement et le regret que les divers enseignements n'aient pas intégré dans le contenu du cours les problématiques relatives à la situation générée par le COVID-19 (pandémie, confinement, gestes de protection, etc).

**Q.10A. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos collègues enseignantEs :**



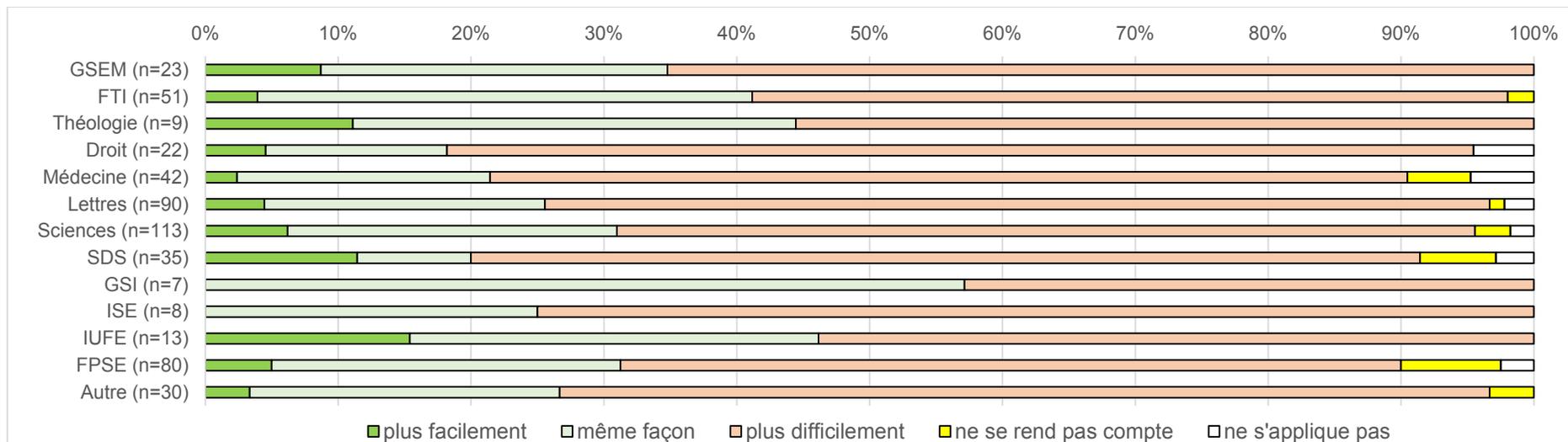
Moins que les autres les **Droit, GSI, SDS et Lettres** ont pu maintenir les liens avec les collègues enseignantEs, contrairement aux **Sciences et Médecine**.

**Q.10B. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos assistantEs :**



Moins que les autres les **Théologie et GSI** ont pu maintenir les liens avec les assistantEs, contrairement aux **Droit**.

### Q.10C. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec vos étudiantEs :



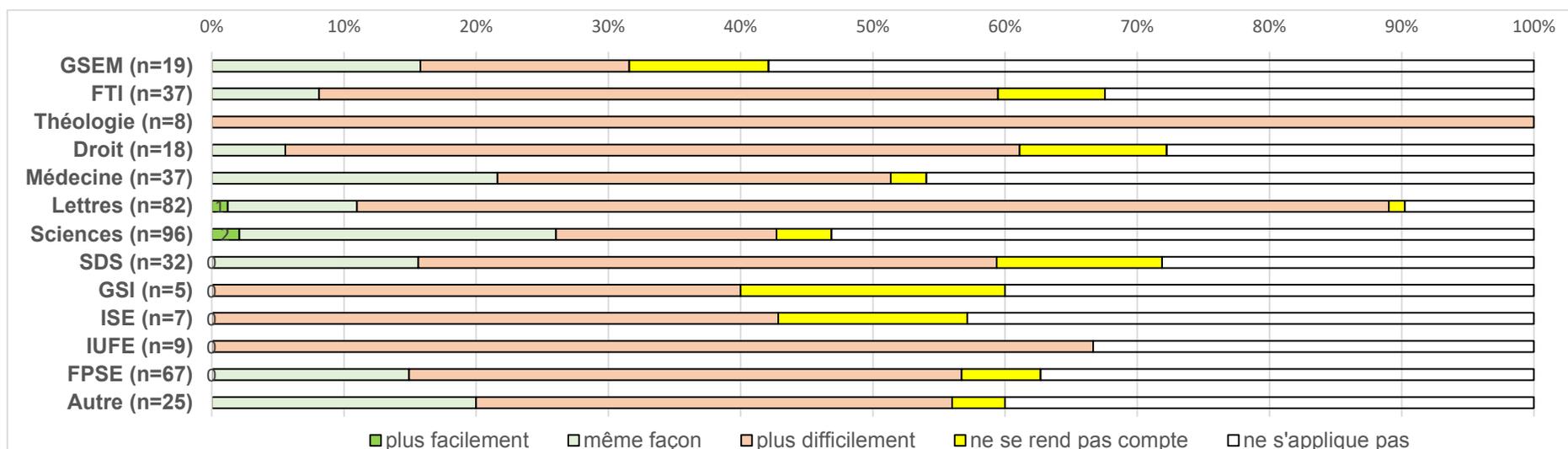
Moins que les autres les **Droit** ont pu maintenir les liens avec les étudiantEs, contrairement aux **IUFE, GSI, Théologie** et **FTI**

### Q.10C. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec les autorités universitaires :



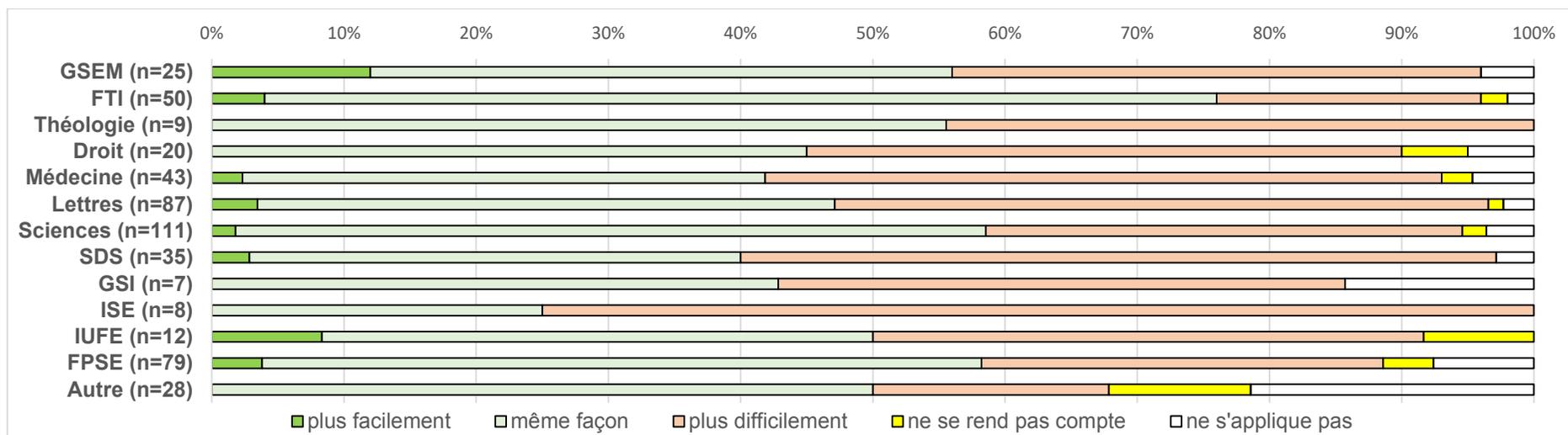
Ce sont les enseignantEs de la **GSEM** et **Droit** et **Sciences** qui plus que les autres ont maintenu les liens avec les autorités universitaires (IUFE, ISE et GSI petits effectifs)

### Q.10D. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec la Bibliothèque de l'UNIGE :

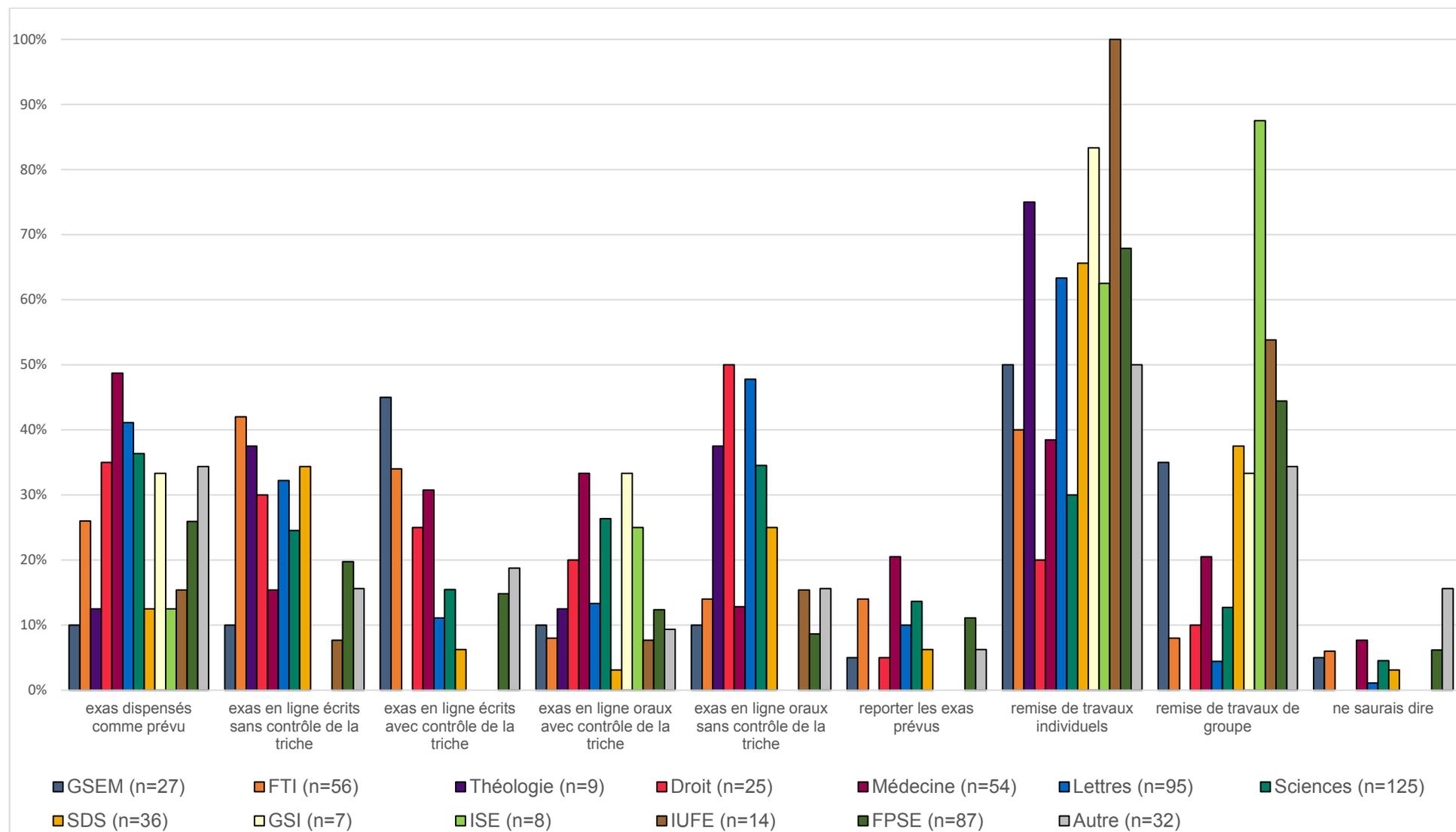


La fermeture de la Bibliothèque a touché toutes les facultés, alors que les liens avec les services administratifs ont su se maintenir de manière très inégale selon la faculté : avec de meilleurs résultats pour les enseignantEs de la FTI.

### Q.10E. Dans quelle mesure avez-vous pu maintenir les liens avec les services administratifs :



**Q.11. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous semblaient le plus adéquats pour évaluer l'atteinte des objectifs d'apprentissage de votre enseignement pour cette session de juin 2020 ?**



Voir résumé page suivante

	GSEM	FTI	Théol.	Droit	Médecine	Lettres	Sciences	SDS	GSI	ISE	IUFE	FPSE	Autre
Examens dispensés comme prévu	10%	26%	13%	35%	49%	41%	36%	13%	33%	13%	15%	26%	34%
Écrits, en ligne, SANS contrôle « triche » possible	10%	42%	38%	30%	25%	32%	25%	34%	--	--	8%	20%	15%
Écrits, en ligne, AVEC contrôle « triche » possible	45%	34%	--	25%	31%	11%	15%	6%	--	--	--	15%	19%
Oraux, en ligne, AVEC contrôle « triche » possible	10%	8%	13%	20%	33%	14%	26%	3%	33%	25%	8%	12%	9%
Oraux, en ligne, SANS contrôle « triche » possible	10%	14%	38%	50%	13%	48%	35%	25%	--	--	15%	9%	16%
Reporter jusqu'à la fin COVID	5%	14%	--	5%	21%	10%	14%	6%	--	--	--	11%	6%
Remise de travaux <b>individuels</b>	50%	40%	75%	20%	38%	63%	30%	66%	83%	63%	100%	68%	50%
Remise de travaux <b>de groupe</b>	35%	8%	--	10%	21%	4%	13%	38%	33%	88%	54%	44%	34%
Ne saurais dire	5%	6%	--	--	8%	1%	5%	3%	--	--	--	6%	16%

0-10% | 11-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100%

La **remise de travaux individuels** est la plus cochée, et notamment par **FPSE, SDS et Lettres**. Elle l'est moins par **Droit et Sciences**

La **remise de travaux de groupe** est celle qui divise le plus les avis facultaires : un peu plus cochée par **FPSE, SDS, GSEM et Autres**, presque pas du tout par **Lettres, FTI et Droit**. Seule la faculté de **Médecine** coche à >15% la possibilité de **reporter les examens** à la fin de la période COVID-19.

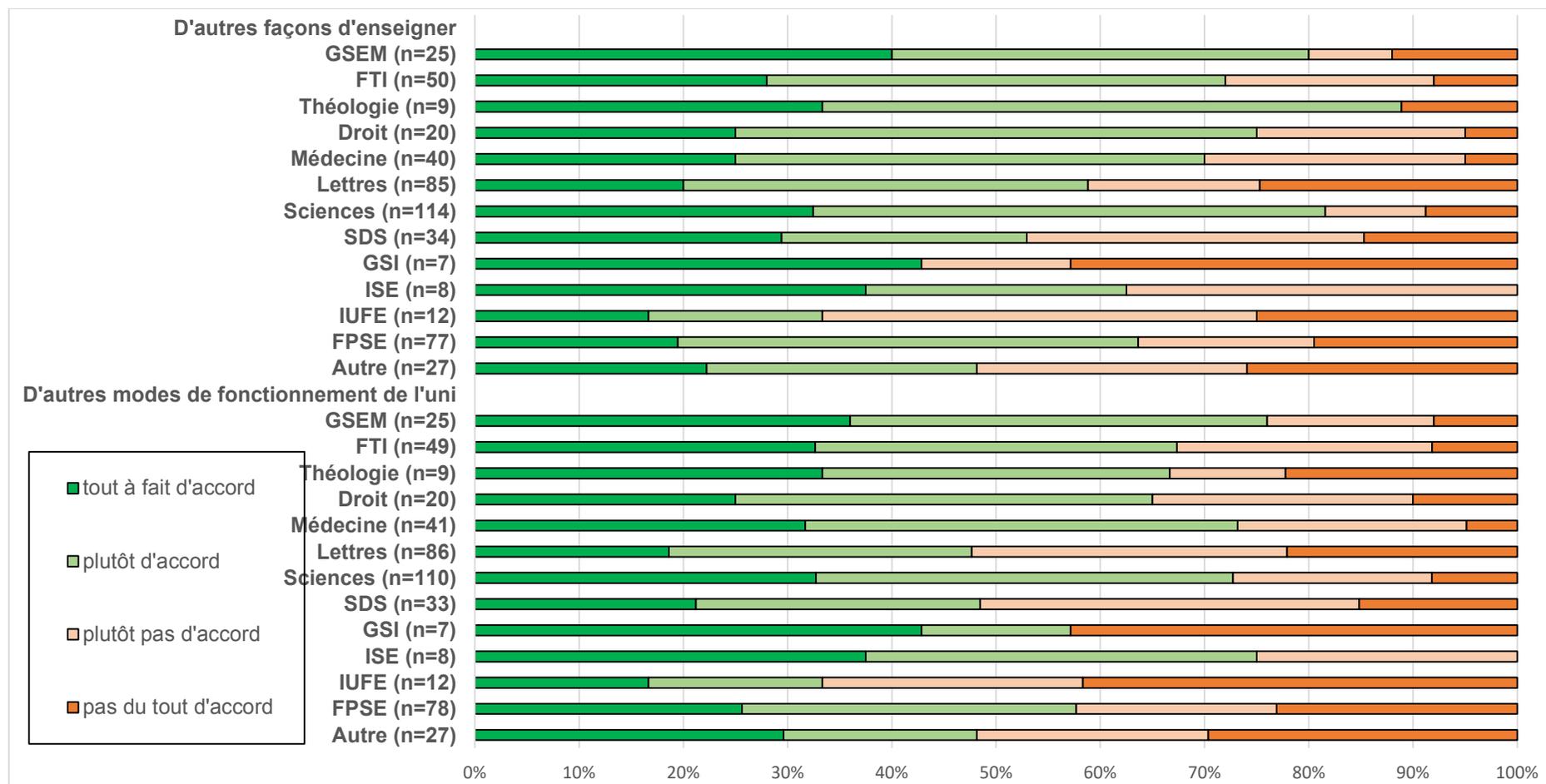
**GSEM, FTI et Autres** sont de loin plus nombreux à souhaiter un « **contrôle triche** » pour les écrits plutôt que pour les oraux. C'est l'inverse pour les **Sciences**.

### Q.11B Avez-vous pu organiser votre/vos examen/s de cette manière ?



Ont pu organiser les examens selon leur souhait à >75%, les enseignantEs de **ISE, GSEM, SDS, IUFE, GSI** et **Théologie**.  
**Les moins satisfaits (<50%) sont les enseignantEs de la faculté de Médecine.**

## Q.12. Considérez-vous cette "parenthèse" comme finalement intéressante...



GSI montre les résultats les plus contrastés, mais les effectifs sont très petits.

>30% **tout à fait d'accord** D'autres façons d'enseigner :

GSEM, Sciences (Théologie, GSI, ISE).

>30% **tout à fait d'accord** D'autres modes fonctionnement uni :

GSEM, Sciences, Médecine (Théologie, GSI, ISE)

>20% **pas du tout d'accord** D'autres façons d'enseigner :

Lettres, Autres (GSI, IUFE)

>20% **pas du tout d'accord** D'autres modes fonctionnement uni :

Autres, FPSE, Lettres (IUFE, Théologie)

>70% **au moins plutôt d'accord** D'autres façons d'enseigner :

Sciences, GSEM, Droit, FTI, Médecine (Théologie)

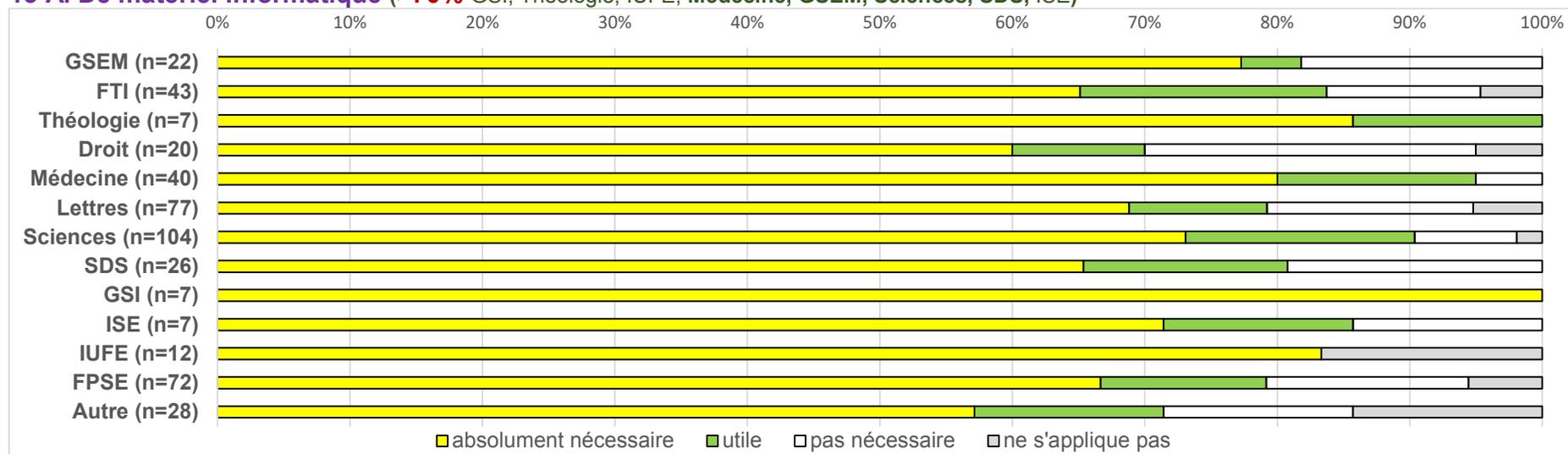
>70% **au moins plutôt d'accord** D'autres modes fonctionnement uni :

GSEM, Médecine, Sciences (ISE)

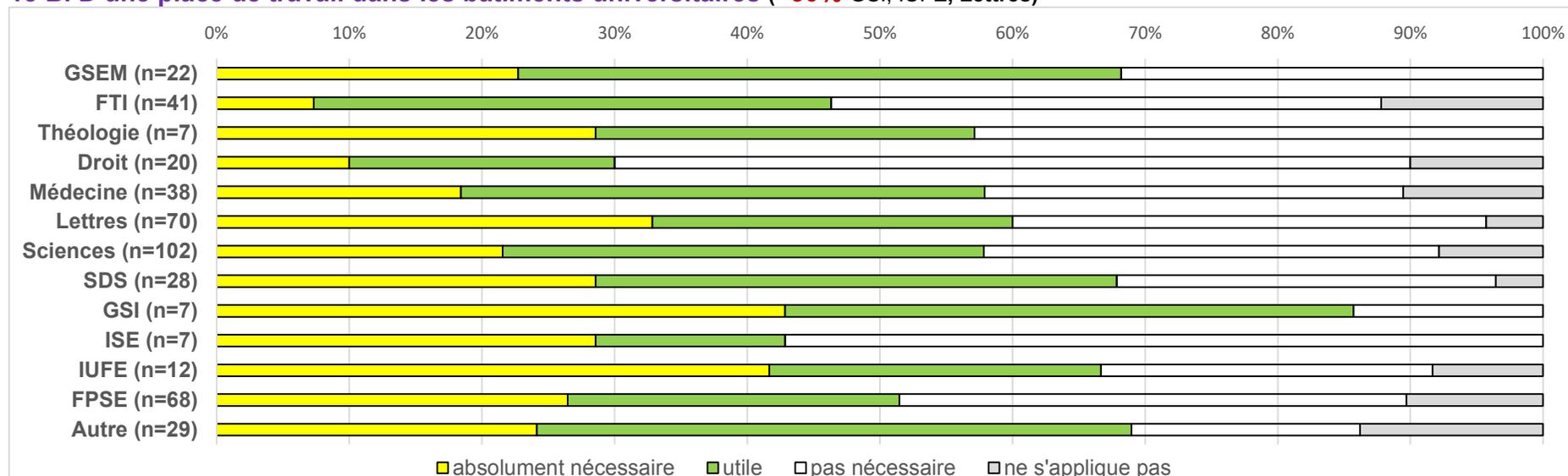
Aucune faculté à >70 % **au moins pas du tout d'accord** sur l'un ou l'autre item.

**Q.13 De quoi auriez-vous besoin pour dispenser votre/vos enseignement/s à distance en assurant sa qualité ? (>XYZ%)**

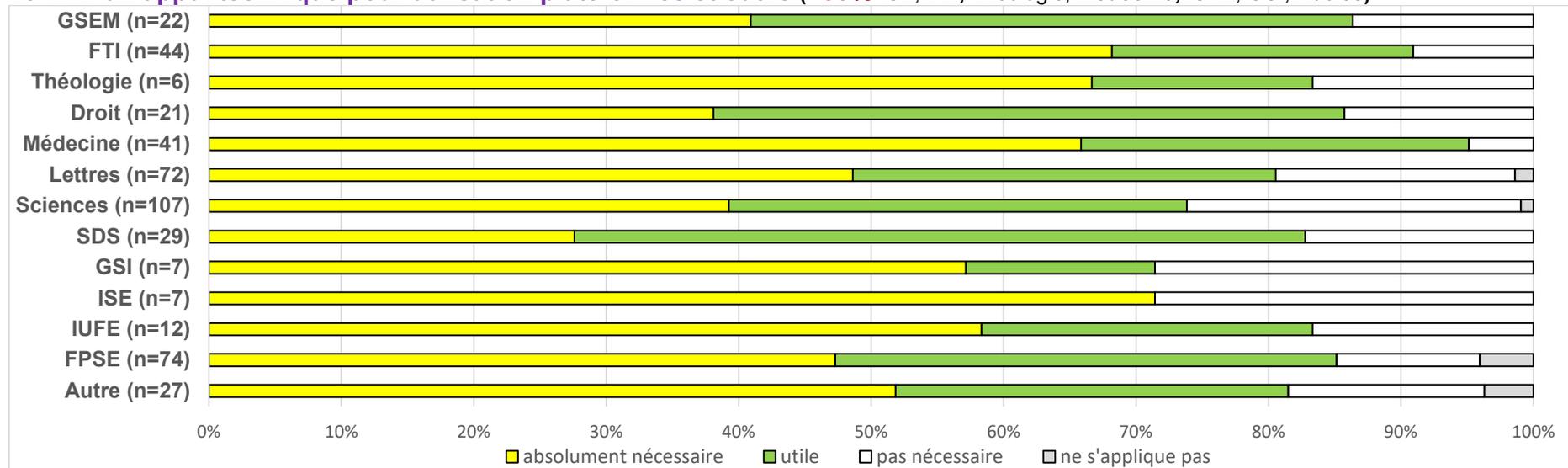
**13 A. De matériel informatique (>70% GSI, Théologie, IUFE, Médecine, GSEM, Sciences, SDS, ISE)**



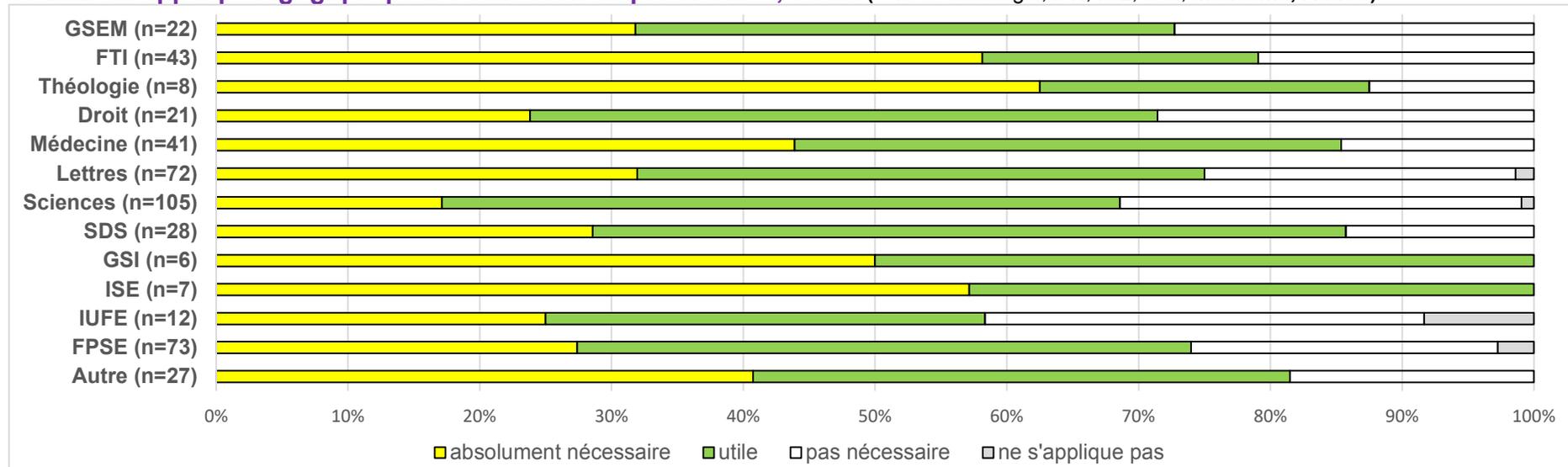
**13 B. D'une place de travail dans les bâtiments universitaires (>30% GSI, IUFE, Lettres)**



**13 C. D'un appui technique pour utilisation plateformes et outils (>50% ISE, FTI, Théologie, Médecine, IUFE, GSI, Autres)**

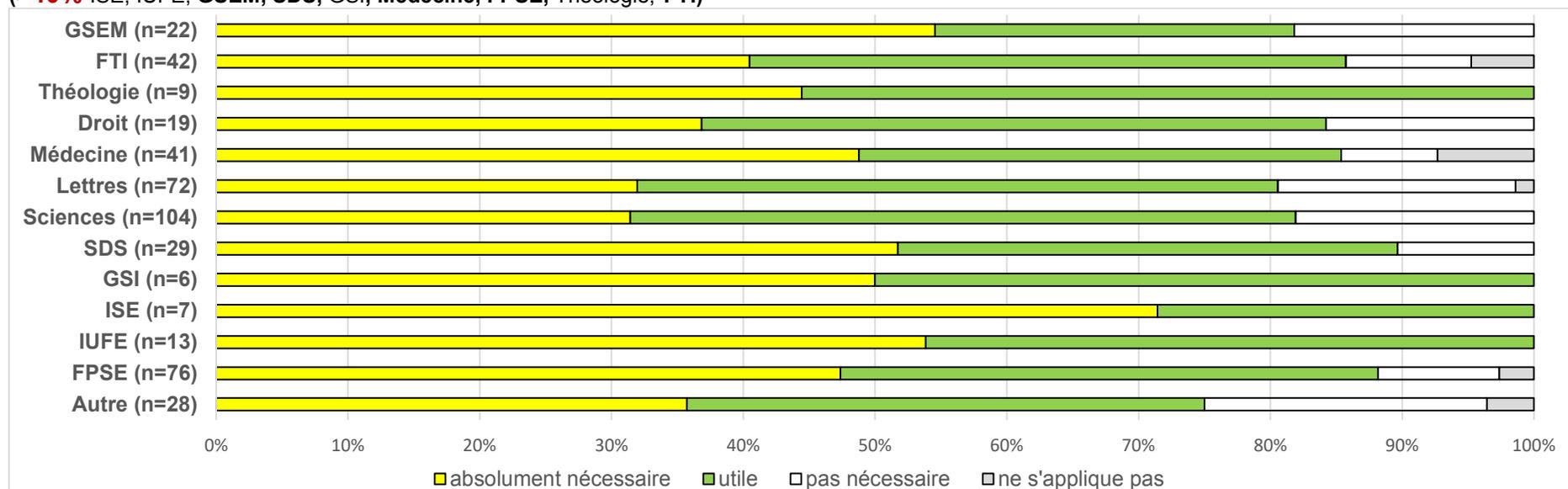


**13 D. D'un appui pédagogique pour l'utilisation de plateformes, outils (>40% Théologie, FTI, ISE, GSI, Médecine, Autres)**

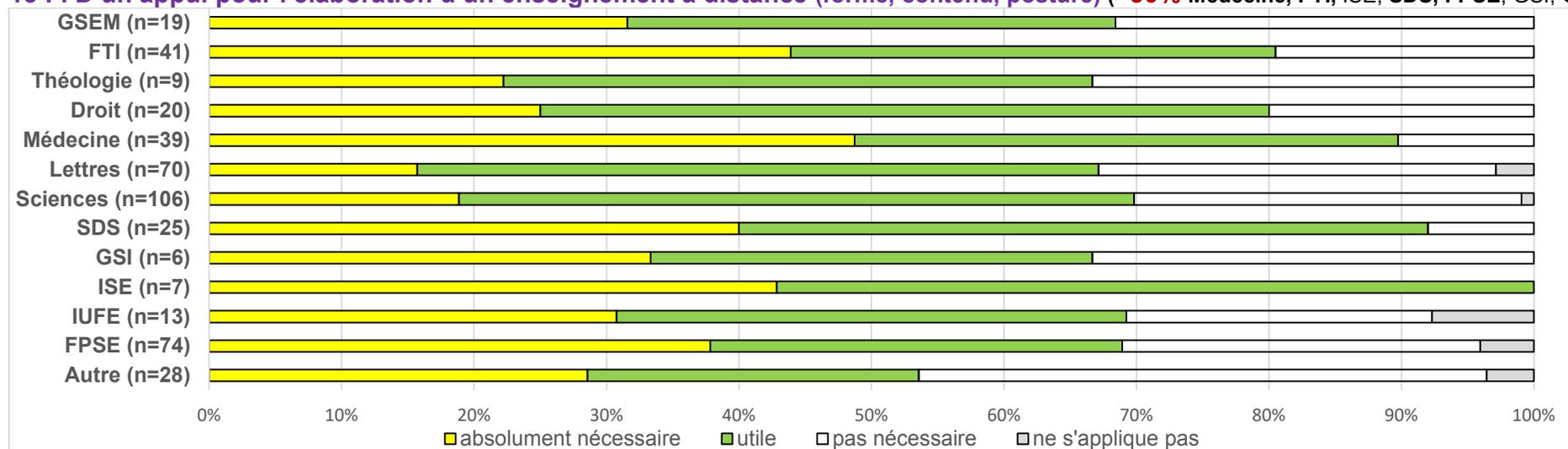


### 13 E. De soutien pour la production de ressources pédagogiques (vidéos, documents interactifs, logiciels, etc.)

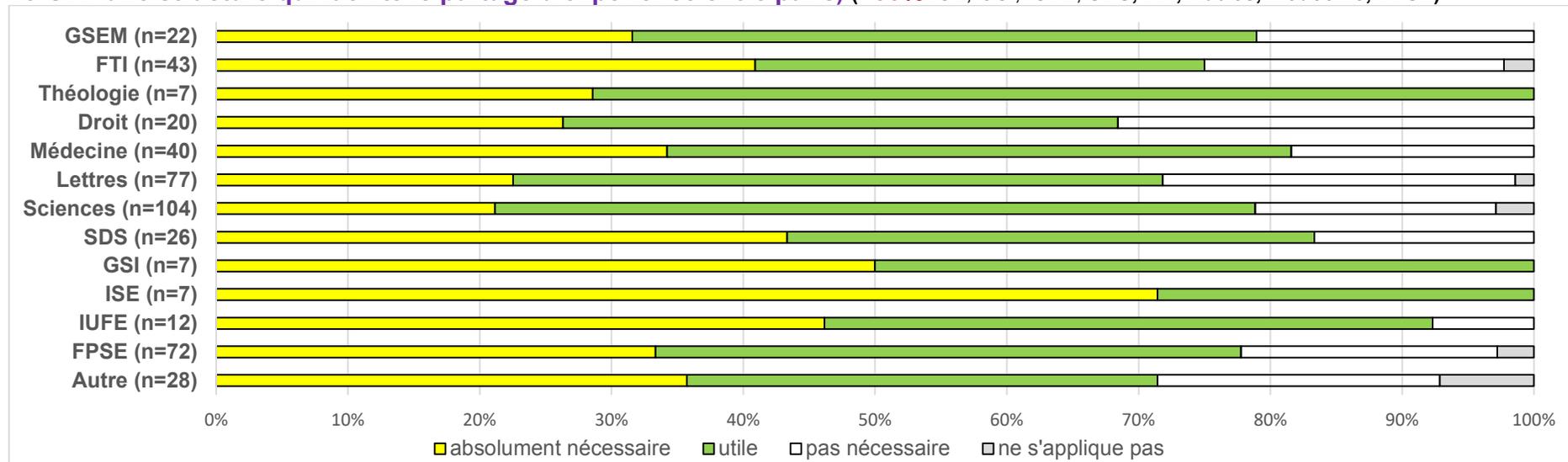
(>40% ISE, IUFE, GSEM, SDS, GSI, Médecine, FPSE, Théologie, FTI)



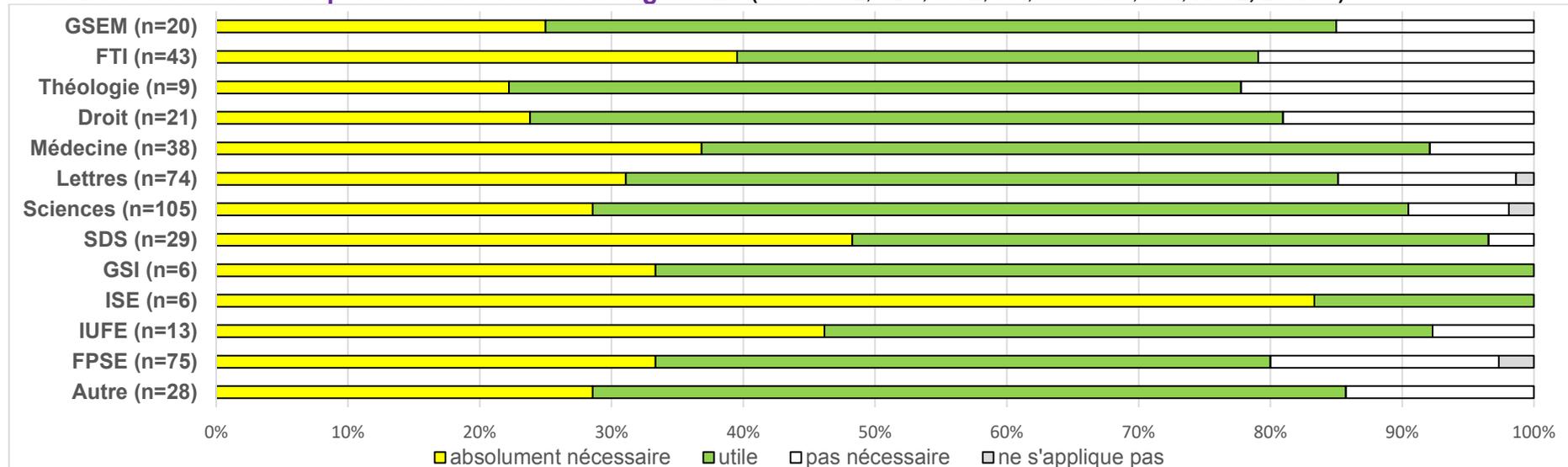
### 13 F. D'un appui pour l'élaboration d'un enseignement à distance (forme, contenu, posture) (>30% Médecine, FTI, ISE, SDS, FPSE, GSI, GSEM)



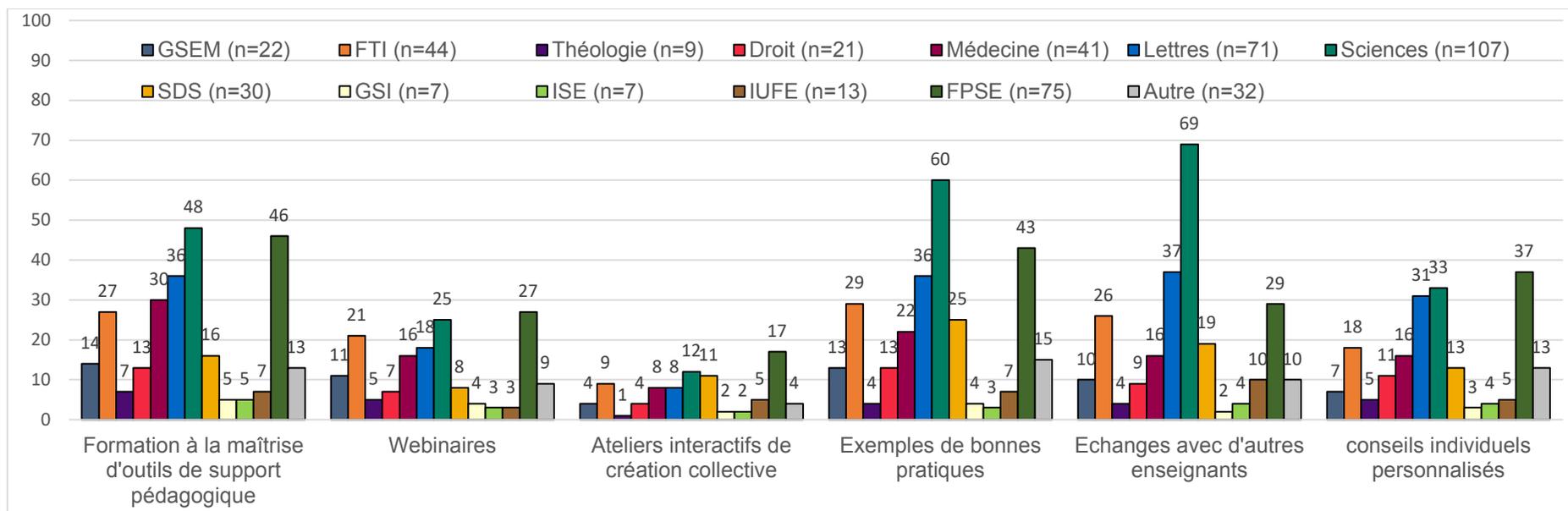
**13 G. D'une structure qui facilite le partage d'expérience entre pairs) (>30% ISE, GSI, IUFE, SDS, FTI, Autres, Médecine, FPSE)**

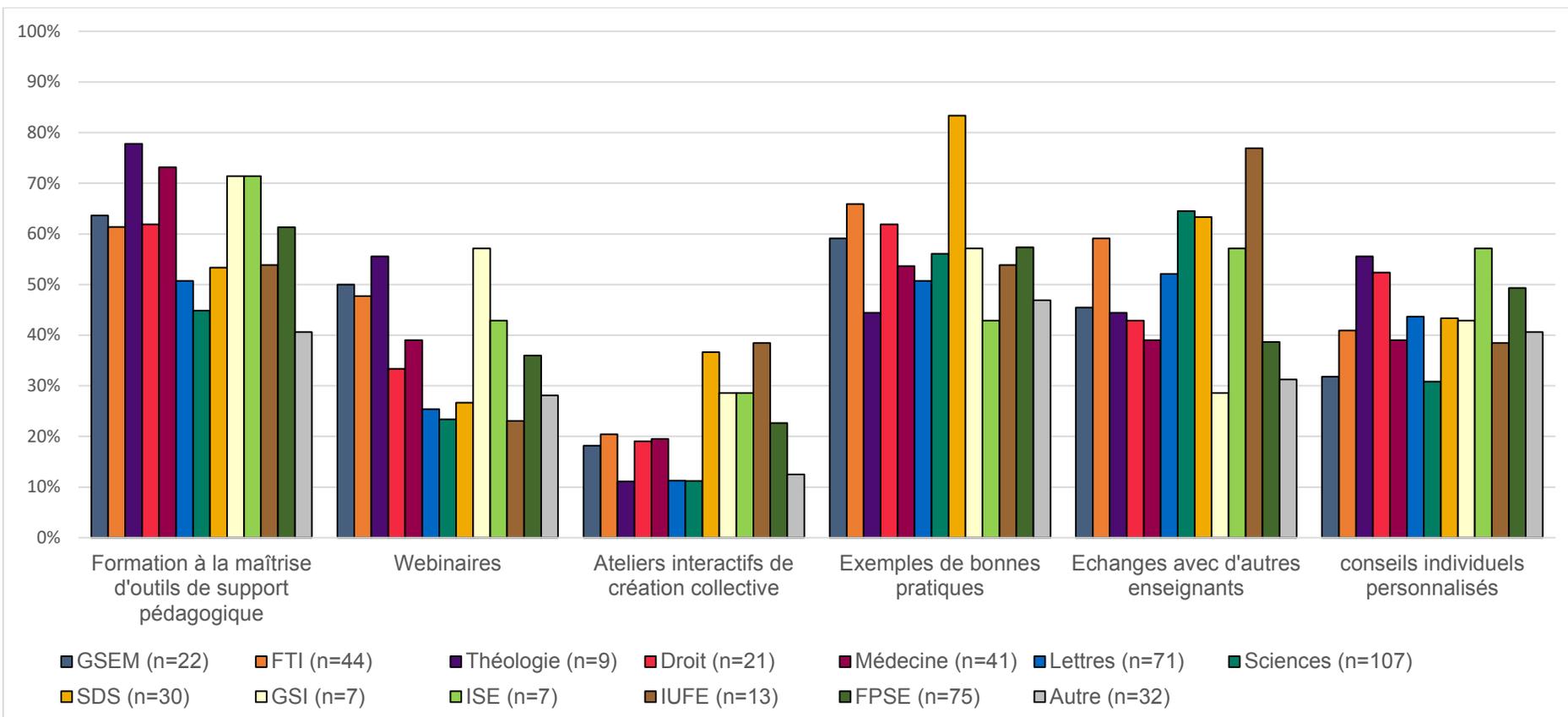


**13 H. De bénéficier de l'expérience des autres enseignantEs. (>30% ISE, SDS, IUFE, FTI, Médecine, GSI, FPSE, Lettres )**



### Q.13 ++ Quelles formes d'appui pourraient vous intéresser ? (effectifs)





	GSEM	FTI	Théol.	Droit	Médecine	Lettres	Sciences	SDS	GSI	ISE	IUFE	FPSE	Autre
Formation maîtrise d'outils de support pédagogique	64%	61%	78%	62%	73%	51%	45%	53%	71%	71%	54%	61%	41%
Webinaires	50%	48%	56%	33%	39%	25%	23%	27%	57%	43%	23%	36%	28%
Ateliers interactifs de création collective	18%	20%	11%	19%	20%	11%	11%	37%	29%	29%	38%	23%	13%
Exemples de bonnes pratiques	59%	66%	44%	62%	54%	51%	56%	83%	57%	43%	54%	57%	47%
Echanges avec d'autres enseignantEs	45%	59%	44%	43%	39%	52%	64%	63%	29%	57%	77%	39%	31%
Conseils individuels personnalisés	32%	41%	56%	52%	39%	44%	31%	43%	43%	57%	38%	49%	41%
	0-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-100%								

Ont coché de manière globale **plus souvent** des formations : **SDS, ISE, FTI** Théologie et IUFE et le **moins souvent**, les **Autres**,