

ÉCOLE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
(INSTITUT J. J. ROUSSEAU)

PROGRAMME GÉNÉRAL
ET
LISTE DES PROFESSEURS ET DES ÉTUDIANTS



5, PLACE DE LA TACONNERIE

GENÈVE

1914

L'Ecole a pour but d'orienter les personnes se destinant aux carrières pédagogiques sur l'ensemble des disciplines touchant à l'éducation. Elle vise notamment à les initier aux méthodes scientifiques propres à faire progresser la psychologie de l'enfant et la didactique.

L'enseignement est donné essentiellement sous la forme de conférences de séminaire, avec travaux pratiques, examens d'enfants, etc., les élèves faisant sous la direction des professeurs un travail personnel.

Pour plus de détails sur l'origine et le but de l'Institut, voir Ed. CLAPARÈDE, *Un Institut des Sciences de l'Education et les besoins auxquels il répond.* — Genève (Kündig), 1 fr.

ou Pierre BOVET, *La création à Genève d'une Ecole des Sciences de l'Education.*

L'expérience des trois premières années a montré que l'Ecole répond parfaitement aux besoins suivants :

- Preparation de directeurs d'écoles (premières ou secondaires) de professeurs d'Ecole normale et d'Ecole normale
- Preparation d'assistants et de directrices de laboratoire de psychologie scolaire
- Preparation de directrices de jardins d'enfants, maternelles et Petits établissements

COMITÉ INTERNATIONAL DE PATRONAGE

D° Carrière.

9

+ A

Munich

MM. E. BRIOD, *Président de la Société pédagogique de la Suisse romande*, de Lausanne ; Dr CRISTIANI, professeur à la Faculté de médecine, directeur du Service d'hygiène, Genève ; Abbé E. DÉVAUD, professeur à l'Université de Fribourg ; Dr DUBOIS, professeur à l'Université de Berne ; Th. FLOURNOY, professeur à l'Université de Genève ; F. FRITSCHI, conseiller national, directeur du *Pestalozzianum*, Zurich ; René GUISAN, ~~directeur de l'Ecole~~ ¹⁹⁰² *Vincent*, Lausanne ; Ph.-A. GUYE, professeur à l'Université de Genève ; JAQUES-DALCROZE, Genève et Hellerau ; Dr C. G. JUNG, Privat-docent à la Faculté de médecine de Zurich ; LARGUER DES BANCELS, professeur à l'Université de Lausanne ; QUARTIER-LA-TENTE, conseiller d'Etat, chef du Département de l'instruction publique, Neuchâtel ; Dr SCHMID, directeur du Bureau sanitaire fédéral, président de la *Société suisse d'hygiène scolaire*, Berne ; E. YUNG, professeur à l'Université de Genève ; Dr ZOLLINGER, secrétaire du Département de l'instruction publique, Zurich.

MM. E. DE BALOGH, Ministre de la Justice, Budapest; Dr BEAUVISAGE, professeur à la Faculté de médecine de Lyon, sénateur; G. BERTIER, directeur de l'Ecole des Roches; J. VAN BIERVLIET, professeur à l'Université de Gand; E. BOUTROUX, de l'Institut, Paris; Ferdinand BUISSON, député, président de la *Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant*, Paris; Dr Léo BURGERSTEIN, Vienne; Ch. CHABOT, professeur à l'Université de Lyon; † Gabriel COMPAYRÉ, de l'Institut, Paris; Dr O. DECROLY, directeur de l'Institut d'enseignement spécial de Bruxelles; Dr J. DEMOOR, recteur de l'Université de Bruxelles; G. DELLA VALLE, professeur à l'Université de Messine, directeur de la *Rivista pedagogica*; S. DE SANCTIS, professeur à l'Université de Rome; J. DEWEY, professeur à Columbia University, New-York; FINDLAY, professeur à l'Université de Manchester; G.-C. FERRARI, professeur à l'Université de Bologne, directeur de la *Rivista di Psicologia*; Dr M. DE FLEURY, de l'Académie de médecine, Paris; F.-W. FÖRSTER, professeur à l'Université de Vienne; Pierre GARBOVICEANU, directeur à l'Ecole normale d'instituteurs, Bucarest; J. GAVANESCU, professeur à l'Université de Jassy; GHEORGOV, professeur à l'Université de Sofia; Dr H. GRIESBACH, directeur des *Archives internationales d'hygiène scolaire*, Mulhouse; Karl GROOS, professeur à l'Université de Tübingue; Stanley HALL, professeur à Clark University, Worcester; Dr Th. HELLER, directeur de l'Asile médico-pédagogique de Vienne-Grinzing; L. de HOYOZ-SAINZ, sous-directeur de l'Ecole normale supérieure, Madrid; G. HEYMANS, professeur à l'Université de Groningue; Ellen KEY, Alvastra; G. KERSCHENSTEINER, directeur des

Sati-Bey

écoles de Munich, député au Reichstag; Dr Aug. LEY, professeur à l'Université, Bruxelles; B. MACHADO, ancien ministre de la République portugaise; Dr MATHIEU, président de la *Ligue française pour l'hygiène scolaire*, Paris; V. MERCANTE, professeur à l'Université de La Plata, directeur des *Archivos de Pedagogia*; E. MEUMANN, professeur à l'Académie de Hambourg; Dr Maria MONTESSORI, Rome; † MÜNCH, professeur à l'Université de Berlin; Ladislas NAGY, directeur d'Ecole normale, Budapest; A. de NARAY-SZABO, secrétaire d'Etat au Ministère de l'Instruction publique, Budapest; A. NETSCHAJEFF, président de la *Société de pédagogie expérimentale* de Saint-Pétersbourg; W. OSTWALD, Leipzig; Jules PAYOT, recteur de l'Université d'Aix-Marseille; C. RADULESCU-MOTRU, professeur à l'Université de Bucarest; Sir W. RAMSAY, de la Société royale de Londres; Dr P. RANSCHBURG, professeur à l'Université, Budapest; Dr RÉGIS, professeur à l'Université de Bordeaux; W. REIN, directeur du Séminaire pédagogique de Jena; SCHREUDER, directeur de l'*Institut médico-pédagogique*, Arnhem; SCHUYTEN, directeur du Laboratoire communal de pédologie, Anvers; Ernest SOLVAY, Bruxelles; W. STERN, professeur à l'Université de Breslau, directeur de l'*Institut de psychologie appliquée* de Berlin; Dr TISSIÉ, Pau; Ch. WAGNER, Paris; G.-M. WHIPPLE, professeur à Cornell University, Ithaca; W.-H. WINCH, inspecteur des écoles, Londres; Th. ZIEGLER, professeur honoraire de l'Université de Strasbourg.

CONSEIL D'ADMINISTRATION :

M. le Dr Edouard CLAPARÈDE, professeur à l'Université de Genève, directeur des *Archives de psychologie*, président.

MM. Edmond BOISSIER, député; Bernard BOUVIER, professeur à l'Université de Genève; Lucien CELLÉRIER, directeur de l'*Année pédagogique*; Maurice MILLIOUD, professeur à l'Université de Lausanne; Adrien NAVILLE, professeur à l'Université de Genève. *Albert Picot.*

DIRECTEUR :

M. Pierre BOVET, Docteur ès lettres, ancien professeur à l'Université de Neuchâtel.

CHEF DES TRAVAUX : M^{le} A. GIROUD, lic. ès lettres, secrétaire de rédaction du *Bulletin de la Société pour l'étude psychologique de l'enfant*.

A partir de l'automne 1914, l'*Institut J. J. Rousseau* fournira à ceux de ses élèves qui désirent se consacrer à l'*éducation des tout-petits* une préparation spéciale à la fois *théorique* (cours choisis dans le programme de chaque semestre) et *pratique* (stage à la *Maison des Petits* : assistance régulière puis enseignement, sous la conduite de la directrice : M^{le} Mina AUDEMARS).

LA MAISON DES PETITS

de l'*Institut J. J. Rousseau*

dirigée par M^{le} M. AUDEMARS

reçoit des enfants (garçonnets et fillettes) de 3 à 7 ans.

BUT : Développement harmonieux de toutes les facultés de l'enfant.

Matériel nouveau (Frœbel, Decroly, Montessori, etc.) favorisant l'activité personnelle de l'enfant et l'habitude de la libre recherche et permettant de donner libre essor à ses instincts créateurs. — Leçons en plein air, jardinage, etc.

ECOLE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

(INSTITUT J. J. ROUSSEAU)

PROGRAMME GÉNÉRAL¹⁾

I. L'ENFANT

Psychologie expérimentale.

La mesure en psychologie. Etude expérimentale des fonctions psychiques. La sensibilité, la mémoire, l'attention, l'idéation, la réactivité. Le travail et la fatigue. Démonstration des principaux appareils. Expériences collectives et individuelles.

Psychologie individuelle — Etude et essai des tests mentaux. Problèmes de corrélation. Construction de courbes et graphiques.

Exercices de psychologie animale.

Psychologie de l'enfant.

Le développement mental de l'enfant : I. Problèmes et méthodes de la psychologie de l'enfant, conception fonctionnelle de l'enfance; psychologie du jeu; évolution des intérêts de l'enfant. II. Développement des diverses fonctions : perception, mémoire, langage, intelligence, sentiments, volonté.

Psychologie spéciale.

Etude de questions spéciales de psychologie générale, individuelle ou génétique : La mémoire, l'attention, les sentiments, le caractère, le témoignage, le langage, le génie, la psychologie animale, l'hérédité, le folklore, etc.

¹⁾ Les matières de ce programme sont réparties en un cycle de quatre semestres. Le programme spécial, publié au début de chaque semestre, contient l'indication détaillée des heures consacrées à ces différents sujets, sous forme de conférences, de travaux pratiques, de leçons en série, etc.

Les semestres d'études coïncident avec ceux de l'Université de Genève : le semestre d'hiver va du 22 octobre au 22 mars, celui d'été du 6 avril au 6 juillet. Cependant, l'Institut est ouvert dès le 15 octobre aux anciens et aux nouveaux élèves; il reste ouvert aussi pendant les vacances de Pâques, ainsi que jusqu'au 15 juillet.

Graphologie.

La graphologie et ses bases scientifiques.

Comment on analyse une écriture. L'écriture d'un enfant peut-elle fournir des renseignements utiles sur ses aptitudes ?

Anthropométrie scolaire.

Les mesures utiles et la façon de les prendre.

L'étude de la croissance ; son histoire ; méthode actuelle. notions indispensables d'anatomie. La croissance embryo-fœtale. A quel point est arrivé le développement du nouveau-né. Croissance scolaire. Puberté : précocité, retard, leurs causes, individualité du développement. Déductions éducatives.

Eugénique.

L'étude scientifique des agents perfectionnant ou altérant les qualités de la race. Méthodes d'investigation. Résultats des premières recherches.

Puériculture.

Soins aux petits enfants. Education maternelle. *Goutte de lait.* Crèches, etc.

Visites d'institutions de puériculture.

Maladies des enfants.

Etude de quelques maladies fréquentes chez les écoliers : maladies contagieuses, tuberculose, végétations, maux d'yeux et d'oreilles, scoliose, anémie, céphalées, maladies nerveuses, etc.

Consultations médico-pédagogiques.

Le parapsychisme scolaire.

Anomalies mentales des écoliers.

Pathologie et clinique des anormaux.

Eléments de neurologie, de psychiatrie et de pathologie, nécessaires à l'intelligence de l'étiologie et de la pathologie des anomalies mentales de l'enfance. Les principales variétés de ces anomalies : leur pronostic et leur traitement.

Physiologie du langage intérieur et de la parole. Traitement des bégaiements, des bégaiements et de la surdi-mutité. Exercices pratiques.

Visite d'établissements spéciaux : classes d'arriérés, asiles, instituts d'aveugles, de sourds, de sourds-muets.

Consultations médico-pédagogiques.

II. L'ÉDUCATION

Energétique.

Les formes de l'énergie. Les lois fondamentales de l'énergétique. Leurs applications aux phénomènes sociaux et à la pratique pédagogique.

L'énergie psychique.

L'accumulation de l'énergie et ses raisons biologiques ; conceptions récentes. Comment libérer l'énergie humaine potentielle ? La dilapidation de l'énergie. Neurasthénie et psychonévroses. Objet de la psychothérapie.

Education physique.

Le mouvement considéré au point de vue médical, pédagogique, artistique et sportif. Différents systèmes d'éducation par le mouvement : méthodes de Ling, de Jahn-Spiess, de Hébert, de Jaques-Dalcroze, de Desbonnet, de Demeny. Importance de l'éducation physique à l'école : gymnastique corrective, exercices d'application surtout sous forme de jeux, rondes. Ecole de Nääs : jeux, slojd, etc.

Education esthétique.

Etude des tentatives contemporaines d'éducation esthétique dans le domaine de la gymnastique rythmique, des arts plastiques, de la musique.

Gymnastique rythmique.

Des cours spéciaux seront organisés en 1914-1915.

Education morale.

L'éducation morale indirecte. La nature, le régime alimentaire, les jeux, les sports, les travaux manuels. La valeur morale de l'éducation esthétique, l'ordre. La coéducation, l'autonomie scolaire, les sanctions : punition, récompense, émulation, au point de vue moral.

L'éducation morale directe. Cours et leçons de morale. Récits et biographies. L'utilisation morale des différentes branches d'enseignement. L'éducation civique et sociale.

Les méthodes et problèmes spéciaux de l'éducation morale : Les enquêtes sociales sur l'enfance. La criminalité infantile et juvénile. Les causes et les remèdes (tribunaux d'enfants, maisons de correction, écoles de prison, rééducation, colonisation libre).

L'enseignement et l'éducation antialcooliques.

L'enseignement et l'éducation en matière sexuelle.

Psycho-analyse.

La méthode. L'interprétation des résultats pour la connaissance de l'enfant et pour son éducation morale.

Education religieuse.

La religion et l'école dans les différents pays. Rapports de l'instruction morale et de l'instruction religieuse. Les types d'éducation religieuse.

Psychologie et pédagogie des anormaux.

Organisation d'une classe d'arriérés : leçons, horaire, etc. Langage, lecture et calcul. Education des sens et de l'attention. Travaux manuels. Le rôle de ces divers enseignements et leur rendement. Education morale.

Histoire et philosophie des grands éducateurs.

Recherche des principes essentiels aux principaux types de pédagogie. La psychologie individuelle des grands éducateurs. Le rapport des différentes pédagogies à l'état social, intellectuel et moral des diverses époques.

La formation de l'éducateur.

Son rôle social dans l'école.

La pose et la rééducation de la voix.

La voix droite. Altérations de la voix parlée, sa rééducation. Théorie des mouvements du larynx. Emission, respiration, articulation. Les lois de la voix humaine.

L'éducation et la société.

Le rôle du milieu social dans la formation de l'idéal éducatif. Les effets sociaux de l'école.

III. L'ENSEIGNEMENT

Organisation de l'enseignement.

Les leçons particulières ; les préceptorats ; les classes. L'organisation des classes mobiles. Le système de Mannheim. La question des examens. Les systèmes scolaires des grands pays. Les Ecoles nouvelles.

Hygiène scolaire.

Organisation du service sanitaire des Ecoles. Rôle du médecin scolaire. Hygiène des bâtiments et du mobilier. Prophylaxie. Hygiène physique, intellectuelle et morale dans les internats et les externats.

Examen médical individuel. Mesure rapide de la vue et de l'ouïe (exercices). Dépistement des malades et des chétifs ; mesures à prendre : cantines scolaires, écoles de plein air, etc.

Didactique générale.

Technique et économie du travail. L'attention, la mémoire, l'association au point de vue de l'art d'enseigner. La recherche des centres d'intérêt chez l'enfant.

L'analyse et la synthèse.

L'établissement d'un plan gradué.

La coordination des différents enseignements à un même degré.

L'application des connaissances acquises.

L'*Arbeitschule*. L'enseignement professionnel.

Visites de classes et comptes rendus de leçons entendues, au point de vue de l'art d'enseigner. Etude et comparaison de manuels au même point de vue.

Travaux manuels au service de l'enseignement.

Etablissement d'un matériel d'enseignement peu coûteux par des travaux de cartonnage, etc.

Le jardinage, moyen d'instruction et d'éducation.

Le dessin au service de l'enseignement.

Esquisses rapides. Dessin à la planche noire. Comment le dessin peut servir aux divers enseignements. Comment développer l'observation et l'initiative. Comment résumer par le dessin une observation suivant l'âge et le degré d'intelligence.

Didactique expérimentale.

Compte rendu et discussion d'expériences faites. Programme d'expériences à faire. Applications de l'investigation psychologique à la technique de l'enseignement.

Didactiques spéciales.

A. L'enseignement des tout petits.

Les jardins d'enfants, les *Case dei Bambini*. Education des sens. Lecture, écriture, leçons de choses. L'art de raconter des histoires. Livres d'enfants. Jeux qui développent, jouets qui instruisent. *L'enseignement du dessin et du chant à l'école enfantine.*

B. La lecture et l'écriture à l'école primaire.

C. L'arithmétique, le calcul, la géométrie.

D. La langue maternelle.

E. Les sciences naturelles.

F. La géographie.

G. L'histoire.

H. Les langues étrangères.

I. Les langues mortes.

J. Le dessin, la composition ornementale.

Les principes psychologiques de chacun de ces enseignements. Graduations. Méthodes. Comparaisons de programmes et étude de manuels récents.

M. Edouard VITTOZ. D^{es} lettres, Beaumur sur la hanche
Organisation scolaire, Didactique.

— 11 —

PROFESSEURS DE L'INSTITUT

Nous avons joint aux noms des professeurs l'indication des enseignements qu'ils ont donnés pendant l'année 1913-1914.

M^{me} ARTUS-PERRELET, professeur aux Ecoles secondaires de Genève,
3, Rue de la Monnaie : *Dessin*.

M^{me} Mina AUDEMARS, institutrice des Ecoles enfantines, 7, Rue des
Lilas : *Enseignement des tout petits*.

M. Pierre BOVET, directeur, Chêne-Bougeries : *Didactique. Enseignement moral*.

M. Ed. CLAPARÈDE, professeur à l'Université, 11, Avenue de Champel :
Psychologie. Eugénique.

M. Jules DUBOIS, Dr en philosophie, privat-docent à l'Université de
Genève, 18, Rue des Caroubiers : *Histoire et philosophie des éducateurs*.

M. Em. DUVILLARD, instituteur, 8, rue Pradier : *Didactique expérimentale*.

M^{me} Alice DESCŒUDRES, institutrice des classes spéciales, Villette :
Psychologie et pédagogie des anormaux.

M. Henri FEHR, professeur à l'Université de Genève : *Enseignement des mathématiques élémentaires*.

M. Ad. FERRIÈRE, privat-docent à l'Université de Genève, 47, Florissant :
Education morale et civique.

M. le Dr Paul GODIN, lauréat de l'Académie de médecine, 16, Boulevard
de la Cluse : *Anthropométrie*.

M^{me} K. JENTZER, professeur aux Ecoles secondaires de Genève :
Education physique.

† M^{me} M. DE MADAY, Neuchâtel : *Pédagogie sociale*.

M. Th. MATTHEY, instituteur, 8, Ch. de l'Eglise, Petit-Saconnex :
Travaux manuels. Exercices pédagogiques.

M. le Dr François NAVILLE, médecin des Ecoles, privat-docent à l'Université de Genève, Chemin Dumay : *Clinique et pathologie des anormaux. Hygiène scolaire*.

M. le Dr Léon WEBER-BAULER, Chemin de la Montagne, Chêne-Bougeries : *Physiologie appliquée à l'éducation*.

M. Albert MEASDE, prof. à l'Université de Genève,
Route de Frontenex : *Pédagogie générale*

M^{me} Alice GIRAUD, chef des travaux, 5^e étage
Télégraphie psychologique

M. Jean BOËBLAT, médecin consultations
médecin-pédagogue maladies des enfants

CONFÉRENCIERS DE L'INSTITUT
Trois / PENDANT LES ~~DEUX~~ PREMIÈRES ANNÉES

M^{me} BETHMANN-WEIGLE, prof. adjoint au Conservatoire de Genève.
M. Paul BIROUKOV, Onex.
M. Ferdinand BRUNOT, professeur à la Sorbonne, Paris.
M^{me} Dr CHAMPENDAL, directrice de la Goutte de Lait.
M^{me} G. CAHEN, agrégée de l'Université de France.
M^{me} C. DU COLLET, conférencière du Conservatoire de Paris.
Dr Ch. DUBOIS, pr. doc. à l'Université, Genève.
M. Th. FLOURNOY, prof. à l'Université de Genève.
M. Aug. GAMPERT, pasteur, Genève.
M. Alf. GAUTIER, professeur à l'Université de Genève.
M^{me} M. GIACOMINI-PICARD, Genève.
M. E. GINSBURGER, grand rabbin de Genève.
M. Georges GOYAU, Paris.
M. John GRAND-CARTERET, Paris.
M. Ph.-A. GUYE, professeur à l'Université de Genève, correspondant de l'Académie des Sciences de Paris.
M. E. JAQUES-DALCROZE, ~~référant~~ ^{que} Genève.
M. Ed. JUNOD, directeur de l'Ecole des sourds-muets.
Dr Paul LADAME, pr. doc. à l'Université, Genève.
M. Aug. LEMAÎTRE, professeur au Collège de Genève.
M. W. LUTOSLAWSKY, pr. doc. à l'Université, Genève.
M^{me} L. MALAN, professeur au Conservatoire de Genève.
M. Th. MATTHEY, ancien instituteur à l'Ecole Ferrer, Lausanne.
M. Louis MERCIER, inspecteur des écoles, Genève.
M. Maurice MILLIOUD, professeur à l'Université de Lausanne.
M. J. J. MONNIER, Genève.
M. Paul MORIAUD, professeur à l'Université de Genève.
M. Henri MORO, Genève.
M. Périclès PAPADOPoulos, Genève.
M. Eug. PITTARD, professeur au Collège de Genève.
M. H. ROORDA VAN EYSINGA, professeur au Gymnase de Lausanne.
M^{me} L. TISSOT, institutrice à Genève.
M^{me} TRUAN-BORSCHE, Morges.
M. Ed. VITTOZ, fondateur de l'Ecole de Chailly.

M. Al. Seebach, pr. doc. à l'Université de Genève.
M^{me} Rachel de la Rive, Genève
M. Robert Hersel, dir. du sect. anti-alcoolique Lausanne
M. Lucien Cellier, dir. de l'Education, Genève
Le P. Giovanni Semeria, Genève.
M. Faria et Vasconcelos, dir. de l'Ecole nouvelle Bielage
M. André de Maday, prof. à l'Université de Neuchâtel

ÉLÈVES DE L'INSTITUT

PENDANT L'ANNÉE 1913-1914

M ^{me}	Aberson, Rose,	Russie.
MM.	Adil, Mehemed,	Constantinople.
	Alaeddine, Ibrahim,	Constantinople.
M ^{les}	*Antipoff, Hélène,	Grodno (Russie).
	*Berstein, Mathilde,	Odessa (Russie).
	Boroli, Alina,	Ambri (Suisse).
	Botkine, Ludmila,	Saint-Pétersbourg.
	Brocher, Amélie,	Genève.
	Brocher, Sara,	Genève.
	Brocher, Elisabeth,	Genève.
	Chaskielewicz, Ruta,	Varsovie.
MM.	Chekib, Mustafa,	Constantinople.
	Chrysschoos, Stratocles,	Aivali (Turquie).
	*Clerc, Gaston,	Neuchâtel.
	*Dileniyan, Carekin,	Trébizonde.
M ^{les}	*Dobre, Marie,	Braïla (Roumanie).
	*Eugster, Marguerite,	Appenzell.
	Gagnebin, Marguerite,	Lausanne.
	Hermer, Olga,	Bakou.
	Huguenin, Charlotte,	Le Locle.
M.	Izzet,	Moustafa.
M ^{les}	Janassoglou, Euthalie,	Constantinople.
	*Jeremiades, Hélène,	Smyrne.
M ^{me}	*Kossmann, Fanny,	Varsovie.
	Kenin-Kenynsch, Anna,	Riga.
M ^{les}	Leczycka, Pola,	Lodz.
	Lifchitz, Ada,	Mohileff.
MM.	*Lins, Francisco,	Minas Geraes (Brésil).
	Mac Connell,	(Ecosse).
	Maciel, Adalbert,	Pelotas (Brésil).
	Mangriotti, Basile,	Constantinople.
M ^{les}	Margules, Hélène,	Varsovie.
	Martinescu, Constance,	Campina (Roumanie).
	*Meerovitch, Polina,	Krementchoug (Russie).
MM.	Nicoloff, Athanase,	Salonique.
	Ozanian, Miridjan,	Chabine-Karahissar (Turq.)
Mlle	Pallikari, Marie,	Kirk-Kilisse (Turquie).
M.	Papa, Elvezio,	Biasca (Suisse).
M ^{les}	Pogorzelinska, Marie,	Plodzki (Russie).
	Polad, Kranoucha,	Le Caire (Egypte).
	Poliacoff, Mariam,	Tcheliabinsk (Russie).
M.	Pomeranz, Rachel,	Kiev (Russie).
M ^{me}	Rahmi, Mehemet,	Constantinople.
M ^{le}	Rybak, Haïka,	(Russie).
M ^{me}	*Sadoveanu, Isabelle,	Bucarest.
MM.	*Santos Jacob, D ^r méd.	Lisbonne.
	Sergio de Sousa, Antonio,	Lisbonne.
M ^{me}	Sergio de Sousa, Luisa,	Minsk (Russie).
M ^{le}	*Simkhovitch, Rose,	Russie.
M ^{me}	*Souravitch, Feiga,	Constantinople.
M ^{les}	Stavropoulos, Sophie,	Berlad (Roumanie).
	Teodoru, Marie,	Odessa.
	Warchawtschik, Hélène,	Locarno.
M.	Zamperini, Attilio,	Locarno.
M ^{le}	Zamperini, Lidia,	Locarno.

Les * désignent des élèves qui étaient déjà inscrits l'année dernière.

AUDITEURS *

(1913-1914)

M ^{me}	Audeoud,	Genève.	M ^{me}	Lenoir,	Genève.
M.	Bernadou,	Genève.	MM.	de Lebre,	Portugal.
M ^{me}	Bossus-Fatio,	Genève.		Lins,	Brésil.
M ^{les}	Carrows,	Angleterre.	M ^{les}	Lemaître,	Genève.
	Cartier,	Genève.		Lasserre,	Genève.
M.	Chérif.	Turquie.		Marconet,	Genève.
M ^{les}	Clark,	Allemagne.		Margules,	Pologne.
	Compagnon,	Genève.		Mommik,	Pays-Bas.
	de Cottens,	Chexbres.		Meyer de Stadel-	
M ^{me}	Debarge,	Genève.		hofen,	Genève.
M ^{les}	Delétra,	Genève.		Ninck,	Zurich.
	Dotta,	Angleterre.		Oderfeld,	Russie.
	Demole,	Genève.		Olivier,	Genève.
M ^{me}	Droin,	Genève.	MM.	Pachantoni,	Genève.
M ^{me}	Decosterd,	Genève.		de Perrot,	Genève.
MM.	Dubois,	Genève.		Philibossian,	Turquie.
	Dunand,	Genève.	M ^{les}	Redard,	Genève.
	Eby,	Etats-Unis.	M.	Rochat,	Genève.
	Favre,	Genève.	M ^{me}	Rosset,	Genève.
	Ferrer,	Genève.	M ^{les}	Roussel,	Genève.
M ^{les}	Forrière,	Genève.		de Rougemont,	Etoy.
	Flournoy,	Genève.		Rewald,	Genève.
M.	Fouilloux,	Genève.		Ritter,	Genève.
M ^{me}	Gautier,	Genève.		Sarkissof,	Russie/
M.	Geisendorf,	Genève.		Sautter, I.,	Genève.
M ^{me}	Grandjean,	Genève.		Sautter, H.,	Genève.
M ^{les}	Grannon,	Angleterre.		Sautter, Y.,	Genève.
	Guibert,	Genève.	M.	Schulthess,	Allemagne.
	Hathcot,	Angleterre.	M ^{me}	Segond,	Genève.
MM.	Istabaseano,	Roumanie.	MM.	Stepanian,	Turquie.
	Izzet,	Turquie.		Stocker,	Lucerne.
M ^{me}	Jaquemin,	Genève.	M ^{me}	Turneisen,	Bâle.
M ^{me}	Jorin,	Genève.	M.	van Duynen,	Belgique.
M ^{les}	Huber,	Zurich.	M ^{les}	Whepton,	Genève.
	Kenney,	Angleterre.		Wohlers,	Genève.
M.	Lauga,	France.		Werthmann,	Genève.

* Dans cette liste ne sont pas compris de nombreux auditeurs des conférences spéciales mentionnées à la page 12.

Les élèves que à destination spéciale destiné à l'éducation des tout petits suivent une profession de spécial établie par la direction de l'Institut. Petit, qui enseignent à cette école de cours généraux des conférences spéciales, et à trouver pratiques et la façon d'enseigner et un travail régulier à la meilleure de Petit.

ADMISSION. ÉTUDES. DIPLOME

L'Ecole reçoit des élèves des deux sexes, âgés d'au moins dix-huit ans. Aucun grade ni diplôme n'est exigé, mais les candidats devront justifier d'une culture suffisante. Ils sont invités à accompagner leur demande d'admission d'une lettre dans laquelle ils indiqueront leur *curriculum vitae* et la carrière spéciale à laquelle ils se destinent.

Un *plan d'études* est proposé par le Comité directeur à chaque élève, en tenant compte de ses désirs et de ses aptitudes.

Les élèves réguliers paient une finance de 285 fr. par an (et, s'ils s'inscrivent par semestre, de 180 fr. pour le semestre d'hiver, et de 120 fr. pour le semestre d'été, du 10 avril au 10 juillet). Elle leur donne le droit de suivre les cours et conférences annoncés au programme, et met à leur disposition la bibliothèque (livres et périodiques), les collections didactiques et le laboratoire de l'Institut.

Les auditeurs paient une finance proportionnée au nombre des enseignements qu'ils suivent. Ils peuvent avoir accès à la bibliothèque moyennant le paiement d'une cotisation de 10 fr. par mois.

Leurs
droits, à
l'Institut
et
l'atelier de travail
et
ateliers

Un *certificat d'études* (donnant droit au titre de « *Ancien élève de l'Institut J. J. Rousseau* ») est délivré aux élèves réguliers qui, pendant deux semestres au moins, ont participé activement aux travaux de l'Institut et qui se sont acquittés avec succès d'épreuves pratiques déterminées chaque année par le Conseil des professeurs.

Les élèves réguliers peuvent s'inscrire à l'université aux cours de l'Institut. L'Institut leur rembourse les frais d'inscription au laboratoire de psychologie expérimentale et à la matière de leurs inscriptions aux cours de psychologie et de pédagogie.

les élèves qui, en raison de leurs études antérieures a
prior font à cette circonstance quelques difficultés, seraient
des favoris d'un peu de deux semestres à étudier régulièrement
à l'Institut, pourront en faire une finance de diplôme ~~pe~~.
correspondant aux deux semestres ¹⁶ qu'ils n'ont pas pris.

Un diplôme (donnant droit au titre de « *Diplômé de l'Institut J. J. Rousseau* ») est délivré aux porteurs du certificat d'études qui s'acquittent avec succès de nouvelles épreuves pratiques. Il mentionne les disciplines auxquelles les candidats ont donné une attention spéciale (par ex. : éducation des tout petits, des anormaux, anthropométrie scolaire, etc.). La durée normale des études conduisant au diplôme est de deux ans.

L'Institut J. J. Rousseau veut être un centre de recherches et d'informations en même temps qu'une école.

En dehors des cours annoncés au programme, et des réunions ou excursions d'un caractère plus familier organisées au cours du semestre, les élèves sont invités à entreprendre eux-mêmes des enquêtes, des expériences et des recherches spéciales¹, à manier les appareils de recherche, à essayer les collections de matériel scolaire appartenant à l'Institut. Ils sont associés aux travaux scientifiques poursuivis.

L'*Intermédiaire des Educateurs* (10 fois par an. Suisse : 3 fr. Etranger : 3 fr. 50) et la *Collection d'actualités pédagogiques* servent d'organes à l'Institut, qui collabore aussi à la *Revue de pédotechnie de Bruxelles*, et qui, à partir de 1915, assurera la publication de l'*Année pédagogique* fondée par MM. Cellier et Dugas.

Pour tous renseignements supplémentaires, s'adresser au Directeur

15 juillet 1914. 5/

PIERRE BOVET,
5, Place de la Taconnerie, GENÈVE.

¹ Plusieurs élèves profitent de ces facilités pour préparer à l'Institut J. J. Rousseau des thèses de doctorat qu'ils présenteront à diverses Universités suisses.