

Ces moyens devraient selon une approche inclusive, mettre en avant la diversité des corps, des genres et des orientations sexuelles.

intégrant des informations sur le plaisir et la physiologie de la réponse sexuelle.

Mise à jour des Moyens d'enseignement romands (MER)

En 2017, plusieurs articles de presse dénonçaient que malgré l'existence de connaissances très précises sur l'anatomie du clitoris depuis le XVI^e siècle, sa représentation dans les manuels scolaires et son traitement à tous les niveaux d'enseignement étaient quasiment inexistantes. Ceci incita le Bioscope (laboratoire public des sciences de la vie et biomédicales de l'Université de Genève) à initier le projet Sciences, sexes, identités (SSI, <https://unige.ch/ssi/>), en partenariat avec les Hôpitaux universitaires de Genève et le Département de l'instruction publique du canton de Genève. L'équipe SSI mis ainsi à jour les fiches de synthèse et de travail du système reproducteur dans les moyens d'enseignement romand (voir Figure 1 ci-dessous), en collaboration avec Odile Fillod, chercheuse indépendante, et grâce au soutien de la Conférence inter-cantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).

En quoi les nouveaux MER (2019) sont-ils différents?

- Ils intègrent de façon égalitaire les organes des systèmes reproducteurs masculins et féminins. Les organes érectiles masculin et féminin y sont décrits de manière similaire et représentés avec les mêmes couleurs permettant de visualiser leur origine embryologique commune. L'ensemble du clitoris est représenté, ce qui n'était pas le cas auparavant. Ces nouvelles représentations permettent de souligner les similitudes entre ces deux organes plutôt que leurs différences, et ainsi dépasser une vision androcentrée des fonctions biologiques liées au plaisir et à l'érection.
- Ils intègrent des aspects anatomiques et physiologiques liés à la fonction sexuelle, au plaisir, et non plus seulement la fonction reproductive.
- Ils intègrent des notions d'enseignement inclusif de la diversité sexuelle et de genre. Le vagin par exemple n'est plus décrit comme «servant à recevoir le pénis», formulation découlant d'une vision hétéronormée du corps, c'est-à-dire qui implique qu'une sexualité hétérosexuelle serait la norme «naturelle». Le descriptif du vagin en relation au pénis soutenait d'une part la méconnaissance fréquente que le vagin serait l'analogue féminin du pénis (alors que c'est le clitoris) et d'autre part que la sexualité impliquerait forcément un coït. Le vagin y est donc décrit comme un canal qui relie l'utérus à la vulve.

En plus des nouveaux MER, le Bioscope et ses partenaires ont également produit la brochure gratuite Sexesss⁸, une formation continue qui propose un regard académique pluridisciplinaire sur les enjeux de la triade sexe, genre, sexualité⁹, ainsi qu'un atelier scientifique pour les classes, et de multiples publications et ressources. L'équipe du projet SSI est en train de développer de nouveaux outils pédagogiques et formations sur ces thématiques en partenariat avec le DIP (Genève), SSCH et diverses associations.

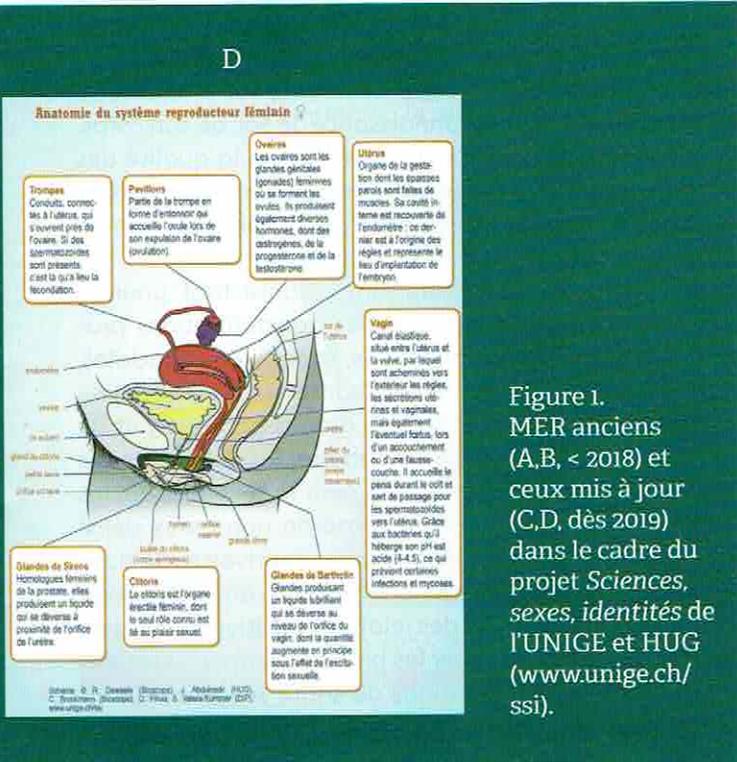


Figure 1. MER anciens (A,B, < 2018) et ceux mis à jour (C,D, dès 2019) dans le cadre du projet Sciences, sexes, identités de l'UNIGE et HUG (www.unige.ch/ssi).

¹ Long, S. (2019). Growing a Gender-Inclusive Biology Curriculum: A Framework and Reflections for Secondary Science Teachers. *The Assembly*, 2(1), 5-10.
² Richard, G. (2020). *Hétéro l'école? Plaidoyer pour une éducation anti-oppressive à la sexualité*. Montréal: Éditions du Remue-Ménage.
³ Anderson, R. (2013). Positive sexuality and its impact on overall well-being. *Bundesgesundheitsbl*, 56, 208-214.
⁴ Chandra-Mouli V, L. C. (2015). What Does Not Work in Adolescent Sexual and Reproductive Health: A Review of Evidence on Interventions Commonly Accepted as Best Practices. *Glob Heal Sci Pract.*, 3(3), 333-40.
⁵ Pfeffer B, E. T. (2017). Interviewing Adolescents About Sexual Matters. *Pediatr Clin North Am*, 64 (2), 291-304.
⁶ Brodie K, A. V. (2019). A Study of Adolescent Female Genitalia: What is Normal? *J Pediatr Adolesc Gynecol.*, 32, 27-31.
⁷ Ridder D, D. W. (2006). *Self-regulation in health behavior*. Chichester: Wiley.
⁸ Brockmann, C. & Chytil, T. (2018). SEXESSS. Université de Genève. Commandes gratuites à rtsdecouverte@rts.ch et version pdf en ligne sur le site www.unige.ch/ssi
⁹ Caroline, Dayer. (2014/2017). *Sous les pavés, le genre*. Hacker le sexisme. Éditions de l'Aube.