

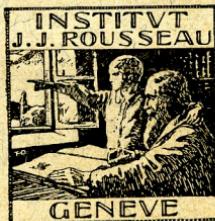
1923

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

ÉCOLE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Taconnerie, 5, GENÈVE

PROGRAMME
GÉNÉRAL



Prix : 20 centimes.

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

Directeur : M. PIERRE BOVET, professeur à l'Université de Genève.

Chef des travaux : M. JEAN PIAGET, Dr. ès sciences, privat-docent, à l'Université de Genève.

Chef des travaux de technopsychologie : M. LÉON WALTHER.

Bureau international des Ecoles nouvelles : M. ADOLPHE FERRIÈRE, Dr. en sociologie.

Professeurs:

1921-1923 :

Mme L. ARTUS-PERRELET. Le dessin au service de l'éducation.

Mlle MINA AUDEMARS, directrice de la Maison des Petits. Education des Petits.

M. CH. BAUDOUIN, Dr. ès lettres. Auto-suggestion éducative.

Mme BETHMANN, professeur au Conservatoire. Instruction et éducation musicale.

M. WILLIAM BOVEN, Dr en médecine. Eugénique et caractérologie.

M. PIERRE BOVET, professeur à l'Université. Psychologie et pédagogie morale. Didactique.

M. EDOUARD CLAPARÈDE, professeur à l'Université. Psychologie expérimentale.

Mlle ALICE DESCŒUDRES, institutrice des classes spéciales. Psychologie et pédagogie des anormaux.

M. EMMANUEL DUVILLARD, directeur du Bureau d'Archives et de Recherches scolaires. Pédagogie expérimentale.

M. ADOLPHE FERRIÈRE, Dr. en sociologie. Psychologie génétique. Ecoles nouvelles.

Mme M. GIACOMINI-PICARD. Composition ornementale.

M. PAUL GODIN, Dr en médecine. Lauréat de l'Académie de médecine. La croissance de l'enfant.

Mlle K. JENTZER, professeur aux écoles secondaires. Education physique.

Mlle L. LAFENDEL, directrice de la Maison des Petits. Education des petits.

Mlle HÉLÈNE MALAN. Psychanalyse éducative.

M. ALBERT MALCHE, professeur à l'Université. Histoire de la pédagogie. Science de l'Education.

M. ALFRED DE MEURON. Protection de l'enfance et Economie sociale.

M. FRANÇOIS NAVILLE, Dr en médecine. Pathologie et clinique des anormaux.

M. HUGO OLTRAMARE, Dr en médecine. Maladies des enfants. Polyclinique.

M. JEAN PIAGET, Dr ès-sciences. Psychologie de l'enfant.

M. ALEXANDRE RABINOVITCH, Dr en médecine. Education de la volonté.

M. GABRIEL RAUCH, ingénieur. Activité manuelle.

Mme SPIELREIN-SCHEFTEL, Dr en médecine. Psychanalyse éducative.

M. EDOUARD VITTOZ, Dr ès-lettres. Organisation de l'enseignement. Didactique.

M. LÉON WALTHER. Technopsychologie et Orientation professionnelle.

(Voir pour la suite à la troisième page de la couverture.)

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

ÉCOLE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Taconnerie, 5, GENÈVE

PROGRAMME GÉNÉRAL

L'Institut J. J. Rousseau, fondé en 1912 par le professeur Ed. Claparède, est rapidement devenu un centre de recherches, d'informations, de propagande pour tout ce qui touche à la psychologie de l'enfant, à la pédagogie expérimentale et à la réforme scolaire.

Destiné aux éducateurs de tous les degrés, il s'applique à mettre autant que possible ses élèves en contact avec l'enfant. On ne peut éduquer l'enfant que si on le connaît. La science de l'enfant ne se trouve pas dans les livres ; la psychologie de l'enfant est une science jeune à la constitution de laquelle les élèves de l'Institut J. J. Rousseau sont appelés à collaborer.

Discat a puero magister, c'est la devise qu'illustre la vignette de l'Institut. « Le maître doit apprendre de l'enfant ». Elle est renouvelée de l'*Emile*, à la première page duquel on lit : « Commencez donc par mieux étudier vos élèves, car assurément vous ne les connaissez point. »

La connaissance de l'enfant, c'est avant tout, à la *psychologie expérimentale* que nous en demanderons la clé. Les exercices du Laboratoire de Psychologie de l'Université et les cours du maître qui y enseigne sont pour les

élèves de l'Institut J. J. Rousseau un point d'appui extrêmement précieux. Ils y trouvent des occasions de travail multiples.

A l'Institut même, les élèves ont l'occasion de s'exercer à l'expérimentation psychologique, notamment à l'emploi de *tests* d'intelligence. Plusieurs épreuves originales ont été imaginées pour lesquelles on s'est appliqué à établir des barèmes en collaboration avec des maîtres de l'enseignement primaire.

Mais dans une école où l'inspiration de Flournoy se fait sentir la psychologie expérimentale n'est pas conçue en un sens étroit. Elle ne se localise pas dans les laboratoires et n'est pas liée aux appareils compliqués ; ce qui nous tient à cœur surtout, c'est l'étude approfondie et méthodique de l'enfant. La tradition de Binet se continue chez nous par la méthode de l'*examen clinique*, qui combine l'expérimentation et l'interrogatoire. Les recherches ont porté notamment sur la Pensée de l'enfant, sa logique, son langage, son raisonnement.

A côté de l'enfant normal, il faut connaître l'enfant malade et anormal ; pour étudier l'âme, ne pas négliger le corps.

Un spécialiste de la croissance dirige des mensurations et des recherches anthropométriques. Les *maladies des enfants* donnent lieu à des cours cliniques en relation avec la *consultation médico-pédagogique*.

L'étude des enfants anormaux a dès l'abord été considérée par l'Institut J. J. Rousseau indispensable à la formation de l'éducateur quelle que soit la carrière dans laquelle il se spécialisera. La *pathologie des anormaux* est du ressort du médecin inspecteur des classes spéciales. La *psychologie et la pédagogie des anormaux* sont enseignées

par une spécialiste, dont le cours a été publié sous les auspices de l'Institut. Avec l'autorisation du Département de l'Instruction Publique, les élèves de l'Institut ont la faculté de faire dans une classe spéciale un *stage* qui les initie aux méthodes de cet enseignement caractéristique.

La consultation et la classe spéciale connaissent, à côté des déficits d'intelligence donnant lieu à des examens psychologiques, des troubles du caractère qui dirigent l'attention sur les problèmes de l'*éducation morale*. Les cours du Directeur de l'Institut passent en revue les instincts de l'enfant en y rattachant les principales fautes qui appellent l'intervention du maître : mensonge, vol, indiscipline, vagabondage. Son livre sur l'*Instinct combatif* reproduit un de ces cours et peut donner une idée de la méthode.

Une attention spéciale est consacrée à l'Instinct sexuel, aux questions qui se posent à ce sujet à l'éducateur et aux parents, de même à la *psychanalyse éducative*.

Les problèmes d'*hygiène morale* (préventive), d'*instruction morale* à l'école, d'*enseignement antialcoolique*, de *discipline*, d'*enseignement pacifiste*, ont été envisagés dans des cours ou dans des séries de leçons spéciales. La *suggestion* et l'*autosuggestion* ont reçu une attention particulière.

Les questions d'*éducation religieuse* sont abordées dans des cours spéciaux et dans une série de conférences par des conférenciers de diverses religions et confessions.

Aux enseignements de pédologie et d'*éducation morale* que nous venons d'énumérer, et qui, comme nous l'avons dit, constituent la partie commune du programme, s'ajoutent des cours et des travaux pratiques qui intéressent plus spécialement telle ou telle des directions d'études poursuivies à l'Institut J. J. Rousseau.

Pour l'éducation des petits de 3 à 7 ans, le centre du travail est constitué par la *Maison des petits*, fondée en 1913 par l'Institut J. J. Rousseau. Les méthodes d'enseignement qui y sont appliquées, la richesse du matériel créé par ses directrices en font un centre très captivant d'observations et d'expériences, où les étudiants trouvent la matière de *monographies d'enfants*. Pour les détails de ce stage on consultera avec profit le programme spécial de la *Maison des Petits*.

Autour de la Maison des Petits se groupent, outre les enseignements généraux auxquels nous avons déjà fait allusion, plusieurs cours spécialement intéressants pour les éducatrices de la petite enfance : un cours de *jeux de plein air* et *d'éducation physique*, un cours pratique d'*activité manuelle*, qui, en été, fait une place spéciale au *jardinage* et à l'*étude de la nature*. Puis les initiations artistiques : au *dessin*, à la *composition ornementale*, à la *gymnastique rythmique* (Institut Jaques-Dalcroze), à la *musique*.

Pour des élèves qui se préparent à la direction d'écoles, les occasions de s'initier au fonctionnement, à l'organisation, aux méthodes des écoles primaires et secondaires sont nombreuses. Les cours du Directeur de l'enseignement primaire, les conférences qui les illustrent et les complètent fournissent matière aux études d'*histoire de la pédagogie*, de *pédagogie générale* et de *didactique*. Des visites d'écoles et d'institutions para-scolaires (dispensaires, cuisines scolaires, écoles de plein air, etc.) mettent l'étudiant en contact avec ce qui est. La *pédagogie expérimentale* fait l'objet d'un cours du directeur du Bureau d'Archives et de Recherches scolaires. Une autre conférence est spécialement consacrée aux questions d'*organisation scolaire*, et à la tâche pratique du maître d'école. Le directeur du *Bureau*

international des écoles nouvelles, bureau rattaché à l'Institut J. J. Rousseau, traite plus spécialement de la conduite des Ecoles nouvelles et des expériences faites dans ce type d'écoles. Des méthodes originales pour l'enseignement de diverses branches (composition, sciences, dessin, etc.) sont exposées chaque année par leurs auteurs.

Les futurs éducateurs d'anormaux trouvent en un *stage* dans la *classe spéciale* dont nous avons déjà parlé le centre de leur travail pratique. Ils bénéficient aussi des cours et des expériences de psychologie, d'anthropologie, de psychanalyse, auxquels il faut ajouter, la caractérologie et l'eugénique. Cet ensemble permet de considérer l'Institut comme le prototype pour la Suisse Romande de ce que sera le *Heilpädagogisches Seminar* de Zurich. Des leçons sur les troubles de la parole, des visites aux établissements et asiles de Chailly, d'Etoy, etc., des causeries mettent les élèves en présence des problèmes particuliers que posent certaines catégories d'enfants déshérités. L'Institut J. J. Rousseau est en contact avec la Société Genevoise de patronage des anciens élèves des classes spéciales et avec la Conférence suisse en faveur des anormaux.

Dès la première année de l'Institut, des élèves lui sont venus avec l'intention de se préparer, non pas à un travail scolaire, mais à une action sociale en faveur de l'enfance, et notre Ecole a organisé pour ces futurs collaborateurs et agents des œuvres si variées de *Protection de l'Enfance* un programme fondé sur une enquête spéciale.

Des conférences d'économie sociale sont organisées sur les questions qui touchent spécialement l'enfant, combinées avec de nombreuses visites d'institutions. Citons parmi celles avec lesquelles nous collaborons, la *Chambre pénale de*

l'Enfance. Un groupe de volontaires du *Service social* suit les cas que signale la consultation médico-pédagogique.

Plusieurs élèves combinent avec l'étude sociale un stage à la Maison des Petits ou dans la classe spéciale des arrérés.

Nous groupons à part les enseignements qui préparent à cette forme nouvelle du travail social qu'est l'*Orientation Professionnelle* et dont l'étude psychologique de l'adolescent par tous les moyens indiqués plus haut et la connaissance du travail professionnel sont les deux bases indispensables. L'Institut J. J. Rousseau a été un des premiers en Suisse à marquer l'importance d'une détermination scientifique des aptitudes professionnelles de l'enfant. Il a trouvé successivement des appuis précieux dans le monde de l'école, dans celui de la philanthropie, enfin parmi les industriels et les commerçants.

Un spécialiste dirige les études et le travail de ce groupe d'élèves auquel incombe l'établissement de *Monographies de Métiers* et de *Tests d'aptitudes professionnelles*. Les élèves collaborent aux consultations du *Cabinet d'orientation professionnelle* et sont en contact permanent avec l'*Office central des Apprentissages* de Genève. Ils sont mis à même d'étudier dans le concret la législation des apprentissages et les problèmes de l'enseignement professionnel.

Une discipline toute nouvelle a été portée au programme de l'Institut en octobre 1922; la *Technopsychologie*, qui vise à former des psychologues-conseils chargés de l'*Organisation du Travail* et de la *Sélection professionnelle* dans les établissements du commerce et de l'Industrie. Cette section a été vivement encouragée par l'Association suisse pour l'Organisation Rationnelle du Travail. En dehors des travaux qu'ils poursuivent au Laboratoire de Psychologie ex-

périmentale, les élèves sont associés aux travaux pratiques que l'Institut entreprend dans les usines et aux examens que lui confient les écoles professionnelles spéciales.

La *Méthode de Travail* de l'Institut J. J. Rousseau s'inspire des principes mêmes qu'il préconise. Les cours « ex-cathedra » y tiennent peu de place. L'importance principale est attribuée aux travaux de séminaire, aux exercices pratiques qui placent les étudiants d'emblée en présence des problèmes concrets: examens d'enfants, consultations, stages, etc.

Une riche *bibliothèque* et de nombreuses *revues* sont à la disposition des élèves qu'une conférence hebdomadaire de Bibliographie met au courant des publications nouvelles. Si l'Institut met le travail pratique au-dessus du cours académique, il ne néglige rien cependant pour mettre ses élèves au bénéfice de la parole de visiteurs éminents qui ont honoré notre maison de causeries familières ou de leçons savantes.

Convaincu de la valeur de l'école active où le maximum de liberté est laissée à l'élève, l'Institut J. J. Rousseau a tenu à mettre lui-même en pratique les principes sur lesquels elle repose. Aucun examen n'est exigé des étudiants à l'entrée, aucun ne leur est imposé à la sortie. Les *Certificats d'Etudes* et les *Diplômes* de l'Institut sont accordés en tenant compte du travail fourni pendant les semestres.

Les élèves désireux d'assurer à leurs études une sanction universitaire peuvent prendre à la Faculté des Lettres de l'Université le certificat de pédagogie et le Doctorat en philosophie.

CONDITIONS D'ADMISSION

L'Institut reçoit des élèves des deux sexes, âgés d'au moins dix-huit ans. Aucun grade ni diplôme n'est exigé, mais les candidats devront justifier d'une culture suffisante. Ils sont invités à accompagner leur demande d'admission d'une lettre dans laquelle ils indiqueront leur curriculum vitæ et la carrière spéciale à laquelle ils se destinent.

La durée normale des études est de deux ans. Les certificats peuvent être délivrés aux élèves réguliers après deux semestres.

Les élèves réguliers paient une finance de 385 fr. par an (et, s'ils s'inscrivent par semestre, de 240 fr. pour le semestre d'hiver, et de 160 fr. pour le semestre d'été, du 10 avril au 10 juillet). Les auditeurs paient une finance proportionnée au nombre des enseignements suivis. Le stage à la Maison des Petits se paie à part (100 fr. par an).



Conférenciers

1921-1923.

- M. G. A. BIENEMAN, Lausanne. L'éducation sociale dans les Eglises d'Angleterre.
M. JEAN CAUVIN, Lyon. Enseignement anti-alcoolique.
M^{me} Dr. M. CHAMPENDAL. Education maternelle.
M^{me} EDITH CHAMPOD. L'enseignement à la Maison des Grands.
M. le Dr. CHRISTIN. La nervosité de l'enfant.
M. le Dr. ALEC CRAMER. L'enfant et la lutte antituberculeuse.
M. DELARUE, bibliothécaire. Bibliographie.
M. DUAIME. Les cours professionnels à Genève.
M. DUFOUR. L'école des Arts et Métiers.
M. J. EGERMANN. L'Association suisse des Conseils d'apprentissage.
M. GEORGES FULLIQUET, professeur à l'Université. L'enseignement anti-alcoolique et social.
M. F. W. FOERSTER, professeur à l'Université de Munich. Education morale.
M. TH. GEISENDORF. L'éducation sociale dans les Unions chrétiennes de jeunes gens.
M. JEAN GEORGIADES, Dr. en droit. Pédagogie et criminologie.
M. GRAF. La protection des mineurs.
M^{me} JEANNE GUIBERT. L'Office central des apprentissages.
M. HANS HOESLI, Zurich. L'enseignement du français aux enfants de langue allemande.
M. A. JAQUILLARD. L'inspection de l'apprentissage.
M. JEANMAIRE. Expériences dans l'enseignement de la perspective.
M^{me} ADÉLAÏDE JECOULINE, Prague. L'œuvre scolaire de l'Union des villes russes.
M. EDOUARD JUNOD. Orthophonie et troubles de la parole.
M. PAUL MEYHÖFFER. L'enseignement à la Maison des Grands.
M. J.-J. MONNIER. L'enseignement des aveugles.
M. INAZO NITOBE, Secrétaire général adjoint de la Société des Nations. L'éducation au Japon.
M. l'abbé PILLIOD, Fribourg. L'éducation sociale dans le catholicisme.
M. LÉONHARD RAGAZ, Zurich. L'éducation populaire en Suisse allemande.
M. SICHLER. Une leçon de choses.
M. RABINDRANATH TAGORE, Santineketan. Mon école.
M. JEAN WAGNER, Dr. ès-lettres, Lausanne. Les sociétés éthiciennes aux Etats-Unis.
M. KARL WILKER, Berlin. Mes expériences au Lindenhof.

Conseil Directeur de l'Institut J.-J. Rousseau

- M. GEORGES THÉLIN, Dr. en droit, président, Genève.
M. LOUIS LACROIX, notaire, administrateur, Genève.
M. MAX HOCHSTAETTER, professeur, trésorier, Genève.
M. ROBERT DOITRENS, directeur d'Ecole, secrétaire, Genève.
M. EDOUARD CLAPARÈDE, professeur à l'Université, Genève.
M. ALBERT MALCHE, professeur à l'Université, Genève.
M. ALBERT PICOT, avocat, Genève.
M^{me} CANTOVA-CHAUSSON, institutrice, Aigle.
M^{me} LOOSLI-USTERI, Zurich.
M. EDOUARD VITTOZ, professeur aux Ecoles normales, Lausanne.
M. JULIEN ROCHAT, secrétaire des Ecoles primaires, La Chaux-de-Fonds.

Publications de l'Institut J. J. Rousseau

COLLECTION D'ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES (<i>Delachaux et Niestlé éditeurs, Neuchâtel et Paris</i>)	
ARTUS-PERRELET, L. Le dessin au service de l'éducation	4.—
BADEN-POWELL. Eclaireurs	4.50
— Le livre des Louveteaux	4.—
— Le guide du chef éclaireur	3.—
— Le livre des Eclaireuses	5.—
BAUDOUIN, C. Suggestion et auto-suggestion	7.50
— Tolstoï éducateur	5.—
— Etudes de psychanalyse	8.—
BOVET, P. L'instinct combatif. Psychologie, éducation	4.75
DECROLY, Dr O. L'initiation à l'activité intellectuelle et motrice par les jeux éducatifs	3.—
DESCHEUDRES, A. L'éducation des enfants anormaux	7.50
— Le développement de l'enfant de deux à sept ans	7.50
DEWEY, JOHN. L'école et l'enfant. Introd. par Ed. Claparède	2.75
DUVILLARD, E. Les tendances actuelles de l'enseignement primaire	5.—
L'ÉDUCATION ET LA SOLIDARITÉ. Etudes présentées au 3 ^{me} Congrès d'éducation morale. Avant-propos de Ad. Ferrière	5.—
L'ESPRIT INTERNATIONAL ET L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE. Etudes présentées au 3 ^{me} Congrès d'éducation morale. Préface de Henri Reverdin	5.—
EVARD, M. L'adolescente. Etude de psychologie expérimentale	6.—
FARIA DE VASCONCELLOS. Une école nouvelle en Belgique	3.50
FERRIÈRE, Ad. L'autonomie des écoliers	5.—
FÜRSTER, F.-W. L'école et le caractère (5 ^{me} édition refondue)	4.—
FONTÈGNE, J. L'orientation professionnelle	8.—
GODIN, Dr PAUL. La croissance pendant l'âge scolaire	4.75
— Manuel d'Anthropologie pédagogique	1.75
GUNNING, J. W. L. Jan Ligthart	1.50
HAMAIDE, A. La méthode Decroly	6.—
JENTZER, K. Jeux de plein air et d'intérieur	3.50
LES LEÇONS DE FRANÇAIS DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	3.—
NUSSBAUM, R. Le problème de l'école secondaire	2.50
PIECZYNsKA, E. Tagore éducateur	4.—
REGARD, N. Dans une petite école	3.50
ROUMA, GEORGES. Pédagogie sociologique	7.—
* **	
AUDEMARS, M. et LAFENDEL L. Nouveau jeu de surfaces. Composition, découpage, collage, construction (avec album)	15.—
— Album illustré (utilisable séparément)	3.50
DESCHEUDRES, A. Jeux éducatifs, d'après le Dr Decioly, pour les jeunes enfants et les enfants arriérés :	
1 ^{re} série	40.—
II ^{me} série	30.—
Ces jeux sont en vente à l'Institut J. J. Rousseau.	
BOVET, PIERRRE. Le génie de Baden-Powell (Neuchâtel-Forum)	1.80
— La réforme scolaire à l'Université (même éd.)	2.—
— L'espéranto à l'école (Institut J.-J. Rousseau)	0.50
Dr ED. CLAPARÈDE. Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale, 5 ^e édition (Genève, Kündig)	15.—
FERRIÈRE, Ad. Transformons l'école (Inst. J. J. Rousseau)	3.—
— L'éducation dans la famille (Ed. Forum)	2.70
— L'école active (Forum) 2 volumes à	5.—
PFISTER, O. La psychanalyse au service des éducateurs (Berne, Birkhäuser)	10.—
ROUBAKINE, N. Introduction à la psychologie bibliologique (Paris, Povolozky) 2 vol.	10.—
L'EDUCATEUR, organe de la Société pédagogique de la Suisse romande et de l'Institut J.-J. Rousseau, paraît tous les quinze jours (à lausanne et Genève, Payot) Suisse : 8.—, Etranger : 10.— fr par an.	
On peut s'abonner séparément, pour 4 fr. par an (Etr. 5.—), aux 6 numéros spécialement consacrés aux travaux de l'Institut J. J. Rousseau	
POUR L'ÈRE NOUVELLE, organe du Bureau international des Ecoles nouvelles (Réd. Ad. Ferrière) paraît tous les trois mois (Genève, Pélissier, 18).	