# Archives Institut Jean-Jacques Rousseau

# Perspectives 2022-2026

*Les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJJR) regroupent d’exceptionnels fonds et collections documentaires qui font l’objet de nombreux travaux (publications scientifiques et pour le grand public, thèses, éditions de correspondances et d’inédits) et manifestations (conférences, colloques, séminaires, expositions). En cours d’inventaire ou de catalogage, de restauration et de digitalisation, et partiellement mis en ligne (assurant les connexions virtuelles aussi), ces fonds et collections sont à disposition des étudiant·e·s et des chercheur·e·s du monde entier. Cette politique archivistique favorise des recherches d’envergure, renforce les coopérations avec d’autres institutions à vocation patrimoniale et divers réseaux scientifiques (locaux, nationaux et internationaux) spécialisés sur les mêmes problématiques (pédologie, pédagogie expérimentale, éducation nouvelle, école active, science de l’enfant et du développement, syndicats enseignants, circulation des savoirs pédagogiques, internationalisation des sciences de l’enfance).*

*À l’horizon 2026, les membres des AIJJR se proposent de concrétiser et finaliser différents chantiers prioritaires, étroitement imbriqués. Tous couplent une ambition documentaire et scientifique, contribuant à valoriser le patrimoine de l’Institut Rousseau et, plus généralement, de l’histoire de l’éducation. Placés sous notre responsabilité, ils sont réalisés en collaboration avec d’autres équipes de recherches et donnent lieu à des symposiums et communications dans des réseaux locaux, nationaux et internationaux (ATRHE, ECER, ENIUGH, ESSHC, ISCHE, REF, SSRE, etc.), ainsi qu’à des cours et encadrement de projets de recherche d’étudiant·e·s et de doctorant·e·s.*

## A/ Mise en réseaux et valorisation des patrimoines documentaires en histoire de l’éducation

***Valorisation des archives des savoirs***

Cette valorisation demeure une priorité, présupposant une véritable politique des archives de l’Université de Genève, d’emblée menée avec la Maison de l’Histoire (MdH) depuis de sa constitution. Au sein de notre Faculté, les AIJJR collaborent étroitement avec les Archives Jean Piaget (AJP) et le Centre Piaget (fondé en ce début 2022) comme avec la Commission du patrimoine de la FPSE (CoPAF) sur le thème « Histoire et archives des savoirs » reliant les deux Sections.

***Héloïse : Itinéraire des pédagogues européens***

Les AIJJR constituent l’une des entités juridiques qui a fondé Héloïse, « Itinéraire des Pédagogues européens », association reconnue par la Fédération française des itinéraires culturels européens (FFICE). Les AIJJR participent aux assemblées générales et au comité d’administration (CA) d’Héloïse. Elles contribuent à l’élaboration d’un itinéraire destiné à rendre visible et à faire redécouvrir le patrimoine pédagogique genevois,à travers des ressources documentaires et archivistiques proposées au public en particulieraux moyens de techniques nomades et modernes (mini-documentaires réalisé par F. Mole). Suite au colloque international *Genève, une plateforme de l’internationalisme éducatif au XXe siècle* (voir Rapport d’activité 2017), trois projets de publication ont été conçus, dont deux se sont parachevés en 2020-2021, sous la responsabilité des membres des AIJJR, tandis que le troisième est en cours d’édition. L’étape genevoise concerne des sites marquant du patrimoine matériel de l’Europe : les diverses localisations de l’Institut Rousseau et du Bureau international d’éducation (dont le *Palais Wilson*), des écoles expérimentales (la *Maison des Petits*, l’*École* *Internationale de Genève,* l’*École du Mail…*) en passant par la *Maison Rousseau et de la Littérature*. Genève garde la trace de ces lieux et de ces temps de dialogues, d’échanges, d’innovations. Laparticularité du site genevois, dont la vocation a toujours été d’établir des liens transnationaux, est ainsi mise en relief. Régulièrement, de nouveaux contacts sont pris avec des historien·ne·s et des acteurs·trices de l’éducation d’autres pays d’Europe qui pourraient nourrir l’extension de l’itinéraire européen.

***Association suisse des musées et collections historiques*** ***sur l’école, l’enfance et la jeunesse***

Collaborations actives pour la mise en valeur des patrimoines documentaires et matériels de sept groupes suisses (romands et alémaniques). Nos contacts vont pouvoir se renforcer avec la Fondation Vaudoise du Patrimoine Scolaire, grâce aux liens étroits que nous avons avec ses répondants, dont une membre d’Erhise (https://www.musee-ecoles.ch/fr)

***Réseaux et collaborations avec l’Institut catholique de Paris***

Grâce au Fonds Hameline, que nous avons ouvert dès la réception des archives de ce fondateurs des AIJJR, nous avons initié une collaboration étroite avec l’Institut catholique de Paris (ICP), qui a réceptionné, lui, la bibliothèque de Daniel Hameline. Les AIJJR co-organisent ainsi avec l’ICP le 24 mars 2022. La Faculté d’Education de l’ICP et les AIJJR se sont engagées à soutenir solidairement toute personne désireuse de poursuivre des réflexions et recherches à partir des fonds remis par ce pédagogue, philosophe et historien.

***Portail « Histoire de l’éducation »***

En 2022, un travail de coordination sera effectué avec les responsables de la plateforme numérique « Histoire de l’éducation » (<https://www.bildungsgeschichte.ch/fr/>), qui permet aux chercheur.e.s, étudiant.e.s, enseignant.e.s ainsi qu’au public intéressé de mener des investigations disciplinaires et multilingues sur les sources et données issues de la recherche historique suisse en éducation. Sur le court terme, l’objectif est d’intégrer cette infrastructure digitale pour y faire figurer l’inventaire des AIIJR. Sur le moyen et long terme, cette synergie sera mise au service d’un programme plus large visant à la digitalisation et à la mise en ligne des fonds des AIJJR.

***Twitter et Podcasts***

Un compte Twitter des AIIJR a été créé en septembre 2021 (<https://twitter.com/ArchivesAIJJR>). Il permettra de relayer les activités scientifiques de ses membres sur les réseaux sociaux. Une série de podcasts, intitulée *À l’écoute. Actualités de l’histoire de l’éducation*, sera lancée au cours du semestre de printemps 2022. Au programme : interviews de chercheur.e.s et archivistes ainsi que présentations de livres et de colloques.

## B/ Projets de recherche collectifs

**1. *Décentrer les « sciences de l’enfance » : circulations et construction de savoirs entre Genève et les pays du Sud au XXe siècle***

Descriptif : Ce projet de recherche vise à explorer les liens que l’Institut Rousseau, et par extension la FPSE et le Bureau international d’éducation, ont entretenu avec les pays du Sud au cours du XXe siècle. Il s’agit plus précisément d’opérer un décentrement par rapport à la recherche historique actuelle, qui a retracé les processus d’institutionnalisation des sciences de l’éducation et de l’enfance dans les espaces occidentaux, étudiant au passage les circulations transnationales de savoirs et de pratiques, mais qui a laissé dans l’ombre les acteurs extra-européens et leur agentivité. Dans le sillage des récentes réflexions appelant à « décoloniser » les savoirs et à appréhender de manière critique la place de la Suisse dans l’histoire de la mondialisation, ce projet propose donc d’examiner la portée, les effets et les limites des circulations savantes Nord-Sud sur plusieurs thèmes constitutifs des sciences de l’enfance (recherches en pédagogie et psychologie ; formation des enseignants ; curricula). Ces connexions seront analysées à travers les activités des membres de l’Institut Rousseau, de la FPSE et du BIE (missions, correspondances, voyages, traductions, etc.) ainsi qu’en retraçant les trajectoires de ses anciens ancien·ne·s étudiant·e·s et collaborateur·trice·s. Le projet visant à élaborer une histoire à « parts égales », il accordera aussi une place centrale à la recherche archivistique dans les pays du Sud, en particulier au Brésil, en Turquie et au Cameroun. Cela permettra de mettre à jour les différentes manières à travers lesquelles des savants et des pédagogues du Sud ont interagi avec les acteur·trice·s genevois·es et co-participé à la construction des savoirs scientifiques sur l’enfance.

Travaux en cours et projetés : Une requête FNS est en cours de rédaction et sera déposée en octobre 2022. Plusieurs activités scientifiques sont déjà entamées. Un article portant sur la mission d’Édouard Claparède en Égypte (1928-1929) est en préparation et sera soumis à la revue en ligne *Themenportal Europäische Geschichte* en juin 2022. Un panel intitulé *Decolonizing the “Sciences of Childhood” : A Global South Perspective* se tiendra dans le cadre de la conférence ECER prévue à Erevan en septembre 2022. Il réunira des chercheurs travaillant sur l’Inde, la Chine et le Brésil. Enfin, une journée d’études internationale consacrée à l’histoire de l’éducation en Europe, y compris dans ses projections globales, sera organisée par les AIJJR à Genève en septembre 2022. Ce chantier de recherche sera poursuivi sur le moyen et long terme et contribuera à la valorisation du patrimoine de l’éducation auprès du grand public, à l’enrichissement des offres d’enseignement universitaire, à la diversification des projets et des types d’accompagnement proposés aux étudiants de la FPSE.

Archives : Valorisation des fonds des AIIJR portant sur les relations de l’IJJR avec les pays du Sud, en articulation avec les archives de l’UNIGE et d’autres centres genevois (SdN, BIE, COE). Cette valorisation passera également par la réorganisation de la rubrique « L’Institut vu d’ailleurs », qui permettra de mettre en ligne un premier pan de documents sur le site internet des AIJJR. À terme, la recherche prévoit aussi l’identification et la mise en ligne d’un échantillon de documentation sur l’IJJR et le BIE disponible dans les archives extra-européennes.

Collaborations : Cette recherche repose sur les réseaux déjà existants des membres des AIJJR dans les pays du Sud, qui seront renforcés et institutionnalisés davantage. Une collaboration a notamment été entamée avec René Bidias, chercheur à l’Institut des relations internationales du Cameroun, qui a déposé une bourse d’excellence de la Confédération en novembre 2021 pour effectuer un séjour de recherche à Genève, avec les AIJJR et Erhise comme instituts d’accueil. Les collaborations avec les régions asiatiques, engagées depuis 2012, seront poursuivies et renforcées, tout comme celles avec les équipes de recherche brésiliennes (Sao Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte). Les synergies avec les chercheur.e.s travaillant sur des questions proches en Europe seront tout aussi développées.

**2. *L'éducation de la petite enfance entre variations et convergences : vers un modèle européen ? (deuxième moitié du XXe siècle)***

Descriptif : Ce projet subventionné par le FNS (100019\_205031) commencera dès février 2022 pour une durée de quatre ans (en collaboration avec Michel Christian). Il s’attachera à comprendre comment l’éducation de la petite enfance, derrière la diversité nationale des sociétés européennes, s’est transformée à partir de la seconde moitié du XXe siècle pour devenir une forme d’éducation établie. Quels changements de sensibilités, de normes et d’idéologies, quelles évolutions institutionnelles et pratiques ont conduit l’éducation de la petite enfance à devenir une institution reconnue et généralisée ? Le projet adoptera une lecture en termes de classe et de genre en appliquant ces catégories d’analyse à une série de terrains nationaux et locaux en Suisse, en Allemagne et en France et en les combinant avec une approche attentive aux circulations et aux espaces transnationaux. Cela implique d’étudier le développement des débats au niveau national et transnational, la genèse de nouvelles normes techniques et pédagogiques, ainsi que des modalités de diffusion des innovations sur le terrain.

Travaux en cours et projetés : Le projet établira une coopération internationale entre plusieurs expert.e.s en France, en Allemagne, en Italie et en Suède. La mise sur pied d’un SWG est prévue dans le cadre d’ISCHE (un panel présenté en août 2022). Le projet prévoit l’organisation de plusieurs journées d’étude et d’un colloque international, ainsi que la publication d’un ouvrage collectif.

Archives : Valorisation des fonds des AIIJR portant sur la petite enfance, en particulier le fonds de la Maison des petits, notamment le rôle de ses acteurs et sa position dans la diffusion des normes et pratiques au niveau local, national et international.

**3. D’une cause internationaliste à un nouveau savoir scolaire : l’espéranto à l’école (1908-1960)**

Descriptif : Cette recherche, menée en collaboration et grâce à Viviane Rouiller, se centre sur l’histoire de l’enseignement de l’espéranto dans une perspective transnationale. Elle s’intéresse premièrement aux discours et aux modes d’action de différents acteurs individuels et collectifs de l’internationalisme éducatif qui ont, au cours du 20e siècle, œuvré pour la cause de l’espéranto à l’école (Institut Rousseau, Société des Nations, Bureau international de l’éducation, etc.). Deuxièmement, ce projet s’interroge sur la manière dont l’espéranto a été transposé en savoir scolaire, au regard d’expériences concrètes ayant été menées à l’école au sein de trois contextes nationaux (Suisse, Angleterre, France).

Travaux en cours : Le subside FNS (P2GEP1\_195265) d’une durée de 12 mois, a débuté en septembre 2021 et donnera lieu à la publication de trois articles dans des revues scientifiques. En outre, les résultats de cette recherche seront présentés dans plusieurs colloques et donneront lieu, ultérieurement, à la publication d’un ouvrage. Par ailleurs, des analyses issues de ce projet ont également été mobilisées dans le cadre d’un chapitre d’un ouvrage collectif sur le BIE, paru chez Peter Lang en open access (2021) et en version papier (2022).

Archives : Mise en valeur et exploitation des archives des AIJJR concernant le travail de l’Institut Rousseau autour de la cause de l’espéranto à l’école (organisation d’une Conférence internationale sur l’enseignement de l’espéranto à l’école ; mise en œuvre d’une enquête internationale sur les résultats de l’enseignement de l’espéranto, en collaboration avec *l’International Auxiliary Language Association*).

Collaborations : La recherche est menée en collaboration avec l’Équipe de recherche en histoire sociale de l’éducation de l’Université de Genève ainsi qu’avec des spécialistes du champ à l’échelon international : Federico Gobbo, professeur d'interlinguistique, d'espéranto, de langues planifiées et d'aménagement linguistique à l’Université d’Amsterdam ; Jean-Claude Lescure, professeur en histoire contemporaine à l’Université de Cergy-Pontoise et historien français le plus qualifié en matière de recherches historiques sur les langues internationales et sur l’espéranto en particulier.

**4. *Le Bureau international d’éducation, un laboratoire de l’internationalisme éducatif (XXe siècle)***

Descriptif : Cette recherche a mis en lumière les configurations que revêt l’internationalisme éducatif à l’époque de sa première institutionnalisation à une échelle mondiale, en plaçant la focale sur le Bureau international d’Éducation créé par l’Institut Rousseau en 1925.Le BIE y a été appréhendé comme matrice de l’internationalisme éducatif, examinant à la fois les causes qui sont les siennes et les réseaux dans lesquels il se profile et tente de construire sa légitimité.

Travaux en cours et projetés. Le subside FNS (N°100011\_169747) qui a débuté en février 2017 a donné lieu à diverses publications (éditées, sous presse, en cours), listées dans le rapport AIJJR de 2021, dont un ouvrage collectif chez Peter Lang, en open access (2021) et dont la version papier est annoncée pour début 2022 ; trois thèses sont en cours de finalisation (Cécile Boss, 2022 ; Emeline Brylisinki, 2022 ; Clarice Loureiro, 2023). Le rapport scientifique du projet a été approuvé en décembre 2021. Soutenue par le Secrétariat d’État à la formation, à la recherche et à l’innovation (SEFRI), avec l’appui ponctuel du BIE, une prolongation du projet sur 2021-2023 permet d’embrasser désormais également la seconde partie du 20e siècle et de s’articuler ainsi avec le projet « Décentrer les sciences de l’enfance » et « L’éducation de la petite enfance en Europe ».

Archives : Mise en valeur (et en ligne) des archives significatives des AIJJR se rapportant à la création du BIE dans ses connexions avec les autres agents et agences de l’internationalisme éducatif ; contribution à la valorisation des archives du BIE, de l’IICI, SDN, UNESCO (etc.) et collaborations concrètes avec leurs représentants pour des inventaires et projets mettant en valeur leurs archives durant le premier 20e siècle. Réflexion collective sur le devenir du BIE et de ses archives.

Collaborations : La recherche se concrétise en collaboration étroite avec des historien·ne·s de la FPSE (M. Ratcliff, l’équipe de J. Akkari) et de la Maison de l’histoire, ainsi qu’un réseau international très large ; parmi les principaux, mentionnons : I. Bajomi (Budapest), J. Burmann (Groningen), L. Dugonjic (Berlin, Uppsala), I. Fehrat (Nanterre), R. Freitas Campos (Belo Horizonte), A. Heiniger (Fribourg), H.-E. Hunyadi (France), J. Goodman (Winchester), C. Lemercier (Paris), D. Laqua (Newcastle), A. Novoa (Lisbonne), T. P. Nguyen (Paris et Hanoï), A. Robert (Lyon), R. Rogers (Paris-Descartes), R. Ruppen Coutaz (Lausanne), G. Steiner-Khamsi (New York, Genève), F. Thébaud (France), S. Wagnon (Montpellier). Des panels ont permis et permettront de valoriser les travaux réalisés dans différents réseaux internationaux (ATRHE, SSRE, ISCHE, ENIUGH, REF, CIES).

**5. *Contraindre pour protéger ? Normes et processus décisionnels à l’ère des droits de l’enfant (Suisse romande, années 1960 – années 2010)***

Descriptif : Ce projet en cours d’achèvement est mené depuis l’automne 2018 dans le cadre du PNR 76 « Assistance et coercition », en co-coordination avec des chercheurs de la HETS-Genève. Cette recherche socio-historique a comme objectif d’éclairer les transformations des dispositifs de protection de mineurs en Suisse romande depuis les années 1960 à nos jours. L’analyse privilégie deux axes : a) les transformations des cadres normatifs (lois et normes prescriptives) relatifs à la protection des mineurs b) les processus décisionnels (signalements, évaluations, décisions) menant à la mise en place de mesures de protection sur la base d’une analyse des dossiers personnels et d’entretiens qualitatifs. Deux cas d’étude contrastés – les cantons de Genève et du Valais – permettent de discuter les hypothèses de recherche quant aux effets différenciés de l’application des politiques de protection des mineurs durant les cinquante dernières années.

Travaux en cours et projetés : Ce projet a permis à l’équipe de participer à plusieurs réseaux et rencontres nationales ou internationales. C’est notamment dans le cadre de l’ISCHE et du SWG co-coordonné par J. Droux « *Growing up in out-of-home care »* depuis 2018 (la session de 2022 se centrera sur la question des experts et à leur rôle dans les processus menant au placement). Un projet de médiation culturelle, sous la forme d’une exposition en ligne, valorisera dans un premier temps certains pans de cette recherche dans le cadre du Festival Histoire et Cité de la Maison de l’Histoire en mars 2022. Il est prévu d’élargir cette démarche de valorisation en 2022-2023 en contribuant à la production d’un ouvrage de médiation culturelle sous forme de récit graphique, offrant notamment une place importante à des présentations de documents d’archives et à des trajectoires biographiques illustrées.

Archives : Valorisation des fonds des AIIJR portant sur l’enfance et la jeunesse en difficulté, notamment le rôle des acteurs de l’institut dans la construction et la diffusion des savoirs en la matière.

Collaborations : Le projet a été mené en étroite collaboration avec les instances dirigeantes du PNR 76, donnant lieu par ailleurs à des manifestations scientifiques co-organisées avec d’autres équipes du PNR 76. Des publications individuelles ou collectives issues de ces événements sont en cours de rédaction ou d’édition.

Genève, 26 mars 2022

Pour les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau

Rita Hofstetter, Présidente Joëlle Droux, Maître d’enseignement et de recherche

Elphège Gobet, archiviste-documentaliste Damiano Matasci, Collaborateur scientifique