



## ARCHIVES INSTITUT JEAN-JACQUES ROUSSEAU

PERSPECTIVES 2024-2027

Les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJJR) regroupent d'exceptionnels fonds et collections documentaires qui font l'objet de nombreux travaux (publications scientifiques et pour le grand public, thèses, éditions de correspondances et d'inédits) et manifestations (conférences, colloques, séminaires, expositions). En cours d'inventaire ou de catalogage, de restauration et de digitalisation, et partiellement mis en ligne, ces fonds et collections sont à disposition des étudiant·e·s et des chercheur·e·s du monde entier. Cette politique archivistique vise à favoriser des recherches d'envergure en histoire de l'éducation, de la science et des savoirs ainsi qu'à renforcer les coopérations avec d'autres institutions à vocation patrimoniale et divers réseaux scientifiques spécialisés sur les mêmes problématiques (pédologie, pédagogie expérimentale, éducation nouvelle, école active, science de l'enfant et du développement, syndicats enseignants, circulation des savoirs pédagogiques, internationalisation des sciences de l'enfance).

À l'horizon 2027, les membres des AIJJR se proposent de concrétiser et de finaliser différents chantiers prioritaires, étroitement imbriqués. Tous couplent une ambition documentaire et scientifique. Placés sous notre responsabilité, ils sont réalisés en collaboration avec d'autres équipes de recherches et donnent lieu à des symposiums et communications dans des réseaux locaux, nationaux et internationaux (ATRHE, ECER, ENIUGH, ESSHIC, ISCHE, REF, SSRE, etc.). Ils fournissent aussi des supports pour les activités d'enseignement et les projets de recherche des étudiant·e·s et des doctorant·e·s.

### A/ Mise en réseaux et valorisation des patrimoines documentaires en histoire de l'éducation

#### *Valorisation des archives des savoirs*

Cette valorisation demeure une priorité, présupposant une véritable politique des archives de l'Université de Genève, d'emblée menée avec la Maison de l'Histoire depuis de sa constitution. Au sein de la Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation (FPSE), les AIJJR collaborent étroitement avec les Archives Jean Piaget et le Centre Piaget (fondé au début 2022) comme avec la Commission du patrimoine de la FPSE sur le thème « Histoire et archives des savoirs » reliant les deux sections. Ces archives comme notre connaissance de l'histoire de la Faculté seront sollicitées dans le cadre du cinquantenaire de la FPSE..

#### *Héloïse : Itinéraire des pédagogues européens*

Les AIJJR constituent l'une des entités juridiques qui a fondé Héloïse – « Itinéraire des Pédagogues européens » – association reconnue par la Fédération française des itinéraires culturels européens (FFICE). Dans ce cadre, elles contribuent à l'élaboration d'un itinéraire destiné à rendre visible et à faire redécouvrir le patrimoine pédagogique genevois, à travers des ressources documentaires et archivistiques proposées au public sous différents formes (expositions, documentaires, etc.). Elles coorganisent également avec ce collectif la série de séminaires *L'école fait-elle son cinéma ? Mise(s) au*

*point, vues panoramiques et travelling*, qui s'adressent à une population très diversifiée, dont les étudiant·e·s.

### ***Institut catholique de Paris***

Grâce au Fonds Hameline, que nous avons ouvert dès la réception des archives de ce fondateur des AIJJR, nous avons initié une collaboration étroite avec l’Institut catholique de Paris (ICP), qui a réceptionné, lui, la bibliothèque de Daniel Hameline. La Faculté d’Education de l’ICP et les AIJJR se sont engagées à soutenir solidairement toute personne désireuse de poursuivre des réflexions et recherches à partir des fonds remis par ce pédagogue, philosophe et historien.

### ***Portail « Histoire de l’éducation »***

En 2022, un travail de coordination a été effectué avec les responsables de la plateforme numérique « Histoire de l’éducation » (<https://www.bildungsgeschichte.ch/fr/>), qui permet aux chercheur·e·s, étudiant·e·s, enseignant·e·s ainsi qu’au public intéressé de mener des investigations disciplinaires et multilingues sur les sources et données issues de la recherche historique suisse en éducation. Sur le moyen terme, l’objectif est d’intégrer cette infrastructure digitale pour y faire figurer l’inventaire des AIJJR. Sur le long terme, cette synergie sera mise au service d’un programme plus large visant à la digitalisation et à la mise en ligne des fonds des AIJJR.

### ***Twitter et Podcasts***

Un compte Twitter des AIJJR a été créé en septembre 2021 (<https://twitter.com/ArchivesAIJJR>). Il relaie régulièrement les activités scientifiques de ses membres sur les réseaux sociaux. Une série de podcasts, intitulée *À l’écoute. Actualités de l’histoire de l’éducation* (<https://soundcloud.com/user-272260360>), a été lancée en 2022. Au programme : interviews de chercheur·e·s ainsi que présentations de livres et de colloques.

## **B/ Projets de recherche**

### ***1. Décentrer les « sciences de l’enfance » : construction, circulations et appropriations de savoirs entre Genève et les pays du Sud au XX<sup>e</sup> siècle***

Responsables : Damiano Matasci et Rita Hofstetter

Descriptif : Financé par le Fonds national suisse (FNS, 100019\_215356), ce projet de recherche vise à explorer les liens que l’Institut Rousseau, et par extension la FPSE, ont entretenus avec les pays du Sud au cours du XX<sup>e</sup> siècle. Il s’agit plus précisément d’opérer un décentrement par rapport à la recherche historique actuelle, qui a retracé les processus d’institutionnalisation des sciences de l’éducation et de l’enfance dans les espaces occidentaux, étudiant au passage les circulations transnationales de savoirs et de pratiques, mais qui a laissé dans l’ombre les acteur·trice·s extra-européens et leur agentivité. Dans le sillage des récentes réflexions appelant à « décoloniser » les savoirs et à appréhender de manière critique la place de la Suisse dans l’histoire de la mondialisation, ce projet propose donc d’examiner la portée, les effets et les limites des circulations savantes Nord-Sud sur plusieurs thèmes constitutifs des sciences de l’enfance (recherches en pédagogie et psychologie, formation des enseignants, curricula, etc.). Ces connexions seront analysées à travers les activités (missions, correspondances, voyages, traductions, etc.) des membres de l’Institut Rousseau et de la FPSE ainsi que de toute une série d’autres acteur·trice·s de la « Genève éducative internationale ». Le projet visant à élaborer une histoire à « parts égales », il accordera aussi une place centrale à la recherche archivistique dans les pays du Sud, en particulier au Brésil, au Vietnam, en Turquie et au Cameroun. Cela permettra de mettre à jour les différentes manières à travers

lesquelles des savants et des pédagogues du Sud ont interagi avec les acteur·trice·s genevois·es et co-participé à la construction des savoirs scientifiques sur l'enfance.

Travaux en cours et projetés : Ce projet de recherche donne lieu régulièrement à des publications et des manifestations scientifiques. Il contribue aussi à la valorisation du patrimoine des AIIJR auprès du grand public, à l'enrichissement des offres d'enseignement universitaire, ainsi qu'à la diversification des projets et des types d'accompagnement proposés aux étudiant·e·s de la FPSE.

Archives : Valorisation des fonds des AIIJR portant sur les relations de l'Institut Rousseau avec les pays du Sud, en articulation avec les archives de l'UNIGE et celles d'autres centres genevois (SdN, BIE, COE, Graduate Institute, etc.). La mise en ligne de documents issus des fonds des AIIJR en lien avec les thématiques abordées par le projet est en cours. À terme, la recherche prévoit aussi l'identification et la mise à disposition du public d'un échantillon de documentation sur l'Institut Rousseau disponible dans les archives extra-européennes.

Collaborations : Cette recherche mobilise et renforce les réseaux scientifiques déjà existants des membres des AIIJR dans les pays du Sud, notamment au Cameroun, en Turquie, au Brésil et au Vietnam. Des synergies avec les chercheur·e·s travaillant sur des questions proches en Europe et au Canada sont aussi déjà développées.

## ***2. L'éducation de la petite enfance entre variations et convergences : vers un modèle européen ? (deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle)***

Responsable : Joëlle Droux

Descriptif : Ce projet subventionné par le FNS (100019\_205031) s'attache à comprendre comment l'éducation de la petite enfance, derrière la diversité nationale des sociétés européennes, s'est transformée à partir de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle pour devenir une forme d'éducation établie. Quels changements de sensibilités, de normes et d'idéologies, quelles évolutions institutionnelles et pratiques ont conduit l'éducation de la petite enfance à devenir une institution reconnue et généralisée ? Le projet adopte une lecture en termes de classe et de genre en appliquant ces catégories d'analyse à une série de terrains nationaux et locaux en Suisse, en Allemagne et en France et en les combinant avec une approche attentive aux circulations et aux espaces transnationaux. Cela implique d'étudier le développement des débats au niveau national et transnational, la genèse de nouvelles normes techniques et pédagogiques, ainsi que des modalités de diffusion des innovations sur le terrain.

Travaux en cours et projetés : Une coopération internationale est en cours entre plusieurs expert·e·s en France, en Allemagne, en Italie et en Suède. La mise sur pied d'un SWG est prévue dans le cadre d'ISCHE. Le projet prévoit aussi l'organisation de plusieurs journées d'étude et d'un colloque international, ainsi que la publication d'un ouvrage collectif.

Archives : Valorisation des fonds des AIIJR portant sur la petite enfance, en particulier le fonds de la Maison des petits, notamment le rôle de ses acteur·trice·s et sa position dans la diffusion des normes et pratiques au niveau local, national et international. Un projet de digitalisation et de mise en ligne des fonds est aussi prévu.

## ***3. D'une cause internationaliste à un nouveau savoir scolaire : l'espéranto à l'école (1908-1960)***

Responsable : Viviane Rouiller

Descriptif : Ce projet de recherche se centre sur l'histoire de l'enseignement de l'espéranto dans une perspective transnationale. Il s'intéresse premièrement aux discours et aux modes d'action de différents acteurs individuels et collectifs de l'internationalisme éducatif qui ont, au cours du 20<sup>e</sup> siècle, œuvré pour la cause de l'espéranto à l'école (Institut Rousseau, Société des Nations, Bureau international de l'éducation, etc.). Deuxièmement, ce projet s'interroge sur la manière dont l'espéranto a été transposé en savoir scolaire, au regard d'expériences concrètes ayant été menées à l'école au sein de trois contextes nationaux (Suisse, Angleterre, France).

Travaux en cours : Publication d'articles et participation à colloques et journées d'études. Les résultats de cette recherche donneront lieu, ultérieurement, à la publication d'une monographie.

Archives : Mise en valeur et exploitation des archives des AIJJR concernant le travail de l'Institut Rousseau autour de la cause de l'espéranto à l'école. Un projet de digitalisation et de mise en ligne de ces fonds est aussi prévu.

Collaborations : La recherche est menée en collaboration avec l'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation de l'Université de Genève ainsi qu'avec des spécialistes du champ à l'échelon international : Federico Gobbo, professeur d'interlinguistique, d'espéranto, de langues planifiées et d'aménagement linguistique à l'Université d'Amsterdam ; Jean-Claude Lescure, professeur en histoire contemporaine à l'Université de Cergy-Pontoise et historien français le plus qualifié en matière de recherches historiques sur les langues internationales et sur l'espéranto en particulier.

#### **4. Quand l'éducation sexuelle s'impose, années 1970-2000. Sexualités et télévision**

Responsable : Joëlle Droux

Descriptif : Cette recherche financée par le Centre Maurice Chalumeau en Sciences des Sexualités (CMCSS) de l'Université de Genève a débuté en décembre 2022. Elle vise à analyser les manières dont les émissions d'approfondissement de la Télévision suisse romande (RTS selon son acronyme actuel) ont véhiculé des savoirs sur les sexualités et participé à la diffusion de l'éducation sexuelle scolaire, ainsi que « populationnelle » – à comprendre comme des mutations comportementales et cognitives touchant la population en général – au cours de trois décennies qui se caractérisent par une succession de phénomènes socio-politiques qui ont influencé plusieurs remises en question d'une sexualité strictement reproductive, culpabilisante pour les femmes et les jeunes gens, et hétérocentrée.

Travaux en cours et projetés : La recherche est entrée dans sa phase de dépouillement, de retranscription et de primo-analyse des émissions télévisées identifiées lors du dépôt du projet dans le portail interne RTS archives. De manière systématique, elles sont complétées par des articles parus dans la presse, des littératures secondaires connexes ou encore des indications sur des archives complémentaires déjà à disposition (par exemple, Pro Familia, procès-verbaux de la Commission fédérale chargée de réviser le droit pénal en matière de sexualité). Cette phase sera ponctuée de synthèses sur les principaux « nœuds problématiques » identifiés.

Archives : Archives audiovisuelles internes de la RTS. Elles seront complétées par les archives des départements genevois et vaudois d'instruction publique, des articles parus notamment dans *L'éducateur* ou encore des archives « papier » de la RTS.

Collaborations : Le projet est mené en étroite collaboration avec le CMCSS et vise à organiser à des manifestations scientifiques conformes à son but de restitution des savoirs à la Cité. Des collaborations avec le Pôle audiovisuel de la section d'histoire de l'Université de Lausanne sont en cours, et d'autres collaborations avec la RTS sont prévues.

Genève, le 5 mars 2024

Pour les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau

Rita Hofstetter

Joëlle Droux

Elphège Gobet

Damiano Matasci