

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

ÉCOLE DES SCIENCES ET DE L'ÉDUCATION

4, Rue Charles Bonnet — GENÈVE — Rue de l'Athénée, 1

PROGRAMME GÉNÉRAL



Prix : 20 centimes.

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

Directeur : M. PIERRE BOVET, professeur à l'Université de Genève.

Chef des travaux : M. H. MEILLI, Dr phil.

Chef des travaux de technopsychologie : M. LÉON WALTHER, privat docent à l'Université de Genève.

Assistante : Mme ALBERT SECHEHAYE.

Maison des Petits, Directrices : Mlles AUDEMARS ET LAFENDEL.

Professeurs :

1926-1927

Mme HÉLÈNE ANTIPOFF. Psychologie.

Mme L. ARTUS-PERRELET. Le dessin au service de l'éducation.

Mlle MINA AUDEMARS, directrice de la Maison des Petits. Education des petits.

M. CH. BAUDOUIN, Dr ès-lettres. Auto-suggestion éducative.

Mme BETHMANN, professeur au Conservatoire. Instruction et éducation musicale.

M. PIERRE BOVET, professeur à l'Université. Psychologie et pédagogie morale. Didactique.

Mlle MARIE BUTTS, secrétaire générale du Bureau International d'Education. Education ouvrière.

M. EDOUARD CLAPARÈDE, Dr en médecine, professeur à l'Université. Psychologie expérimentale.

Mlle ALICE DESCŒUDRES, institutrice des classes spéciales. Psychologie et pédagogie des anormaux.

M. ROBERT DOTTRENS, directeur d'Ecole. Questions scolaires.

M. EMMANUEL DUVILLARD, directeur du Bureau d'Archives et de Recherches scolaires. Pédagogie expérimentale.

M. ADOLPHE FERRIÈRE, Dr en sociologie. Psychologie génétique. Ecoles nouvelles.

Mme M. GIACOMINI-PICARD. Composition ornementale.

M. PAUL GODIN, Dr en médecine. Lauréat de l'Académie de médecine. La croissance de l'enfant.

M. MAX HOCHSTAETTER. Graphiques et statistiques en psychologie.

Mlle K. JENTZER, professeur aux écoles secondaires. Education physique.

Mlle L. LAFENDEL, directrice de la Maison des Petits. Education des petits.

Mlle HÉLÈNE MALAN. Psychanalyse éducative.

M. ALBERT MALCHE, professeur à l'Université. Histoire de la pédagogie. Science de l'Education.

M. HUGO OLTRAMARE, Dr en médecine. Maladie des enfants. Polyclinique.

M. JEAN PIAGET, professeur à l'Université de Neuchâtel. Psychologie de l'enfant.

M. GABRIEL RAUCH, ingénieur. Activité manuelle.

M. RAYMOND DE SAUSSURE, Dr en méd. Clinique des enfants anormaux. Psychanalyse.

M. EDOUARD VITTOZ, Dr ès-lettres. Organisation de l'enseignement. Didactique.

M. LÉON WALTHER. Technopsychologie et Orientation professionnelle.

M. WEBER-BAULER, Dr en médecine. Anatomie et physiologie.

INSTITUT J. J. ROUSSEAU

ÉCOLE DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

4, rue Charles-Bonnet — GENÈVE — 1, rue de l'Athénée

PROGRAMME GÉNÉRAL

L'*Institut J. J. Rousseau*, fondé en 1912 par le professeur Ed. Claparède, est rapidement devenu un centre de recherches, d'informations, de propagande pour tout ce qui touche à la psychologie de l'enfant, à la pédagogie expérimentale et à la réforme scolaire.

Destiné aux éducateurs de tous les degrés, il s'applique à mettre autant que possible ses élèves en contact avec l'enfant. On ne peut éduquer l'enfant que si on le connaît. La science de l'enfant ne se trouve pas dans les livres ; la psychologie de l'enfant est une science jeune à la constitution de laquelle les élèves de l'*Institut J. J. Rousseau* sont appelés à collaborer.

Discat a puero magister, c'est la devise qu'illustre la vignette de l'*Institut*. « Le maître doit apprendre de l'enfant ». Elle est renouvelée de l'*Emile*, à la première page duquel on lit : « Commencez donc par mieux étudier vos élèves, car assurément vous ne les connaissez point. »

La connaissance de l'enfant, c'est avant tout, à la *psychologie expérimentale* que nous en demanderons la clé. Les exercices du Laboratoire de Psychologie de l'Université et les cours du maître qui y enseigne sont

pour les élèves de l'Institut J. J. Rousseau un point d'appui extrêmement précieux. Ils y trouvent des occasions de travail multiples.

A l'Institut même, les élèves ont l'occasion de s'exercer à l'expérimentation psychologique, notamment à l'emploi de *tests* d'intelligence. Plusieurs épreuves originales ont été imaginées pour lesquelles on s'est appliqué à établir des barèmes en collaboration avec des maîtres de l'enseignement primaire.

Mais dans une école où l'inspiration de Flournoy se fait sentir la psychologie expérimentale n'est pas conçue en un sens étroit. Elle ne se localise pas dans les laboratoires et n'est pas liée aux appareils compliqués ; ce qui nous tient à cœur surtout, c'est l'étude approfondie et méthodique de l'enfant. La tradition de Binet se continue chez nous par la méthode de l'*examen clinique*, qui combine l'expérimentation et l'interrogatoire. Les recherches ont porté notamment sur la Pensée de l'enfant, sa logique, son langage, son raisonnement.

A côté de l'enfant normal, il faut connaître l'enfant malade et anormal ; pour étudier l'âme, ne pas négliger le corps.

Un spécialiste de la croissance dirige des mensurations et des recherches anthropométriques. Les *maladies des enfants* donnent lieu à des cours cliniques en relation avec la *consultation médico-pédagogique*.

L'étude des enfants anormaux a dès l'abord été considérée par l'Institut J. J. Rousseau indispensable à la formation de l'éducateur quelle que soit la carrière dans laquelle il se spécialisera. La *pathologie des anormaux* est du ressort du médecin inspecteur des classes spéciales. La *psychologie et la pédagogie des anormaux* sont enseignées

par une spécialiste, dont le cours a été publié sous les auspices de l'Institut. Avec l'autorisation du Département de l'Instruction publique, les élèves de l'Institut ont la faculté de faire dans une classe spéciale un *stage* qui les initie aux méthodes de cet enseignement caractéristique.

La consultation et la classe spéciale connaissent, à côté des déficits d'intelligence donnant lieu à des examens psychologiques, des troubles du caractère qui dirigent l'attention sur les problèmes de l'*éducation morale*. Les cours du Directeur de l'Institut passent en revue les instincts de l'enfant en y rattachant les principales fautes qui appellent l'intervention du maître ; mensonge, vol, indiscipline, vagabondage. Son livre sur l'*Instinct combatif* reproduit un de ces cours et peut donner une idée de la méthode.

Une attention spéciale est consacrée à l'Instinct sexuel, aux questions qui se posent à ce sujet à l'éducateur et aux parents, de même à la *psychanalyse éducative*.

Les problèmes d'*hygiène morale* (préventive), d'*instruction morale* à l'école, d'*enseignement antialcoolique*, de *discipline*, d'*enseignement pacifiste*, ont été envisagés dans des cours ou dans des séries de leçons spéciales. La *suggestion* et l'*autosuggestion* ont reçu une attention particulière.

Les questions d'*éducation religieuse* ont été abordées dans des cours spéciaux et dans une série de conférences par des conférenciers de diverses religions et confessions.

Aux enseignements de pédologie et d'*éducation morale* que nous venons d'énumérer, et qui, comme nous l'avons dit, constituent la partie commune du programme, s'ajoutent des cours et des travaux pratiques qui intéressent plus spécialement telle ou telle des directions d'études poursuivies à l'Institut J. J. Rousseau.

Pour l'éducation des petits de 3 à 7 ans, le centre du travail est constitué par la *Maison des petits*, fondée en 1913 par l'Institut J. J. Rousseau et reprise par le Département de l'Instruction publique de Genève. Les méthodes d'enseignement qui y sont appliquées, la richesse du matériel créé par ses directrices en font un centre très captivant d'observations et d'expériences, où les étudiants trouvent la matière de *monographies d'enfants*. Pour les détails de ce stage on consultera avec profit le programme spécial de la Maison des petits.

Autour de la Maison des petits se groupent, outre les enseignements généraux auxquels nous avons déjà fait allusion, plusieurs cours spécialement intéressants pour les éducatrices de la petite enfance : un cours de *jeux de plein air* et d'*éducation physique*, un cours pratique d'*activité manuelle*, qui, en été, fait une place spéciale au *jardinage* et à l'*étude de la nature*. Puis les initiations artistiques : au *dessin*, à la *composition ornementale*, à la *gymnastique rythmique* (Institut Jaques-Dalcroze), à la *musique*.

Pour des élèves qui se préparent à la direction d'écoles, les occasions de s'initier au fonctionnement, à l'organisation, aux méthodes des écoles primaires et secondaires sont nombreuses. Les cours du Directeur de l'enseignement primaire, les conférences qui les illustrent et les complètent fournissent matière aux études d'*histoire de la pédagogie*, de *pédagogie générale* et de *didactique*. Des visites d'écoles et d'institutions para-scolaires (dispensaires, cuisines scolaires, écoles de plein air, etc.) mettent l'étudiant en contact avec ce qui est. La *pédagogie expérimentale* fait l'objet d'un cours du directeur du Bureau d'Archives et de Recherches scolaires qui est également un spécialiste du cinématographe scolaire. Une autre conférence est spéci-

lement consacrée aux questions d'*organisation scolaire*, et à la tâche pratique du maître d'école. Le directeur du *Bureau international des écoles nouvelles* traite plus spécialement de la conduite des Ecoles nouvelles et des expériences faites dans ce type d'écoles. Des méthodes originales pour l'enseignement de diverses branches (composition, sciences, dessin, etc.) sont exposées chaque année par leurs auteurs.

Les futurs *éducateurs d'anormaux* trouvent en un *stage* dans la *classe spéciale* dont nous avons déjà parlé le centre de leur travail pratique. Ils bénéficient aussi des cours et des expériences de psychologie, d'anthropologie, de psychanalyse, auxquels il faut ajouter la caractérologie et l'eugénique. Des leçons sur les troubles de la parole, des visites aux établissements et asiles de Chailly, d'Etoy, etc., des causeries mettent les élèves en présence des problèmes particuliers que posent certaines catégories d'enfants déshérités. L'*Institut J. J. Rousseau* est en contact avec la Société genevoise de patronage des anciens élèves des classes spéciales. Il est en Suisse romande, comme le *Heilpädagogisches Seminar* de Zurich en Suisse allemande, le centre d'action de l'*Association suisse en faveur des anormaux*.

Dès la première année de l'*Institut*, des élèves lui sont venus avec l'intention de se préparer, non pas à un travail scolaire, mais à une action sociale en faveur de l'enfance, et notre Ecole a organisé pour ces futurs collaborateurs et agents des œuvres si variées de *Protection de l'Enfance* un programme fondé sur une enquête spéciale.

Des conférences d'économie sociale sont organisées sur les questions qui touchent spécialement l'enfant, combinées avec de nombreuses visites d'institutions. Citons parmi celles avec lesquelles nous collaborons, la *Chambre pénale de l'Enfance*. Un groupe de volontaires du *Service*

social suit les cas que signale la consultation médico-pédagogique et participe aux *Réunions de parents* organisées par elle.

Les élèves peuvent combiner avec l'étude sociale un stage à la Maison des petits ou dans la classe spéciale des arriérés.

Nous groupons à part les enseignements qui préparent à cette forme nouvelle du travail social qu'est l'*Orientat ion professionnelle* et dont l'étude psychologique de l'adolescent par tous les moyens indiqués plus haut et la connaissance du travail professionnel sont les deux bases indispensables. L'Institut J. J. Rousseau a été un des premiers en Europe à marquer l'importance d'une détermination scientifique des aptitudes professionnelles de l'enfant. Il a trouvé successivement des appuis précieux dans le monde de l'école, dans celui de la philanthropie, enfin parmi les industriels et les commerçants.

Un spécialiste dirige les études et le travail de ce groupe d'élèves auquel incombe l'établissement de *Mono graphies de Métiers* et de *Tests d'aptitudes professionnelles*. Les élèves collaborent aux consultations du *Cabinet d'orientation professionnelle* et sont en contact permanent avec l'*Office central des Apprentissages* de Genève. Ils sont mis à même d'étudier dans le concret la législation des apprentissages et les problèmes de l'enseignement professionnel.

Une discipline toute nouvelle a été récemment portée au programme de l'Institut ; la *Technopsychologie*, qui vise à former des psychologues-conseils chargés de l'*Organisation du Travail* et de la *Sélection professionnelle* dans les établissements du commerce et de l'industrie. En dehors des travaux qu'ils poursuivent au Laboratoire de Psychologie expérimentale, les élèves sont associés aux

travaux pratiques que l’Institut entreprend dans les usines et aux examens que lui confient les écoles professionnelles spéciales.

Il importe de relever encore le *caractère international* de l’Institut J. J. Rousseau. Des élèves lui sont venus de quarante pays différents et beaucoup d’entre eux étaient déjà au bénéfice d’une riche expérience dont ils ont fait profiter leurs condisciples. L’Institut s’est appliqué de tout temps à favoriser la solidarité internationale des éducateurs de tous pays en leur donnant l’occasion de se connaître mieux. Les *cours de vacances* et les nombreuses conférences de ses professeurs en divers pays y ont particulièrement contribué.¹ Cette activité a pris un développement considérable par la création, en 1926, du *Bureau international d’éducation* qui a son siège à l’Institut J. J. Rousseau et avec lequel les élèves ont l’occasion de collaborer.

La *Méthode de Travail* de l’Institut J. J. Rousseau s’inspire des principes mêmes qu’il préconise. Les cours «excathedra» y tiennent peu de place. L’importance principale est attribuée aux travaux de séminaire, aux exercices pratiques qui placent les étudiants d’emblée en présence des problèmes concrets: examens d’enfants, consultations, stages, etc. Un trimestre d’*initiation aux études pédagogiques* a été organisé pour les nouveaux élèves à la rentrée de 1926.

Une riche *bibliothèque* et de nombreuses *revues* sont à la disposition des élèves qu’une conférence hebdomadaire de Bibliographie met au courant des publications nouvelles. Si l’Institut met le travail pratique au-dessus du cours académique, il ne néglige rien cependant pour mettre ses élèves au bénéfice de la parole de visiteurs

¹ Voir MONTASSUT. *Le Cours de vacances de l’Institut J. J. Rousseau*, in *L’Education*.

éminents qui ont honoré notre maison de causeries familiaires ou de leçons savantes.

Convaincu de la valeur de l'école active où le maximum de liberté est laissée à l'élève, l'*Institut J. J. Rousseau* a tenu à mettre lui-même en pratique les principes sur lesquels elle repose. Aucun examen n'est exigé des étudiants à l'entrée, aucun ne leur est imposé à la sortie. Les *Certificats d'Etudes* et les *Diplômes* de l'*Institut* sont accordés en tenant compte du travail fourni pendant les semestres.

Les élèves désireux d'assurer à leurs études une sanction universitaire peuvent, en s'y faisant immatriculer, prendre à la Faculté des Lettres de l'Université le certificat de pédagogie et le Doctorat en philosophie.

CONDITIONS D'ADMISSION

L'Institut reçoit des élèves des deux sexes, âgés d'au moins dix-huit ans. Aucun grade ni diplôme n'est exigé, mais les candidats devront justifier d'une culture suffisante. Ils sont invités à accompagner leur demande d'admission d'une lettre dans laquelle ils indiqueront leur curriculum vitæ et la carrière spéciale à laquelle ils se destinent.

La durée normale des études est de deux ans. Les certificats peuvent être délivrés aux élèves réguliers après deux semestres.

Les élèves réguliers paient une finance de 385 fr. par an (et, s'ils s'inscrivent par semestre, de 240 fr. pour le semestre d'hiver, et de 160 fr. pour le semestre d'été, du 10 avril au 10 juillet). Les auditeurs paient une finance proportionnée au nombre des enseignements suivis. Le stage à la Maison des petits se paie à part (100 fr. par an).

Publications de l'Institut J. J. Rousseau

en vente à l'Institut même, 4, rue Ch.-Bonnet, Genève

COLLECTION D'ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES publiée sous les auspices de l'Institut Rousseau et de la Société belge de Pédotechnie (*Delachaux et Niestlé, éditeurs, Neuchâtel et Paris*)

- ARTUS-PERRELET, L. Le dessin au service de l'éducation 4.—
- BADEN-POWELL. Eclaireurs 4.50
- Le livre des Louveteaux 4.—
- Le guide du chef éclaireur... 3 —
- Le livre des Eclaireuses 5.—
- BALMER, F. A. Les classes dites fai- bles 3.25
- BAUDOUIN, C. La psychologie de la suggestion et de l'auto-suggestion 10 —
- Tolstoï éducateur 5.—
- Etudes de psychanalyse 8.—
- BOVET, P. L'instinct combatif .. 4.75
- Le sentiment religieux et la psycholo- gie de l'enfant 3.—
- DECROLY, Dr O. L'initiation à l'activité intellectuelle et motrice par les jeux éducatifs 3.—
- DESCŒUDRES, A. L'éducation des en- fants anormaux 7.50
- Le développement de l'enfant de deux à sept ans 7.50
- DEWEY, JOHN. L'école et l'enfant. In- trod. par Ed. Claparède 2.75
- DUVILLARD, Ed. Les tendances actuel- les de l'enseignement primaire 5.—
- L'ÉDUCATION ET LA SOLIDARITÉ. Études présentées au 3^{me} Congrès d'édu- cation morale. Avant-propos de Ad. Ferrière 5.—
- L'ESPRIT INTERNATIONAL ET L'ENSEI- GNEMENT DE L'HISTOIRE. Études pré- sentées au 3^{me} Congrès d'éducation morale. Préface de Henri Rever- din 5.—
- FARIA DE VASCONCELLOS. Une école nouvelle en Belgique 3.50
- FERRIÈRE, AD. L'autonomie des éco- liers 6.—
- FÜRSTER, F.-W. L'école et le caractère (5^{me} édition refondue). 5.—
- FONTÈGNE, J. L'orientation profes- sionnelle 8.—
- GODIN, Dr PAUL. La croissance pendant l'âge scolaire 4.75
- Manuel d'Anthropologie pédagogique 1.75
- GUNNING, J. W. L. Jan Lighart 7.50

- HAMAIDE, A. La méthode Decroly 6.—
- JENTZER, K. Jeux de plein air et d'in- térieur..... 3.50
- LES LEÇONS DE FRANÇAIS DANS L'ENSEI- GNEMENT SECONDAIRE 3.—
- NUSSBAUM, R. Le problème de l'école secondaire 2.50
- PIAGET. Le langage et la pensée chez l'enfant 6.—
- Le jugement et le raisonnement chez l'enfant 6.—
- PIECZYNsKA, E. Tagore éducateur 4.—
- REGARD, N. Dans une petite école 3.50
- WALTHER, L. La technopsychologie du travail industriel 8.—

✓ AUDEMARS ET LAFENDEL. La Maison des Petits, illustré 1.80

BIENEMAN, DORA. Recherches sur l'ap- titude dactylographique (Bureau in- ternational du Travail) 1.—

— id. en anglais.

BOVET, PIERRE. Le génie de Baden- Powell (Neuchâtel-Forum) ... 1.80

— La réforme scolaire à l'Université (même éd.) 2.—

— L'espéranto à l'école 0.50

Dr ED. CLAPARÈDE, Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale, 5^e édition (Genève, Kündig). 12.—

— Comment diagnostiquer les aptitudes des écoliers 1.80

— Un Institut des sciences de l'Edu- cation et les besoins auxquels il ré- pond 1.—

— L'école sur mesure 1.25

FERRIÈRE, AD. Transformons l'école (Inst. J. J. Rousseau) 3.—

— L'éducation dans la Famille (Ed. Forum) 2.70

— L'école active (Forum). 7.50

✓ La pratique de l'Ecole active 5.—

PFISTER, O. La psychanalyse au service des éducateurs (Berne, Bircher) 7.50

PIAGET. La pensée symbolique et la pensée de l'enfant 1.25

ROUBAKINE, N. Introduction à la psy- chologie bibliologique (Paris, Povo- lozky) 2 vol. 10.—

MARGAIRAZ et PIAGET. La structure des récits, images de Dawid..... 1.50

KRAFFT et PIAGET. Test des images en désordre 2.50

Périodiques :

L'ÉDUCATEUR, organe de la Société pédagogique de la Suisse romande et de l'Institut J. J. Rousseau ; paraît tous les quinze jours. (Librairie Payot et Cie, Lausanne et Genève).

Abonnement annuel : Suisse, fr. 8.— ; Etranger, fr. 10.—

L'INTERMÉDIAIRE DES ÉDUCATEURS, numéros spéciaux de « l'Educateur » consacrés aux travaux de l'Institut J. J. Rousseau ; paraît tous les deux mois.

Abonnement annuel : Suisse et Etranger : fr. 4.—. On s'abonne à l'Institut J. J. Rousseau.

ARCHIVES DE PSYCHOLOGIE, fondées par Th. FLOURNOY et Ed. CLAPARÈDE. (Librairie Kündig, Genève).

Abonnement 16 fr. par volume.

Volumes I à XIX, 15 fr. chaque (pour autant que les réserves le permettent). ■

POUR L'ÈRE NOUVELLE, organe du Bureau international des Ecoles nouvelles ; Rédaction : Ad. FERRIÈRE ; paraît tous les trois mois.

Administration : 26, Avenue de l'Observatoire, Paris 6^e. Abonnement annuel : fr. 6.— Suisse et ff. 15.— en France.

Jeux :

JEUX ÉDUCATIFS, d'après le Dr DECROLY et Mlle MONCHAMP, pour les jeunes enfants et les enfants arriérés, publiés avec quelques adjonctions et une notice par Mlle A. DESCŒUDRES.

Première série, 15 jeux différents Fr. 40.—

Deuxième série, 15 jeux plus difficiles Fr. 30.—

JEUX « DISCAT », de Mlles AUDEMARS et LAFENDEL, voir le prospectus spécial.

Conseil Directeur de l'Institut J. J. Rousseau

Président : M. GEORGES THÉLIN, Dr en droit, Genève.

Administrateur : M. MAX HOCHSTAETTER, professeur, Genève.

Secrétaire : EDOUARD LARAVOIRE, directeur d'Ecole, Genève.

Mlle NELLY BAER, Kilchberg, Zurich.

Mme CANTOVA-CHAUSSON, institutrice, Aigle.

M. EDOUARD CLAPARÈDE, professeur à l'Université, Genève.

M. ROBERT DOTTRENS, directeur d'Ecole, Genève.

M. LOUIS LACROIX, notaire, Genève.

M. ALBERT MALCHE, professeur à l'Université et directeur de l'enseignement primaire, Genève.

M. JULIEN ROCHAT, secrétaire des Ecoles primaires, La Chaux-de-Fonds.

M. EDOUARD VITTOZ, professeur aux Ecoles normales, Lausanne.