



# PROGRAMME DES COURS

<http://www.unige.ch/uniweb/progcours.html>

FACULTE  
DE  
**PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**NEUROSCIENCES  
COGNITIVES**

**1998 - 1999**



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

**FACULTE  
DE  
PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

Uni Bastions (rez-de-chausée)  
3 place de l'Université  
1211 Genève 4  
téléphone +41 (0)22 705 71 11  
télifax +41 (0)22 705 74 30  
<http://www.unige.ch/fapse/>

**FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION**

*Section de Psychologie*

*1er cycle*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la propédeutique, obligatoires*

#### **Psychologie générale**

N° cours : 7126

CR01

JACQUES DE LANNOY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 16-18

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle en psychologie

Le cours comporte deux parties :

1° l'examen de grandes phases de la conduite (comme motivation, apprentissage, communication) choisies comme paradigmes de l'étude expérimentale de celle-ci;

2° la confrontation, dans une perspective historique, des grandes conceptions théoriques en psychologie.

Le séminaire porte sur l'analyse et la discussion en groupes de textes relevant de différentes approches en psychologie envisagées dans le cours.

#### **Physiologie du système nerveux**

N° cours : 7128

CR01

LAURENT BERNHEIM, MAITRE ENSEIGN./RECH./PRI

MICHEL MUHLETHALER, PROFESSEUR ADJOINT

MARIO RAGGENBASS, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 14-16

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Ce cours a pour objectif d'introduire à la physiologie du système nerveux. Trois chapitres seront plus spécifiquement traités :

1. La cellule nerveuse. La plus petite unité fonctionnelle du système nerveux, le neurone, sera décrit dans ses aspects essentiels : morphologie neuronale. Potentiel de membrane, potentiels d'action et potentiels synaptiques. Mécanismes de la neurotransmission.

2. Vision. En traitant le processus visuel depuis l'oeil jusqu'au cerveau, ce chapitre servira d'illustration aux principes fondamentaux de la physiologie sensorielle. Seront notamment considérés : la notion de récepteur rétinien, de voies afférentes et de traitement de l'information au niveau cortical.

3. Motricité. Ce chapitre permettra de donner une vue d'ensemble des mécanismes présidant à la mise en jeu de la musculature squelettique : physiologie musculaire. Moelle épinière et réflexes spinaux. Posture et oculomotricité. Mouvements volontaires et leur programmation.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Enseignements de la propédeutique, obligatoires*

#### **Statistique I**

*N° cours : 7129*

CR01

PAOLO VIVIANI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Statistique descriptive. Echelles de mesure. Variables univariées et bivariées. Distributions et paramètres descriptifs, mesures de tendance et de dispersion. Mesures de corrélation pour les variables nominales (Chi-carré), ordinaires (Kendall, Pearson) et quantitatives (coefficient de corrélation, analyse de la régression). Méthodes d'ajustement polynomial. Analyse des séries temporelles.

### **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

*N° cours : 7135*

CR01

JACQUES VONECHE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 10-12

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle en psychologie

Les rôles de Freud, Watson, Piaget dans la formation des concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la propédeutique, obligatoires*

#### **Psychologie expérimentale**

N° cours : 7137

CR01

SERGE CARBONNEL, ENSEIGNANT EXTERNE

MICHELANGELO FLUECKIGER, PROFESSEUR TITULAIRE

JEAN-PIERRE ORLIAGUET, PROFESSEUR SUPPLEANT

Annuel

2 heures Lu 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Histoire de la psychologie et théories des perceptions : passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.

Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale. Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.

De la vérification d'une hypothèse à l'explication. Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale. L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

TP01

BERNARD JACQUES BAUMBERGER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

MICHELANGELO FLUECKIGER, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

3 heures Ma 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Introduction à l'expérimentation :

Première partie : démonstrations complètes d'expériences dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts. Pour illustrer ces domaines de recherche, nous utiliserons une vingtaine d'expériences en psychologie expérimentale et cognitive gérées par ordinateur avec support didactique informatisé.

Seconde partie: expérimentations plus complètes sur des thèmes libres choisis par les étudiants. Parmi les choix disponibles il sera possible d'expérimenter dans le domaine des perceptions, mais également d'utiliser les différentes techniques disponibles : tachistoscopie, mouvements oculaires, détection de signaux, estimations de durées, couleurs, adaptation sensori-motrice, tests de dépendance du champ, équilibre postural, locomotion, vection, etc. Ces expériences seront élaborées avec les assistants.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la propédeutique, à choix*

**Clinique du développement normal et pathologique de l'enfant et de l'adolescent**

*N° cours : 7000*

**CR01**

**Annuel**

**2 heures**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie**

### **Psychologie génétique**

*N° cours : 7020*

**CR01**

**JACQUES MONTANGERO, PROFESSEUR ORDINAIRE**

**Annuel**

**2 heures Me 10h-12h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie**

Pour répondre à la question fondamentale de la psychologie génétique ("Comment les connaissances peuvent-elles devenir plus rigoureuses ou plus objectives ?"), le cours donne un aperçu du développement cognitif, de la naissance à l'adolescence. L'objectif étant de constituer une introduction à la théorie de J. Piaget, les perspectives de cet auteur et ses principaux concepts explicatifs sont présentés et illustrés. En outre, un choix de découvertes et thèses récentes en rapport avec le développement intellectuel est analysé du point de vue de la psychologie génétique piagétienne.

Les "séminaires" sont consacrés à la discussion de passages choisis de textes de Piaget.

**TP01**

**MARIANNE BOVET, SECRETAIRE**

**Annuel**

**2 heures Ve 08h-10h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie**

Présentation théorique de plusieurs épreuves piagétienne de niveau concret et initiation à l'usage de la méthode clinique liée à la psychologie génétique. Les travaux pratiques comportent les exigences suivantes :

- interrogations d'enfants à l'école primaire concernant les épreuves opératoires;
- rédaction de protocoles d'interrogation;
- dépouillement et analyse du contenu de protocoles d'interrogation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la propédeutique, à choix*

#### **Psychologie du langage**

N° cours : 7120

CR01

ULRICH HANS FRAUENFELDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

La nature, la structure et les propriétés spécifiques du langage humain. Modèles et méthodes de la psycholinguistique.

Les facultés langagières :

- la perception des sons, l'accès lexical, la compréhension des énoncés et du discours;
- la production des unités phonologiques et lexicales, des énoncés et du discours;
- l'acquisition spontanée et l'apprentissage guidé des langues;
- le langage et le cerveau.

#### **Psychologie de la sensorimotricité**

N° cours : 7164

CR01

ANDRE BULLINGER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Diverses approches de la sensorimotricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme.

Les problèmes généraux posés par les déficits sensorimoteurs sont abordés.

#### **Psychologie de l'émotion**

N° cours : 7187

CR01

SUSANNE KAISER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

KLAUS R. SCHERER, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARCEL ROBERT ZENTNER, MAITRE ASSISTANT

Semestre d'hiver

2 heures Ma 10h-12h; Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Le cours introduit à la psychologie des émotions : les théories des émotions, anciennes et actuelles, les méthodes de recherche, le vécu subjectif des émotions, les aspects expressifs et physiologiques des émotions, le développement des émotions chez l'enfant, émotions et personnalité, les émotions dans le contexte social et les émotions dans l'art.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Enseignements de la propédeutique, à choix*

**Introduction à la psychologie clinique**

*N° cours : 7331*

**CR01**

**PHILIPPE JAFFE, CHARGE DE COURS**

**Annuel**

**2 heures Me 08h-10h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie**

Nous traiterons du développement de la personnalité et des interventions cliniques. L'accent sera d'abord mis sur la psychanalyse classique et les grands courants qu'elle a engendrés (Jung, Adler, Erikson, Sullivan, etc.). Nous passerons ensuite en revue plusieurs approches humano-phénoménologiques, systémiques et comportementalistes (Roger, Ellis, Beck, Lazarus, etc.). En fin d'année divers thèmes tels l'entretien anamnestique ou la construction de génogrammes seront abordés au choix. Ce cours est avant tout théorique, mais sera parfois illustré par des exemples cliniques. La lecture de nombreux textes est exigée.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la demi-licence, obligatoires*

#### **Psychopathologie**

N° cours : 7127

CR01

DANIEL STERN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Les systèmes de classification diagnostique qui sont le plus fréquemment utilisés seront tout d'abord présentés, puis expliqués dans chacune de leurs conceptions théoriques.

Un accent particulier sera mis sur les systèmes phénoménologiques (spécifiquement le DSM III et IV) et sur les systèmes psychodynamiques. Les maladies mentales seront abordées selon trois points de vue :

1) critères diagnostiques;

2) étiologie;

3) développement.

#### **Psychologie cognitive**

N° cours : 7130

CR01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

On situe la psychologie cognitive par rapport à la psychologie dans sa globalité et par rapport aux autres sciences de la cognition (neurosciences et sciences de l'ingénieur notamment). On souligne que le terme de cognition tend à remplacer aujourd'hui celui de connaissance car il met mieux l'accent sur les activités intellectuelles des sujets. Ces activités sont modélisées sous la forme des traitements subis par les informations recueillies par l'organisme sur le milieu qui l'entoure. Le cours passe en revue les fonctions fondamentales (déjà présentes chez l'animal) modélisées par la psychologie cognitive : la perception, l'apprentissage et l'intelligence.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Enseignements de la demi-licence, obligatoires*

### **Psychologie sociale**

N° cours : 7138

CR01

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Lu 16h-18h; Ma 16h-18h et Ve 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement socio-cognitif.

TP01

JUAN MANUEL FALOMIR PICHASTOR, MAITRE ASSIST.SUPPL.

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

3 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Pratique de l'expérimentation dans un domaine de recherche en psychologie sociale.

TP02

ANNE-CLAUDE DAFFLON, MAITRE ASSISTANT

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

3 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Travaux pratiques de psychologie sociale portant sur diverses techniques d'investigation abordées dans les différents enseignements du certificat de psychologie sociale.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Enseignements de la demi-licence, obligatoires*

**Méthodologie en sciences humaines**

*N° cours : 7139*

**CR01**

**CHRISTIANE GILLIERON PALEOLOGUE, PROFESSEUR ADJOINT**

**Annuel**

**2 heures Je 08h-10h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie**

Pour être rigoureuse, la recherche en sciences humaines, et spécialement en psychologie, impose des précautions qui lui sont propres. Il convient, avant tout, de choisir des instruments qui soient adaptés à l'objet d'étude. En introduisant à la démarche de la recherche empirique, le cours vise à fournir à l'étudiant les bases nécessaires pour éviter les fautes techniques, tout en le guidant vers une réflexion sur les techniques. Il lui propose des critères pour estimer la validité de résultats publiés, comme pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres travaux.

Après avoir abordé les trois types d'approche (expérimentale, corrélationnelle, ainsi que la simulation), on présentera les chapitres principaux de la démarche expérimentale : rôle des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans expérimentaux, récolte des données, traitement des résultats, validation statistique.

**N.B. Des répétitoires facultatifs et ponctuels sont proposés durant l'année.**

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Enseignements de la demi-licence, obligatoires*

### **Psychologie différentielle**

N° cours : 7140

CR01

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Ce cours vise à donner un aperçu large, et nécessairement rapide, de la psychologie différentielle en tant que méthode (approche psychométrique) et en tant que domaine. La partie Méthode (polycopié existant) comporte un bref rappel de notions statistiques de base, une présentation de l'approche corrélationnelle et de l'analyse factorielle du point de vue du psychologue utilisateur, ainsi qu'une présentation de la méthode des tests.

La psychologie différentielle en tant que domaine développe les chapitres suivants : organisation des conduites cognitives et de personnalité selon les approches psychométriques générales, et factorialistes en particulier, groupement a priori d'individus selon différents critères (différences ethniques, différences de genre, etc.); origine des différences individuelles (méthode des adoptions et des jumeaux) et modèles récents d'analyse génétique des comportements.

Tout au long du cours, l'accent est mis sur les aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle conçue en tant que discipline fondamentale, plus que sur les aspects appliqués.

TP01

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

THIERRY LECERF, MAITRE ASSISTANT

Annuel

3 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

L'objectif des Travaux Pratiques est d'introduire les étudiants à l'utilisation de tests psychologiques tout en mettant en pratique certains des concepts et des instruments méthodologiques traités dans le cours, notamment la méthode corrélationnelle en ce qu'elle permet d'aborder l'analyse de la variabilité inter- et intra-individuelles, et les concepts de validité et de fidélité. Les étudiants administreront des tests couramment utilisés dans la pratique psychologique (échelles d'intelligence, tests factoriels, questionnaires de personnalité, tests de styles cognitifs) soit entre eux au sein des TP, soit à des tiers, les résultats étant ensuite analysés d'un point de vue théorique et appliqué. Les étudiants seront sensibilisés aux problèmes du choix et de la construction des tests, ainsi qu'aux problèmes d'étaillonnages utilisés pour l'interprétation des résultats. L'accent sera mis sur l'analyse de données, en particulier au moyen de l'analyse corrélationnelle et factorielle, et une brève introduction à des logiciels statistiques sera donnée.

**Statistique II**

N° cours : 7196

CR01

PAOLO VIVIANI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Je 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Eléments de théorie de la probabilité : variables aléatoires, fonctions de distribution. Notion d'échantillonnage. Statistique des échantillons. Statistique inférentielle univariée. Analyse de la variance à un et deux facteurs. Eléments d'analyse multivariée : régression multiple. Intervalles de confiance pour les estimateurs statistiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Enseignements de la demi-licence, à choix*

#### **Méthodologie**

N° cours : 7002

TP01

CHRISTIANE GILLIERON PALEOLOGUE, PROFESSEUR ADJOINT

CARLOS LEON, MAITRE ASSISTANT

Annuel

3 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Les deux grandes stratégies de recherche : expérimentation et observation, peuvent être opposées selon de nombreux critères : dissection d'un phénomène vs modélisation complexe; intervention active ou non; aléatoire ou non; croisement systématique des facteurs vs respect des configurations naturelles; fabrication artificielle du phénomène vs choix représentatif des occurrences du phénomène, etc... En fonction du problème étudié, on peut être amené à privilégier un aspect ou un autre. Le but des TP est d'inviter les étudiants au recul méthodologique, tout en les familiarisant avec les problèmes techniques liés à l'enquête empirique : échantillonnage des variables, des modalités, des situations, des sujets; traitement des variables invoquées ou provoquées; aspects temporels de la planification. Un thème, la notion de hasard, servira de prétexte à différents types d'exercices. On abordera le hasard d'une part comme objet psychologique (les représentations du hasard chez les sujets humains), d'autre part comme outil (rôle de la " randomisation ", échantillonnage aléatoire, neutralisation des variables parasites).

Le travail se fait en petits groupes, le rapport est collectif. Les étudiants sont censés savoir utiliser un logiciel de traitement de textes; ils seront très brièvement initiés à l'utilisation d'un tableur.

### **Observation et micro-analyse du comportement**

N° cours : 7004

TP01

SUSANNE KAISER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

3 heures Ma 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Cet enseignement offre aux étudiants la possibilité de se familiariser, par la pratique, avec les techniques d'observation et d'analyse du comportement les plus essentielles. Les étudiants devront, d'une part, participer aux diverses séances d'enseignement, dites séances d'atelier, où seront présentées les méthodologies les plus usuelles et, d'autre part, réaliser une recherche au travers de laquelle ils devront mettre en oeuvre les techniques enseignées. Les séances d'atelier porteront, notamment, sur l'observation des expressions faciales et des gestes, sur l'analyse de la voix et sur l'étude des paramètres psychophysiologiques les plus usités dans le contexte de la Psychologie des émotions. En ce qui concerne le projet susmentionné, il s'agira de réaliser une étude de petite importance traitant de certains aspects d'une interaction sociale. Une telle étude devra comprendre la conception du plan expérimental, la réalisation de l'enregistrement du comportement, le développement d'une grille d'observation, le traitement des données obtenues et un rapport écrit.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Enseignements de la demi-licence, à choix*

### **Psychologie de l'éducation**

N° cours : 7038

CR01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

En se référant aux récents développements des différents courants de la psychologie et de l'épistémologie, on propose quelques réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques de la genèse du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture. Une attention particulière est réservée à la mise en évidence des processus psychologiques impliqués dans les diverses formes de communication de la culture, ainsi qu'à l'impact de ces dernières dans la relation éducative.

TP01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Jeudi Salle F543

Offert cette année

### **Développement cognitif**

N° cours : 7133

CR01

PIERRE MOUNOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Dans une première partie du cours, nous présenterons les recherches récentes sur la coordination des perspectives ("perspective taking") et sur la distinction apparence/réalité, ainsi que celles sur les fausses croyances ("theory of mind"). Ces recherches permettront de comprendre comment sont envisagés actuellement les problèmes de la différenciation et de la coordination des points de vue tant au niveau du sujet lui-même (intra-sujet) que de ses rapports avec ses partenaires (inter-sujets) et comment se développe la capacité d'attribuer à autrui des croyances distinctes de ses propres croyances. Dans une deuxième partie du cours, l'étude de la genèse des capacités numériques élémentaires permettra de dresser une première esquisse du développement cognitif de la naissance à l'âge de 10 ans. Cette esquisse sera progressivement enrichie par les données expérimentales relatives à la genèse des activités de catégorisation et de sériation ainsi que par l'étude des conduites de détour et de résolution de problèmes pratiques.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Enseignements de la demi-licence, à choix*

**Le développement et les apprentissages moteurs**

*N° cours : 7170*

CR01

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Ce cours examine les déterminants physiques, biologiques et psychologiques du développement et des apprentissages moteurs chez le sujet humain. Des repères théoriques de base sont présentés relatifs aux concepts généraux de développement et d'apprentissage, ainsi qu'aux théories du mouvement. Les faits de pathologie sont également envisagés.

**Ethologie**

*N° cours : 7191*

CR01

ARIANE ETIENNE-KFOURI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Le cours concerne :

- 1) Les concepts éthologiques de base par rapport aux aspects moteurs, perceptifs et motivationnels du comportement; l'organisation générale des conduites rattachées à une fonction biologique déterminée.
- 2) La détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique; l'évolution de ces composantes à la lumière de la théorie néodarwinienne; des éléments d'écoéthologie.
- 3) L'ontogenèse du comportement à partir de ses bases génétiques et sous l'influence de l'interaction du sujet avec son milieu.

Cet enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux bases biologiques du comportement. En outre, les modèles présentés se situent à des niveaux apparemment simples mais illustrent la complexité générale propre à toute étude du comportement.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Enseignements de la demi-licence, à choix*

**Introduction à l'informatique en sciences humaines**

N° cours : 7194

CT01

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

L'uv doit permettre aux étudiants n'ayant pas reçu de formation systématique en informatique d'aborder cette discipline dans une perspective conciliant une approche "généraliste" et une approche "utilisateur". L'objectif est d'amener l'étudiant à savoir s'orienter, à explorer les capacités d'un nouveau système et à choisir l'environnement qui correspond le mieux à ses besoins relativement aux applications qu'il souhaite réaliser dans son domaine de compétence.

La formation contient plusieurs modules dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité des différents environnements de travail indispensables aux étudiants de Sciences Humaines : organisation de l'univers informatique (matériel, systèmes d'exploitation, logiciels, périphériques); découverte de 3 environnements de travail (éditeur de texte, tableur et base de données simple, hypertexte), à partir de problèmes-type résolus sur lesquels les étudiants peuvent travailler seuls en dehors des séances à partir du réseau; programmation élémentaire (structures de données, objets informatiques, structures algorithmiques élémentaires); intégration et communication entre les différents environnements étudiés et entre ordinateurs (transferts de fichiers, courrier électronique).

**Introduction aux méthodes d'inférences statistiques pour la recherche en psychologie**

N° cours : 7211

CR01

GIANRETO PINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Rappels : nature d'un ensemble de données et niveaux de mesure des variables; les problèmes et les méthodes de la statistique descriptive. Construction et utilisation de la distribution centrée réduite.

Les principes et les domaines de la statistique inférentielle. Echantillons et population. Lois de probabilité et distributions d'échantillonnage. Les problèmes et les méthodes d'estimation : estimation "ponctuelle" et estimation par intervalle de confiance. Les problèmes et les méthodes de test d'hypothèse : corrélation entre variables et comparaison de groupes, appariés ou indépendants. Comparaison d'une distribution observée à une "norme". Introduction à l'analyse de la variance avec un ou deux facteur(s) de classification.

Lecture, analyse et discussion de publications ayant recours à différentes méthodes statistiques. Etude des résultats fournis par des programmes d'analyse des données.

*2e cycle*

*Psychologie du développement*

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psychologie du développement cognitif*

Développement cognitif et moteur

N° cours : 7089

CR01

PIERRE MOUNOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Je 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le cours débutera par l'étude du développement des activités de catégorisation chez le bébé et le jeune enfant après un rappel des conceptions classiques du développement de la catégorisation chez l'enfant de 4 à 10 ans. L'apport de la neuropsychologie à cette problématique sera envisagé au travers de l'étude des agnosies.

Dans une seconde partie, le cours abordera le développement des fonctions exécutives chez l'enfant au cours des dix premières années à partir des situations expérimentales suivantes: recherche d'objets avec distracteur(s), conflit entre réponses, changement de critère de tri.

Une troisième partie sera consacrée à l'étude des mécanismes d'attention sélective à partir de l'étude des phénomènes d'interférence ou de facilitation et d'amorçage négatif ou positif.

## Evaluation des fonctions cognitives

N° cours : 7150

TP01

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

3 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

L'objectif des travaux pratiques est de former les étudiants à l'utilisation d'un ensemble d'épreuves investiguant différentes fonctions cognitives (planification/contrôle, décision/inhibition, attention/mémoire, raisonnement) et différents domaines de connaissance (logique, numérique, spatial, temporel, verbal). Ces épreuves ont été élaborées dans le champ de la psychologie génétique, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, clinique ou expérimentale. Elles sont utilisées pour établir un profil individuel de performance dans des tâches cognitives. Standardisées, pour la plupart d'entre elles, chez l'enfant et l'adulte, elles permettent de repérer d'éventuels aspects dysfonctionnels, d'en estimer la nature et la gravité. Le support théorique qui permet de comprendre la signification et l'intérêt de chacune de ces épreuves dans le cadre général des fonctions cognitives et de leur développement est explicitement fourni dans les trois cours du certificat.

Dans un premier temps, chaque étudiant est soumis comme sujet à l'ensemble de ces épreuves. Il est ensuite formé à leur utilisation chez l'enfant.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psychologie du développement cognitif*

### Développement cognitif et différences individuelles

N° cours : 7203

CR01

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Differentes approches ayant cherché à intégrer différences développementales et différences individuelles sont passées en revue, notamment :

1) les approches psychométriques qui se sont centrées sur la validité prédictive des mesures d'intelligence et sur la stabilité des différences individuelles au cours du développement chez l'enfant et au cours du vieillissement cognitif. L'accent sera mis sur :

a) les différences dans les résultats obtenus selon que les recherches sont transversales ou longitudinales, et  
b) la similitude des hypothèses avancées (par exemple, vitesse de traitement, inhibition, fonctions exécutives) pour rendre compte des changements cognitifs avec l'âge selon que les chercheurs se situent dans le champ de la psychologie du développement chez l'enfant ou dans le champ du vieillissement cognitif;

2) les approches cognitivistes qui ont cherché à rendre compte des différences individuelles en termes de processus sous-jacents, notamment en ce qui concerne les facteurs verbal et spatial;

3) les travaux inspirés du modèle piagétien qui se sont centrés sur les relations entre domaines (en particulier logique, espace, image mentale) et sur le problème des décalages horizontaux à travers l'étude de la variabilité intra-individuelle;

4) les études portant sur le développement de la mémoire de travail, et son rôle dans le fonctionnement cognitif, en particulier dans le cadre du modèle de Baddeley et des modèles néo-piagétiens récents.

Pour chacune de ces approches, de nombreux résultats de recherches empiriques sont présentés et discutés en fonction de leur pertinence pour une évaluation des fonctions cognitives (fonctions exécutives notamment) chez l'enfant.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Psychologie du développement cognitif*

**Modèles explicatifs piagétiens et psychologie du rêve**

N° cours : 7230

CR01

JACQUES MONTANGER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours porte sur l'explication de deux aspects de la cognition : d'une part le développement de la pensée rationnelle, d'autre part les manifestations de la pensée imagée créative non dirigée, telle qu'elle se présente dans le rêve.

La première partie du cours porte sur des problèmes fondamentaux posés par le développement cognitif. Elle les illustre en présentant des conduites d'enfant en rapport avec un domaine, celui de la représentation des transformations au cours du temps (pensée diachronique). Ces raisonnements sont étudiés à la lumière du cadre théorique piagétien, qui fait l'objet d'une présentation chronologique, en insistant sur des concepts explicatifs clés comme l'égocentrisme et la décentration, l'adaptation psychologique, les notions de structure et d'équilibration.

La seconde partie du cours vise à montrer les relations entre rêve et connaissance. Après la présentation de diverses théories du rêve, on y étudie le fonctionnement cognitif en jeu dans les représentations oniriques réalistes ou bizarres, et plus particulièrement les questions liées à la mémoire, au niveau intellectuel et la résolution de problèmes. Les conclusions du cours traitent de la collaboration entre aspects opératoires, intuitifs et imaginés dans la connaissance.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psychologie de l'éducation*

### **La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation**

N° cours : 7008

CR01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou "expert" dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

## **Approche psychologique du changement: normes et valeurs dans l'institution**

N° cours : 7078

CR01

D. FABBRI MUNARI, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ma 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Bon nombre de problèmes rencontrés dans les divers contextes où se déroule l'action de formation, tout particulièrement lorsque celle-ci se veut innovative, concernent en fait les attitudes et les stratégies de changement que les individus développent face aux systèmes de normes, valeurs, règles et coutumes constitutives de l'institution. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments théoriques et méthodologiques nécessaires pour l'analyse de tels comportements.

## **Processus de symbolisation et de communication chez l'enfant et l'adulte**

N° cours : 7079

CR01

ANNE SINCLAIR, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le thème central est la capacité humaine de représentation, de symbolisation, et de communication; nous traiterons de la construction progressive de cette capacité par l'enfant et de son utilisation par l'adulte: Seront discutés : le langage oral (vu comme une interaction verbale en contexte), le langage écrit (vu comme un outil culturel), la numération écrite, les représentations iconiques (e.g. représentations spatiales), ainsi que l'idée même de représentation ("théorie de l'esprit") et de communication. Au gré des thèmes, nous aborderons des aspects phylogénétiques, socio-culturels et éducatifs.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Psychologie de l'éducation*

#### **Psychologie de l'éducation**

*N° cours : 7083*

TP01

ANNE SINCLAIR, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Les travaux pratiques de psychologie de l'éducation accompagnent les enseignements du certificat A2. Ils portent sur l'analyse d'une institution, choisie par l'étudiant en accord avec les enseignants du certificat, et se proposent de fournir au future psychologue les instruments méthodologiques et conceptuels indispensables à l'appréciation des conditions et des conséquences de son intervention en milieu institutionnel et éducatif.

### *Psychologie expérimentale et sociale*

# **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

## *Psychologie sociale*

### **Relations intergroupes**

*N° cours : 7013*

CR01

WILLEM DOISE, PROFESSEUR ORDINAIRE

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Etudes expérimentales de la discrimination entre groupes et de l'identité sociale. L'identité sexuelle et le modèle de l'androgynie psychologique. Nouvelles recherches sur les asymétries dans les dynamiques d'identité.

## **Processus d'influence sociale**

*N° cours : 7014*

CR01

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARGARITA SANCHEZ-MAZAS, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Modèles théoriques de l'influence sociale. Etudes expérimentales du phénomène de la conversion. Processus de régulation sociale et activités sociocognitives de validation dans les phénomènes d'influence minoritaire. Applications de diverses théories de l'influence sociale.

## **Psychologie sociale du raisonnement**

*N° cours : 7015*

CR01

WILLEM DOISE, PROFESSEUR ORDINAIRE

PATRICIA ROUX, MAITRE ASSISTANT

Annuel

2 heures Ve 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours comprend trois parties. La première aborde l'étude expérimentale du développement social de l'intelligence dans le courant de la psychologie sociale génétique. La deuxième partie concerne les théories et les recherches sur la dimension sociale de la rationalisation des comportements. La troisième partie s'intéresse aux approches théoriques et méthodologiques des représentations sociales.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Psychologie sociale*

#### **Psychologie sociale**

N° cours : 7138

CR01

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Lu 16h-18h; Ma 16h-18h et Ve 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement socio-cognitif.

TP01

JUAN MANUEL FALOMIR PICHASTOR, MAITRE ASSIST.SUPPL.

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

3 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Pratique de l'expérimentation dans un domaine de recherche en psychologie sociale.

TP02

ANNE-CLAUDE DAFFLON, MAITRE ASSISTANT

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

3 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Travaux pratiques de psychologie sociale portant sur diverses techniques d'investigation abordées dans les différents enseignements du certificat de psychologie sociale.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psycholinguistique*

**Psycholinguistique**

N° cours : 7025

TP01

IOANNA BERTHOUD, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle

Le but des TP est de permettre aux étudiants de se familiariser avec quelques méthodes utilisées pour l'étude de l'acquisition du langage chez l'enfant, et en particulier avec la méthode clinique.

L'interaction verbale, composante nécessaire de l'emploi de ces méthodes, sera au coeur des TP ainsi que les activités langagières de différents niveaux de complexité qu'elle met en jeu chez le sujet parlant.

Les étudiants seront formés à interroger des enfants âgés de cinq à dix ans, puis à analyser et à présenter les résultats obtenus aux différentes épreuves.

## **Psycholinguistique expérimentale**

N° cours : 7032

CR01

ULRICH HANS FRAUENFELDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Quels sont les processus et les représentations mentales qui sous-tendent la production et la compréhension du langage chez l'adulte ? Comment les principales méthodes d'investigation en psycholinguistique expérimentale permettent-elles d'aborder cette question ? Seront examinées les théories contemporaines du traitement du langage à la lumière des diverses méthodes qui ont servi à les tester.

## **Le traitement du langage écrit**

N° cours : 7095

CR01

ALAIN CONTENT, CHARGE DE COURS

Annuel

tous les 15 jours Ve 12h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le cours vise à présenter l'état actuel des connaissances en psycholinguistique sur les mécanismes mentaux mis en oeuvre dans le traitement de l'écrit. Il presuppose la maîtrise des connaissances élémentaires en linguistique et psycholinguistique, et constitue une base pour des enseignements plus spécifiques sur l'acquisition du langage écrit et la pathologie.

L'enseignement présentera les thématiques suivantes: les relations entre le langage écrit et le langage parlé; les caractéristiques et typologies des systèmes d'écriture; les aspects visuels de la lecture (mouvements oculaires et reconnaissance des formes); les processus d'accès à l'information lexicale, à la prononciation et à la signification; les pathologies de la lecture chez l'adulte, en relation avec les théories du traitement.

Sur le plan méthodologique, le cours fait une large part à la description et à la discussion des techniques expérimentales en psycholinguistique. En outre, il introduit aux méthodes de modélisation, et en particulier aux réseaux connexionnistes, qui sont devenus des outils de base dans la recherche et la réflexion théorique actuelle.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Psycholinguistique*

**Acquisition du langage**

*Nº cours : 7180*

CR01

IOANNA BERTHOUD, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Présentation de l'acquisition du langage chez l'enfant, dans une perspective développementale (confrontation des positions théoriques de Vygotski et de Piaget et des prolongements de celles-ci). Différentes périodes de l'acquisition seront examinées : développement prélinguistique (perception et production des sons, capacités communicatives et cognitives), période des énoncés à un mot et des premières combinaisons de mots; acquisition des phrases simples et complexes; quelques aspects du développement des capacités discursives et des compétences métalinguistiques. Présentation de recherches, discussion de méthodes et de théories interprétatives.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psychologie expérimentale et cognitive*

### **Psychogenèse des perceptions de l'environnement**

N° cours : 7006

CR01

BERNARD JACQUES BAUMBERGER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

MICHELANGELO FLUECKIGER, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle

Après une revue théorique et critique des travaux classiques décrivant la genèse des conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Les principaux chapitres abordés dans cette perspective concernent la perception spatiale, du mouvement et du temps. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

## **Modèles connexionnistes**

N° cours : 7011

CR01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

ROLAND BRUNO MAURER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle

Situation de la psychologie cognitive parmi les sciences de la cognition. Rôle des modèles dans la démarche scientifique. Place des modèles connexionnistes (réseaux de neurones formels) dans l'analyse des processus cognitifs. Etude et modélisation de phénomènes cognitifs dans les domaines de la perception, de l'apprentissage et de l'intelligence.

## *Psychologie expérimentale et cognitive*

N° cours : 7136

CR01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

ARIANE ETIENNE-KFOURI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

3 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Simulation sur ordinateur de modèles connexionnistes : apprentissage, perception, résolution de problèmes. Expériences de structuration perceptive dans le domaine acoustique. Expérimentation en perception : enregistrement d'activités motrices effectuées dans un flux optique (ajustements posturaux, paramètres locomoteurs, pointage visuel).

TP01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Psychologie expérimentale et cognitive*

#### **Ethologie cognitive**

N° cours : 7198

CR01

ARIANE ETIENNE-KFOURI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le cours concerne l'étude comparée de l'orientation spatiale. Les principaux types d'orientation par la locomotion sont exposés chez certaines bactéries, les insectes hyménoptères, les oiseaux et les mammifères. Une importance particulière est donnée à l'interaction entre des stratégies navigationnelles du type intégration du chemin et du type de carte. Dans la mesure du possible, les comportements observés sont expliqués par leurs bases neurophysiologiques. A chaque niveau d'analyse, les données expérimentales donnent lieu à des considérations sur la représentation spatiale des espèces concernées.

### *Psychologie clinique et appliquée*

# **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

## *Fonctionnement mental et psychique*

**Théorie et méthodologie de l'investigation psychologique en clinique adulte**

*N° cours : 7023*

CR01

HELGA KILCHER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Analyse de la démarche de l'investigation psychologique en clinique adulte, réalisée à partir de l'application d'épreuves piagétienne et psychométriques. Introduction à des travaux concernant l'évolution sur le plan cognitif et de la personnalité dans la population adulte tout-venant. Discussion à partir de travaux en psychopathologie adulte des particularités du fonctionnement psychologique dans différentes pathologies.

## **Psychologie clinique**

*N° cours : 7024*

CR01

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

La première partie du cours aborde d'un point de vue théorique et clinique les relations et les intégrations possibles entre rêve et pensée.

Dans le prolongement de cela, la deuxième partie du cours aborde la psychopathologie du fonctionnement mental de l'enfant et de l'adulte :

- maladies psychosomatiques,
- dysfonctionnements relationnels (psychoses, états limites,...),
- dysfonctionnements de la pensée.

TP01

HELGA KILCHER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

3 heures Je 14h-17h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Introduction à l'investigation clinique au moyen des épreuves piagétienne et psychométriques et de personnalité avec des enfants d'âge scolaire et d'adolescents. Introduction à la technique d'entretien. Illustration de ces aspects par des cas cliniques enregistrés sur bande vidéo. Sensibilisation à l'analyse clinique du fonctionnement mental.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Fonctionnement mental et psychique*

**Techniques de l'entretien I**

N° cours : 7210

CR01

CHRISTIANE ROBERT-TISSOT, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Introduction théorique et pratique à l'entretien psychologique. Ce cours présente les concepts issus de différents courants cliniques. Il traitera les attitudes de base ainsi que les particularités des entretiens individuels, de couple et parents-enfants.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Psychologie de la petite enfance*

### **L'examen sensorimoteur du jeune enfant**

N° cours : 7003

TP01

RAFAEL MILLAN, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

L'objectif de ces travaux pratiques consiste à sensibiliser l'étudiant à la réalisation de l'examen sensori-moteur. Après une introduction aux pratiques de l'examen, l'étudiant est invité à réaliser un examen qui lui permettra d'explorer les conduites de l'enfant dans différents domaines (motricité globale, schéma corporel, etc.). Un rapport est alors rédigé à partir des observations recueillies. Cet exercice, qui aura lieu dans les écoles et dans les crèches, sera réalisé à trois reprises pendant l'année.

## **Enfance, psychologie et loi**

N° cours : 7040

CR01

PHILIPPE JAFFE, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Lu 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

L'enfant évolue toujours plus vers une entité particulière du point de vue légal. La reconnaissance de ses besoins et de ses droits propres, ainsi que certains phénomènes sociaux nouveaux, requièrent que les psychologues envisagent l'enfance dans une perspective multidimensionnelle à l'interface de la psychologie, de la sociologie et du droit. Ce cours traitera entre autres des thèmes de l'adoption, des maltraitances psychologiques, physiques et sexuelles, des conséquences du divorce et des nouvelles formes de gardes qui prennent en compte plus pleinement l'intérêt supérieur de l'enfant, etc. Nous ne passerons pas en revue des textes de loi et compterons sur l'éclairage de spécialistes juristes ainsi que d'autres invités.

## **La sensorimotricité**

N° cours : 7075

CR01

ANDRE BULLINGER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Le fonctionnement sensorimoteur du bébé est présenté dans une perspective développementale. Le cours se centre sur les mécanismes d'élaboration représentative du fonctionnement de l'organisme. Cette perspective instrumentale permet une évaluation fonctionnelle de l'enfant. La représentation des différents déficits et la conduite de l'examen constituent une partie importante de cet enseignement.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Psychologie de la petite enfance*

#### **Introduction aux pratiques psychothérapeutiques**

*Nº cours : 7077*

CR01

DANIEL STERN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

L'objectif de ce cours est de présenter les techniques de thérapie utilisées par diverses approches ainsi que les théories sous-jacentes à ces techniques. Seront incluses les thérapies qui se centrent sur:

- a) les individus;
- b) les familles;
- c) les relations mère-bébé.

Le cours comprendra la présentation d'un certain nombre d'approches thérapeutiques : psychanalyse, psychologie du Soi, thérapie de soutien, thérapie cognitiviste, thérapie comportementale, thérapie systémique.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Troubles du langage*

**Psychologie du langage: aspects normaux et troubles de l'écrit**

N° cours : 7005

CR01

GENEVIEVE MARIE DE WECK, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Lu 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours porte sur l'apprentissage et les troubles d'apprentissage de la lecture et de la production écrite, selon diverses perspectives. Il comprend donc deux parties principales. La première est consacrée à la lecture : divers modèles d'apprentissage (cognitifs, constructivistes, sociaux-cognitifs et interactionnistes) sont discutés, ainsi que les implications sur la définition des troubles d'apprentissage (dyslexie, mauvais lecteurs) en relation avec les deux aspects centraux de la lecture (déchiffrage et compréhension). La seconde partie porte sur la production écrite, envisagée sous l'angle de la transcription graphique (orthographe - dysorthographie) et de la production discursive (différents niveaux d'opérations de production du discours). Une part importante est accordée à l'apprentissage et à la réflexion métalinguistique dans cet apprentissage. Par ailleurs, quelques modes d'évaluation de ces différents troubles de l'écrit sont également discutés dans chacune des parties.

En alternance avec

**C4a.1 Psychologie du langage : aspects normaux et troubles de l'oral;**

Après une introduction sur les troubles du langage chez l'enfant, abordant les notions de différences individuelles, de normal et de pathologie, le cours comprend quatre chapitres articulant des éléments de développement et de troubles des capacités langagières, articulés aux différents niveaux linguistiques et tenant compte de diverses perspectives. Les deux premiers chapitres concernent les niveaux phonologique (développement et troubles phonologiques) et suprasegmental (développement de la fluence verbale et troubles du rythme dont bégaiement). Le troisième chapitre, le plus important, traite des troubles du développement du langage selon différentes perspectives (structuraliste, neuropsychologique, pragmatique et discursive). Un dernier chapitre aborde le mutisme. Par ailleurs, quelques modes d'évaluation de ces différents troubles sont également analysés dans chacun des chapitres.

## **Neuropsychologie du langage chez l'adulte**

N° cours : 7007

CR01

JOCELYNE BUTTET SOVILLA, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours traite des approches neuropsycholinguistiques et logopédiques des troubles acquis du langage et de la parole (aphasies, alexies, agraphies, etc.) chez des patients adultes atteints de lésions cérébrales. Il présente de manière critique les divers courants d'études et de classification des différents déficits décrits précédemment, ainsi que leurs évolutions et récupérations en fonction d'un certain nombre de facteurs : le rôle de la dominance cérébrale, de la latéralité manuelle, ainsi que de l'efficacité de la thérapie, notamment, y sont discutés, de même que les conséquences psycho-sociales liées à ces déficits. Finalement, les divers moyens d'évaluations et de traitements des syndromes présentés sont décrits en fonction de diverses approches théoriques et pratiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Troubles du langage*

**Sensibilisation à l'observation et à l'analyse du langage oral et écrit chez l'enfant et l'adulte**

N° cours : 7009

CR01

JOCELYNE BUTTET SOVILLA, CHARGE DE COURS

GENEVIEVE MARIE DE WECK, CHARGE DE COURS

PASCAL ERIC ZESIGER, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Je 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ces TP ont pour but de sensibiliser les étudiant(e)s à l'observation et à l'analyse qualitative et quantitative des divers aspects du langage oral et écrit dans différentes populations (enfants et adultes, normaux et pathologiques). Ils visent à permettre à l'étudiant(e) de mettre en pratique les enseignements théoriques dispensés dans les cours rattachés à ce certificat en favorisant l'intégration des diverses approches du langage et de ses troubles.

Au cours des TP, les étudiant(e)s ont l'occasion d'expérimenter différentes méthodes d'analyse des capacités langagières:

- analyse de corpus (protocoles, enregistrements audio, enregistrements vidéo) au moyen de différents outils;
- analyse de tests et de batteries de langage, avec une centration particulière sur les outils existant en français;
- application de ces tests chez l'adulte (entre étudiants) et, dans la mesure du possible, chez l'enfant (dans les écoles).

TP01

JOCELYNE BUTTET SOVILLA, CHARGE DE COURS

Annuel

Jeudi 13h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ces TP ont pour but de sensibiliser les étudiant(e)s à l'observation et à l'analyse qualitative et quantitative des divers aspects du langage oral et écrit dans différentes populations (enfants et adultes, normaux et pathologiques). Ils visent à permettre à l'étudiant(e) de mettre en pratique les enseignements théoriques dispensés dans les cours rattachés à ce certificat en favorisant l'intégration des diverses approches du langage et de ses troubles.

Au cours des TP, les étudiant(e)s ont l'occasion d'expérimenter différentes méthodes d'analyse des capacités langagières :

- analyse de corpus (protocoles, enregistrements audio, enregistrements vidéo) au moyen de différents outils;
- analyse de tests et de batteries de langage, avec une centration particulière sur les outils existant en français;
- application de ces tests chez l'adulte (entre étudiants) et, dans la mesure du possible, chez l'enfant (dans les écoles).

# **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Troubles du langage*

**Neuropsychologie du langage chez l'enfant**

*N° cours : 7043*

**CR01**

**PASCAL ERIC ZESIGER, CHARGE DE COURS**

**Annuel**

**2 heures Ma 16h-18h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie**

Ce cours est divisé en trois parties. La première porte sur les bases neurobiologiques de l'acquisition du langage examinées au moyen de diverses méthodes (anatomofonctionnelles, psychophysiologiques et comportementales). La deuxième concerne les troubles du langage écrit, abordés chez l'adulte puis, de manière plus détaillée, chez l'enfant. Divers modèles (cognitivistes, connexionnistes) et niveaux explicatifs (psychologiques, neurologiques, génétiques) sont discutés. La troisième partie est consacrée à l'acquisition du langage (oral et écrit) dans des populations spéciales (syndrome de Down, de Williams, de Landau-Kleffner, etc.), ainsi que chez des enfants présentant des atteintes cérébrales acquises au cours du développement.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Unités de valeur libres*

#### **Neuropsychologie clinique**

N° cours : 7001

CR01

GILBERT ASSAL, PROFESSEUR ASSOCIE

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie et aux étudiants en diplôme de logopédie

La pathologie de la conscience est abordée dans une perspective neuropsychiatrique, c'est-à-dire à partir des grands syndromes cliniques : dysexécutif, amnésique, aphasique, agnosique, etc..

### **Gérontopsychologie générale et clinique**

N° cours : 7010

CR01

LUCIO BIZZINI, CHARGE DE COURS SUPPL.

Annuel

2 heures Je 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours se propose, dans sa première partie, de décrire et d'analyser les modifications de la cognition, de la conation et de l'affectivité qui interviennent dans l'âge, en particulier celles liées à certaines notions-clé telles que la mémoire, la pensée réflexive, la sagesse et la personnalité. Il sera aussi abordé l'aspect socio-gérontologique à travers les notions de cohorte, de style de vie et de transition. L'avance en âge comporte un accroissement des tâches d'adaptation qui s'adressent aux changements physiques, psychologiques et sociaux ainsi qu'aux événements-clé que sont le deuil ou l'entrée dans le grand âge. Il existe une série de modèles et d'instruments d'évaluation qu'il convient de connaître afin d'approcher correctement ces aspects. Les notions de trajectoire de vie, cycle de vie, transitions et période de vie et de fin de vie permettront d'articuler ces connaissances. Dans la deuxième partie nous décrirons et illustrerons quelques-unes des psychopathologies les plus fréquentes dans l'âge en mettant l'accent sur l'évaluation et le traitement psychologiques.

Les objectifs poursuivis par le cours sont de disposer des repères nécessaires à la connaissance de la vieillesse et du vieillissement, de mieux connaître quelques problématiques psychologiques que l'on rencontre dans l'approche de la personne âgée ainsi que de s'interroger sur sa propre trajectoire de vie et, en particulier, sur son propre vieillissement.

# **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

## *Unités de valeur libres*

### **Interaction personne-machine**

*Nº cours : 7012*

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux ? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage ? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphériques, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc.

Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

## **Clinique psychanalytique de l'adolescent**

*Nº cours : 7016*

CR01

MAJA PERRET-CATIPOVIC, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Présentation des théorisations psychanalytiques de l'adolescence. Approfondissement de quelques concepts psychanalytiques-clé pour la compréhension psychodynamique de l'adolescence. Chaque concept sera résitué dans la théorie psychanalytique, puis discuté par rapport à sa spécificité à l'adolescence. L'étude de différentes configurations psychopathologiques permettra d'insérer la théorie dans une réflexion plus clinique.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Unités de valeur libres*

**Logique formelle II(BFSH2 Lausanne)**

N° cours : 7017

CR01

J. GASSER, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ve 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Toute personne ayant suivi un cours d'introduction à la logique regrette le destin cruel mais inéluctable qui oblige le cours à prendre fin juste au moment où le sujet commence à devenir vraiment intéressant. Logique formelle II se propose comme une suite (" logique ") au cours Logique formelle I. Il développe les parties intéressantes de la logique, jusqu'à et y compris une preuve du théorème qui affirme l'impossibilité de programmer un ordinateur pour donner une réponse juste (et aucune réponse fausse) à chaque question de la forme " La proposition... est-elle une vérité de la logique pure ? ".

Deux heures hebdomadaires de travaux pratiques complètent le cours. Des exercices spécialement prévus permettent de mieux saisir la grammaire formelle, l'appareil déductif et la sémantique de divers systèmes standard dont une logique des propositions, une logique des prédictats monadiques, une logique des prédictats polyadiques et un système arithmétique minimal. Les propriétés des systèmes telles que la complétude, la consistance et la décidabilité sont démontrées. Le théorème de la déduction, le théorème de Löwenheim-Skolem et les principaux théorèmes de Gödel figurent parmi les résultats établis dans ce cadre.

TP01

J. GASSER, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ve 13h-15h

Offert cette année

Ce cours ne sera pas donné en 1998-1999

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Toute personne ayant suivi un cours d'introduction à la logique regrette le destin cruel mais inéluctable qui oblige le cours à prendre fin juste au moment où le sujet commence à devenir vraiment intéressant. Logique formelle II se propose comme une suite (" logique ") au cours Logique formelle I. Il développe les parties intéressantes de la logique, jusqu'à et y compris une preuve du théorème qui affirme l'impossibilité de programmer un ordinateur pour donner une réponse juste (et aucune réponse fausse) à chaque question de la forme " La proposition... est-elle une vérité de la logique pure ? ".

Deux heures hebdomadaires de travaux pratiques complètent le cours. Des exercices spécialement prévus permettent de mieux saisir la grammaire formelle, l'appareil déductif et la sémantique de divers systèmes standard dont une logique des propositions, une logique des prédictats monadiques, une logique des prédictats polyadiques et un système arithmétique minimal. Les propriétés des systèmes telles que la complétude, la consistance et la décidabilité sont démontrées. Le théorème de la déduction, le théorème de Löwenheim-Skolem et les principaux théorèmes de Gödel figurent parmi les résultats établis dans ce cadre.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Unités de valeur libres*

#### **Modèles sémiologiques et modèles statistiques pour l'analyse de textes**

N° cours : 7018

CR01

FRANCOIS BAVAUD, MAITRE ASSISTANT

CHRISTIANE GILLIERON PALEOLOGUE, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

2 heures Lu 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Pour reconstruire son sujet, le psychologue utilise un matériau qui n'est pas seulement fait de comportements, mais aussi de textes. Qu'il s'agisse de réponses à des questionnaires, d'entretiens, de récits spontanés écrits ou oraux, l'analyste ne peut se comporter face à de telles productions comme un simple usager pour qui elles seraient transparentes. Il doit en examiner le contenu, certes, mais sans ignorer la forme qui permet sa transmission. La double analyse nécessaire des signifiés et des signifiants porte donc sur des productions particulières qu'il faut décrire de l'extérieur, tout en visant un modèle qui soit pertinent du point de vue du sujet ("éérique"). Un inventaire des "formes" examinées (critères de surface) peut éventuellement aboutir à une modélisation qui permet d'en caractériser les aspects essentiels.

Ce cours alternera les introductions théoriques à différents types d'analyses (analyse de contenu, statistique textuelle, analyse typologique) et les exercices pratiques, y compris au moyen d'outils informatiques.

### **Psychanalyse et christianisme**

N° cours : 7019

CR01

THIERRY DE SAUSSURE, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Lu 08h-10h B012

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Semestre d'hiver: éléments pour un dialogue.

Etude de quelques aspects du fonctionnement psychique conscient et inconscient, individuel et collectif. Mise en relation avec des thèmes centraux de la théologie et de la foi chrétiennes. Comparaisons épistémologiques. Acquisition d'une méthodologie élémentaire pour ce dialogue.

Semestre d'été : libido, agressivité, agapè.

Etudes des concepts psychanalytiques et psychologiques de "libido et d'agressivité"; les sources de ces pulsions dans l'inconscient et leurs manifestations individuelles et collectives. Comparaison avec la notion chrétienne d'"agapè", ses origines et les effets possibles de celle-ci dans l'économie psychique et les comportements relationnels.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Unités de valeur libres*

#### **Analyse multivariée**

N° cours : 7021

CR01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Je 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Statistique descriptive univariée : tableaux de fréquence, histogrammes, boxplots, etc.

Statistique descriptive multivariée : analyse en composantes principales, analyse des correspondances, analyse typologique, multimensional scaling.

Statistique inférentielle : modèles de régression, ANOVA, ANCOVA

Ce cours est fortement conseillé aux étudiants désirant poursuivre leurs études au 3e cycle, notamment pour le DES de psychologie cognitive expérimentale, DES de psychologie clinique et DES de psychologie et ressources humaines

### **La méthode biographique en psychologie génétique**

N° cours : 7022

CR01

JACQUES VONECHE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours s'inscrit dans la perspective d'une science qualitative du singulier, d'une part, et dans celle de l'étude du cycle de la vie entière de l'autre.

Grâce à la méthode de cas, on montrera qu'en psychologie comme en histoire, les événements les plus significatifs sont nécessairement uniques et non répétables.

Les différentes méthodes biographiques seront examinées pour y relever le rôle des âges de la vie, la conceptualisation du changement, la mise en vedette des événements, la prise de conscience par la narration, les processus créatifs, etc...

### **Questions approfondies de psychologie générale: modèles animaux du comportement humain**

N° cours : 7026

CR01

JACQUES DE LANNOY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

La première partie du cours (semestre d'hiver) porte sur une confrontation des modèles issus respectivement de la psychologie comparée et de l'éthologie du comportement humain pathologique. La deuxième partie (semestre d'été) est consacrée à l'apport de la psychologie générale et de l'éthologie à la question de l'origine du langage.

La partie séminaire du cours est consacrée à la discussion de travaux réalisés par les étudiants en rapport avec le cours.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Unités de valeur libres*

**Techniques projectives**

N° cours : 7166

CR01

FRIEDA ROSSEL, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ve 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Introduction générale aux tests de personnalité : les tests analytiques (questionnaires), les tests projectifs : méthodes constructives (ex. le village), constitutives (ex. Rorschach), interprétatives (ex. TAT, DPT).

Initiation au Rorschach selon la méthode "classique" inspirée de la théorie de la Forme (cotation). Auteurs de référence : E. Bohm, D. Anzieu, N. Rausch de Traubenberg, J. Exner.

L'enseignement théorique sera documenté par des exemples particulièrement illustratifs, choisis également en raison de leur opposabilité. Exemples : débilité simple/psychose infantile, syndrome psycho-organique/absence de syndrome psycho-organique; psychose/non-psychose.

Introduction théorique au TAT (Thematic Aperception Test de Murray); analyse du discours sur la base de critères perceptifs, logiques et syntaxiques (organisation des données temporelles, formulations se rapportant à la réciprocité, etc.).

Ces bases élémentaires seront enseignées à l'aide de protocoles paradigmatisques et de ce fait même non-exhaustifs.

**Neurophysiologie**

N° cours : 7195

CR01

MICHEL MUHLETHALER, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

2 heures Je 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Ce cours a pour but d'approfondir certains chapitres déjà abordés lors du premier cycle. Dans un premier temps, on traitera du contrôle moteur. Après quelques rappels sur la physiologie musculaire, les réflexes et l'intégration au niveau spinal, on élaborera progressivement jusqu'à la programmation motrice et au mouvement volontaire. Suite à la description du système oculomoteur et du contrôle postural, on introduira une perspective plus générale d'intégration sensorimotrice. On discutera par ailleurs des travaux expérimentaux et théoriques concernant la plasticité dans les systèmes moteurs ainsi que de modèles tentant d'expliquer l'ensemble de la motricité.

Dans une deuxième période, et en fonction du temps disponible, on pourra envisager de traiter d'autres chapitres pour lesquels les étudiants manifesteraient un intérêt particulier.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Unités de valeur libres*

#### **Fondements théoriques et méthodologiques de l'investigation sensori-motrice chez l'enfant d'âge préscolaire**

*N° cours : 7213*

CR01

RAFAEL MILLAN, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

L'objectif du cours est d'aborder différents aspects de la dynamique de l'examen des troubles sensori-moteurs. Plusieurs approches de l'examen pratiqué auprès de l'enfant d'âge préscolaire seront présentées. Les dimensions théoriques et méthodologiques qui soutiennent la pratique de l'investigation sensori-motrice ainsi que ses liens avec les orientations thérapeutiques seront discutées.

### **Mécanismes d'apprentissage et progrès cognitifs**

*N° cours : 7215*

CR01

MAGALI BOVET, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Dans une première partie de ce cours d'orientation piagétienne, on étudiera le développement cognitif à travers des recherches d'apprentissage. On comparera une modalité empirique d'une part avec une approche opératoire par ailleurs, à propos de diverses notions logiques et physiques. On présentera tout d'abord un aperçu historique des études piagétienne d'apprentissage. Puis on étudiera les travaux d'autres auteurs qui illustreront différentes controverses théoriques et expérimentales. Cette catégorie de recherches de nature fondamentale a pour but d'approfondir la genèse des fonctions cognitives.

La seconde partie du cours se centrera sur des recherches pratiques d'application de la méthode d'apprentissage opératoire à travers des études interculturelles et en psychopathologie. Le but de ces recherches appliquées est d'actualiser les potentialités cognitives et de tenter de combler d'éventuels retards dans le développement du raisonnement.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Unités de valeur libres*

**Apprentissage et environnement informatiques**

*N° cours : 7479*

**CR01**

**PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE**

**Annuel**

**2 heures Me 14h-16h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie**

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications de l'informatique dans le domaine de l'enseignement et de la communication. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif de cet enseignement est de les former principalement à la réflexion sur l'usage pédagogique des environnements informatiques d'apprentissage et à leur évaluation. Sur le plan technologique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année. Ce travail d'analyse est réalisé dans quatre domaines d'application:

- 1) les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif (recherches sur LOGO);
- 2) les transformations apportées par l'informatique aux langages dits "fondamentaux" : écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner;
- 3) les logiciels d'enseignement assistés par ordinateur (EAO) : typologie et évaluation;
- 4) les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage.

*Diplôme de logopédie*

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Cours pré-requis de 1er cycle*

#### **Introduction à la linguistique française I**

*N° cours : 7028*

CR01

JACQUES MOESCHLER, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants de diplôme de logopédie

#### **L'introduction à la linguistique de l'énonciation et du discours**

*N° cours : 7030*

CR01

EDDY ROULET, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants de diplôme de logopédie

#### **Syntaxe comparative**

*N° cours : 7031*

CR01

LILIANE HAEGEMAN-DE PAUW, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants de diplôme de logopédie

#### **Psychologie du langage**

*N° cours : 7120*

CR01

ULRICH HANS FRAUENFELDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

La nature, la structure et les propriétés spécifiques du langage humain. Modèles et méthodes de la psycholinguistique.

Les facultés langagières :

- la perception des sons, l'accès lexical, la compréhension des énoncés et du discours;
- la production des unités phonologiques et lexicales, des énoncés et du discours;
- l'acquisition spontanée et l'apprentissage guidé des langues;
- le langage et le cerveau.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Cours pré-requis de 1er cycle*

**Physiologie du système nerveux**

Nº cours : 7128

CR01

LAURENT BERNHEIM, MAITRE ENSEIGN./RECH./PRI

MICHEL MUHLETHALER, PROFESSEUR ADJOINT

MARIO RAGGENBASS, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 14-16

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie

Ce cours a pour objectif d'introduire à la physiologie du système nerveux. Trois chapitres seront plus spécifiquement traités :

1. La cellule nerveuse. La plus petite unité fonctionnelle du système nerveux, le neurone, sera décrit dans ses aspects essentiels : morphologie neuronale. Potentiel de membrane, potentiels d'action et potentiels synaptiques. Mécanismes de la neurotransmission.

2. Vision. En traitant le processus visuel depuis l'oeil jusqu'au cerveau, ce chapitre servira d'illustration aux principes fondamentaux de la physiologie sensorielle. Seront notamment considérés : la notion de récepteur rétinien, de voies afférentes et de traitement de l'information au niveau cortical.

3. Motricité. Ce chapitre permettra de donner une vue d'ensemble des mécanismes présidant à la mise en jeu de la musculature squelettique : physiologie musculaire. Moelle épinière et réflexes spinaux. Posture et oculomotricité. Mouvements volontaires et leur programmation.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Cours obligatoires du 2e cycle*

#### **Neuropsychologie clinique**

*N° cours : 7001*

CR01

GILBERT ASSAL, PROFESSEUR ASSOCIE

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie et aux étudiants en diplôme de logopédie

La pathologie de la conscience est abordée dans une perspective neuropsychiatrique, c'est-à-dire à partir des grands syndromes cliniques : dysexécutif, amnésique, aphasique, agnosique, etc..

#### **Processus et difficultés d'apprentissage**

*N° cours : 7027*

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARCEL CRAHAY, PROFESSEUR SUPPLEANT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants de diplôme de logopédie

#### **Recherche en psycholinguistique**

*N° cours : 7042*

RE01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Cours obligatoires du 2e cycle*

#### **Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire**

N° cours : 7260

SE01

MADELEINE SAADA-ROBERT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches en cours financé par le FNRS. Il porte sur l'étude des compétences que les élèves construisent et utilisent pour produire un texte, en situation scolaire. L'accent est mis sur la composante orthographique et son intégration dans la production textuelle. L'élaboration et l'utilisation de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées. Dans de telles situations didactiques la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:

- 1) développement du cadre conceptuel des recherches de l'équipe;
- 2) exposé et discussion du cadre expérimental de la recherche et des situations didactiques complexes;
- 3) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche;
- 4) dépouillement et analyse des données;
- 5) rédaction du rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait généralement par groupe de 2 ou 3 étudiants. Il donne lieu à un rapport écrit de recherche qui, avec sa présentation orale et la participation active à chaque phase du séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

#### **Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives**

N° cours : 7261

CR01

BERNARD SCHNEUWLY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Cours obligatoires du 2e cycle*

#### **Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères**

N° cours : 7262

CR01

M. GIGER-PLAZAOLA, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

Lundi 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours présente deux thématiques correspondant au double intitulé: l'acquisition d'une langue seconde par les adultes telle que décrite par les grands projets de recherche européens et américains des dernières années, ainsi que les études sur le bilinguisme en particulier chez les enfants. Par ailleurs, dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues en milieu scolaire on s'intéressera à l'évolution historique des courants méthodologiques en didactique des langues étrangères. L'accent sera mis en outre sur l'analyse de manuels de langue. L'évaluation se fait sur la base d'un travail personnel à propos des thématiques en rapport avec diverses situations d'enseignement. Ces travaux prennent notamment la forme d'analyses de manuel, ou bien d'analyses de pratiques.

### **Séminaire de recherche: didactique des textes**

N° cours : 7263

SE01

JOAQUIM DOLZ-MESTRE, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes " pour apprendre ", notamment sur l'exposé oral (la " conférence "). Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:

- 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral;
- 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral;
- 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé;
- 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les " conférences " des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Cours obligatoires du 2e cycle*

#### **Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation**

N° cours : 7264

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, gestion des cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation.

### **L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage**

N° cours : 7272

CR01

FREDI BUCHEL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

La notion d'intelligence a toujours joué le rôle de notion clé dans l'éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominante détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des derniers vingt années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories plus processurales. Ce changement paradigmatic n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments processuraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'une part, des instruments classiques et d'autre part, des tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Cours obligatoires du 2e cycle*

#### **Intervention précoce et intégration**

N° cours : 7273

CR01

GISELA CHATELANAT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou d'un handicap mental et leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

### **Pluralité des cultures et des langues à l'école**

N° cours : 7292

CR01

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts concernant la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux comprendre les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir tracé un historique et développé une approche critique de l'éducation interculturelle dans les systèmes éducatifs, des propositions innovantes concernant aussi bien le domaine des didactiques des langues (approches, éveil du langage, ouverture aux langues, entre autres) que le développement interdisciplinaire sur ces questions seront analysées. Le semestre d'hiver sera plus orienté sur les questions de pluralité culturelle et le semestre d'été sur les questions de pluralité linguistique.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Cours spécifiques au diplôme*

#### **Stomatologie**

N° cours : 7033

CR01

JEAN-PIERRE BERNARD, MEDECIN ADJOINT/CHARGE

Semestre d'été

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 1re année de diplôme de logopédie

Anatomie de l'extrémité céphalique et des cavités bucco-nasales; phylogénèse et embryologie de la face; croissance faciale; malformations congénitales et acquises de la face et de la cavité buccale.

#### **Séminaire de logopédie I**

N° cours : 7034

SE01

GENEVIEVE MARIE DE WECK, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Lu 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 1re année de diplôme de logopédie

Ce séminaire, dont le but est d'articuler théories et pratiques logopédiques, est constitué essentiellement d'interventions extérieures de logopédistes cliniciens. Il porte sur différents thèmes concernant les troubles du langage oral et écrit chez l'enfant (évaluations, travail avec les familles, modes d'interventions, etc.).

#### **TP de logopédie I**

N° cours : 7035

TP01

Annuel

2 heures

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 1re année de diplôme de logopédie

Ces travaux pratiques se déroulent sous la responsabilité de logopédistes cliniciens dans différents centres de consultation et dans des institutions spécialisées pour enfants. Leur fonction est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'observation d'enfants et d'adolescents qui présentent des troubles du langage oral et écrit.

#### **Séminaire de logopédie II**

N° cours : 7036

SE01

JOCELYNE BUTTET SOVILLA, CHARGE DE COURS

MARY CATHERINE OVERTON VENET, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Lu 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 2e année de diplôme de logopédie

Ce séminaire, dont le but est d'articuler théories et pratiques logopédiques, est constitué essentiellement d'interventions extérieures de logopédistes cliniciens. Il porte sur différents thèmes concernant les troubles acquis du langage oral et écrit essentiellement chez l'adulte (évaluation et analyse des troubles, approches thérapeutiques, etc.).

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Cours spécifiques au diplôme*

#### **TP de logopégie II**

*N° cours : 7037*

TP01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 2e année de diplôme de logopégie

Ces travaux pratiques se déroulent dans des centres de consultation, dans des institutions et dans des services hospitaliers auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Placés sous la responsabilité des logopédistes cliniciens, ces TP permettent à l'étudiant de participer à l'évaluation et au traitement logopédiques.

#### **Audiophonologie (Médecine ORL)**

*N° cours : 7039*

CR01

PAVEL DULGUEROV, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

Offert cette année

Ce cours ne sera pas donné au 1998/99

Destiné aux étudiants en 1re et 2e années de diplôme de logopédie

#### **Phoniatrie (Médecine ORL)**

*N° cours : 7041*

CR01

PAVEL DULGUEROV, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Lu 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en 1re et 2e années de diplôme de logopégie

Ce cours présente les thèmes suivants : rappel d'acoustique et des bases neurophysiologiques de l'audition et de la phonation; fonctionnement normal et pathologique laryngo-pharyngé (dysphonies, cancer du larynx, rhinolalies, troubles de la déglutition, etc.). L'accent est porté sur l'investigation des troubles et sur leurs possibilités de traitement médical et orthophonique-logopédique.

### *3e cycle*

### *Diplôme de spécialisation en Psychologie*

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *modules obligatoires*

#### **Psychologie générale et développement mentale (1 uv)**

*N° cours : 7044*

SE01

JACQUES DE LANNOY, PROFESSEUR ORDINAIRE

SILVIA PARRAT-DAYAN, COLLAB. SCIENTIFIQUE

JACQUES VONECHE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 18h15-20h

Offert cette année

Salle: Archives Piaget, 18 route des Acacias, 1227 Carouge

Première séance: Ma 27 Oct. 1998, 18h15

Destiné aux étudiants du diplôme de spécialisation en psychologie

Questions d'épistémologie génétique en rapport avec la psychologie générale et la psychologie du développement.

### *modules à option des DES*

#### *DES en Psychologie clinique*

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *modules obligatoires*

### **Colloque de recherche en psychologie clinique (1/2uv)**

N° cours : 7045

CL01

HELGA KILCHER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

RAFAEL MILLAN, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

4 heures Ve 9h-13h-(7.5, 28.5, 18.6)

Offert cette année

Salle: Batelle, A 3161

Première séance: Vendredi 6 nov. 1998, 10h

Reservé en priorité aux étudiants du DES en psychologie clinique

Ce colloque est destiné aux étudiants qui préparent une diplôme d'études supérieures dans le domaine de la psychologie clinique. Dans ce colloque ont lieu des présentations de la part des étudiants sur le thème de leur recherche. Deux présentations sous forme de communications affichées seront reprises : la première porte sur le projet du diplôme (première année du DES), la deuxième concerne l'état d'avancement de travaux (deuxième année du DES).

### **Méthodologie de la recherche I (1/2 uv)**

N° cours : 7046

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 23 Oct. 1998, 16h

Destiné aux étudiants de DES

Une première partie du cours est consacrée à la planification d'expériences d'un point de vue théorique (plans expérimentaux, quasi-expérimentaux, manipulation et contrôle des variables, etc.). Ensuite, on étudiera des méthodes statistiques descriptives multivariées telles que les analyses en composantes principales, de correspondance et typologique. Des exemples pratiques seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

### **Méthodologie de la recherche II (1/2 uv)**

N° cours : 7047

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 12 mars 1999, 16h

Pré-requis: MET I

Destiné aux étudiants de DES

On s'intéressera ici à la modélisation et à l'inférence statistique à partir de données issues de la recherche. On étudiera les modèles de régression et d'analyse de la variance. Des exemples seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *modules à options*

#### **Psychopathologie I (1/2 uv)**

*N° cours : 7048*

CL01

Annuel

2 heures Ve 18h-20h Uni II, 159

Offert cette année

Première séance: Ve 6 Nov. 1998, 18h15

Destiné aux étudiants du DES en psychologie clinique

Développer et analyser, à partir des connaissances que nous avons aujourd'hui du développement psychologique, la pathologie du nourrisson, de l'enfant d'âge scolaire et de l'adolescent.

#### **Applications cliniques de l'approche cognitive/comportementale (1/2 uv)**

*N° cours : 7049*

CL01

DANIEL STERN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures 7 ou 8 samedi de 9h à 11h

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES en psychologie clinique

#### **Sensorimotricité: l'enfant IMC (1/2 Uv)**

*N° cours : 7050*

CL01

ANDRE BULLINGER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Ve 14h-17h30 (27.11, 4.12, 11.12) et 1

Sa 9h-12h30 (28.11, 5.12, 12.12)1

Première séance: Ve 27 Nov. 1998, 14h

Destiné aux étudiants du DES en psychologie clinique

Cet enseignement fait appel à des spécialistes traitant des enfants infirmes moteurs d'origine cérébrale : médecins, kinésithérapeutes, psychologues apporteront leur expérience et leur compréhension avec des points de vue théoriques et pratiques complémentaires.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

#### **Techniques de l'entretien II (1/2 uv)**

N° cours : 7051

CL01

CHRISTIANE ROBERT-TISSOT, CHARGE DE COURS

Annuel

Voir affichage

Offert cette année

Première séance: Ve 30 Oct. 1998, 17h1

Salle: UNI-Dufour, U 259

Destiné aux étudiants de DES

Ce module a pour objectifs de sensibiliser l'étudiant(e) :

- aux aspects non-verbaux de la communication et de l'interaction,
- à l'établissement d'une alliance de travail,
- aux attitudes de base, telles que l'écoute, la clarification, la reformulation,
- aux particularités des entretiens individuels, de couple, ou parents-enfants.

Les moyens utilisés pour atteindre ces objectifs sont les suivants :

- apports théoriques à partir des courants cliniques principaux,
- étude de documents écrits (protocoles d'entretiens),
- étude de documents vidéo,
- jeux de rôle.

#### **Psychologie du rêve: les perspectives expérimentale, cognitive et clinique (1/2 uv)**

N° cours : 7052

CL01

JACQUES MONTANGERO, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 18h-19h45 Batelle, F 547

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES en psychologie clinique

Ce séminaire vise à faire connaître les résultats des études scientifiques du rêve dans les perspectives de la psychologie expérimentale et cognitive, ainsi que des données et conceptions relevant de la psychologie clinique. Après une présentation des stades du sommeil et de troubles tels que l'insomnie et les terreurs nocturnes, on procèdera à un historique des conceptions du rêve, du 18e siècle à nos jours, qui permettra de faire le tour des questions soulevées à propos des représentations oniriques. Le séminaire abordera ensuite la phénoménologie du rêve, en précisant les caractéristiques de l'expérience onirique telles qu'elles apparaissent à l'étude de nombreux rêves obtenus en laboratoire du sommeil. Dans une perspective de psychologie cognitive, on présentera ensuite les relations entre rêve et mémoire et la question de l'interprétation des contenus oniriques. C'est ensuite le point de vue de la psychologie clinique qui sera abordé, avec des présentations en rapport avec la psychopathologie du rêve et avec son interprétation d'un point de vue psychanalytique.

#### *DES en Psychologie cognitive expérimentale*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules obligatoires*

#### **Méthodologie de la recherche I (1/2 uv)**

N° cours : 7046

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 23 Oct. 1998, 16h

Destiné aux étudiants de DES

Une première partie du cours est consacrée à la planification d'expériences d'un point de vue théorique (plans expérimentaux, quasi-expérimentaux, manipulation et contrôle des variables, etc.). Ensuite, on étudiera des méthodes statistiques descriptives multivariées telles que les analyses en composantes principales, de correspondance et typologique. Des exemples pratiques seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

#### **Méthodologie de la recherche II (1/2 uv)**

N° cours : 7047

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 12 mars 1999, 16h1

Pré-requis: MET I

Destiné aux étudiants de DES

On s'intéressera ici à la modélisation et à l'inférence statistique à partir de données issues de la recherche. On étudiera les modèles de régression et d'analyse de la variance. Des exemples seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules obligatoires*

**Colloque de recherche en psychologie cognitive expérimentale (1 uv)**

N° cours : 7053

CL01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

MICHELANGELO FLUECKIGER, PROFESSEUR TITULAIRE

ULRICH HANS FRAUENFELDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

PIERRE MOUNOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

PASCAL ERIC ZSIGER, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Je 12h-13h30 Battelle, A324 dès 12.11.98

Offert cette année

Première séanceL Je 05 Nov. 1998, 12h, A 314

Reservé en priorité aux étudiants du DES en psychologie expérimentale

Cet enseignement fournit aux étudiants qui préparent un diplôme ou une thèse une plate-forme de discussion de leurs recherches. Dans ce but, les participants présentent d'abord leurs hypothèses de travail et le plan d'expérience élaboré en démontrant la pertinence de la démarche. En fin d'année, les étudiants exposent les résultats et l'état d'avancement de leurs travaux. En parallèle, un programme de séances permettant de connaître les grandes orientations actuelles des recherches en psychologie cognitive expérimentale est proposé par des chercheurs internes de la faculté ou des conférenciers externes.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

**Développement neurocognitif: l'articulation entre psychologie cognitive et neuropsychologie cognitive (1/2 uv)**

N° cours : 7054

CR01

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

PIERRE MOUNOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lu 18h-19h30 Battelle, F 543

Offert cette année

Du 16 novembre 1998 18 1re février 1999

Première séance: Lu 16 novembre 1998, 18h

Destiné aux étudiants du DES en psychologie cognitive expérimentale

Les connaissances disponibles sur l'organisation et le fonctionnement du système cognitif chez le sujet adulte reposent principalement sur trois sources d'information : la psychologie cognitive et la neuropsychologie - expérimentale ou clinique-, ainsi que l'imagerie cérébrale. Dans sa partie introductive, ce séminaire s'attachera à rappeler comment ces disciplines de références se sont développées et se sont enrichies mutuellement. Il cherchera en outre à faire le point sur l'apport des travaux d'imagerie cérébrale fonctionnelle à la thématique du fonctionnement cognitif. Dans sa partie principale, il traitera ces questions du point de vue du développement en s'attachant à estimer jusqu'à quel point transformations anatomiques, transformations fonctionnelles et transformations comportementales avec l'âge, du bébé à la personne âgée, peuvent réellement être intégrées aujourd'hui dans un cadre commun.

### **Interactions sensori-motrices (1/2 uv)**

N° cours : 7055

CR01

PAOLO VIVIANI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 18h-20h Battelle, F 222

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES en psychologie cognitive expérimentale

Le cours passe en revue les plus importantes formes d'interaction entre les informations sensorielles, notamment celles d'origine visuelle et kinestésique, et la planification motrice. Une attention particulière est réservée aux démonstrations expérimentales récentes montrant que la structure des perceptions est influencée par les compétences motrices implicites que nous possédons par le fait même d'avoir un système de contrôle moteur. Par ailleurs, sera également évoquée l'influence de certains schémas d'élaboration cognitive sur l'organisation du geste.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *modules à options*

**L'apport de l'EEG à l'étude de l'audition et du langage (1/2 uv)**

*N° cours : 7056*

CR01

PIERRE BOVET, PROFESSEUR ORDINAIRE

ULRICH HANS FRAUENFELDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h Battelle, F 543

Offert cette année

Première séance: Ma 13 avril 1999, 10h

Destiné aux étudiant du DES en psychologie cognitive expérimentale

On présentera les principes qui sont à la base de l'EEG et on situera cette approche parmi l'ensemble des techniques d'imagerie fonctionnelle. On étudiera ensuite plus précisément les apports de cette technique au domaine de l'audition et à celui du langage : l'audition sera abordée du niveau sensoriel au niveau cognitif, notamment dans le domaine musical, tandis que le langage sera abordé du niveau phonétique au niveau syntaxique tant pour la langue parlée qu'écrite.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives*

**Sommeil et rêve (1/2 uv)**

*N° cours : 7057*

CR01

MICHEL MUHLETHALER, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

1 heure Du 13 avril au 8 juin 1999 Ma 14h15-15h45 CMU, Sémin. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 13 avril 1999, 14h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

En se focalisant sur le tronc cérébral et le système thalamo-cortical, ce cours traitera d'abord des substrats neuroanatomiques et physiologiques du sommeil et du rêve. Une présentation des théories et résultats expérimentaux de la recherche psychologique récente sur le rêve et ses fonctions sera ensuite proposée, en tentant en particulier d'établir un lien entre rêves et processus cognitif.

### **Techniques d'investigation des fonctions cérébrales (1/2 uv)**

*N° cours : 7058*

CR01

L. BIDAUT, ENSEIGNANT EXTERNE

F. LAZEYRAS, ENSEIGNANT EXTERNE

CATHERINE MICHEL, LABORANT

Annuel

2 heures Du 13 avril au 8 juin 1999 Ma 16h15-17h45 CMU, Sémin. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 13 avril 1999, 16h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

Le module présentera les différentes techniques utilisées pour étudier les fonctions cérébrales chez l'Homme. Dans les différents cours, les principes techniques ainsi que les propriétés de chacune de ces méthodes seront détaillés. Des applications dans différents domaines seront présentées et les utilisations cliniques seront discutées.

### **Le schéma corporel (1/2 uv)**

*N° cours : 7059*

CR01

JEAN-LOUIS BENY, PROFESSEUR TITULAIRE

JEAN JACQUES DREIFUSS, PROFESSEUR ORDINAIRE

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Du 20 octobre au 14 décembre 1998 Ma 16h15-17h45 CMU, Sémin. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 20 octobre 1998, 16h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

Bio-mécanique et mécanoréception : concepts de base. Les récepteurs des sensibilités musculo-articulaire, vestibulaire et tactile. Voies et centres de la sensibilité tactile et de la sensibilité proprioceptive. Psychophysiologie de la sensibilité proprioceptive : historique et état de la question. Le concept de schéma corporel en psychologie. Troubles neurologiques et neuropsychologiques du schéma corporel. Troubles psychiatriques du schéma corporel.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives*

#### **Vieillissement cérébral (1/2 uv)**

*N° cours : 7060*

CR01

CONSTANTIN BOURAS, CHARGE DE COURS

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Du 05 janvier au 30 mars 1999 Ma 16h15-17h45 CMU, Sém. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 05 janvier 1999, 16h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

Les changements liés au vieillissement cérébral sont abordés dans une perspective pluri-disciplinaire, et à différents niveaux d'analyse : démographique et épidémiologique, psychologique et neuropsychologique, modélisations animales, neuro-endocrinologique, métabolique et cellulaire.

#### **Gènes et comportements (1/2 uv)**

*N° cours : 7061*

CR01

DANIEL BERTRAND, PROFESSEUR ADJOINT

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

STUART EDELSTEIN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Du 20 octobre au 15 décembre 1998 Ma 14h15-15h45 CMU, Sém. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 20 octobre 1998, 14h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

Les relations possibles entre gènes et comportements (analyse génétique des comportements) seront étudiées dans une perspective pluri-disciplinaire. Après une introduction à la génétique moléculaire et aux stratégies d'étude du génome, différents types de pathologie génétique seront traités; seront ensuite abordés le thème de l'épidémiologie génétique, ainsi que les méthodes d'estimation de l'héritabilité des comportements et de recherche de gènes liés à des traits quantitatifs, avec un accent particulier porté aux interactions génotype-environnement.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives*

**Modélisation neuronale (1/2 uv)**

*Nº cours : 7062*

**CR01**

CHRISTIAN PELLEGRINI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Du 05 janvier au 30 mars 1999 Ma 14h15-15h45 CMU, Sém. IV-V

Offert cette année

Première séance: Ma 05 janvier 1999, 14h15

Destiné aux étudiants du Certificat de spécialisation plurifacultaire en Neurosciences cognitives

- Eléments généraux de modélisation et processus de modélisation
- Modélisation neurobiologique
- Modèles de neurones formels et réseaux de neurones artificiels
- Modélisation neuronale et application à l'audition
- Modèles informatiques et validation électrophysiologique
- Oscillateurs et phénomènes oscillatoires
- Automates cellulaires

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***DES en Psychologie Sociale et DEEAPS***

#### **Séminaire de psychologie sociale I (1 uv)**

*N° cours : 7063*

**SE01**

WILLEM DOISE, PROFESSEUR ORDINAIRE

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

3 heures 9h15-12h30

Offert cette année

1er jeudi ouvrable de chaque mois

Salle: 624, 2-4 rue du Lièvre, 6<sup>e</sup> étage

Première séance: Je 22 octobre 1998, 9h15

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie Sociale et DEEAPS

Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale. Exposés et travaux des membres et d'invités sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes, des liens entre interaction sociale et fonctionnement cognitif, des processus d'influence sociale et des représentations sociales.

#### **Séminaire de psychologie II (1 uv)**

*N° cours : 7064*

**CR01**

WILLEM DOISE, PROFESSEUR ORDINAIRE

GABRIEL MUGNY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

3 blocs de 10h ou 2 blocs de 15h.

Offert cette année

Première séance: Je 22 octobre 1998, 9h15

Salle: 624, 2-4 rue de Lièvre, 6<sup>e</sup> étage

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie Sociale et DEEAPS

Cette uv sera assurée par des professeurs d'une université étrangère. Elle sera organisée en 3 blocs de 10 heures ou en 2 blocs de 15 heures selon la disponibilité des étudiants et des enseignants. Les séminaires de l'année 98-99 porteront sur la psychologie sociale de la connaissance.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *DES en Psychologie Sociale et DEEAPS*

**Modèles d'analyse de données dans l'étude des représentations sociales (1 uv)**

*N° cours : 7065*

CR01

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h Battelle, D 388

Offert cette année

Première séance: Me 21 octobre 1998, 8h30

Destiné aux étudiants de DES

La première partie du cours présente les principaux modèles d'analyse de données dans l'étude des représentations sociales : leur utilité, leur champ d'application, leurs propriétés statistiques, ainsi que l'interprétation et la rédaction des résultats issus de chacune d'elles. De nombreux exemples d'utilisation de techniques d'analyses multivariées, tirés de recherches en psychologie sociale, sont présentés : analyse discriminante, analyses typologiques, etc. La seconde partie du cours comporte l'apprentissage du logiciel SPSS. Les différentes techniques statistiques sont pratiquées à l'aide de ce programme et sur la base de données d'enquête recueillies par les participants (des questionnaires, conçus à ces fins didactiques, sont remis à chaque participant).

### **Cours intensif d'une semaine dans le cadre du DEEAPS.**

*N° cours : 7066*

TP01 Mémoire collective et représentations sociales: approches psychosociales du sida

Annuel

Université de Genève: 12 au 16 avril 1999

Offert cette année

Information par affichage

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie Sociale et DEEAPS

Le thème général de ce cours intensif, qui se tiendra à Genève du 12 au 16 avril 1999, est celui de la mémoire collective et des représentations sociales : approches psychosociales du sida. L'enseignement sera principalement constitué de cours et de conférences donnés par des enseignants invités appartenant à des universités partenaires du Diplôme Européen d'Etudes Avancées en Psychologie Sociale.

### *DES en Psychologie et Ressources humaines*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules obligatoires*

#### **Méthodologie de la recherche I (1/2 uv)**

N° cours : 7046

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 23 Oct. 1998, 16h

Destiné aux étudiants de DES

Une première partie du cours est consacrée à la planification d'expériences d'un point de vue théorique (plans expérimentaux, quasi-expérimentaux, manipulation et contrôle des variables, etc.). Ensuite, on étudiera des méthodes statistiques descriptives multivariées telles que les analyses en composantes principales, de correspondance et typologique. Des exemples pratiques seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

#### **Modèles d'analyse de données dans l'étude des représentations sociales (1 uv)**

N° cours : 7065

CR01

FABIO LORENZI-CIOLDI, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h Battelle, D 388

Offert cette année

Première séance: Me 21 octobre 1998, 8h30

Destiné aux étudiants de DES

La première partie du cours présente les principaux modèles d'analyse de données dans l'étude des représentations sociales : leur utilité, leur champ d'application, leurs propriétés statistiques, ainsi que l'interprétation et la rédaction des résultats issus de chacune d'elles. De nombreux exemples d'utilisation de techniques d'analyses multivariées, tirés de recherches en psychologie sociale, sont présentés : analyse discriminante, analyses typologiques, etc. La seconde partie du cours comporte l'apprentissage du logiciel SPSS. Les différentes techniques statistiques sont pratiquées à l'aide de ce programme et sur la base de données d'enquête recueillies par les participants (des questionnaires, conçus à ces fins didactiques, sont remis à chaque participant).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules obligatoires*

#### **Psychologie et ressources humaines (1 uv)**

N° cours : 7067

CR01

DANIEL FIGINI, ASSISTANT

BARBARA KUEBEL POWNALL, ASSISTANT

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

D. FABBRI MUNARI, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

2 heures Ma 17h15-19h30 Battelle, F 547

Offert cette année

Toutes les 3 semaines!

Première séance: Ma 27 octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

La valorisation du potentiel humain disponible au sein d'une entreprise est considérée aujourd'hui comme un facteur de réussite incontestable. Dans cette optique, certains responsables de la gestion des ressources humaines, provenant pour la plupart des disciplines économiques ou techniques, commencent à se tourner vers la psychologie, à la recherche de cadres théoriques et d'outils méthodologiques efficaces. Or, pour ne pas décevoir ces attentes, notre discipline doit repenser son image exclusivement réparatrice, corrective ou prescriptive qui a longtemps caractérisé ses pratiques thérapeutiques, de diagnostic, de sélection ou d'orientation. Il est donc nécessaire de réélaborer nos théorisations et nos approches méthodologiques pour pouvoir mieux répondre à ces nouvelles tâches.

L'objectif du séminaire est de promouvoir cette recherche et ce changement d'attitude par :

- l'identification et l'analyse des cadres théoriques et méthodologiques qui s'orientent dans cette direction;
- une réflexion critique sur un certain nombre de situations pratiques rencontrées par les participants, lors de leurs stages, notamment;
- ainsi que la rencontre et le dialogue avec un certain nombre de praticiens travaillant dans la gestion des ressources humaines.

#### **Colloque de recherche: unité d'intégration (1 uv)**

N° cours : 7068

CL01

DANIEL FIGINI, ASSISTANT

BARBARA KUEBEL POWNALL, ASSISTANT

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ma 17h15-19h30 Battelle, F 547

Offert cette année

Toutes les 3 semaines!

Première séance: Ma 27 octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Ce séminaire constitue un forum de discussion critique centré sur les travaux de recherche que les étudiants du DES effectuent dans le cadre de leurs stages. Son objectif principal est de promouvoir, par la mise en commun et la confrontation des divers contextes de travail, une réflexion théorique et méthodologique approfondie sur l'activité de recherche en milieu organisationnel.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *modules obligatoires*

### **Psychologie des organisations (1 uv)**

N° cours : 7069

CR01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

4 heures par semaine sur un semestre

Offert cette année

Voir programme de l'Université de Neuchâtel

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Le notion d'organisation doit être comprise comme " ensemble organisé " et comme " action d'organiser " une entreprise, une école, une association, etc. Tout ensemble organisé encadre l'activité des acteurs, ces derniers le transformant, soit par un acte délibéré, soit au travers de leurs pratiques, des conflits et des multiples négociations qu'implique la vie dans une collectivité orientée vers des objectifs. Plusieurs approches permettent de rendre compte de la nature des organisations et des transactions qui s'y déroulent. Ces approches, qui seront étudiées notamment à l'aide d'études de cas, définissent à la fois le mode de lecture de la réalité organisationnelle et les modes d'intervention choisis/disponibles. La deuxième partie porte sur des thèmes particuliers et d'actualité, par exemple l'organisation qualifiante ou apprenante, la " résistance au changement ", la mobilisation des collaborateurs, les nouvelles formes d'organisation du travail.

### **Méthodologie de l'enquête (1/2 uv)**

N° cours : 7070

CR01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures 2 heures par semaine sur un semestre

Offert cette année

Voir programme de l'Université de Neuchâtel

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Le séminaire est centré sur la problématique générale de la recherche, avec des indications sur les stratégies et techniques de recueil de l'information. L'accent est mis sur l'enquête de terrain, soit par entretiens, soit par questionnaires. Les participants sont invités à effectuer divers exercices. Dans la mesure du possible, il sera répondu aux questions pratiques des participants. Dans cette perspective, des techniques particulières pourront être invoquées (ex : technique Delphi). Ce séminaire suppose des lectures personnelles indiquées en cours de route.

### **Analyse quantitative et qualitative de résultats d'enquêtes (1/2 uv)**

N° cours : 7071

CR01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 17h15-19h30 Battelle, F 547

Offert cette année

Toutes les 3 semaines

Première séance: Ma 03 novembre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Ce séminaire vise l'apprentissage des principaux outils statistiques nécessaires pour la description et l'analyse de données recueillies dans divers contextes institutionnels, à l'aide notamment de questionnaires et d'entretiens. Pour les exercices on se servira de plusieurs logiciels de traitement de données (p.ex. Statistix, SPSS, NeuroText).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

#### **Méthodologie de la recherche II (1/2 uv)**

N° cours : 7047

RE01

MARIA-PIA VICTORIA FESER, MAITRE ENS/RECH.SUPPL.

Annuel

2 heures Ve 16h-18h Batelle D 154

Offert cette année

Première séance: 12 mars 1999, 16h

Pré-requis: MET I

Destiné aux étudiants de DES

On s'intéressera ici à la modélisation et à l'inférence statistique à partir de données issues de la recherche. On étudiera les modèles de régression et d'analyse de la variance. Des exemples seront analysés à l'aide du logiciel Splus (ou SPSS).

#### **Techniques de l'entretien II (1/2 uv)**

N° cours : 7051

CL01

CHRISTIANE ROBERT-TISSOT, CHARGE DE COURS

Annuel

Voir affichage

Offert cette année

Première séance: Ve 30 Oct. 1998, 17h

Salle: UNI-Dufour, U 259

Destiné aux étudiants de DES

Ce module a pour objectifs de sensibiliser l'étudiant(e) :

- aux aspects non-verbaux de la communication et de l'interaction,
- à l'établissement d'une alliance de travail,
- aux attitudes de base, telles que l'écoute, la clarification, la reformulation,
- aux particularités des entretiens individuels, de couple, ou parents-enfants.

Les moyens utilisés pour atteindre ces objectifs sont les suivants :

- apports théoriques à partir des courants cliniques principaux,
- étude de documents écrits (protocoles d'entretiens),
- étude de documents vidéo,
- jeux de rôle.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

#### **Gestion des ressources humaines et leadership (1/2 uv)**

N° cours : 7072

CR01

SUSAN CAROL SCHNEIDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Je 18h15-20h Uni-mail, M 4220

Offert cette année

Première séance: Je 22 octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Ce cours a pour objectif de mieux saisir les pratiques de gestion des ressources humaines et leur valeur, en apportant une compréhension approfondie des théories sous-tendant ces mêmes pratiques. Différentes approches seront étudiées, autant dans leur contexte historique que dans leur pratique quotidienne. L'importance des aspects individuels et situationnels dans la compréhension des comportements organisationnels sera débattue. D'autres thèmes tels que la motivation, le leadership, etc., ainsi que le rôle joué par la gestion des ressources humaines, seront également traités.

#### **Gestion internationale des ressources humaines (1/2 uv)**

N° cours : 7073

CR01

SUSAN CAROL SCHNEIDER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'été

2 heures Me 18h15-20h Uni-mail, M 3220

Offert cette année

Première séance: Je 11 mars 1999

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et Ressources humaines

Ce cours se concentrera sur les facteurs culturels sous-jacents à la gestion des ressources humaines, facteurs qui mettent en question le transfert de ces pratiques dans d'autres cultures. Qu'est-ce qu'une culture ? Quelle est son influence sur le mode de gestion des entreprises ? Dans quelle mesure le gestionnaire doit-il tenir compte des spécificités culturelles ? Quels profits réels peut-on tirer de l'expérience d'autres cultures et comment ? Pour tenter de répondre à ces interrogations, on explorera l'état de la recherche dans ce domaine, en abordant plus particulièrement l'influence de la culture sur le lien entre stratégie, structure et gestions des ressources humaines, ainsi que d'autres problématiques liées à la gestion internationale de ressources humaines telles que l'expatriation, le management de la diversité ou les processus d'apprentissage.

#### **Histoires de vie et formation (1/2 uv)**

N° cours : 7074

SE01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

20 heures sur un semestre

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Le but de ce workshop est de montrer les potentialités formatives de l'approche auto-biographique, par un exercice direct et guidé de cette méthode. Etant donné la nature spécifique de la matière traitée, ce workshop comportera une part importante de travail individuel.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

#### **Problème de formation et de valorisation des compétences (1/2 uv)**

N° cours : 7076

SE01

D. FABBRI MUNARI, ENSEIGNANT EXTERNE  
EDMEE OLLAGNIER, CHARGE DE COURS/MAITRE

Annuel

2 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Ce workshop se propose d'illustrer, par l'analyse critique de quelques exemples concrets, les diverses stratégies de formation qui permettent de valoriser les compétences individuelles et collectives présentes au sein d'une entreprise.

#### **L'approche psycho-culturelle à la formation (1/2 uv)**

N° cours : 7080

CL01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE  
D. FABBRI MUNARI, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

3 jours et demi pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1999

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Par la confrontation critique de différentes approches et stratégies de formation, ce colloque se propose de montrer comment la nature du rapport que les individus, les groupes et les institutions concernées entretiennent avec le savoir qu'il s'agit d'élaborer, interagit avec le contexte culturel au sein duquel a lieu l'action formatrice et contribue enfin au succès de cette dernière.

#### **Qualité et ingénierie de la formation (1/2 uv)**

N° cours : 7081

SE01

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE  
JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1999

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Le but de ce workshop est de montrer, à l'aide de quelques exemples concrets, comment l'identification et l'analyse du système formé par le dispositif de formation et le contexte dans lequel ce dernier se déroule, permet de mieux appréhender la qualité de l'action formatrice proposée.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *modules à options*

#### **Interactions individu-entreprise (1/2 uv)**

N° cours : 7082

SE01

DANIEL FIGINI, ASSISTANT

BARBARA KUEBEL POWNALL, ASSISTANT

ALBERTO MUNARI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

En les situant au sein de la vaste problématique des rapports individu-institution, ce workshop se propose d'illustrer plus particulièrement, par des exercices concrets, comment les diverses stratégies d'approche de l'individu à l'entreprise peuvent déterminer le succès de son intégration future.

#### **Thèmes choisis en ressources humaines (1/2 uv)**

N° cours : 7084

SE01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

3 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Ce séminaire est consacré à des thèmes d'actualité comme la gestion des carrières dans le contexte actuel, la pratique des bilans de compétences, la nouvelle donne en matière de recrutement, etc. Les sujets définitifs sont choisis chaque année en fonction des opportunités de recevoir des spécialistes étrangers. Les sujets seront communiqués ainsi que toute autres indications, en automne.

#### **Psychologie des organisations et ressources humaines (1/2 uv)**

N° cours : 7085

SE01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Chaque année le workshop porte sur un sujet d'actualité. En 1997-1998, c'est la question des nouvelles formes d'organisation du travail qui a été abordée. En 1998-1999, l'accent sera mis sur la perspective " capital humain " dans la gestion des ressources humaines et ses effets sur l'engagement et l'implication au travail des collaborateurs ainsi que sur les conditions de l'employabilité.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *modules à options*

#### **Problèmes et techniques actuels (1/2 uv)**

*N° cours : 7086*

SE01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

3 jours pleins

Offert cette année

Information par affichage en octobre 1998

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

Séminaire donné par un ou des invités en collaboration avec M. Rousson. Thème choisi en fonction des opportunités. Consacré l'an dernier à la consultation, en 1998-1999 l'accent sera mis sur l'intervention en organisation et ses diverses stratégies. Dates et contenus seront communiqués à la reprise des cours.

#### **Problématiques approfondies de la psychologie du travail (1/2 uv)**

*N° cours : 7087*

SE01

M. ROUSSON, ENSEIGNANT EXTERNE

F. TSCHAN SEMMER, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

4 jours pleins

Offert cette année

Voir programme de l'Université de Neuchâtel

Destiné aux étudiants du DES en Psychologie et ressources humaines

En automne 1998, le colloque sera consacré au thème " Groups and Teams: contrasting social and organizational psychology perspectives ". Il se déroulera au Château de Münchenwiler du 1er au 4 septembre. Renseignements auprès de F. Tschan Semmer. Le programme d'automne 1999 est en préparation.

### *DES STAF de TECFA*

### *Section de Psychologie, 3e cycle DES "STAF" de TECFA*

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *1re année de diplôme*

#### **Stage d'initiation aux outils du réseau**

*Nº cours : 7088*

ST01

Annuel

Offert cette année

Cet enseignement ne donne pas lieu à une validation

Destiné aux étudiants du DES "STAF" de TECFA

#### **Théories de l'apprentissage et applications éducatives programmables**

*Nº cours : 7090*

CR01

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES "STAF" de TECFA

#### **Interaction Personne-Machine et bases de programmation interactive**

*Nº cours : 7091*

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES "STAF" de TECFA

#### **Bases techniques et théories de la communication multimédia**

*Nº cours : 7092*

CR01

DANIEL PERAYA, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

#### **Bases techniques des Systèmes d'Information et de Communication**

*Nº cours : 7093*

CR01

DANIEL SCHNEIDER, INGENIEUR SYSTEME/CHAR

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *1re année de diplôme*

#### **Hyperdocuments et systèmes d'aides à l'apprentissage**

*N° cours : 7094*

CR01

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

#### **Réalisation du Logiciels Educatifs**

*N° cours : 7096*

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

#### **Concevoir un dispositif de Formation à Distance**

*N° cours : 7097*

CR01

DANIEL PERAYA, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

#### **Enseigner et apprendre dans un espace virtuel**

*N° cours : 7098*

CR01

DANIEL SCHNEIDER, INGENIEUR SYSTEME/CHAR

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*2e année de diplôme*

**Séminaire de préparation au mémoire et au stage**

*N° cours : 7099*

SE01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

### **Option-1**

*N° cours : 7100*

CR01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

### **Atelier spécialisé du programmation**

*N° cours : 7101*

ED01

Annuel

Offert cette année

UV pouvant être prise en option

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

### **Option-2**

*N° cours : 7102*

CR01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

### **Stage**

*N° cours : 7103*

ST01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

### **Mémoire**

*N° cours : 7104*

ED01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*2e année de diplôme*

**Séminaire de recherche**

*N° cours : 7105*

SE01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants du DES STAF de TECFA

*Section des Sciences de l'Education*

*Tronc commun du 1er cycle*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine I - Problématiques de l'éducation et de la formation*

**Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes**

N° cours : 7241

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lundi 16h.-18h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle de sciences de l'éducation

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion : la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine I - Problématiques de l'éducation et de la formation*

Les systèmes de formation et leur contexte, choix entre:

a) Education comparée: dimensions épistémologiques et dimensions internationales

b) Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs

N° cours : 7243

CR01 Education comparée: dimensions épistémologiques et dimensions internationales

Annuel

2 heures Lundi 14h.-16h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle en sciences de l'éducation

Descriptif disponible à la rentrée académique auprès de l'enseignant.

CR02 Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs

SIEGFRIED HANHART, MAITRE ENSEIGN./RECH.

EDO POGLIA, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Mardi 14h.-16h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle de sciences de l'éducation

L'objectif de cours consiste à étudier les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (au niveau cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Dans une première phase, les étudiants seront initiés à deux regards disciplinaires - économie et sociologie politique - appliqués à l'éducation. Dans une seconde partie, divers thèmes seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire et illustrés par des études de cas. Il sera procédé à un choix parmi les thèmes suivants:

\* Systèmes éducatifs suisses et étrangers: études des différentes caractéristiques de systèmes éducatifs cantonaux et nationaux et indicateurs pertinents pour leur mise en évidence.

\* Efficience et efficacité des systèmes éducatifs: approches théoriques, analyse et évaluation, efficacité de l'Etat et des privés en éducation.

\* Inégalités et différences: la politique de l'éducation face aux inégalités socio-économiques et aux différences culturelles.

\* Politiques éducatives et restrictions budgétaires. analyse des principales mesures d'économies budgétaires et de leurs incidences possibles à court et à moyen terme sur le développement des systèmes éducatifs en Suisse.

Les étudiants ont l'opportunité en 1998-99 d'approfondir leur réflexion entamée en TC sur les thèmes susmentionnés dans le cadre des deux cours de 2e cycle no 36 et 37.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***Domaine I - Problématiques de l'éducation et de la formation***

#### **Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration**

*N° cours : 7244*

CR01

LOUIS VANNEY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Mardi 8h.-10h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants du Tronc commun en sciences de l'éducation

Ce cours abordera les processus de construction sociale des handicaps (vus selon l'OMS comme des désavantages sociaux), de la déviance et de la marginalité en prenant en compte les facteurs culturels et sociaux à divers contextes. En s'appuyant principalement sur des approches socio-éducatives et psychosociales, les mécanismes d'exclusion, d'assimilation, d'insertion et d'intégration, de catégories de personnes considérées comme "dévalorisées ou à risque de le devenir", seront étudiées en référence à des cadres familiaux, préscolaires, scolaires et communautaires. Une large place sera consacrée à la présentation de recherches et de projets novateurs en matière d'éducation et d'enseignement intégrés, ce qui permettra de mettre en évidence des procédures à privilégier, comme par exemple, le projet individualisé, le soutien, le tutorat, le partenariat et l'interdisciplinarité.

### **Didactique(s): introduction**

*N° cours : 7251*

CR01

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

BERNARD SCHNEUWLY, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARIA-LUISA SCHUBAUER, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

2 heures Lundi 10h.-12h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1<sup>re</sup> cycle en sciences de l'éducation

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, on présentera quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine I - Problématiques de l'éducation et de la formation*

#### **Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain**

*N° cours : 7266*

CR01

MIREILLE CIFALI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Mercredi 8h.-10h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants du Tronc commun en sciences de l'éducation

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficience de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

### **Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires**

*N° cours : 7358*

CR01

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Mercredi 16h.-18h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1<sup>re</sup> cycle en sciences de l'éducation

Ce cours poursuit un double but:

- a) introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus d'apprentissage;
- b) distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines.

Principaux chapitres:

1. L'école dans la société, la société dans l'école;
2. Scolarisation de la culture et curriculum formel, curriculum réel, transposition didactique;
3. Fonctionnements pédagogiques et didactiques, enseignement et apprentissage;
4. Evaluation et transfert de connaissances, compétences et performances;
5. L'échec scolaire, l'inégalité et la différence dans l'action pédagogique;
6. Changement en éducation, métier d'enseignant, établissements scolaires, projets d'innovation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine II - Eclairages disciplinaires*

**Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation**

N° cours : 7246

CR01

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Lundi 8h.-10h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle en sciences de l'éducation

L'objectif de ce cours est de permettre aux participants de s'initier à une approche sociologique des phénomènes éducatifs. Dans un premier temps il s'agira d'une prise de contact avec la sociologie et plus particulièrement avec un certain nombre de concepts de base et d'orientations théoriques, afin de se familiariser avec le langage et le regard critique de cette discipline et afin de se munir d'un minimum d'outils pour décrypter et comprendre le rapport entre individu et société, le jeu entre les structures sociales et l'action individuelle. Dans un deuxième temps, on se centrera sur le regard que la sociologie porte sur les pratiques et institutions éducatives. A partir d'une vision large de l'éducation on examinera les interactions, les processus et les changements éducatifs qui se déroulent dans le cadre familial, dans le contexte scolaire ainsi que dans d'autres contextes de formation, en analysant le rôle des institutions et celui des acteurs.

### **Psychologie du développement cognitif**

N° cours : 7247

CR01

LAURENCE RIEBEN, PROFESSEUR ORDINAIRE/VI

MADELEINE SAADA-ROBERT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lundi 8h.-10h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 1re cycle en sciences de l'éducation

Ce cours présente les connaissances de base concernant le développement cognitif chez l'enfant et chez l'adulte. Ces connaissances du développement sont mises en relation avec les pratiques éducatives. Les cadres de référence théoriques sont principalement la psychologie génétique de Piaget, la psychologie socioculturelle de Vygotsky, et les modèles développementaux plus récents de la psychologie cognitive. Le cours examinera les points suivants: l'apport de la connaissance du développement cognitif en sciences de l'éducation; Les notions de développement et d'apprentissage, chez l'enfant et l'adulte en formation; les méthodes d'investigations du développement cognitif; les stades du développement cognitif de la naissance à l'adolescence et chez l'adulte; les facteurs qui assurent le développement; les mécanismes explicatifs du développement et de l'apprentissage; les différences interindividuelles dans le développement et les apprentissages contextualisés; la différenciation dans l'enseignement et la formation. Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine II - Eclairages disciplinaires*

#### **Introduction aux sciences du langage et de la communication**

N° cours : 7248

CR01

JEAN-PAUL BRONCKART, PROFESSEUR ORDINAIRE

JEAN-LOUIS CHIIS, CHARGE DE COURS SUPPL.

Annuel

Mercredi 14h.-16h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants du Tronc commun en sciences de l'éducation et aux étudiants de diplôme de logopédie

Mise en perspective générale:

- Statut et signification des notions grammaticales et linguistiques les plus courantes: langue, langage, signe, communication, etc.
- les grands étapes de la constitution de la pensée linguistique;
- la théorie du signe de F. de Saussure.

Introduction aux approches structurales:

- le structuralisme
- la grammaire générative et transformationnelle

Introduction aux approches fonctionnelles:

- énonciation et pragmatique linguistique;
- approches discursives et textuelles

#### **Approches interculturelles de l'éducation**

N° cours : 7249

CR01

PIERRE DASEN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures 10h.-12h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants du Tronc commun en sciences de l'éducation

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur. Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle. On examinera aussi les problématiques liées à la mobilité des populations au niveau national et international. Enfin, une partie du cours portera sur des problématiques locales mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine II - Eclairages disciplinaires*

**Approches historiques de l'éducation □**

**Histoire des institutions et des pratiques éducatives**

*N° cours : 7257*

CR01

CLAUDE MAGNIN, LABORANT

Annuel

2 heures Mardi 16h.-18h.

Offert cette année

Destiné aux étudiants du Tronc commun en sciences de l'éducation

Partant de 1834 (vénérable début, à Genève, de l'intervention de l'Etat dans l'instruction primaire), le cours montrera comment l'instruction publique (i.p.) est devenue ce qu'elle sera en 1977, lorsque le parlement cantonal lui assignera ses buts actuels. Il portera particulièrement sur : 1) l'histoire des principes de gratuité, laïcité et obligation, qui sont au coeur de l'organisation de l'i.p.; 2) l'histoire des filières scolaires comme mode de reproduction de la division technique et sociale du travail (qui, elle-même change) et comme mode de sélection des "élites", ce qui suppose une histoire de la démocratisation des études. En lien avec les points 1 et 2, le cours examinera l'évolution du contenu de l'enseignement primaire, notamment à partir des plans d'études et des manuels scolaires, et la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans l'histoire de l'école publique. Il évoquera l'histoire de l'i.p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'en France. Il cherchera aussi à cerner le rôle jouer par l'i.p. dans l'inculcation de la division sexuelle des rôles entre hommes et femmes. Enfin, le cours comportera une dimension méthodologique explicite.

### *Hors domaine*

**Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires**

*N° cours : 7242*

CR01

LAURENCE TURKAL, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Annuel

Lu 14 h.-16h; Lu 16h.-18h.; Je 16h.-18h

Offert cette année

Prérequis obligatoire pour le dossier d'admission LME: aucune équivalence ne peut être demandée au-delà du 14 novembre 98, au vu de l'organisation de cette UF

Destiné aux étudiants de 1er cycle en sciences de l'éducation

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement (2 périodes de 3 et 6 semaines). Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 14 novembre 98.

Un des groupes sera constitué autour de la formation des adultes.

*2e cycle LMRI*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine méthodologies de recherche en sciences de l'éducation*

#### **La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales**

N° cours : 7252

CR01

EDOUARD BAYER, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales.
2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur.
3. Concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité.
4. Introduction notionnelle à la statistique descriptive.
5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle.
6. Elaboration des questions et des plans de recherche.
7. Cadres théoriques et conceptuels de référence.

#### **La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives**

N° cours : 7253

CR01

MARIE-NOELLE SCHURMANS BRONCKART, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

#### **Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation**

N° cours : 7254

CR01

EDOUARD BAYER, PROFESSEUR ORDINAIRE

DAGMAR HEXEL SCHINDLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours présentera d'abord un aperçu et une classification des instruments et procédures d'observation et examinera leurs caractéristiques. Il abordera ensuite la construction, l'application et l'exploitation d'un certain nombre d'instruments fréquemment utilisés dans la recherche en éducation (tels que questionnaires, échelles, tests, schémas d'observation) et examinera leurs qualités techniques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'étude de procédures de recherche moins formelles.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine méthodologies de recherche en sciences de l'éducation*

#### **Analyse statistique des données pour la recherche en éducation**

N° cours : 7255

CR01

GIANRETO PINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques nombreuses et variées qui peuplent le vaste domaine de la statistique élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches en cours.

### **Approches micro-analytiques en éducation**

N° cours : 7267

CR01

MADELEINE SAADA-ROBERT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours vise principalement à fournir des outils méthodologiques pour l'analyse des micro-processus d'enseignement / apprentissage, tels qu'ils se déroulent en situation scolaire et en situation de formation. De telles situations nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de l'apprenants. La partie centrale du cours portera sur la construction qualitative des instruments suivants:

- 1) le recueil des données par la prise de protocoles d'observations "en situation"
- 2) le dépouillement des observations par l'élaboration de critères pertinents, c'est-à-dire utilisant à la fois un découpage propre à la logique interne des observations et un cadrage issu des concepts théoriques appropriés
- 3) l'utilisation de cadres conceptuels pour l'analyse des données issues du dépouillement. Cadres théoriques de référence: psychologie génétique et socioculturelle, psychologie cognitive, didactique et théories des apprentissages en situation. Le cours se déroulera à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation de groupe qui utilisera des données propres à chaque cursus. L'évaluation portera sur ce travail, et d'autre part sur un examen individuel en salle.

### *2e cycle LMRI (Recherche et Intervention)*

### *Domaine Education scolaire*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module I: Processus d'apprentissage et de socialisation*

**Processus de socialisation de l'enfance**

*N° cours : 7259*

CR01

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le but de ce cours est de fournir des outils de réflexion critique pour l'analyse des processus de socialisation, sur la base des théories sociologiques contemporaines. Dans une première partie du cours il sera question de l'évolution des approches de la socialisation en sociologie et des courants actuels. Il s'agira plus particulièrement d'analyser l'expérience des socialisés à travers leurs représentations, sentiments et stratégies lors des différentes étapes de leur socialisation, dans des contextes différents. Une deuxième partie sera consacrée à l'étude des socialisations spécifiques et différentielles. A la lumière de ces travaux, on abordera, dans une dernière partie, quelques exemples concrets de situations de socialisation. Les étudiants auront une part active dans l'approche des différents thèmes, à travers des observations, ainsi que des présentations et travaux personnels.

### **Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire**

*N° cours : 7260*

SE01

MADELEINE SAADA-ROBERT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches en cours financé par le FNRS. Il porte sur l'étude des compétences que les élèves construisent et utilisent pour produire un texte, en situation scolaire. L'accent est mis sur la composante orthographique et son intégration dans la production textuelle. L'élaboration et l'utilisation de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées. Dans de telles situations didactiques la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:

- 1) développement du cadre conceptuel des recherches de l'équipe;
- 2) exposé et discussion du cadre expérimental de la recherche et des situations didactiques complexes;
- 3) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche;
- 4) dépouillement et analyse des données;
- 5) rédaction du rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait généralement par groupe de 2 ou 3 étudiants. Il donne lieu à un rapport écrit de recherche qui, avec sa présentation orale et la participation active à chaque phase du séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module I: Processus d'apprentissage et de socialisation*

#### **Processus et difficultés d'apprentissage**

*N° cours :* 7900

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARCEL CRAHAY, PROFESSEUR SUPPLEANT

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Au semestre d'hiver, ce cours proposera une analyse des difficultés d'apprentissage scolaire, des facteurs à l'origine des difficultés et des réponses institutionnelles habituelles. A partir de recherches sur le redoublement, plusieurs questions seront abordées: quelles représentations sous-entend cette pratique? Quelle est l'efficacité de cette pratique? Comment les élèves vivent-ils et perçoivent-ils le redoublement? D'autres modalités de prise en compte des différences entre élèves (groupes de besoins, dispositifs d'individualisations, tutorat, cycles d'apprentissage) sont examinés sur la base de la littérature de recherche traitant des conditions d'application et des effets de ces pratiques. Au semestre d'été, le cours portera sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage (et les difficultés qui en font partie) en situation scolaire. Les conceptions issues des théories behavioristes et constructivistes, ainsi que des travaux sur les dimensions sociocognitives et métacognitives des apprentissages scolaires seront analysés. Des exemples de divers dispositifs (enseignement programmé et modulaire, activités de découverte, situation-problème, procédés d'apprentissage coopératif) fourniront des points de repère pour traiter le rôle de l'erreur dans l'apprentissage, la structuration des conditions d'apprentissage, les formes d'étayage, les régulations et les interactions sociales intervenant dans un apprentissage contextualisé. Des séances consacrées à des "expériences-réflexion" favoriseront la confrontation entre perspectives théoriques et expériences vécues.

#### **UF d'articulation module processus d'apprentissage et de socialisation**

*N° cours :* 7902

CS01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

MADELEINE SAADA-ROBERT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module II: Didactique des langues*

#### **Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives**

N° cours : 7261

CR01

BERNARD SCHNEUWLY, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

#### **Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères**

N° cours : 7262

CR01

M. GIGER-PLAZAOLA, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

Lundi 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours présente deux thématiques correspondant au double intitulé: l'acquisition d'une langue seconde par les adultes telle que décrite par les grands projets de recherche européens et américains des dernières années, ainsi que les études sur le bilinguisme en particulier chez les enfants. Par ailleurs, dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues en milieu scolaire on s'intéressera à l'évolution historique des courants méthodologiques en didactique des langues étrangères. L'accent sera mis en outre sur l'analyse de manuels de langue. L'évaluation se fait sur la base d'un travail personnel à propos des thématiques en rapport avec diverses situations d'enseignement. Ces travaux prennent notamment la forme d'analyses de manuel, ou bien d'analyses de pratiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module II: Didactique des langues*

Séminaire de recherche: didactique des textes

N° cours : 7263

SE01

JOAQUIM DOLZ-MESTRE, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes "pour apprendre", notamment sur l'exposé oral (la "conférence"). Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:

- 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral;
- 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral;
- 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé;
- 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les "conférences" des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

### **UF d'articulation module didactique des langues**

N° cours : 7904

CS01

JOAQUIM DOLZ-MESTRE, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module III: Didactique des mathématiques et interactions sociales*

**Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques**

*N° cours : 7265*

CR01

M.-L. SCHUBAUER LEONI, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce séminaire de recherche porte sur l'étude des phénomènes interactifs et contractuels dans le domaine des mathématiques enseignées à l'école primaire. Il se propose d'articuler les caractéristiques des problèmes, les conditions sociales et matérielles de leur traitement par les élèves et les modalités d'interaction avec la personne (enseignant titulaire, enseignant de soutien, parent, expérimentateur) qui propose la tâche aux élèves. Il s'agira tout spécialement de s'intéresser aux choix et décisions didactiques de l'adulte qui organise et conduit l'activité mathématique avec le(s) élève(s). Pendant le semestre d'hiver le séminaire sera consacré au lien entre problématiques théoriques, questions et opérationnalisations de recherche. Cet apport théoriques prendra appui sur des exemples ciblés (protocoles d'activités mathématiques en classe, entretiens avec des enseignants et avec des élèves). Il s'agira ensuite de concevoir, collectivement, un dispositif de recherche qui sera mis en oeuvre par les étudiants. Le semestre d'été sera consacré à la mise en forme des données et aux analyses des corpus recueillis. Ce travail, conduit en collaboration avec le professeur et l'assistant, devrait aboutir sur l'articulation des différentes informations et analyses. Dans un dossier de recherche soumis à l'évaluation, l'étudiant se chargera d'approfondir les analyses en les résitant dans le cadre théorique de la didactique.

### **Didactique des mathématiques**

*N° cours : 7270*

CR01

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours a pour objet l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. Il s'articule autour de la notion d'apprentissage par adaptation. La première partie du cours aborde cette notion du point de vue de la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud, avec des recherches sur les structures additives et multiplicatives. La seconde partie du cours aborde la notion d'apprentissage par adaptation du point de vue de la théorie des situations didactiques de G. Brousseau.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***Module III: Didactique des mathématiques et interactions sociales***

**Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique**

*N° cours : 7302*

CR01

FRANCOIS DANIEL CONNE SIGRIST, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? Pour cela il sera question des distinctions savoirs-connaissance-concepts-objets, puis activités-pratiques et enfin on examinera sur quoi les élèves sont appelés à travailler. Les exemples seront tous tirés de comparaisons entre les manuels de mathématiques des années 70 et les manuels actuellement introduits à l'école primaire en Suisse romande. Pour l'évaluation, les étudiants choisiront un objet d'enseignement de l'école primaire et compareront les approches des anciens et nouveaux manuels selon les différents points de vue cités.

### **UF d'articulation module didactique des mathématiques et interactions scolaires**

*N° cours : 7906*

CS01

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

FRANCOIS DANIEL CONNE SIGRIST, MAITRE ENSEIGN./RECH.

M.-L. SCHUBAUER LEONI, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module IV: Didactique des sciences et des techniques*

#### **Didactique des sciences sociales**

N° cours : 7268

CR01

Annuel

2 heures Lu 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le descriptif sera disponible à la rentrée académique.

#### **Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences**

N° cours : 7281

SE01

ANDRE GIORDAN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'été

4 heures Ma 16h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce séminaire est une introduction aux questions liées à la communication, à l'éducation et à la culture des disciplines scientifiques et techniques (santé, environnement): objectifs et finalités, connaissance des conceptions des publics (élèves ou grand public) par rapport à un savoir, situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques). Un travail de recherche en commun sur les conditions qui facilitent l'apprendre et le comprendre sera entrepris.

#### **Didactique et épistémologie des sciences: initiation**

N° cours : 7363

CR01

ANDRE GIORDAN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Ma 16h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

A partir d'exemples concrets, ce séminaire propose une première approche de la communication, de l'éducation et de la culture des sciences et des techniques (par extension la santé, l'environnement et l'éducation des patients):

- objectifs et finalités,
- conceptions des publics cibles (élèves ou grand public) par rapport à un savoir,
- situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques).

De plus, des intervenants extérieurs viennent également y présenter des innovations.

#### **UF d'articulation module didactique des sciences et des techniques**

N° cours : 7908

CS01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Domaine Education spéciale*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module I: Education cognitive*

#### **Introduction à l'éducation cognitive**

Nº cours : 7269

CR01

FREDI BUCHEL, PROFESSEUR ORDINAIRE

GISELA CHATELANAT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

URSULA SCHARNHORST, CHARGE DE COURS SUPPL.

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours est composé de quatre volets: dans une première partie, il introduit les bases théoriques de l'éducation cognitive qui se trouvent avant tout dans le modèle du traitement d'information, la théorie de la métacognition, et dans des idées de la didactique générale. Cette introduction est suivie d'une discussion de certains concepts de base. Il s'agit du concept de stratégie, des concepts de métacognition et de contrôle exécutif et de leur rôle dans les théories de l'intelligence, ainsi que du concept de capacité d'apprentissage et de sa relation avec celui de l'intelligence générale. La partie d'application comporte d'une part, une introduction dans le diagnostic dynamique. D'autre part, le cours transmet les bases théoriques et les outils pratiques de l'intervention cognitive et métacognitive.

#### **Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage**

Nº cours : 7271

CR01

FREDI BUCHEL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Atelier: Me 14h-18h

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. Il est dirigé par le responsable du module. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses assistantes. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et interventionnelles (enseignement en groupe), les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des responsables de l'atelier (travail individuel avec un enfant). Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré.

Ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 18 et 19 soient acquises

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Module I: Education cognitive*

**L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage**

*N° cours : 7272*

CR01

FREDI BUCHEL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

La notion d'intelligence a toujours joué le rôle de notion clé dans l'éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominante détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des derniers vingt années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories plus processurales. Ce changement paradigmique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments processuraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'une part, des instruments classiques et d'autre part, des tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante.

### **UF d'articulation module éducation cognitive**

*N° cours : 7910*

CS01

FREDI BUCHEL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module II: Intervention en éducation spéciale et intégration*

#### **Intervention précoce et intégration**

N° cours : 7273

CR01

GISELA CHATELANAT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou d'un handicap mental et leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

### **Approches socio-éducative des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration**

N° cours : 7274

CR01

LOUIS VANHEY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Tout en attirant l'attention sur les risques de catégorisation et de généralisation, la première partie du cours concernera l'étude des facteurs internes et externes favorisant ou limitant la reconnaissance des divers statuts liés à l'adolescence et à l'âge adulte. L'analyse se référera largement, mais non exclusivement sur les apports de la théorie des rôles en psychologie sociale et de s'appuyer sur des enquêtes et des témoignages des personnes directement concernées. En deuxième partie, après avoir travaillé la méthodologie de projets institutionnels, les étudiants prendront connaissance des pratiques novatrices en matière d'intégration dans des domaines comme la formation, le travail, l'hébergement, la vie communautaire et les loisirs. Les résultats et les méthodologies de recherches récentes construites pour évaluer les processus d'intégration seront présentés.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module II: Intervention en éducation spéiale et intégration*

**Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques**

*N° cours : 7275*

CS01

GISELA CHATELANAT, MAITRE ENSEIGN./RECH.

LOUIS VANAY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours-séminaire est construit selon deux axes principaux reliant étroitement l'analyse théorique et les pratiques. D'une part l'accent sera porté sur la maîtrise de la méthodologie du projet individualisé et l'entraînement de certains aspects tels que la mise en évidence des compétences, des situations-problèmes et des besoins, notamment en se basant sur l'observation écologique, et la définition d'objectifs et de stratégies et leur évaluation. D'autre part les étudiants seront amenés à réfléchir aux enjeux et aux résistances inhérents à l'élaboration de projets et aux conséquences de cette approche sur le partenariat, sur l'interdisciplinarité et sur les modalités d'organisation. Les analyses seront effectuées en partant d'éléments théoriques, de simulations construites par les participants, de présentations de projets réels et d'observations sur le terrain.

Ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 21 et 22 soient acquises

### **UF d'articulation module intervention en éducation spéciale et intégration**

*N° cours : 7912*

CS01

Annuel

Offert cette année

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module III: Déviances et marginalité: médiations et remédiation*

**Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapport entre acteurs et territoires**

**N° cours : 7276**

**CR01**

DIDIER PINGEON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

MICHEL-ROLAND VUILLE, CHARGE DE COURS

**Annuel**

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus EDS, alternera un travail théorique avec tous les étudiants et la répartition en deux groupes de conduite de recherche réunis autour des deux axes suivants:

Etude à Genève des mécanismes et des situations d'exclusion de certains individus et groupes: squatters, sans domicile fixe et exclus du langage. On abordera ces situations comme des processus allant de la précarisation à l'exclusion. Deux regards seront associés sur le plan de la démarche de terrain et de la conceptualisation. D'une part, un point de vue structurel (métamorphose de la structure sociale), d'autre part la référence à des itinéraires individuels (histoires personnelles, entretiens biographiques). Ainsi, on passera sans cesse d'un niveau à l'autre, des catégories sociales utilisées par les sujets interrogés aux catégories analytiques de la sociologie, et inversement.

Etude et élaboration d'expériences de résolution primaire de conflits, en particulier de gestion communautaire et créative des litiges quotidiens (médiation pénale, communautaire, scolaire...). L'accent sera mis plus précisément sur certains systèmes d'autorégulation primaire des problèmes de violence et d'incivilités dans le cadre scolaire et éducatif, dans une perspective de prévention, au travers entre autres expériences de médiation entre les pairs, d'apprentissage de la citoyenneté, etc. Des pistes de recherche pourront être: un état des lieux de la violence et des incivilités dans certains contextes; une évaluation des représentations de la violence par les différents protagonistes; la construction d'expériences de médiation.

Ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 24 et 25 soient acquises

### **Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales**

**N° cours : 7431**

**CR01**

MICHEL-ROLAND VUILLE, CHARGE DE COURS

**Annuel**

2 heures Ma 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Dans ce cours-séminaire, on cherche à sensibiliser les étudiants à certains rapports et codes sociaux "normes - hors normes" (identité-altérité, inclusion-exclusion, propre-sale, paix-guerre, etc...). Seront analysées diverses figures de la marginalité sociale : l'errant (hobo, SDF, nomade, Tsigane, routard), la femme (" sorcière " dans l'histoire et aujourd'hui), l'étranger (requérant d'asile, réfugié, travailleur migrant). A travers ces figures, on étudiera les relations souvent paradoxales qu'un système social entretient avec ses marges (effet-miroir), en présentant et discutant les méthodologies qui permettent d'identifier et d'analyser les marginaux dans la société et dans l'histoire. On traitera aussi de la crise actuelle, de la " galère ", de la nouvelle question sociale et des figures du pauvre, du prolétaire et de l'inutile au monde. Le passage à une "société d'information sur le plan mondial" menace nombre de protections et d'équilibres anciens liés à l'ère industrielle et au développement de l'Etat social: des aînés, des adultes, des femmes et des jeunes face à la vulnérabilité et à la désaffiliation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module III: Déviances et marginalité: médiations et remédiation*

**Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues**

*N° cours : 7446*

CR01

DIDIER PINGEON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Lu 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement " vers la loi " bien plus que " hors-la-loi ". Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

### **UF d'articulation module déviances et marginalité: médiation et remédiations**

*N° cours : 7914*

CS01

DIDIER PINGEON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

*Domaine Formation des adultes et système d'éducation*

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Domaine C: Approches transversales*

#### **Technologie et formation des adultes**

*N° cours : 7349*

CR01

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Des précisions seront données dès septembre

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Des précisions seront données dès septembre

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### **Unité d'articulation**

*N° cours : 7840*

CR01

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

### *Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

#### **Recherches et dimension éthique**

*N° cours : 7323*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

*N° cours : 7344*

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Lu 10h-12h; Je 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

#### **Unité d'articulation**

*N° cours : 7345*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

#### **Développement de projet**

*N° cours : 7800*

CR01

BERNARD SCHNEIDER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### **Adultes et formation de base**

N° cours : 7305

CR01

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours-séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Quelques intervenants extérieurs illustreront des pratiques de terrain ou des résultats de recherches sur ces thématiques. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités, ainsi qu'aux modalités de production et d'analyse de supports didactiques.

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

N° cours : 7346

CR01

GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Me 10h-12h; Je 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

#### **Ingénierie et formation à l'insertion**

N° cours : 7348

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

**Unité d'articulation**

*N° cours : 7345*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

*Domaine C: Approches transversales*

**La profession de formateur**

*N° cours : 7322*

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

Offert cette année

*2e séquence*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

#### **Organisation du travail et formation: contextes et défis**

N° cours : 7283

CR01

BERNARD SCHNEIDER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Les mutations socio-économiques et culturelles, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur les modes d'organisation du travail, dans les institutions et les entreprises. Dans ces contextes en transformation, les acteurs professionnels doivent sans cesse mobiliser de nouvelles compétences, ce qui interpelle fortement la formation. La première partie du cours vise à clarifier les changements dans les processus de travail, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages seront apportés à travers des études de cas pratiques, des travaux de recherche, des visites d'entreprises et des présentations d'intervenants.

#### **Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs**

N° cours : 7285

CR01

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

N° cours : 7344

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Lu 10h-12h; Je 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### **L'apprentissage de l'adulte en formation**

N° cours : 7301

CR01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

#### **Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes**

N° cours : 7306

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours introduit l'action effective de l'adulte comme dimension primordiale de la formation et des apprentissages. Il propose une présentation des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux de réflexion sont privilégiés.

1. Le premier est constitué par l'identification d'un paradigme émergeant dont le projet est de rendre compte des actions humaines dans le champ de l'analyse scientifique. Originellement ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'agir. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différencierées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de H.-G. Gadamer, J. Habermas et P. Ricoeur.

2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. L'analyse accueillera en outre des travaux privilégiant la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permettra de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

#### **UF d'articulation**

N° cours : 7342

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

N° cours : 7343

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

4 heures Lu 08h-10h; Je 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Domaine C: Approches transversales*

#### **Unité d'intégration**

*N° cours : 7960*

CR01

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Dans cette unité réservée au public de la LMFA, les participants précisent leur sujet de mémoire et réalisent, individuellement ou collectivement, un projet dont la teneur fait l'objet d'une négociation en début du cours.

#### **Mémoire de licence**

*N° cours : 7962*

ED01

Annuel

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de sciences de l'éducation

### *Certificat de Formation continue pour Formateurs d'Adultes (CEFA)*

#### *1re séquence*

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine C: Approches transversales*

### **Technologie et formation des adultes**

N° cours : 7349

CR01

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Des précisions seront données dès septembre

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Des précisions seront données dès septembre

### **Unité libre à choix**

N° cours : 7956

CR01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

### **UF d'encadrement du mémoire**

N° cours : 7958

CR01

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Le mémoire de licence est l'occasion d'une mise en projet de la pensée comme auteur et acteur. Le plus souvent première initiation à une position de chercheur, la réalisation du mémoire est une mise en "oeuvre" d'un sujet connaissant dans toutes les dimensions de son être au monde. Parce qu'il conclut un cycle de formation, il est à mi-chemin entre la mise en valeur des ressources et des ouvertures cumulées à la faveur d'un parcours de formation et leur mise en perspective dans un projet d'investissement personnel avec ses dimensions socioculturelles et/ou socioprofessionnelles. La méthodologie du séminaire contribue à soutenir le questionnement nécessaire à chaque étape de ce projet de recherche et de formation. Il offre en outre un accompagnement technique en termes de méthodes de travail, de gestion du temps, des énergies et des outils, et finalement de méthodologies de recherche.

Les objectifs de ce cours sont la connaissance des divers dispositifs de recherche, l'élaboration d'un projet de mémoire (aspects conceptuels et méthodologiques, référentiels théoriques et expérientiels, méthodes de recueil des données, d'analyse et d'interprétation, gestion du temps et du travail, gestion de soi).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine C: Approches transversales*

#### **Aspects psychologiques des relations de pouvoir**

*Nº cours : 7282*

CR01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies; ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imaginaire

L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

#### **Adultes et formation de base**

*Nº cours : 7305*

CR01

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours-séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Quelques intervenants extérieurs illustreront des pratiques de terrain ou des résultats de recherches sur ces thématiques. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités, ainsi qu'aux modalités de production et d'analyse de supports didactiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

#### **Ingénierie et formation à l'insertion**

N° cours : 7348

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

#### **Femmes-travail-formation**

N° cours : 7357

CR01

EDMEE OLLAGNIER, CHARGE DE COURS/MAITRE

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Après une phase introductory destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### **Histoire de vie et formation**

N° cours : 7277

CR01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie, en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

#### **Animation de groupe**

N° cours : 7308

CR01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Lu 14h-16h / 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Démarche: l'élaboration des connaissances se fait, essentiellement, sur la base d'une analyse du travail et des expériences vécues des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle. Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10). La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information. Ce séminaire est donné en alternance avec le cours 57 " Analyse des relations dans les groupes de travail ".

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

**Unité d'articulation**

*N° cours : 7954*

CR01

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

### *Domaine C: Approches transversales*

**Unité libre à choix**

*N° cours : 7955*

CR01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

*3e année*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Dispositifs et contextes de formation*

#### **Organisation du travail et formation: contextes et défis**

*N° cours : 7283*

CR01

BERNARD SCHNEIDER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

Les mutations socio-économiques et culturelles, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur les modes d'organisation du travail, dans les institutions et les entreprises. Dans ces contextes en transformation, les acteurs professionnels doivent sans cesse mobiliser de nouvelles compétences, ce qui interpelle fortement la formation. La première partie du cours vise à clarifier les changements dans les processus de travail, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages seront apportés à travers des études de cas pratiques, des travaux de recherche, des visites d'entreprises et des présentations d'intervenants.

#### **Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs**

*N° cours : 7284*

CR01

MICHEL ALFRED CARTON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Le cours vise à permettre aux participants de situer les enjeux d'activités de formation continue, professionnelle en particulier, dans les contextes institutionnels et organisationnels, où elles sont mises en place, se déroulent et déploient leurs efforts. A partir de l'analyse des situations suisse, française et allemande, le cours montrera comment les acteurs sociaux concernés par la formation continue dans les entreprises et les administrations sont aujourd'hui confrontés à des situations nouvelles découlant des phénomènes de globalisation économique, comme de redéfinition des concepts d'entreprise et de travail, et de leurs conséquences sur l'ensemble de la population - employée et non employée. La maîtrise de ces différents éléments apparaît aujourd'hui indispensable pour situer les pratiques de formation continue dans la perspective plus large d'une nouvelle approche du développement des ressources humaines, allant au-delà des dimensions individuelles et pédagogiques.

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

*N° cours : 7347*

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Me 08h-10h; Je 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***Domaine A: Apprentissage et processus de formation***

**Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail**

**N° cours : 7942**

**CR01**

**GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE**

**Annuel**

**2 heures Ma 16h-18h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes**

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est travailler et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de l'analyse de travail. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de travail sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en oeuvre avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de comprendre le travail humain pour le transformer, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

### **Unité d'articulation**

**N° cours : 7952**

**CR01**

**Annuel**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes**

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes

N° cours : 7280

CR01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental.

La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière.

Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation.

La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.

### Unité d'intégration et unité de stage

N° cours : 7346

CR01

GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Me 10h-12h; Je 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Domaine B: Dispositifs et contexte de formation*

#### **Unité d'intégration et unité de stage**

*N° cours : 7344*

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE  
JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

4 heures Lu 10h-12h; Je 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

#### **Unité d'articulation**

*N° cours : 7950*

CR01

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

### *Domaine C: Approches transversales*

#### **Unité libre à choix**

*N° cours : 7951*

CR01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

*2e année*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Dispositifs et contexte de formation*

#### **Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs**

N° cours : 7285

CR01

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

### **Investissement en formation, analyse économique**

N° cours : 7303

CR01

SIEGFRIED HANHART, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'analyse micro-économique des dépenses en formation des entreprises. De telles dépenses seront considérées ici comme des investissements. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation, inspirée du calcul de rentabilité des investissements en capital physique. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Nous proposerons finalement une introduction au calcul de taux de rendement des investissements en éducation. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

**Unité d'intégration et unité de stage**

*N° cours : 7343*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

4 heures Lu 08h-10h; Je 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

**UF d'articulation**

*N° cours : 7948*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Formateur d'Adultes

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Apprentissage et processus de formation*

#### **Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes**

N° cours : 7278

CR01

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changements qui sont présupposés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérientiels et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés .
- les formateurs qui sont confrontés à la question de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point de vue du face à face pédagogique.

#### **Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes**

N° cours : 7306

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours introduit l'action effective de l'adulte comme dimension primordiale de la formation et des apprentissages. Il propose une présentation des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux de réflexion sont privilégiés.

1. Le premier est constitué par l'identification d'un paradigme émergeant dont le projet est de rendre compte des actions humaines dans le champ de l'analyse scientifique. Originellement ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'agir. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différencierées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de H.-G. Gadamer, J. Habermas et P. Ricoeur.

2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. L'analyse accueillera en outre des travaux privilégiant la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permettra de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration ds savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaire d'intégration de fin d'études

N° cours : 7870

SE01

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

THERESE THEVENAZ-CHRISTEN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures tous les 15 jours Lu 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

SE02

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures tous les 15 jours Lu 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

SE03

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

RICHARD SCHUBAUER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures tous les 15 jours Lu 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

SE04

ANNE PERREARD VITE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

ETIENNETTE VELLAS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures tous les 15 jours Lu 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

*Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

*Domaine B: Approches transversales (EAT)*

*2e cycle LMFA (Formateur d'adultes)*

*1re année*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Hors domaine*

#### **Familiarisation et formation aux approches éveil au langage**

*N° cours : 7854*

CR01

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

Offert cette année

19.10-26.10-30.11-07.12-14.12-04.01 de 08h à 12h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **L'usage des temps verbaux dans les textes**

*N° cours : 7856*

CR01

FRANCOISE REVAZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

12.03-19.03-26.03-16.04-23.04-30.04-07.05 de 12h à 15h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Des savoirs en 1E, 2E! Quels savoirs?**

*N° cours : 7858*

CR01

RICHARD SCHUBAUER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

THERESE THEVENAZ-CHRISTEN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

01.12-08.12-05.01-09.12 09h-12h, 13h-16h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Les programmes, les élèves et moi: comment organiser ma future classe**

*N° cours : 7860*

CR01

OLIVIER MAULINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

ETIENNETTE VELLAS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

08.12-15.12 de 08h à 12h et de 13h à 16h

07.12-14.12 de 08h à 12h et de 13h à 16h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Hors domaine*

#### **Des modèles à la modélisation en didactique de la musique, de l'éducation physique et des arts plastiques**

*N° cours : 7847*

CR01

DOMINIQUE ISABELLE MILI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

RENE CHRISTOPHE RICKENMANN DEL CASTILLO, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

Annuel

Offert cette année

19.04/10.05 de 08h à 16h

16.04 de 10h à 12h

20.04 de 08h à 16h

23.04 de 13h à 16h

11.05 de 08h à 12h

14.05 de 14h à 16h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

### **Quid des relations entre élèves**

*N° cours : 7848*

CR01

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures

Offert cette année

12.03-19.03-26.03 de 12h à 16h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

### **L'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant en handicap**

*N° cours : 7850*

CR01

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

21-10-28.10-04.11-11.11-18.11-25.11-02.12-09.12-16.12 de 16h à 18h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

### **Enseignement spécialisé: processus d'enseignement et d'apprentissage face au handicap**

*N° cours : 7852*

CR01

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'été

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Hors domaine*

#### **Notions de psychopathologie pour l'enseignement spécialisé**

N° cours : 7818

CR01

Annuel

2 heures 12h.-16h.

Offert cette année

16.11-23.11-30.11-07.12-14.12

Destiné aux étudiants du 3e année de Licence mention enseignement

#### **Didactique de la géométrie**

N° cours : 7841

CR01

RUHAL FLORIS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

30.11-07.12 de 08h à 12h

12.04-19.04-26.04-03.05-10.05 de 12h à 14h

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Enseigner des sciences dans un cours d'environnement à l'école primaire**

N° cours : 7843

CR01

ANDRE GIORDAN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

10.12-14.01-18.02 horaire continu

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Stratégies de lecture - Stratégies de compréhension en langue seconde**

N° cours : 7845

CR01

MATTHIAS MARSCHALL, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Hors domaine*

#### **Analyse d'erreurs**

*N° cours : 7813*

CR01

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

Semestre d'hiver

2 heures 10h.-12h.

Offert cette année

12.04-19.04- 26.04-03.05-10.05-17.05-24.05

Destiné aux etudiants du 3e année de Licence mention enseignement

#### **Dénombrément, comptage, calcul. Un survol de la question des calculs à l'école primaire**

*N° cours : 7814*

CR01

FRANCOIS DANIEL CONNE SIGRIST, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Semestre d'hiver

2 heures 14h.-16h.

Offert cette année

12.04-15.05 lundi

Destiné aux etudiants du 3e année de Licence mention enseignement

#### **Didactique des mathématiques.**

*N° cours : 7815*

CR01

FRANCOIS DANIEL CONNE SIGRIST, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Semestre d'hiver

2 heures 17.05 au 18.06 lundi 14h.-16h.

Offert cette année

enseignement spécialisé

Destiné aux etudiants du 3e année de Licence mention enseignement

#### **Sécurité et intersubjectivité en éducation physique**

*N° cours : 7816*

CR01

Semestre d'été

2 heures Ma 14h.-16h. et 16h.-18h.

Offert cette année

Destiné aux etudiants du 3e année de Licence mention enseignement

#### **Violence et école**

*N° cours : 7817*

CR01

Semestre d'été

2 heures lu 14h.-16h.

Offert cette année

Destiné aux etudiants du 3e année de Licence mention enseignement

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Hors domaine*

**Au delà de l'école**

*N° cours : 7810*

CR01 Les musées

MARIA-SALUD AGASSIZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

VERDIANA GROSSI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

BERNARD HUBER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

4 heures 12h.-16h.

Offert cette année

du 20.10 au 27.10-01.12

Destiné aux étudiants du 3e année de Licence mention enseignement

CR02 l'Intégration à la cité

Semestre d'hiver

4 heures 12h.-16h.

Offert cette année

08.12-15.12-05.01

Destiné aux étudiants du 3e année de Licence mention enseignement

### **Situations d'apprentissage et implication de l'élève**

*N° cours : 7811*

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

EDITH WEGMULLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

3 heures 13h.-16h.

Offert cette année

Possibilité de dissocier en 2 et 3 crédits

01.12-08.12-15.12-13.04-20.04-27.04

Du 03 au 08.05

Destiné aux étudiants du 3e année de Licence mention enseignement

### **Les contes dans la classe: pourquoi et comment**

*N° cours : 7812*

CR01

MALIKA BELKAID, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

2 heures

Offert cette année

19.10-26.10-30.11-07.12-14.12-04.01 (8h.-12h)

30.11-14.12 (14h.-16h.)

Destiné aux étudiants du 3e année de Licence mention enseignement

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine E: Stages en responsabilité (ES)*

#### **Stage en co-réponsabilité**

N° cours : 7341

ST01

Annuel

Offert cette année

Jeudi ou vendredi matin toute l'année, sauf période stage en responsabilité

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Objectifs**

Ce stage a lieu une demi-journée par semaine (le jeudi ou le vendredi matin) au moins pendant 12 semaines. Lors de la tenue de classe, il s'agit d'observer et analyser la progression des élèves face à un, voire deux objet(s) d'enseignement. Les objectifs spécifiques du stage sont entre autres les suivants :

- anticiper le contenu d'enseignement en termes de progression
- recourir à des moyens d'enseignement, à des références théoriques didactiques
- prévoir un dispositif qui articule des situations d'apprentissage avec et sans étayage de la part de l'étudiant ( tâches, outils, organisation du travail)
- se donner des moyens pour précéder à une évaluation formative et certificative

#### **Dispositif**

Une prise de contact d'une demi-journée s'établit le plus rapidement possible dès que l'étudiant connaît son lieu de stage pour que l'étudiant et le FT puisse négocier les objets d'enseignement qui seront assumés par l'étudiant pendant le stage. Dès que le projet est arrêté entre le FT et l'étudiant, une rencontre tripartite avec le FU a lieu pour fixer les termes précis du stage. L'étudiant prend en charge la classe toute la matinée et endosse la fonction d'enseignant pendant ce temps

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine E: Stages en responsabilité (ES)*

#### **Stage en responsabilité 3**

N° cours : 7340

ST01

Annuel

Offert cette année

Du 11.01 au 05.02

Du 08.03 au 30.03

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

#### **Objectifs**

Ce stage dure 2 semaines. Comme les autres stages, il permet la prise de responsabilité de la classe par l'étudiant. En outre, il met particulièrement l'accent sur la collaboration avec d'autres partenaires du champ éducatif (titulaires, GNT, STACC, MS, éducateurs, spécialistes SMP).

Le stage vise à l'exercice de compétences de collaboration suivantes :

- négocier un projet de collaboration
- se décentrer et tenir compte du point de vue d'autrui
- argumenter pour parvenir à un accord
- aboutir à la mise en place d'une activité et au partage des responsabilités et rôles
- assumer ses responsabilités et rôles définis au préalable
- connaître les différents rôles et fonctions des partenaires du champ scolaire.

#### **Dispositif**

Un mois avant le début du stage, l'étudiant contacte le FT pour prendre connaissance de la forme de collaboration et des partenaires spécifiques au lieu du stage.

L'étudiant passe une journée dans la classe afin de définir le projet de collaboration puis au cours d'une réunion tripartite (à laquelle peuvent participer le ou les partenaires de la collaboration), le projet de collaboration pensé au préalable par le FT et l'étudiant est rédigé et adopté.

Pendant le stage, l'étudiant tient la classe et met en oeuvre le projet de collaboration. Des réunions d'évaluation formative sont prévues entre le FT et l'étudiant (avec une grille de support pour guider l'évaluation et les régulations).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine E: Stages en responsabilité (ES)*

**Stage en responsabilité 2**

*N° cours : 7339*

**ST01**

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

ANNE PERREARD VITE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

RICHARD SCHUBAUER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

THERESE THEVENAZ-CHRISTEN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

ETIENNETTE VELLAS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

**Annuel**

Offert cette année

Du 02.11 au 27.11

Pour les étudiants en 3ème année de Licence Mention Enseignement

L'objectif du séminaire est d'accompagner dans les différentes phases d'élaboration et de rédaction de leur projet de mémoire. Dans ce cadre, les éléments suivants seront analysés et discutés :

Le statut et le rôle du mémoire ;

L'épistémologie de la recherche en sciences de l'éducation ;

L'élaboration d'une revue de la littérature (état des connaissances disponibles, cadre théorique, concepts clés,...) ;

Le choix d'un "outillage" méthodologique (observation, entretien, questionnaire, épreuve, étude de cas, analyse documentaire, recherche expérimentale,...).

La récolte des données.

L'analyse et l'interprétation des données ;

La rédaction et la mise en forme du mémoire (pratiques et techniques d'écriture, plan du mémoire, citations, notes, bibliographie, mise en page,...)

Ces points seront traités en s'appuyant aussi bien sur des apports théoriques que sur les réflexions des étudiants et les questions qui surgiront tout au long du processus de construction de leur mémoire.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine C: Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

#### Séminaire de préparation au mémoire

N° cours : 7974

SE03

MIREILLE CIFALI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec la construction d'un mémoire en sciences de l'éducation. Dans un premier temps, une analyse de différents mémoires sera faite pour repérer les démarches plurielles requises menant à leur élaboration. Un éventail des procédures sera repéré, ce qui devrait permettre à un étudiant de choisir son style et le domaine où il désire travailler. Des repères, techniques et épistémologiques, seront apportés. En parallèle, les étudiants seront invités à travailler sur leur projet personnel de mémoire, pour comprendre comment d'une idée, d'une intuition, on passe à la construction "d'un objet" de savoir, à partir de quels matériaux et avec quelle littérature. Ils devront en faire une présentation orale qui donnera lieu à une discussion critique. Si ce séminaire de mémoire introduit à la diversité des démarches d'élaboration en sciences de l'éducation, il mettra un accent particulier sur la démarche clinique, l'élaboration de connaissances par des praticiens et le rôle de l'écriture dans la construction d'un objet de savoir.

SE04

DANIEL MARTIN, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

L'objectif du séminaire est d'accompagner dans les différentes phases d'élaboration et de rédaction de leur projet de mémoire. Dans ce cadre, les éléments suivants seront analysés et discutés :

Le statut et le rôle du mémoire ;

L'épistémologie de la recherche en sciences de l'éducation ;

L'élaboration d'une revue de la littérature (état des connaissances disponibles, cadre théorique, concepts clés,...) ;

Le choix d'un " outillage " méthodologique (observation, entretien, questionnaire, épreuve, étude de cas, analyse documentaire, recherche expérimentale,...).

La récolte des données.

L'analyse et l'interprétation des données ;

La rédaction et la mise en forme du mémoire (pratiques et techniques d'écriture, plan du mémoire, citations, notes, bibliographie, mise en page,...)

Ces points seront traités en s'appuyant aussi bien sur des apports théoriques que sur les réflexions des étudiants et les questions qui surgiront tout au long du processus de construction de leur mémoire.

SE05

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

*3e année*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine C: Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

#### **Séminaire de préparation au mémoire**

N° cours : 7974

SE01

RITA HOFSTETTER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Le but de ce séminaire est d'accompagner l'étudiant dans la rédaction de son projet de mémoire et de discuter les différentes étapes de l'élaboration d'une recherche:

- transformer une "idée" ou "envie" en problématique de recherche (problématisation, définition des hypothèses et questions de recherche, objectivation et distanciation);
- choisir et élaborer une instrumentation méthodologique (entretiens, observations, analyse documentaire...) en relation avec la problématique abordée et les buts visés;
- rassembler les connaissances théoriques et empiriques disponibles et se les approprier (revue de littérature, cadrage théorique et conceptuel);
- récolter et analyser les données empiriques et/ou le matériel documentaire;
- se familiariser avec les formes d'écritures pratiquées dans les différentes disciplines en Sciences de l'éducation.

Ce séminaire proposera également une réflexion sur le statut du mémoire et de la recherche en Sciences de l'éducation. Les apports théoriques et méthodologiques s'articuleront pour l'essentiel sur les projets de recherche des étudiants.

SE02

FRANCOISE REVAZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures tous les 15 jours Me 10h-12h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui sont au début de leur réflexion sur le mémoire. L'objectif est de contribuer à la définition d'un projet concret de recherche à partir de leurs préoccupations et de leurs intérêts plus généraux. Il convient particulièrement aux étudiants intéressés par les problèmes relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage en situation scolaire.

Le séminaire se déroule en quatre parties:

- analyse comparative de mémoires récentes en sciences de l'éducation;
- construction et délimitation d'une problématique de recherche : élaboration d'un cadre conceptuel de référence (revue de littérature et recherche bibliographique), formulation de questions de recherche (en abordant notamment les notions de variables, outils de mesure, hypothèses et dispositifs de contrôle);
- présentation et discussion d'esquisses de mémoire élaborées par les étudiants;
- passage de la problématique à la mise en oeuvre des moyens d'investigation (recueil des données, outils de dépouillement et d'analyse des données, critères de validité, interprétation).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine C: Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

**Méthodologies de la recherche**

N° cours : 7972

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

RITA HOFSTETTER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

M.-L. SCHUBAUER LEONI, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

Lu 16h-18h

Offert cette année

Pour les étudiants en 2e année de Licence Mention Enseignement

Objectifs

- s'initier aux démarches de base des principales méthodes de recherche en sciences de l'éducation;
- préciser le choix de la méthodologie de recherche qui sera utilisée dans le mémoire, en la situant et la justifiant par rapport à d'autres choix méthodologiques possibles

Dispositif

Ce cours est constitué d'une introduction suivie de six modules centrés chacun sur une méthode de récolte et/ou d'analyse de données en sciences de l'éducation. Les modules portent sur:

- observation sur le terrain,
- conduite d'entretiens (avec des adultes et des enfants),
- construction et application de tests, d'échelles, de questionnaires,
- démarches de recherche documentaire,
- approches élémentaires d'analyse de données quantitatives,
- approches élémentaires d'analyse de données qualitatives.

Chaque module présente une vue d'ensemble de différentes procédures (leurs présupposés et conditions d'application, leurs apports et limites) et une série de travaux pratiques conçus pour simuler les conditions de recherche rencontrées dans le champ de l'éducation scolaire

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

#### **Didactique de la géographie**

N° cours : 7336

CR01

BERNARD HUBER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

#### **Didactique de l'histoire**

N° cours : 7337

CR01

VERDIANA GROSSI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

#### **Didactique des sciences**

N° cours : 7338

CR01

MARIA-SALUD AGASSIZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

#### **Didactique des mathématiques II**

*N° cours : 7333*

CR01

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

RUHAL FLORIS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

RICHARD SCHUBAUER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

#### **Didactique de l'allemand**

*N° cours : 7334*

CR01

MATTHIAS MARSCHALL, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

#### **Didactique du français II**

*N° cours : 7335*

CR01

JEAN-PAUL BRONCKART, PROFESSEUR ORDINAIRE

FRANCOISE REVAZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

BERNARD SCHNEUWLY, PROFESSEUR ORDINAIRE

THERESE THEVENAZ-CHRISTEN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 18.06

Du 19.04 au 07.05 Terrain

Du 24.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Pour le descriptif de ce module, se référer celui du module Didactique des disciplines I (première année du deuxième cycle).

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine E: Stages en responsabilité (ES)*

### **Stage en responsabilité 1**

N° cours : 7327

ST01

MALIKA BELKAID, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

OLIVIER MAULINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

EDITH WEGMULLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Du 25.01 au 05.02

Offert cette année

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Les stages en responsabilité s'insèrent dans le programme de 2ème et 3ème année du 2ème cycle de la LME. Conformément à l'objectif de la polyvalence de la formation, les étudiants effectuent ces stages dans les trois divisions de l'enseignement primaire. Tous les stages se déroulent sous la responsabilité conjointe des formateurs de terrain (FT) et des formateurs universitaires (FU). Ils doivent tous être réussis pour obtenir la Licence mention Enseignement.

Les stages en responsabilité représentent des moments privilégiés pour l'intégration des savoirs pratiques et théoriques. Leurs objectifs ne sont pas définis selon une progression linéaire. Aller du simple au complexe ne correspondrait pas à la logique du parcours et à la complexité d'une tenue de classe. C'est pourquoi, l'étudiant aura l'occasion dès son premier stage en responsabilité, de s'essayer à enseigner toutes les disciplines. Il tient la classe le plus fréquemment possible en présence et en l'absence du formateur de terrain.

Les stages poursuivent tous des objectifs identiques larges : permettre aux étudiants de mobiliser en situation leurs connaissances et leurs pratiques, tant du point de vue des didactiques que des approches transversales ; éprouver les compétences nécessaires à l'exercice de la profession dans la vie quotidienne de la classe et de l'école. Chaque stage est pourtant centré sur des objectifs particuliers.

Ce premier stage (ES 781) se veut une initiation à la responsabilité. Il offre à l'étudiant la possibilité de s'exercer à la profession enseignante, de procéder à un " état des lieux " de ses compétences et de les pratiquer dans la réalité d'une classe. Ce stage poursuit notamment des objectifs spécifiques et des objectifs personnalisés en fonction de besoins ressentis par l'étudiant. Il poursuit trois objectifs spécifiques : tester ses compétences, expérimenter ses acquis et repérer ses points faibles. Ces objectifs doivent permettre à l'étudiant de s'auto-évaluer dans l'action. De plus, l'étudiant décide en accord avec le FT de poursuivre certains objectifs qu'il souhaite particulièrement tester pendant le stage.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

#### Régulation des processus d'apprentissage et évaluation

N° cours : 7325

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

EDITH WEGMULLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

Offert cette année:

Du 09.11 au 22.11

Du 23.11 au 11.12 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Le module est conçu pour permettre à l'étudiant de développer des compétences de réflexion et d'analyse relatives à l'apprentissage de l'élève en lien avec les dispositifs mis en oeuvre pour induire sa progression en situation scolaire.

L'étudiant aura notamment l'occasion de:

- acquérir des connaissances conceptuelles sur les dimensions cognitives, conatives et sociales des processus d'apprentissage d'enfants de 4 à 12 ans (de l'enseignement ordinaire et spécialisé), ainsi que dans les champs de l'évaluation, de la différenciation et des régulations des apprentissages,
- réfléchir sur la continuité et la spécificité des processus d'apprentissage des élèves fréquentant des classes des trois divisions de l'enseignement primaire (élémentaire, moyenne et spécialisée),
- analyser les situations d'apprentissage scolaire en tenant compte des différences entre élèves (caractéristiques, fonctionnement et engagement dans la tâche, sources d'éventuelles difficultés) et des conditions d'apprentissage mises en place (nature des interventions de l'enseignant, interactions entre élèves, matériel didactique),
- traiter certaines problématiques spécifiques à chaque division, ainsi que les questions d'intégration et de passage entre l'enseignement ordinaire et spécialisé.

#### Enseignements spécialisé et intégration

N° cours : 7326

CR01

GRETA PELGRIMS DUCREY, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

Offert cette année:

Du 09.11 au 22.11

Du 23.11 au 11.12 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Le module est conçu pour permettre à l'étudiant de développer des compétences de réflexion et d'analyse relatives à l'apprentissage de l'élève en lien avec les dispositifs mis en oeuvre pour induire sa progression en situation scolaire.

L'étudiant aura notamment l'occasion de:

- acquérir des connaissances conceptuelles sur les dimensions cognitives, conatives et sociales des processus d'apprentissage d'enfants de 4 à 12 ans (de l'enseignement ordinaire et spécialisé), ainsi que dans les champs de l'évaluation, de la différenciation et des régulations des apprentissages,
- réfléchir sur la continuité et la spécificité des processus d'apprentissage des élèves fréquentant des classes des trois divisions de l'enseignement primaire (élémentaire, moyenne et spécialisée),
- analyser les situations d'apprentissage scolaire en tenant compte des différences entre élèves (caractéristiques, fonctionnement et engagement dans la tâche, sources d'éventuelles difficultés) et des conditions d'apprentissage mises en place (nature des interventions de l'enseignant, interactions entre élèves, matériel didactique),
- traiter certaines problématiques spécifiques à chaque division, ainsi que les questions d'intégration et de passage entre l'enseignement ordinaire et spécialisé.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

#### **Différence individuelles et difficultés d'apprentissage**

N° cours : 7324

CR01

MARCEL CRAHAY, PROFESSEUR SUPPLEANT

ANNE PERREARD VITE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

Offert cette année

Du 09.11 au 22.11

Du 23.11 au 11.12 Terrain

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Le module est conçu pour permettre à l'étudiant de développer des compétences de réflexion et d'analyse relatives à l'apprentissage de l'élève en lien avec les dispositifs mis en oeuvre pour induire sa progression en situation scolaire.

L'étudiant aura notamment l'occasion de:

- acquérir des connaissances conceptuelles sur les dimensions cognitives, conatives et sociales des processus d'apprentissage d'enfants de 4 à 12 ans (de l'enseignement ordinaire et spécialisé), ainsi que dans les champs de l'évaluation, de la différenciation et des régulations des apprentissages,
- réfléchir sur la continuité et la spécificité des processus d'apprentissage des élèves fréquentant des classes des trois divisions de l'enseignement primaire (élémentaire, moyenne et spécialisée),
- analyser les situations d'apprentissage scolaire en tenant compte des différences entre élèves (caractéristiques, fonctionnement et engagement dans la tâche, sources d'éventuelles difficultés) et des conditions d'apprentissage mises en place (nature des interventions de l'enseignant, interactions entre élèves, matériel didactique),
- traiter certaines problématiques spécifiques à chaque division, ainsi que les questions d'intégration et de passage entre l'enseignement ordinaire et spécialisé.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

**Compléxité et gestion de projet**

N° cours : 7980

ST01

OLIVIER MAULINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

FRANCOISE REVAZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

ETIENNETTE VELLAS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

EDITH WEGMULLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

Offert cette année

Du 31.08 au 16.10 Terrain

2 jours à définir entre le 02 et le 06.11.98

Pour les étudiants en 2ème année de Licence Mention Enseignement

Objectifs

Cette unité de formation a pour but de réunir, relier et intégrer les connaissances construites à travers différentes approches de la formation, pour aborder le métier dans sa globalité, sa complexité. Si pour assurer l'appropriation de savoirs spécifiques, certaines unités de formation séparent les diverses facettes du métier, l'unité de formation d'intégration Complexité et gestion de projet est, au contraire, un lieu qui favorise l'observation, l'analyse et l'exercice de la mobilisation simultanée des connaissances construites séparément. C'est pourquoi les enseignants universitaires qui encadrent ces unités de formation proviennent tant du champ des didactiques des disciplines que de champs traitant des aspects plus transversaux de l'enseignement.

Cette unité de formation a de plus pour objectifs de :

- réfléchir et construire des concepts et des outils relatifs à la mise en projet des élèves, aux démarches de projet, au projet personnel, aux projets d'école ;
- identifier des compétences professionnelles à construire et des ressources à mobiliser dans ce domaine ;
- réfléchir sur les projets et les démarches de formation comme sur la façon dont on se forme.

Dispositif

Durant le stage de deux semaines qui précède la rentrée académique, les étudiants sont invités à :

1. Imaginer et concevoir, en collaboration avec le formateur de terrain, une démarche de projet réalisable en vingt ou trente heures (exercice d'imagination et de réalisme).
2. La proposer aux élèves avec suffisamment d'enthousiasme et d'ouverture pour que la plupart des élèves se mobilisent, acceptent de jouer le jeu, d'en faire leur projet (exercice de négociation et de dévolution).
3. L'animer et tenter de la conduire à son but (exercice de médiation, de régulation et de leadership).

Les étudiants peuvent travailler à deux sur le terrain pour s'observer mutuellement.

Les étudiants rendront compte des diverses phases de la démarche et des effets observables, sur la base d'un canevas qui est travaillé avant le stage.

Durant les trois semaines de l'unité de formation, durant lesquelles sont travaillés les objectifs cités ci-dessus, les étudiants retournent sur le terrain pour notamment interroger les élèves et l'enseignant et évaluer ce qu'ils ont retenu de la démarche conduite avec eux.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix□

**1) Ethiques□**

**2) Développement personnel/interpersonnel□**

**3) Analyse de la pratique et de l'expérience**

*Nº cours : 7321*

SE08      Analyse de la pratique et de l'expérience

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

Semestre d'été

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

SE09      Analyse de la pratique et de l'expérience

GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'été

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix□

1) Ethiques□

2) Développement personnel/interpersonnel□

3) Analyse de la pratique et de l'expérience

N° cours : 7321

SE04 Semestre d'hiver : Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'hiver

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE05 Semestre d'été : Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'été

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE06 Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'été

2 heures Ma 20h-22h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE07 Analyse de la pratique et de l'expérience

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix□

1) Ethiques□

2) Développement personnel/interpersonnel□

3) Analyse de la pratique et de l'expérience

N° cours : 7321

SE01      Ethiques

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

SE02      Ethiques

Semestre d'été

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

7974 Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

SE03      Semestre d'été : Ethiques

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'été

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

**Ecole, famille et société**

*N° cours : 7320*

CR01

OLIVIER MAULINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Du 15.03 au 11.06

Du 29.03 au 30.03 Terrain

Du 12.04 au 16.04 Terrain

Du 03.05 au 07.05 Terrain

Du 17.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les démarches de formation pertinentes sont multiples. On ne distingue ici que les principales, qui sont autant de fils rouges qui courent et s'entrecroisent tout au long du module. Elles concernent dans la même mesure toutes les UF du module et n'ont donc aucune spécificité thématique :

1. Un compagnonnage avec le formateur de terrain, durant tout le module, négocié entre lui et l'étudiant ;
2. La construction et la conduite par les étudiants, en dialogue avec les enseignants universitaires, d'un projet d'observation/intervention sur le terrain.
3. L'identification sur le terrain (avec l'aide du formateur de terrain), la mise par écrit (et la restitution orale), l'analyse personnelle et collective de situations éducatives complexes.
4. L'identification de compétences professionnelles que l'étudiant souhaite acquérir ou consolider en priorité durant sa formation.
5. La rédaction d'un journal de formation consignant régulièrement ses observations, ses réflexions et ses impressions les plus subjectives.

Ces démarches prennent appui sur une alternance entre terrain scolaire (environ 5 semaines) et travail à l'université (environ 7 semaines). Lorsqu'ils sont à l'université, les étudiants sont réunis, pour la moitié de leur temps, dans des groupes de base qui leur permettent de préparer et d'analyser le travail effectué sur le terrain. Pour l'autre moitié du temps, ils participent à des ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques qui leur permettent de se confronter à des savoirs et des savoir-faire issus des sciences de l'éducation et des pratiques des enseignants.

Adresse internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/welcome.html>

*2e année*

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

#### **Diversité culturelle et gestion de classe**

N° cours : 7319

CR01

MALIKA BELKAID, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

Offert cette année

Du 15.03 au 11.06

Du 29.03 au 30.03 Terrain

Du 12.04 au 16.04 Terrain

Du 03.05 au 07.05 Terrain

Du 17.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les démarches de formation pertinentes sont multiples. On ne distingue ici que les principales, qui sont autant de fils rouges qui courent et s'entrecroisent tout au long du module. Elles concernent dans la même mesure toutes les UF du module et n'ont donc aucune spécificité thématique :

1. Un compagnonnage avec le formateur de terrain, durant tout le module, négocié entre lui et l'étudiant ;
2. La construction et la conduite par les étudiants, en dialogue avec les enseignants universitaires, d'un projet d'observation/intervention sur le terrain.
3. L'identification sur le terrain (avec l'aide du formateur de terrain), la mise par écrit (et la restitution orale), l'analyse personnelle et collective de situations éducatives complexes.
4. L'identification de compétences professionnelles que l'étudiant souhaite acquérir ou consolider en priorité durant sa formation.
5. La rédaction d'un journal de formation consignant régulièrement ses observations, ses réflexions et ses impressions les plus subjectives.

Ces démarches prennent appui sur une alternance entre terrain scolaire (environ 5 semaines) et travail à l'université (environ 7 semaines). Lorsqu'ils sont à l'université, les étudiants sont réunis, pour la moitié de leur temps, dans des groupes de base qui leur permettent de préparer et d'analyser le travail effectué sur le terrain. Pour l'autre moitié du temps, ils participent à des ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques qui leur permettent de se confronter à des savoirs et des savoir-faire issus des sciences de l'éducation et des pratiques des enseignants.

Adresse internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/welcome.html>

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant

N° cours : 7318

CR01

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE  
ETIENNETTE VELLAS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 15.03 au 11.06

Du 29.03 au 30.03 Terrain

Du 12.04 au 16.04 Terrain

Du 03.05 au 07.05 Terrain

Du 17.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les démarches de formation pertinentes sont multiples. On ne distingue ici que les principales, qui sont autant de fils rouges qui courent et s'entrecroisent tout au long du module. Elles concernent dans la même mesure toutes les UF du module et n'ont donc aucune spécificité thématique :

1. Un compagnonnage avec le formateur de terrain, durant tout le module, négocié entre lui et l'étudiant ;
2. La construction et la conduite par les étudiants, en dialogue avec les enseignants universitaires, d'un projet d'observation/intervention sur le terrain.
3. L'identification sur le terrain (avec l'aide du formateur de terrain), la mise par écrit (et la restitution orale), l'analyse personnelle et collective de situations éducatives complexes.
4. L'identification de compétences professionnelles que l'étudiant souhaite acquérir ou consolider en priorité durant sa formation.
5. La rédaction d'un journal de formation consignant régulièrement ses observations, ses réflexions et ses impressions les plus subjectives.

Ces démarches prennent appui sur une alternance entre terrain scolaire (environ 5 semaines) et travail à l'université (environ 7 semaines). Lorsqu'ils sont à l'université, les étudiants sont réunis, pour la moitié de leur temps, dans des groupes de base qui leur permettent de préparer et d'analyser le travail effectué sur le terrain. Pour l'autre moitié du temps, ils participent à des ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques qui leur permettent de se confronter à des savoirs et des savoir-faire issus des sciences de l'éducation et des pratiques des enseignants.

Adresse internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/welcome.html>

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine B: Approches transversales (EAT)*

#### **Relations intersubjectives et désir d'apprendre**

N° cours : 7317

CR01

MIREILLE CIFALI, PROFESSEUR ORDINAIRE

RITA HOFSTETTER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 15.03 au 11.06i

Du 29.03 au 30.03 Terrain

Du 12.04 au 16.04 Terrain

Du 03.05 au 07.05 Terrain

Du 17.05 au 28.05 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les démarches de formation pertinentes sont multiples. On ne distingue ici que les principales, qui sont autant de fils rouges qui courent et s'entrecroisent tout au long du module. Elles concernent dans la même mesure toutes les UF du module et n'ont donc aucune spécificité thématique :

1. Un compagnonnage avec le formateur de terrain, durant tout le module, négocié entre lui et l'étudiant ;
2. La construction et la conduite par les étudiants, en dialogue avec les enseignants universitaires, d'un projet d'observation/intervention sur le terrain.
3. L'identification sur le terrain (avec l'aide du formateur de terrain), la mise par écrit (et la restitution orale), l'analyse personnelle et collective de situations éducatives complexes.
4. L'identification de compétences professionnelles que l'étudiant souhaite acquérir ou consolider en priorité durant sa formation.
5. La rédaction d'un journal de formation consignant régulièrement ses observations, ses réflexions et ses impressions les plus subjectives.

Ces démarches prennent appui sur une alternance entre terrain scolaire (environ 5 semaines) et travail à l'université (environ 7 semaines). Lorsqu'ils sont à l'université, les étudiants sont réunis, pour la moitié de leur temps, dans des groupes de base qui leur permettent de préparer et d'analyser le travail effectué sur le terrain. Pour l'autre moitié du temps, ils participent à des ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques qui leur permettent de se confronter à des savoirs et des savoir-faire issus des sciences de l'éducation et des pratiques des enseignants.

Adresse internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/welcome.html>

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine C: Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

**Didactique des mathématiques**

N° cours : 7970

SE03

FRANCOIS DANIEL CONNE SIGRIST, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Dans le cadre de la LME, l'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. Mon intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses.

1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent.

2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs.

3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations).

Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie. Sans vouloir limiter l'accès au séminaire, il me semble idéal que le groupe d'étudiants ne dépasse pas une quinzaine de personnes.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine C: Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

#### **Biographie éducative et savoirs expérientiels**

*N° cours : 7966*

SE01

MALIKA BELKAID, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

L'exploration du passé vécu, sa trace dans une histoire de vie que l'étudiant élabore pendant le séminaire, permet un travail de prise de conscience et de distanciation de schémas et modèles qui ont jalonné les trajets existentiels. Un travail de déconstruction-reconstruction des récits recueillis rend visibles de nombreuses dimensions de la pluralité culturelle, les appartiances et les loyautés qui éclairent l'être au monde de chacun(e). La mise en commun des textes autobiographiques dans un cheminement d'écriture allant du moi au nous traverse plusieurs étapes. Le séminaire propose donc une initiation aux différents moments d'une recherche utilisant une méthodologie centrée sur des histoires de vie et une application de la démarche en vraie grandeur. Le déplacement du Je au Nous - avec un retour vers le Je en fin de parcours - opère une décentration, un assouplissement et un élargissement des représentations générales de chaque participant tout en lui fournissant des outils de travail pour la recherche en éducation.

#### **Initiation à la recherche en didactique du français**

*N° cours : 7968*

SE02

JOAQUIM DOLZ-MESTRE, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes "pour Apprendre", notamment sur l'exposé écrit en sciences naturelles et/ou en géographie. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:

- 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de la lecture et de l'écriture des textes expositifs;
- 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos de l'enseignement de ces textes;
- 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de cet enseignement;
- 4) étude des capacités langagières mobilisées par les élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine C: Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

#### **Initiation aux médias et à l'informatique**

N° cours : 7315

CR01

OLIVIER MAULINI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

RENE CHRISTOPHE RICKENMANN DEL CASTILLO, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

Annuel

Offert cette année

Du 08.03 au 13.03

Du 14.06 au 18.06

20 heures les après-midi entre le 16.03 et le 12.06.99

Pour les étudiants en 1<sup>re</sup> année de Licence Mention Enseignement

#### **Période 1 (première semaine compacte)**

Dans un premier temps, les étudiants reçoivent une information générale sur les différentes technologies existantes, leur impact sur l'apprentissage et la place qu'elles occupent actuellement dans les écoles primaires. Dans un deuxième temps, les étudiants élaborent un projet " média " et/ou " informatique " à partir des thèmes retenus et partagent en groupe les problèmes de recherche associées à leur évaluation et à leur développement technique.

Les thèmes retenus l'an passé seront probablement repris en 1998/99 :

Thème 1 " Textes, Images et Sons dans la communication pédagogique ".

Thème 2 " Environnements interactifs et apprentissages en milieu scolaire ".

#### **Période 2 (semaines filées)**

Pendant cette période, les étudiants se forment à la maîtrise des techniques associées au thème choisi et réalisent leur projet " média/informatique " par équipe de 2 ou 3 sous la responsabilité d'un des enseignants et/ou de formateurs de terrain associés. Si possible, ce projet est élaboré en relation avec les problématiques développées dans les UF transversales ou les stages sur le terrain. Pour chaque thème, un certain nombre de présentations communes à toutes les équipes et d'ateliers spécifiques sont prévus. Pour le reste, le temps est réservé à l'encadrement personnalisé des projets d'équipe.

#### **Période 3 (dernière semaine compacte)**

Les étudiants présentent leur projet dans un " colloque " qui est organisé en fin de semaine. A cette occasion, ils préparent une présentation qui résume leur position et leurs observations sur l'usage des techniques qu'ils ont utilisées. Cette réflexion est conduite à partir des apports théoriques, des observations sur le terrain et de leur expérience personnelle. Pendant la première partie de cette semaine, les enseignants apportent aux étudiants une aide sur la mise en forme de leur communication au colloque : présentation assistée par ordinateur (diaporama, hypertexte, etc.) communication ou démo.

Adresse internet : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/lme-overview.html>

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine C: Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)*

**Séminaire de recherche: Interactions entre élèves et progression des apprentissages**

*Nº cours : 7107*

SE01

YVIANE-DOMINIQUE ROUILLER, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 12h-14h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

L'exploitation des interactions entre élèves au sein de la classe est recommandée dans toutes les didactiques. De nombreuses recherches montrent les effets positifs que celles-ci peuvent avoir sur la progression des apprentissages. Pourtant, dans les pratiques, le travail en groupe n'apporte pas toujours les effets escomptés et soulève de nombreuses questions.

Ce séminaire vise à étudier le rôle de différentes composantes d'une situation didactique intégrant des interactions entre élèves (p.ex., la taille du groupe, la structuration de la tâche, les compétences sociales des élèves, etc.) sur la progression des apprentissages. La problématique sera étudiée dans le domaine de la production écrite.

Le séminaire est constitué de plusieurs phases : étude du cadre conceptuel, définition de questions de recherche, élaboration d'un plan de recherche, récolte de données en classe, analyse et rédaction d'un rapport de recherche. Le travail sera mené en coopération (2-3 étudiants). Les objets de l'évaluation seront : la participation à toutes les phases du travail, une présentation orale et le rapport écrit.

**Séminaire de recherche: Pratiques d'enseignement et apprentissage de l'oral**

*Nº cours : 7108*

SE01

EDITH WEGMULLER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Mercredi

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Ce séminaire de recherche concerne l'étude des pratiques d'enseignement et des processus d'apprentissage des élèves repérables au cours de l'appropriation d'un genre oral particulier, l'interview. Les analyses porteront sur des composantes relatives à la construction du genre "interview". Une attention particulière sera notamment portée sur les formes d'intervention scolaire visant la différenciation des apprentissages en fonction des capacités des apprenants.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

#### **Didactique des arts plastiques**

N° cours : 7964

CR01

RENE CHRISTOPHE RICKENMANN DEL CASTILLO, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

Annuel

Offert cette année

Du 02.11 au 05.02i

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

- a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.
- b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.
- c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intentio

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

#### **Didactique de l'éducation physique**

N° cours : 7314

CR01

Semestre d'hiver

Offert cette année

Du 02.11 au 05.02

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.

b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.

c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intentio

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

### **Didactique de la musique**

N° cours : 7313

CR01

DOMINIQUE ISABELLE MILI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de LME:1

Du 02.11 au 05.021

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.

b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.

c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intentio

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

### **Didactique des mathématiques I**

N° cours : 7312

CR01

RUHAL FLORIS, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

RICHARD SCHUBAUER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

M.-L. SCHUBAUER LEONI, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

Offert cette année

Du 02.11 au 05.02.1

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.

b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.

c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intentio

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Domaine A: Didactiques des disciplines (ED)*

### **Didactique du français I**

N° cours : 7311

CR01

FRANCOISE REVAZ, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

BERNARD SCHNEUWLY, PROFESSEUR ORDINAIRE

THERESE THEVENAZ-CHRISTEN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

Offert cette année

Du 02.11 au 05.02

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.

b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.

c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intentio

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

**Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix**

- 1) Ethiques**
- 2) Développement personnel/interpersonnel**
- 3) Analyse de la pratique et de l'expérience**

**N° cours : 7321**

**SE08      Analyse de la pratique et de l'expérience**

**JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE**

**Semestre d'été**

**2 heures Me 18h-20h**

**Offert cette année**

**Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement**

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

**SE09      Analyse de la pratique et de l'expérience**

**GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE**

**Semestre d'été**

**2 heures Ma 18h-20h**

**Offert cette année**

**Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement**

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix□

**1) Ethiques□**

**2) Développement personnel/interpersonnel□**

**3) Analyse de la pratique et de l'expérience**

N° cours : 7321

SE04 Semestre d'hiver : Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'hiver

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE05 Semestre d'été : Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'été

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE06 Développement personnel/interpersonnel

JOSEPH SNAKKERS, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Semestre d'été

2 heures Ma 20h-22h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives.

SE07 Analyse de la pratique et de l'expérience

JEAN BRUN, PROFESSEUR TITULAIRE

GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix□

1) Ethiques□

2) Développement personnel/interpersonnel□

3) Analyse de la pratique et de l'expérience

N° cours : 7321

SE01 Ethiques

CLEOPATRE MONTANDON, PROFESSEUR ORDINAIRE

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'hiver

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

SE02 Ethiques

Semestre d'été

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

7974Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

SE03 Semestre d'été : Ethiques

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Semestre d'été

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re et 2ème années de Licence Mention Enseignement

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

*Domaine D: Intégration des savoirs, savoir faire et dév. de la personne (EI)*

**Profession enseignante: rôles et identités (stage avant la rentrée)**

N° cours : 7310

ST01

MIREILLE CIFALI, PROFESSEUR ORDINAIRE

ANNE PERREARD VITE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

RENE CHRISTOPHE RICKENMANN DEL CASTILLO, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

MIREILLE SNOECKX, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Du 31.08 au 11.09 Terrain

Du 14.09 au 25.09 Terrain

Du 19.10 au 30.10

Pour les étudiants en 1re année de Licence Mention Enseignement

Objectifs

Cette première UF d'intégration devrait permettre aux étudiants:

- de prendre en compte les différentes facettes des rôles et de l'identité de l'enseignant
- de repérer les spécificités du métier et des savoirs, savoir-faire et compétences à acquérir
- de répertorier quelques difficultés rencontrées dans la profession.

L'important sera que l'étudiant se questionne et repère les principales composantes d'une pratique professionnelle.

Dispositif

L'unité est précédée d'un stage de deux semaines dans les écoles. Les étudiants sont répartis en deux groupes: le premier groupe effectue son stage pendant les deux premières semaines de la rentrée scolaire (fin août-début septembre); le deuxième groupe dans les semaines suivantes (fin septembre).

Pendant le stage, l'étudiant rédige un "carnet de bord" et effectue des observations ciblées. Le formateur de terrain facilite l'observation en explicitant ses propres actions, en répondant à son questionnement. Il met à sa disposition le matériel scolaire en usage dans la classe (textes officiels, plans d'études, cahier des charges, manuels, etc.). Il le met aussi en relation avec d'autres professionnels, collègues de la même école, voire d'une autre école pour que l'étudiant puisse poursuivre son observation en se confrontant, dès le début, à plusieurs réalités.

L'unité débute à la rentrée académique. Elle s'appuie sur les observations et le questionnement construits durant le stage. Les divers matériaux récoltés pendant le stage étayent ce travail. Des travaux de groupe et des références théoriques permettent d'enrichir les premières représentations et conceptions du métier.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *UF libres*

#### **Technologies et processus de formation**

*N° cours : 7944*

CR01

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Des précisions seront données dès la rentrée académique

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

#### **Biologie et éducation**

*N° cours : 7946*

CR01

ANDRE GIORDAN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

### *2e cycle LME (Enseignement)*

#### *1re année*

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*UF libres*

### **L'analyse des processus d'enseignement**

*N° cours : 7471*

CR01

**EDOUARD BAYER, PROFESSEUR ORDINAIRE**

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique:

1) l'analyse des processus de l'enseignement dans le cadre de la recherche sur l'efficacité des enseignants et de l'enseignement.

2) Contributions des pédagogues, des psychologues et des sociologues à l'analyse des processus d'enseignement.

Illustration par des travaux publiés.

Partie pratique:

1) Participation à une recherche sur les " contraintes de situation " impliquant:

2) Recueil et traitement d'observations.

3) Etablissement d'un rapport de recherche.

### **Séminaire de recherche: titre et descriptif disponibles à la rentrée académique**

*N° cours : 7940*

CR01

**PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE**

Annuel

2 heures Ve 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

### **Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail**

*N° cours : 7942*

CR01

**GUY JOBERT, PROFESSEUR ORDINAIRE**

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est travailler et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de l'analyse de travail. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de travail sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en oeuvre avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de comprendre le travail humain pour le transformer, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***UF libres***

#### **Ingénierie et formation à l'insertion**

*N° cours : 7348*

CR01

B. MORAND-AYMON, ENSEIGNANT EXTERNE

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

### **Apports psychanalytiques au champ éducatif**

*N° cours : 7355*

CR01

MIREILLE CIFALI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Ve 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Descriptif à disposition à la rentrée académique.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *UF libres*

#### **Didactique de la musique**

N° cours : 7313

CR01

DOMINIQUE ISABELLE MILI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Pour les étudiants en 1re année de LME:1

Du 02.11 au 05.02

Du 30.11 au 04.12 Terrain

Du 11.01 au 22.01 Terrain

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Les modules abordent chaque discipline de trois points de vue :

- a. Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires. L'étudiant est amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail est donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant est amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élèves d'école primaire.
- b. Construction des connaissances et capacités des élèves. Les étudiants centrent leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils doivent apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondent en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que font les étudiants dans ce domaine sont discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui constitue la base du travail à l'Université.
- c. Interventions didactiques. Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaborent de brèves séquences d'enseignement réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intention)

#### **Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets**

N° cours : 7332

CR01

DIDIER PINGEON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra l'approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économique; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines de l'interdiscipline, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *UF libres*

#### **Analyse des relations dans les groupes de travail**

*N° cours : 7307*

CR01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

a) Relations pédagogiques

b) Dynamique de groupes

#### **Animation de groupe**

*N° cours : 7308*

CR01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Lu 14h-16h / 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Démarche: l'élaboration des connaissances se fait, essentiellement, sur la base d'une analyse du travail et des expériences vécues des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle. Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10). La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information. Ce séminaire est donné en alternance avec le cours 57 " Analyse des relations dans les groupes de travail ".

#### **Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique**

*N° cours : 7309*

CR01

URSULA SCHARNHORST, CHARGE DE COURS SUPPL.

Annuel

2 heures Lu 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *UF libres*

### **Adultes et formation de base**

*N° cours : 7305*

CR01

PIER-ANGELO NERI, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours-séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Quelques intervenants extérieurs illustreront des pratiques de terrain ou des résultats de recherches sur ces thématiques. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités, ainsi qu'aux modalités de production et d'analyse de supports didactiques.

### **Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes**

*N° cours : 7306*

CR01

JEAN-MICHEL BAUDOUIN, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours introduit l'action effective de l'adulte comme dimension primordiale de la formation et des apprentissages. Il propose une présentation des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux de réflexion sont privilégiés.

1. Le premier est constitué par l'identification d'un paradigme émergeant dont le projet est de rendre compte des actions humaines dans le champ de l'analyse scientifique. Originellement ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'agir. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différenciées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de H.-G. Gadamer, J. Habermas et P. Ricoeur.

2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. L'analyse accueillera en outre des travaux privilégiant la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permettra de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *UF libres*

#### **Investissement en formation, analyse économique**

N° cours : 7303

CR01

SIEGFRIED HANHART, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'analyse micro-économique des dépenses en formation des entreprises. De telles dépenses seront considérées ici comme des investissements. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation, inspirée du calcul de rentabilité des investissements en capital physique. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Nous proposerons finalement une introduction au calcul de taux de rendement des investissements en éducation. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière.

### **Introduction pour les sciences humaines**

N° cours : 7304

CR01

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Je 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces technologies offrent de renouveler certaines méthodes de travail ou certaines problématiques dans le champ des Sciences Humaines. Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet et micro-ordinateurs (PC et Macintosh). Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique "libre-service" située dans la bibliothèque de la FPSE. La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *UF libres*

#### **Education à l'environnement**

N° cours : 7256

CR01

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

CR01

ANDRE GIORDAN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficience de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

#### **Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation**

N° cours : 7264

CR01

LINDA ALLAL, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, gestion des cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation.

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation*

#### **Approches historiques et psychanalytiques**

*N° cours :* 7106

CR01

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

#### **Approches sociologiques et anthropologiques**

*N° cours :* 7300

CR01

PHILIPPE PERRENOUD, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

#### **UF d'articulation du module Analyse des pratiques d'éducation et de formation**

*N° cours :* 7938

CS01

Annuel

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Modules III: Histoire de l'éducation*

**Cours d'histoire de l'éducation: intitulé et descriptif à préciser à la rentrée**

*N° cours : 7930*

CR01

Annuel

2 heures Je 10h-12h

Offert cette année

Ouverture en 98-98 sous réserve

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

### **Séminaire d'historiographie selon offre à préciser par le département d'histoire de la Faculté des lettres**

*N° cours : 7932*

CR01

Annuel

Selon horaire Faculté des lettres

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

### **Séminaire de recherche: Etablissement de l'école et professionnalisation du corps enseignant ou les exigences pédagogiques de démocratie**

*N° cours : 7934*

CR01 Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation

Annuel

2 heures Ma 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

### **UF d'articulation RIAT III (à définir)**

*N° cours : 7936*

CS01

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***Modules II: Education interculturelle***

#### **Migration et formation**

*N° cours : 7316*

**CR01**

**Annuel**

**2 heures Ma 12h-14h**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention**

Ce cours a pour objectif d'abord de proposer des outils conceptuels pour l'appréhension du phénomène migratoire par ceux qui ont des responsabilités éducatives (enseignants, formateurs d'adultes, travailleurs sociaux, personnel médical, parents, etc.), ensuite mais de manière ponctuelle et illustrative, à partir de quelques terrains et contextes spécifiques, de suggérer des outils méthodologiques et pédagogiques.

**Contenu du cours :**

approche du phénomène migratoire dans sa généralité, son ampleur et sa diversité, dans le temps et dans l'espace; incidences des mouvements migratoires, de la construction européenne et des "nouvelles migrations" sur les politiques éducatives et culturelles, moyens mis en oeuvre et solutions proposées; examen de problèmes particuliers et études de cas.

### **UF d'articulation module Education interculturelle**

*N° cours : 7928*

**CS01**

**PIERRE DASEN, PROFESSEUR ORDINAIRE**

**CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT**

**Annuel**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention**

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Modules II: Education interculturelle*

**Pluralité des cultures et des langues à l'école**

*N° cours : 7292*

CR01

CHRISTIANE PERREGAUX, PROFESSEUR ADJOINT

Annuel

Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts concernant la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux comprendre les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir tracé un historique et développé une approche critique de l'éducation interculturelle dans les systèmes éducatifs, des propositions innovantes concernant aussi bien le domaine des didactiques des langues (approches, éveil du langage, ouverture aux langues, entre autres) que le développement interdisciplinaire sur ces questions seront analysées. Le semestre d'hiver sera plus orienté sur les questions de pluralité culturelle et le semestre d'été sur les questions de pluralité linguistique.

### **Psychologie interculturelle**

*N° cours : 7293*

CR01

PIERRE DASEN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels. Les étudiants seront amenés à participer à une recherche collective en rapport avec la thématique du cours-séminaire.

### **Anthropologie de l'éducation**

*N° cours : 7294*

CR01

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Non donné en 98-99

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Modules I: Technologies éducatives*

#### **Informatique et communication éducative**

*N° cours : 7290*

CR01

DANIEL PERAYA, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation

Le cours s'appuie sur les théories de la communication et sur la sémiotique des messages " audiovisuels " et multimédias. Il cherche à articuler d'une part les théories des signes et des représentations matérielles (schémas, photos, vidéo, etc.) et d'autre part les théories psychologiques des représentations mentales. Il interroge, sur base de ces références théoriques, les médias et les " nouveaux " médias pédagogiques et cherche à modéliser les rapports entre les langages propres qui lui sont propres, les dispositifs techniques de médiatisations enfin, les relations propres à ces dispositifs de communication éducative médiatisée. Le cours comporte une part importante de travail sur les logiciels standards (graphisme, mise en page, visualisation de l'information quantitative, etc.)

### **UF d'articulation module éducation interculturelle**

*N° cours : 7926*

CS01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

PATRICK MENDELSON, PROFESSEUR ORDINAIRE

DANIEL PERAYA, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Modules I: Technologies éducatives*

#### **Interaction personne-machine**

*N° cours : 7012*

CR01

PIERRE DILLENBOURG, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Lu 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants de 2e cycle en psychologie

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux ? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage ? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphériques, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc.

Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

### **Informatique et environnements d'apprentissage**

*N° cours : 7289*

CR01

PATRICK MENDELSOHN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications de l'informatique dans le domaine de l'enseignement. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif de cet enseignement est de les former à la réflexion sur l'usage pédagogique des environnements informatiques d'apprentissage et à leur évaluation. Sur le plan technologique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année. Quatre domaines d'application sont couverts :

- les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif ;
- les transformations apportées par l'informatique aux langages dits "fondamentaux" : écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner ;
- les logiciels d'enseignement assistés par ordinateur (EAO) : typologie et évaluation ;
- les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage multimédia.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

*Module IV: les systèmes éducatifs*

**UF d'articulation module les systèmes éducatifs**

*N° cours : 7924*

**CS01**

SOLEDAD PEREZ, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

**Annuel**

**2 heures**

**Offert cette année**

**Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation**

*Approches transversales*

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Module IV: les systèmes éducatifs*

### **Politique, économie et gestion de l'éducation**

N° cours : 7287

CR01

MICHEL ALFRED CARTON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

EDO POGLIA, CHARGE DE COURS

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?

Formation professionnelle: quel avenir?

Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?

L'éducation entre l'Etat et le marché?

Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?

Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

## **Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales**

N° cours : 7288

CR01

SOLEDAD PEREZ, CHARGE D'ENSEIGN.SUPPL.

Annuel

2 heures Lu 12h-14h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Investigation

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux "macro-situations" par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs "non pédagogiques" afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Module IV: les systèmes éducatifs*

**Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion**

*N° cours : 7286*

CR01

SIEGFRIED HANHART, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Ma 08h-10h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Module III: dispositifs de formation*

**Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs**

*Nº cours : 7285*

CR01

JOHNY STROUMZA, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

### **UF d'articulation module adultes: dispositifs de formation**

*Nº cours : 7922*

CS01

BERNARD SCHNEIDER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module III: dispositifs de formation*

#### **Organisation du travail et formation: contextes et défis**

N° cours : 7238

CR01

BERNARD SCHNEIDER, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 14-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Les mutations socio-économiques et culturelles, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur les modes d'organisation du travail, dans les institutions et les entreprises. Dans ces contextes en transformation, les acteurs professionnels doivent sans cesse mobiliser de nouvelles compétences, ce qui interpelle fortement la formation. La première partie du cours vise à clarifier les changements dans les processus de travail, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages seront apportés à travers des études de cas pratiques, des travaux de recherche, des visites d'entreprises et des présentations d'intervenants.

### **Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs**

N° cours : 7284

CR01

MICHEL ALFRED CARTON, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Le cours vise à permettre aux participants de situer les enjeux d'activités de formation continue, professionnelle en particulier, dans les contextes institutionnels et organisationnels, où elles sont mises en place, se déroulent et déploient leurs efforts. A partir de l'analyse des situations suisse, française et allemande, le cours montrera comment les acteurs sociaux concernés par la formation continue dans les entreprises et les administrations sont aujourd'hui confrontés à des situations nouvelles découlant des phénomènes de globalisation économique, comme de redéfinition des concepts d'entreprise et de travail, et de leurs conséquences sur l'ensemble de la population - employée et non employée. La maîtrise de ces différents éléments apparaît aujourd'hui indispensable pour situer les pratiques de formation continue dans la perspective plus large d'une nouvelle approche du développement des ressources humaines, allant au-delà des dimensions individuelles et pédagogiques.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### *Module II: processus de formation*

**Femmes-travail-formation**

*N° cours : 7357*

CR01

EDMEE OLLAGNIER, CHARGE DE COURS/MAITRE

Annuel

2 heures Me 18h-20h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Après une phase introductory destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

### **UF d'articulation module adultes: processus de formation**

*N° cours : 7920*

CS01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

# FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

## *Module II: processus de formation*

### Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes

N° cours : 7280

CR01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Annuel

2 heures Me 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental.

La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière.

Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation.

La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.

### Aspects psychologiques des relations de pouvoir

N° cours : 7282

CR01

PHILIPPE POUSSIÈRE, CHARGE D'ENSEIGNEMENT

Annuel

2 heures Ma 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies; ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imaginaire

L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

## **FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

### ***Module I:Apprentissage et formation***

#### **Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances**

*N° cours : 7916*

CR01

MARIE-NOELLE SCHURMANS BRONCKART, CHARGE D'ENSEIGNEMENT/

Annuel

2 heures Ma 14h-16h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

Ce cours a pour objectif d'aborder la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus transactionnel. Partant de la définition du constructivisme social, une première partie portera sur la genèse des savoirs et les enjeux sociaux que ceux-ci constituent ainsi que sur les rapports entre le sens commun et le savoir savant. Différentes illustrations seront discutées: Les représentations sociales de l'intelligence et de la maladie mentale, mises en lumière dans des recherches sur le terrain, seront abordées comme " produits transactionnels " gardant les traces des " processus transactionnels " liées à leur constitution. Le cours développera, dans une seconde partie, une réflexion collective sur l'application du cadre théorique à l'analyse de situations concrètes faisant partie de l'expérience des étudiants. Parmi celles-ci figurera, en premier lieu, le processus de construction de connaissance à l'œuvre dans le cours lui-même. Dans le cadre de l'évaluation, des travaux individuels porteront sur l'analyse d'une situation vécue d'apprentissage ou de formation.

### **UF d'articulation module adultes: apprentissage et formation**

*N° cours : 7918*

CS01

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures

Offert cette année

Destiné aux étudiants en Licence Mention Recherche et Intervention

## FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

### *Module I: Apprentissage et formation*

#### **Histoire de vie et formation**

N° cours : 7277

CR01

PIERRE DOMINICE, PROFESSEUR ORDINAIRE

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 10h-12h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie, en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

#### **Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes**

N° cours : 7278

CR01

MARIE CHRISTINE JOSSO, MAITRE ENSEIGN./RECH.

Annuel

2 heures Me 16h-18h

Offert cette année

Destiné aux étudiants en diplôme de logopédie et en Licence Mention Recherche et Intervention et Mention Formateur d'Adultes

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changements qui sont présupposés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérientiels et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés
- les formateurs qui sont confrontés à la question de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point de vue du face à face pédagogique.



# PROGRAMME DES COURS

<http://www.unige.ch/uniweb/progcours.html>

FACULTE  
DE  
**PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**NEUROSCIENCES  
COGNITIVES**

**1998 - 1999**



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

## NEUROSCIENCES COGNITIVES

Professeur Ch. Pellegrini  
Département d'informatique  
téléphone +41 (0)22 705 76 34

Professeur P. Bovet  
Section de psychologie, psychologie  
cognitive  
téléphone +41 (0)22 705 97 00

Professeurs J. J. Dreifuss et D. Bertrand  
Département de psychologie  
téléphone +41 (0)22 702 53 80  
[http://www.unige.ch/fapse/PSY/  
persons/bovet](http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/bovet)

## NEUROSCIENCES COGNITIVES

### *Certificat de spécialisation plurifacultaire en neurosciences cognitives*

#### **Module A: Gènes et comportements**

*N° cours : M002*

CR01      Bases de la génétique moléculaire et stratégie d'étude du génome et de ses variants

STYLIANOS ANTONARAKIS, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 20 octobre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR02      Caractérisation des troubles du comportement

M. PREISIG, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 27 octobre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR03      Epidémiologie génétique. Génogramme et entretien familial

ALAIN MALAFOSSE, PRIVAT DOCENT

Semestre d'hiver

2 heures mardi 3 novembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR04      « Héritabilité » des conduites cognitives.

A. RIVAUPIERRE, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 10 novembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR05      QTL-Sommeil

M. TAFTI, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 17 novembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR06      Trisomie du 21 un exemple d'anomalie chromosomique, de son implication sur le développement et la morphologie de l'individu jusqu'au trouble comportemental

STYLIANOS ANTONARAKIS, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 24 novembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR07      Etude du comportement animal et de ses modifications lors d'altérations génétiques.

E. MERLO-PICH, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 1 décembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

CR08      Le système nerveux et ses pathologies génétiques.

CHARLES ERIC BERTRAND, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 8 décembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

## NEUROSCIENCES COGNITIVES

### *Certificat de spécialisation plurifacultaire en neurosciences cognitives*

#### **Module A: Gènes et comportements**

*N° cours : M002*

CR09 Etats conformationnels de récepteurs neuronaux conséquences pour les maladies génétiques.

STUART EDELSTEIN, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

1 heure mardi 15 décembre 1998 de 14h15 à 15h45

Offert cette année

#### **Module B: Schéma corporel**

*N° cours : M004*

CR01

JEAN-LOUIS BENY, PROFESSEUR TITULAIRE

JEAN JACQUES DREIFUSS, PROFESSEUR ORDINAIRE

CLAUDE-ALAIN HAUERT, PROFESSEUR TITULAIRE

Semestre d'hiver

3 heures les mardi de 16h15 à 17h45 du 20 octobre au 15 décembre 1998

Offert cette année

Bio-mécanique et mécanoréception.

Les récepteurs des sensibilités musculo-articulaire, vestibulaire et tactile I.

Les récepteurs des sensibilités musculo-articulaire, vestibulaire et tactile II.

Voies et centres de la sensibilité tactile et de la sensibilité proprioceptive.

Psychophysiologie de la sensibilité proprioceptive: historique et état de la question.

Le schéma corporel en psychologie.

Troubles neurologiques et neuropsychologiques du schéma corporel I.

Troubles neurologiques et neuropsychologiques du schéma corporel II.

Troubles psychiatriques du schéma corporel.

#### **Module C: Modélisation neuronale**

*N° cours : M006*

CR01

CHRISTIAN PELLEGRINI, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

1 heure les mardi de 14h15 à 15h45 du 5 janvier au 30 mars 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

Eléments généraux de modélisation et processus de modélisation.

Modélisation neurobiologique.

Modèles de neurones formels et réseaux de neurones artificiels.

Modélisation neuronale et application à l'audition.

Modèles informatiques et validation électrophysiologique.

Oscillateurs et phénomènes oscillatoires.

Automates cellulaires.

## NEUROSCIENCES COGNITIVES

### *Certificat de spécialisation plurifacultaire en neurosciences cognitives*

#### **Vieillissement cérébral**

N° cours : M008

CL01 Table ronde : Vieillissement normal et pathologique

Semestre d'été

1 heure de 16h15 à 17h45 30 mars 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V 1

CR01 Vieillissement normal/vieillissement pathologique

PANTELEIMON GIANNAKOPOULOS, PROFESSEUR ADJOINT

Semestre d'hiver

1 heure de 16h15 à 17h45 5 janvier 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V 1

CR02 Neuroanatomie du vieillissement

CONSTANTIN BOURAS, CHARGE DE COURS

Semestre d'hiver

2 heures de 16h15 à 17h45 12 janvier 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V 1

CR03 Vieillissement cognitif normal

ANIK DE RIBAUPIERRE, PROFESSEUR ORDINAIRE

Semestre d'hiver

1 heure de 16h15 à 17h45 19 janvier 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V 1

CR04 Neuropsychologie du vieillissement

A.-C. JUILLERAT, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure de 16h15 à 17h45 26 janvier 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

CR05 Modèles animaux du vieillissement cérébral

F. SCHENK, ENSEIGNANT EXTERNE

Semestre d'hiver

1 heure de 16h15 à 17h45 2 février 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

## **NEUROSCIENCES COGNITIVES**

### ***Certificat de spécialisation plurifacultaire en neurosciences cognitives***

**Vieillissement cérébral**

*N° cours : M008*

**CR06      Neuroendocrinologie du vieillissement**

**MICHEL AUBERT, PROFESSEUR ADJOINT**

Semestre d'hiver

1 heure de 16h15 à 17h45 9 mars 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

**CR07      Métabolisme cérébral**

**P. MAGISTRETTI, ENSEIGNANT EXTERNE**

Semestre d'été

1 heure de 16h15 à 17h45 16 mars 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

**CR08      Mort neuronale normale et pathologique**

**MICHEL DUBOIS-DAUPHIN, PRIVAT DOCENT**

Semestre d'été

1 heure de 16h15 à 17h45 23 mars 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V 1

### **Sommeil et rêve**

*N° cours : M010*

**CR01**

**MICHEL MUHLETHALER, PROFESSEUR ADJOINT**

Semestre d'été

1 heure les mardi de 14h15 à 15h45 du 13 avril au 8 juin 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

Panorama hypnotique chez les vertébrés.

Neuroanatomie des systèmes impliqués dans le cycle veille-sommeil.

Théories sur les mécanismes responsables du cycle veille-sommeil.

Circuits et mécanismes impliqués dans la genèse du sommeil paradoxal.

Système thalamo-cortical et cycle veille-sommeil I.

Système thalamo-cortical et cycle veille-sommeil II.

Troubles du sommeil.

Le rêve: I. Caractéristiques de l'expérience onirique.

Le rêve: II. Traitement des connaissances pendant le sommeil.

## **NEUROSCIENCES COGNITIVES**

*Certificat de spécialisation plurifacultaire en neurosciences cognitives*

**Techniques d'investigations des fonctions cérébrales**

*N° cours : M012*

CR01

L. BIDAUT, ENSEIGNANT EXTERNE

F. LAZEYRAS, ENSEIGNANT EXTERNE

CHRISTOPH MICHEL, MAITRE ENSEIGN./RECH./PRI

Semestre d'été

1 heure les mardi de 16h15 à 17h45 du 13 avril au 8 juin 1999

Offert cette année

Ces enseignements auront lieu au Centre Médical Universitaire: Salle de séminaire IV & V

Les techniques:

Neuropsychologie et études comportementales

Electroencéphalographie (EEG) et Magnétoencéphalographie (MEG) de haute résolution

Enregistrements électriques intracrâniens.

Cartographie par stimulation électrique corticale et stimulation magnétique transcrânienne

Imagerie fonctionnelle par résonance magnétique nucléaire (fMRI)

Imagerie fonctionnelle par tomographie à émission de positons (PET) et à simples photons (SPECT)

Imagerie multimodale

Imagerie fonctionnelle par "near infrared spectroscopy"

Les applications:

- Traitement de l'information visuelle, auditive, somatosensorielle et motrice
- Traitement de tâches cognitives (langage, mémoire, processus mental, etc.)
- Etude de la plasticité fonctionnelle suite à des lésions cérébrales
- Localisation des foyers épileptiques et propagation des activités pathologiques