

RITA HOFSTETTER

Professeure ordinaire en Histoire de l'éducation à l'Université de Genève

PUBLICATIONS - 2017

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation (SSED),
Uni-Mail CH- 1211 Genève 4 ; Rita.Hofstetter@unige.ch

Pages web personnelles et des équipes co-dirigées

<https://cms.unige.ch/fapse/SSE/erhise/membres/rita-hofstetter/>

Equipe de Recherche d'Histoire Sociale de l'Education <https://cms.unige.ch/fapse/SSE/erhise/>

Fondation des Archives Institut J.-J. Rousseau <http://www.unige.ch/archives/aijjr/>

Equipe de Recherche d'Histoire des DIsciplines scolaires <https://erhidis.wordpress.com/equipe-de-recherche/>

TABLE DES MATIERES

*avec Comité de lecture scientifique effectuant des expertises des manuscrits

Travaux significatifs

1. Travaux académiques et ouvrages
2. Coordination de numéros de revues scientifiques
3. Coordination d'ouvrages scientifiques
4. Contributions à des revues scientifiques
5. Contributions à des ouvrages scientifiques
6. Autres contributions scientifiques
7. Traductions
8. Contributions grand public (à destination de la cité)

TRAVAUX SIGNIFICATIFS

- * DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2015). *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations connexions, réfractations, 19^e-20^e siècles*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- *DROUX J., HOFSTETTER, R. (coll. & DEPAEPE, M.) (Ed.). (2014). Internationalization in Education (18th-20th Centuries). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education, Vol. 50, Issue 1-2*, 1-243.
- *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2013). Transformations of Mass Schooling. *European Educational Research Journal*, 12/2 [http://www.worlds.co.uk/eej/content/pdfs/12/issue12_2.asp]
- *HOFSTETTER, R. (2012). Educational Sciences. Evolutions of a Pluridisciplinary Discipline, at the Crossroads of other Disciplinary and Professional Fields (20th Century). *British Journal of Education studies*, 60, 317-334.
- *HOFSTETTER, R., RATCLIFF, M. & SCHNEUWLY, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève: Georg.
- *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., unter Mitarbeit von CRIBLEZ, L., SPANI, M., CICCHINI, M. & LUSSI, V. (2011). *Zur Geschichte der Erziehungswissenschaften in der Schweiz. Vom Ende des 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts*. Bern: HEP Verlag.
Traduction réaménagée et complétée de l'ouvrage : HOFSTETTER R., SCHNEUWLY B., avec la participation de CICCHINI M., LUSSI V., CRIBLEZ L. & SPANI M. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)*. Berne Lang¹/Exploration.
- *HOFSTETTER, R. (2010). *Genève: creuset des sciences de l'éducation (fin du XIX^e – première moitié du XX^e siècles)*. Genève: Librairie Droz.

1. TRAVAUX ACADEMIQUES ET OUVRAGES

9. *HOFSTETTER, R., RATCLIFF, M. & SCHNEUWLY, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève: Georg. [préface J. Bruner, D. Hameline, postface J.-P. Bronckart]. 310 p.
8. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., unter Mitarbeit von CRIBLEZ, L., SPANI, M., CICCHINI, M. & LUSSI, V. (2011). *Zur Geschichte der Erziehungswissenschaften in der Schweiz. Vom Ende ds 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts*. Bern: HEP Verlag. 544 p. [Traduction réaménagée et complétée de l'ouvrage du 4].
- 7.*HOFSTETTER, R. (2010). *Genève: creuset des sciences de l'éducation*. Genève: éditions Librairie Droz. 688 p. [réécriture du 6 pour publication].
6. *HOFSTETTER, R. (2008). *L'avènement des sciences de l'éducation: le vivier genevois (fin du 19^e – milieu du 20^e siècle)*. Manuscrit original pour une Habilitation à diriger des recherches (J.N. Luc dir.), Institut d'Histoire – Paris-Sorbonne IV. 480 p.
- 5.* HOFSTETTER, R. (2008). *Aux fondements de l'instruction publique, de la formation des enseignants et des sciences de l'éducation*. Mémoire de synthèse sur l'activité scientifique pour Habilitation à diriger des recherches (J.N. Luc dir.), Institut d'Histoire – Paris-Sorbonne IV. 154 p.
4. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., avec la participation de CICCHINI, M., LUSSI, V., CRIBLEZ, L. & SPANI, M. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)*. Berne: Lang/Exploration. 540 p. [apparaît aussi sous contributions, en inventoriant les articles rédigés personnellement ou en collaboration].
3. *HOFSTETTER, R. (1998). *Les lumières de la démocratie. Histoire de l'école primaire publique à Genève au 19^e siècle*. Berne: Lang/Exploration. 378 p.

¹ Série *Education: Histoire et pensée*, des Editions Peter Lang: Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien. Précision qui vaut pour tous les ouvrages de cette Collection.

2. *HOFSTETTER, R. (1994). *Le drapeau dans le cartable. Histoire des écoles privées. Genève 19^e siècle*. Préface de HAMELINE D. Carouge: Zoé, Collection Recherches/Histoire. 254 p.
1. *HOFSTETTER, R. (1993). *Grandeur et déclin des écoles primaires privées face à l'Etat enseignant, à Genève, au 19^e siècle*. Doctorat de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE de l'Université de Genève. 586 p.

2. COORDINATION DE NUMEROS DE REVUES SCIENTIFIQUES

- 17.* HOFSTETTER, R. & DROUX, J. (2015). Setting Education on the Global Agenda: a Historical Perspective. *Prospects. Quarterly review of comparative education*, Vol. XLV, N° 1, March 2015.
- 16.* BORGEAUD, P., BRULAND, K., HOFSTETTER, R., LACKI, J., PORRET, M., RATCLIFF, M. & SCHNEUWLY, B. (2013). *La Fabrique des savoirs. Figures et pratiques d'experts. L'Equinoxe*. 250 p.
- 15.* DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (2014). Internationalization in Education (18th-20th Centuries). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*. Vol. 50, Issue 1-2, 1-243.
- 14.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2013). Transformations of Mass Schooling. *European Educational Research Journal* [http://www.worldwords.co.uk/eeerj/content/pdfs/12/issue12_2.asp].
- 13.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2009). New Education at the Heart of Knowledge Transformations. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45/4 & 5.
12. *HOFSTETTER, R., MAGNIN, C. & DEPAEPE, M. (2006). New Education: Genesis and Metamorphoses. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2), 1-297.
- 11.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2004). The Role of Congresses and Institutes in the Emergence of the Educational Sciences (end of the 19th - first half of the 20th century). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 40(4&5), 563-788.
- 10.* CRIBLEZ, L. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (2002). Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften. Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence. *Revue suisse des sciences de l'éducation* 24/1, 1-186.
9. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2002). The Emergence and Development of the Educational Research in Europe. *European Educational Research Journal*, 1/1. [www.triangle.co.uk/eeerj]
8. *WOLTER, S. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (2002). Transition. *Revue suisse des sciences de l'éducation* 24/2. 189-367.
7. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & GRETTLER, A. (Ed.). (2000). Sciences de l'éducation, pratiques sociales d'une discipline. *Revue suisse des sciences de l'éducation*. 22/1. 266 p.
6. *CRIBLEZ, L., OSTERWALDER, F., SPANI, M. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1998). Education et politique en Suisse au 19^e siècle. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*. 20, 3, 317-450.
5. BAERISWYL, F. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1998). *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*. 21, 1, 5-132. [non thématique]
4. FURRER, M., HEXEL, D., RUEGG, S. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1998). *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*. 20, 2, 167-310. [non thématique]
3. HEXEL, D. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1997). Enjeux de genres. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 19, 2, 129-242.
2. FURRER, M. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1996). Denk-mal Pestalozzi. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, n° spécial 1, 192 p.
1. GRUNDER, H.-U. & HOFSTETTER, R. (Ed.). (1995). Histoire de l'éducation. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 17, 2, 123-265.

A PARAÎTRE

*CRIBLEZ, L. & HOFSTETTER, R. (Ed.) (2018). Transformation schulischen Wissens und schulischer Wissensordnungen durch Transfer innerhalb und zwischen den Kulturräumen. *Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften*.

EN PREPARATION

*DROUX, J. & HOFSTETTER, R. *Reform without revolution? Comparative education and international education as reform levers of the International Bureau of Education's educational policy and its partners (1925-1970)*.

*HOFSTETTER, R. & Mole, F. *L'Éducation nouvelle... pour toujours? Temporalités plurielles des horizons rêvés, manifestes réformistes et évolutions des pratiques (20^e siècle)*.

3. COORDINATION D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

- 17.* HOFSTETTER, R. & WAGNER, R.V. *Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores*. Prefácio de Antonio Novo. Editora Livraria da Física : São Paulo. [traduction de textes préalablement édités en français].
16. *DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2017). *Border-crossing in education: historical perspectives on transnational connections and circulations*. Routledge's SPIB (special issues as books).
15. DURAND, G., HOFSTETTER, R. & PASQUIER, G (ERHISE – SER (Ed.). (2015). *Les bâtisseurs de l'école romande. 150 ans du syndicat des enseignants romands et de l'Éducateur*. Genève: Georg. (co-coordination également de la Partie 2: L'école dans son contexte. Evolution, enjeux et controverses).
14. *DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2015). *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations connexions, réfractons, 19^e-20^e siècles*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
13. *FRIEDRICH J., HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2013). *Une science du développement humain est-elle possible? Controverses du début du 20^e siècle*. Rennes: Presses universitaires de Rennes. 230 p.
12. *CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI D'YVERDON (Ed.). (2010). *Education et Révolution. Actes du Colloque international francophone*. Neuchâtel: LEP. 286 p.
11. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2009). *Savoir en (trans-)formations. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation. Raisons éducatives*. Bruxelles: De Boeck. 316 p.
10. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2006). *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)*. Berne: Lang/Exploration. 397 p.
9. *CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI D'YVERDON (Ed.). (2007). *Oui ou non? Considérations sur l'humeur politique de l'humanité européenne dans les hautes et basses classes par un homme libre*. Neuchâtel: LEP. 119 p.
8. *CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI D'YVERDON (Ed.). (2003). *Sur la législation et l'infanticide. Johann Heinrich Pestalozzi. Vérité, recherches et visions. Suivi de quatre études*. Berne: Lang/Exploration. 264 p.
7. *CONSEIL SCIENTIFIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI D'YVERDON (Ed.). (2001). *Ecrits sur l'expérience du Neubof. Suivi de quatre études*. Berne: Lang/Exploration. 160 p.
6. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2002). *Science(s) de l'éducation (19^e-20^e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires. Erziehungswissenschaft(en). (19.-20. Jahrhundert). Zwischen Profession und Disziplin*. Berne: Lang/Exploration. 536 p.
5. *CRIBLEZ, L. & HOFSTETTER, R. & PERISSET BAGNOUD, D. (Ed.). (2000). *La formation des enseignants. Histoire et réformes actuelles/Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen*. Berne: Lang/Exploration. 595 p.
4. *CRIBLEZ, L., JENZER, C., HOFSTETTER, R. & MAGNIN, C. (Ed.). (1999). *Eine Schule für die Demokratie. Zur Entwicklung der Volksschule in der Schweiz im 19. Jahrhundert*. Bern: Lang/Explorationen. 471 S. [Traduction du 3].

3. *HOFSTETTER, R., MAGNIN, C., CRIBLEZ, L. & JENZER, C. (Ed.). (1999). *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle*. Berne: Lang/Exploration. 355 p.
2. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (2005). Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα Μεταίχμιο. [traduction du 1].
1. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). (1998/2001). *Le pari des sciences de l'éducation. Raisons éducatives N°1/2*. Bruxelles: De Boeck. 390 p.

EN PREPARATION

- *GO, H., HOFSTETTER, R. & RIONDET, X. (Ed.). *Itinéraires et connexions des acteur-trice-s de l'Éducation Nouvelle au fil du 20^e siècle* [Titre provisoire]. Soumis aux Presses Universitaires de Grenoble (accord de principe), en décembre 2017.
- *DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (Ed.). *Internationalismes éducatifs d'entre-deux-guerres*. [Titre provisoire]. Sélection de contributions issues du Colloque Genève, une plateforme de l'internationalisme éducatif au 20^e siècle.
- *CRIBLEZ, L., GIUDICI, A., HOFSTETTER, R., MAND, K. & SCHNEUWLY, B. (Ed.). *Transformation schulischen Wissens seit 1830*. Bern : Chronos.
- *HOFSTETTER, R. PICARD, E., HUITRIC, S., CAGNOLATI, A. & FUCHS, E. *Connecting the Entangled History of Education via Scientific Journals* [Mapping the Discipline of History of Education – Standing Working Group (SWG)].

4. CONTRIBUTIONS A DES REVUES SCIENTIFIQUES

45. HOFSTETTER, R. (2017). Intervista A Rita Hofstetter. Spazio Di Riflessione (avec C. Trombetta, traduction M. Borri. *Psicologia Dell'Educazione*, 1, 11-19.
- 44.* DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2015). Constructing worlds of education: A historical perspective. In J. Droux & R. Hofstetter, Setting Education on the Global Agenda: A Historical Perspective. *Prospects*, 2015 Vol. XLV, no. 1, March 2015, 5-14.
- 43.* HOFSTETTER, R. (2015). Building an “international code for public education”: Behind the scenes at the International Bureau of Education (1925–1946). In J. Droux & R. Hofstetter (Ed.) Setting Education on the Global Agenda: A Historical Perspective. *Prospects*, 2015 Vol. XLV, no. 1, March 2015, 31-48.
- 42.* HOFSTETTER, R., FONTAINE, A., PICARD E., HUITRIC, S. (2014). Mapping the Discipline History of Education» (1985-2014). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 50, 4, 871-880.
- 41.* DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2014). Going International: The History of Education stepping beyond Borders Introduction. Internationalization in Education (18th-20th Centuries). Introduction. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, Vol. 50, Issue 1-2, 1-9.
40. * DROUX, J., GOBET, E., HAENGELI-JENNI, B., HOFSTETTER, R., MOLE, F. (2013). L'Institut Rousseau: l'Éducation nouvelle en héritage. *Hors-Texte*, 102, 32-38.
- 39.* DROUX, J., GOBET, E. & HOFSTETTER, R. (2013). La Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau: du siècle de l'enfant au péril jeune, un siècle de culture patrimoniale», *Arbido*, 109-121.
- 38.* DROUX, J., GOBET, E., HAENGELI-JENNI, B., HOFSTETTER, R. & MOLE, F. (2013). L'Institut Rousseau. Les archives du siècle de l'enfant», *Traverse*, 20, 2, 109-121.
- 37.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2013). The International Bureau of Education (1925-1968): a platform for designing a 'chart of world aspirations for education'. *European Educational Research Journal*, 12(2), 215-230.
- 36.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2013). Changes in Mass Schooling: 'school form' and 'grammar of schooling' as reagents. *European Educational Research Journal*, 12(2), 166-175.

- 35.* HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & FREYMOND, M. (& coll. de BOS, F.) (2013), Pénétrer dans la vérité de l'école pour la juger pièces en main». L'irrésistible institutionnalisation de l'expertise dans le champ pédagogique (XIX^e-XX^e siècles). In *La Fabrique des savoirs. Figures et pratiques d'experts* (pp. 71-106), Equinoxe. Genève: Georg.
- 34.* HOFSTETTER, R. (2012). Rousseau, le Copernic de la pédagogie? Un héritage revendiqué et controversé au sein même de l'Institut Rousseau (1912-2012). *Educacio i Historia; Revista d'Historia de l'Educacio*, 19, 71-96.
- 33.* HOFSTETTER, R. (2012). Educational Sciences: Evolutions of a Pluridisciplinary Discipline at the Crossroads of other Disciplinary and Professional Fields (20th Century). *British Journal of Educational Studies*, 60:4, 317-335.
- 32.* HOFSTETTER R. (2012). La Suisse et l'enseignement aux 19^e-20^e siècles. Le prototype d'une «fédération d'Etats enseignants»? In J.-N. Luc & P. Savoie, L'Etat et l'éducation en Europe 18^e-21^e siècles. *Histoire de l'éducation*, 134, 59-80.
- 31.* HOFSTETTER R. (2012). La transformation de l'enfant en écolier (19^e-20^e siècles). Les «eurêkas» des sciences de l'homme naissantes, entre scientisme et romantisme: un «naturalisme» de l'enfance. In Discoveries of Childhood in History. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*. 48:1, 31-50.
- 30.* HAENGGELI-JENNI B. & HOFSTETTER (2011). *Pour l'Ere Nouvelle* (1922-1940). La science convoquée pour fonder une «internationale de l'éducation». In L. Gutierrez, Histoire du mouvement de l'Education nouvelle, *Les carrefours de l'Education*, 31, 137-160.
- 29.* HOFSTETTER R. & SCHNEUWLY B. (2010). Erziehungswissenschaft(en) als Gegenstand der Historiographie. Eine Disziplin im Spannungsbereich disziplinärer, professioneller und lokaler/(inter)nationaler Felder. Thementeil (J. Schuch, H.-E. Tenorth & N. Welter Hrgs): Historische Bildungsforschung – Innovation und Selbstreflexion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56/5, 678-702.
- 28.* HOFSTETTER R. & SCHNEUWLY B. (2009). Knowledge for Teaching and Knowledge to Teach. Two Contrasted Figures in New Education: Claparède and Vygotsky. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). *New Education at the Heart of Knowledge Transformations* (pp. 605-630) *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45, 4&5.
- 27.* HOFSTETTER R. & SCHNEUWLY B. (2009). Contrasted views of New Education on knowledge and its transformation. Anticipation of an new mode of ambivalence? Introduction of R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). *New Education at the Heart of Knowledge Transformations* (pp. 453-467) *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45, 4&5.
- 26.* HOFSTETTER R., SCHNEUWLY B. & LUSSI BORER V. (2009). Une formation professionnelle universitaire pour tous les enseignants. L'exemple de la Suisse au XX^e siècle. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, 60, 25-38.
- 25.* HOFSTETTER R., SCHNEUWLY B. (2007). Erziehungswissenschaftliches Berufswissen: ein alternatives Traditionsstrang der (Primar-)Lehrerbildung in Genf. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 25, 342-352.
24. MAGNIN, C. & HOFSTETTER, R. (2006). Introduction. Education nouvelle et changements éducatifs: éléments de définition et pesées d'une influence (pp. 1-14). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 42 (1&2).
- 23.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2004). Educational sciences, in dynamic and hybrid institutionalization. *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* 40(4&5), 569-589.
- 22.* HOFSTETTER, R. (2004). The edification of a new science through an institute and its communication media. The Institute of educational sciences in Geneva (1912-1948). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education* 40(4&5), 657-684.
- 21.* HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., LUSSI, V. & CICCHINI, M. (2004). Evolution de la formation des enseignants secondaires: logiques disciplinaires – logiques professionnelles. L'exemple de Genève fin du 19^e-première moitié du 20^e siècles. *Revue suisse d'histoire*. 54, 3, 275-305.

20. *CRIBLEZ, L. & HOFSTETTER, R. (2002). Die Professionalisierung der pädagogischen Berufe durch eine Tertiärisierung der Ausbildung. Editorial: Lehrerbildung, Forschung und Bezugswissenschaften. (pp. 14-26). *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 24/1. [Traduction du 19].
19. *CRIBLEZ L. & HOFSTETTER R. (2002). La professionnalisation des métiers de l'éducation à travers la tertiarisation de la formation. Editorial: Formation des enseignants, recherche et savoirs de référence (pp. 5-13 et 24-26). *Revue suisse des sciences de l'éducation* 24/1.
18. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2002). Institutionalization of Educational Sciences and the Dynamics of their Development. *European Educational Research Journal*, 1/1, 3-26 [www.triangle.co.uk/eerj]
17. *SPANI, M., HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2002). Interweaving Educational Sciences and Pedagogy with Professional Education: contrasting configurations at Swiss universities, 1870-1950. *European Educational Research Journal*, 1/1, 45-64 [www.triangle.co.uk/eerj]
16. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & GRETHER, A. (2000). Editorial. Die Bildungswissenschaften in einem sich wandelnden Umfeld. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 2000/1,15-26. [Traduction du 15].
15. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & GRETHER, A. (2000). Editorial. Les sciences de l'éducation dans un contexte en mutation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*. 2000/1, 5-14.
14. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). Pertinence scientifique et pertinence sociale. Mise en perspective de six rapports nationaux commandités sur la recherche en (sciences de l') éducation en Europe. *Revue suisse des sciences de l'éducation*. 22, 51-92.
13. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1999). Sciences of education between disciplinary and professional field. An analysis of the tensions and pitfalls of the process of disciplinarisation. *European Educational Researcher*, 5(3), 23-30.
12. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1999). Switzerland. In S. Lindblad & M. Mulder (Ed.). Changing conditions and governance of educational research in Europe. *European Educational Researcher*, 1999/3, 5, 14-16.
11. *HOFSTETTER, R. (1999). L'universalité du suffrage exige et présuppose l'universalité de l'instruction. L'édification de l'Etat enseignant à Genève, au 19^e siècle. *Bulletin de la Société d'Histoire et d'Archéologie de Genève*, 29, 45-72.
10. *HOFSTETTER, R. & PERISSET BAGNOUD, D. (1998). L'école de la démocratie: «Education "nationale"» ou «Instruction publique»? Les projets pédagogiques de Genève et du Valais (1828-1874) questionnés à partir du modèle théorique de Condorcet. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 20, 3, 402-418.
9. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1997). Les débuts de la pédagogie comme discipline universitaire. L'exemple de Genève 1890-1916. In D. Le Dinh (Ed.), L'avènement des sciences sociales comme disciplines académiques. *Les Annuelles* 8, 135-171.
8. *HOFSTETTER, R. & KÄPPELI, A.-M. (1996). Von der Bildung zur Ausbildung: Familienpensionate, höhere Töchterschulen und die Anfänge der privaten und öffentlichen Lehrerinnenausbildung in der Schweiz des 19. Jahrhunderts. In E. Kleinau & A. Schlüter (Ed.). *Bildungslast Bildungslust? Auf der Suche nach einer allgemeinen Bildungsgeschichte. Méris – Zeitschrift für historische Frauenforschung und feministische Praxis*, 9, 37-46.
7. *HOFSTETTER, R. (1995). Education et lien social. Le dualisme scolaire au service de la fraternité? L'exemple genevois 1798-1878. *Education et recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 17, 2, 158-180.
6. *HOFSTETTER, R. (1995). Editorial: L'histoire de l'éducation: ses renouvellements et ses tentations. *Education et recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 17, 2, 125-129.
5. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1993). Editorial: L'illettrisme, «une émotion des classes cultivées». *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 15, 2, 257-259.
4. HOFSTETTER, R. & LEVY, M.-T. (1992). L'assistantat en Sciences de l'éducation: un espace de formation en questions. *Education et Recherche. Revue suisse des sciences de l'éducation*, 14, 2, 162-185.

3. HOFSTETTER, R. & LEVY, M.-T. (1992). Recherche formation désespérément. In D. Hexel, J. Jaccard, L. Palandella & B. Schneuwly (Ed.). *Effizienz de nos systèmes de formation. Die Wirksamkeit unseres Bildungssystems. Actes du 15^e congrès de la SSRE*. (pp. 167-177). Genève: Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°65.
2. HOFSTETTER, R. & LEVY, M.-T. (1991). *Fonction: assistant. Enquête auprès des assistants de la Section des Sciences de l'Education*. Genève: Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°62, 79 p.
1. BELL, J.-M. & HOFSTETTER, R. (1986). Réflexions et tableaux à propos d'une activité mathématique: le ficelage d'un paquet. *Math-Ecole* 25, 122, 18-32.

5. CONTRIBUTIONS A DES OUVRAGES SCIENTIFIQUES

- 53*. HOFSTETTER, R. (2017). Saberes em (trans)formação no contexto da profissionalização des professores e dos pesquisadores em educação. Apresentação de R. Hofstetter & W.R. Valente (Ed.), *Saberes em (trans)formação: tema centra da formação de professores*. (pp. 15-19). São Paulo: Editora Livraria da Física.
- 52*. HOFSTETTER, R. (2017). Matrizes do internacionalismo educativo e sua primeira institucionalização em uma escala global: O exemplo do Bureau Internacional de Educação no Entreguerras In J. Gondra, *História da Educação, Matrizes interpretativas e internacionalização* (pp. 47-98). Brasil : Sociedade Brasileira de História da Educação. Universidade Federal do Espírito Santo : EDUFES.
51. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2017). Les forces motrice de l'agir claparédien: quête de vérité et probité. Préface à l'ouvrage de C. Trombetta, *Politica, morale et religione in Edouard Claparède* (pp. 13-19). Canterano: Aracne editrice.
50. SCHNEUWLY, B. & HOFSTETTER, R. (2017). Forme scolaire, un concept trop séduisant? In A. Dias-Chiaruttini & C. Cohen-Azria (Ed.), *Théories-didactiques de la lecture et de l'écriture. Fondements d'un champ de recherche en cheminant avec Yves Reuter* (pp. 153-168). Villeneuve d'Asq: Presses universitaires du Septentrion.
- 49*. HOFSTETTER, R. (2017). Cultiver la Nature. Les approches expérimentalistes et naturalistes déployées dans les laboratoires vivants» de l'enfance de l'Institut Rousseau (premières décennies du 20^e siècle). In M. Tomarchio & L. Todaro, (Ed.), *Spazi formativi, modelli e pratiche di educazione all'aperto nel primo Novecento* (pp. 21-57). Santarcangelo di Romagna: Maggioli.
- 48*. DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2017). Going International: The History of Education stepping beyond Borders Introduction. Internationalization in Education (18th-20th Centuries). Introduction. In J. Droux & R. Hofstetter, *Border-crossing in education: historical perspectives on transnational connections and circulations* (pp. 1-9). New York: Routledge's SPIB (special issues as books).
- 47*. HOFSTETTER, R., FONTAINE, A., PICARD E., HUITRIC, S. (2016). Mapping the Discipline History of Education» (1985-2014). In J. H. Dekker & F. Simon (Ed.), *Shaping the History of Education? The first 50 years of Paedagogica Historica* (pp. 165-174). New York: Routledge's SPIB (special issues as books).
46. HOFSTETTER, R. & LUSSI BORER, V. (2015). Quand le régent devient professeur. D'un apprentissage sur le tas» à une formation en Hautes écoles. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier (Ed.), *Les bâtisseurs de l'école romande. 150 ans du syndicat des enseignants romands et de l'Éducateur*. (pp. 134-177). Genève: Georg.
45. HOFSTETTER, R. & MONNIER, A. (2015). Construction de l'instruction publique et démocratisations contrastées. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier (Ed.), *Les bâtisseurs de l'école romande. 150 ans du syndicat des enseignants romands et de l'Éducateur*. (pp. 178-207). Genève: Georg.
- 44*. DROUX, J. & HOFSTETTER, R. (2015). Un siècle d'ambition scientifique et de culture patrimoniale. Les archives de l'Institut J.-J. Rousseau – Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) de l'Université de Genève. In J.-F. Bert & M. Ratcliff (Ed.). *Frontières d'archives. Recherches, mémoires, savoirs*. (pp. 59-76) Paris: Editions des archives contemporaines.
- 43.* DROUX, J. & HOFSTETTER R. (2015). Perspectives sur la fabrique globalisée des savoirs et des politiques dans le champ éducatif. In J. Droux & R. Hofstetter, (Ed.), *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations connexions, réfractions, 19^e-20^e siècles*. (pp. 7-24). Rennes: Presses universitaires de Rennes.

- 42.* HOFSTETTER, R. (2015). Dans les coulisses du Bureau international d'éducation (1925-1946). Relier le particulier et l'universel pour édifier un Centre mondial d'éducation comparée». In J. Droux & R. Hofstetter, (Ed.), *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations connexions, réfractons, 19^e-20^e siècles*. (pp. 145-168). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- 41.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2015). Emergence et déploiement des sciences de l'éducation en Suisse, à la confluence de traditions et aires culturelles contrastées. In R. Rogers & F. Laot (Ed). *Les sciences de l'éducation: Emergence d'un champ des recherche dans l'après-guerre* (pp. 65-82). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- 40.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2014). Disciplinarisation et disciplination consubstantiellement liées. Deux exemples prototypes sous la loupe: les sciences de l'éducation et des didactiques des disciplines. In B. Engler (Ed.), *«Disziplin/ Discipline»* (pp. 27-46). Fribourg: Fribourg Academic Press.
39. *HOFSTETTER, R. (2013). Le contrôle de la profession, un enjeu consubstantiel du processus de professionnalisation et de la définition des savoirs de référence des enseignants? In O. Maulini & M. Gather Thurler, *Enseigner: un métier sous contrôle? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail* (pp. 43-60). Issy-les-Moulineaux: ESF.
38. *HOFSTETTER, R. (2013). L'école, scène sur laquelle s'apprend le pluralisme par-devers le fait que s'y jouent tendanciellement toutes les guerres civiles (pp. 77-96). In F. Amsler & S. Scholl, *L'apprentissage du pluralisme religieux au 19^e siècle. Le cas genevois au XIX^e siècle. Histoire et Société N°58*. Genève: Labor et Fides.
37. *FRIEDRICH, J., HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2013). Théories du développement: controverses pédagogiques, conceptuelles et politiques à l'aube du XX^e siècle, In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une histoire du développement humain est-elle possible? Controverses du début du 20^e siècle* (pp. 9-24). Rennes: Presses universitaires de Rennes
36. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2013). Ascension, embrasement et disparition d'une science. Le point de vue d'un observateur privilégié: Claparède et la pédologie au début du 20^e siècle. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement humain est-elle possible? Controverses du début du 20^e siècle*. (pp. 45-64). Rennes: Presses universitaires de Rennes.
35. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2011). Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation. Fribourg dans les contextes nationaux et internationaux (fin du 19^e – milieu du 20^e siècle). In P.-P. Bugnard (& coll. de C. Rochat) (Ed.). (2011). *1907-2007. Il y a 100 ans... L'Institut de Pédagogie* (pp. 39-52). Fribourg: Ed. St-Paul.
34. *HOFSTETTER R. & LUSSI BORER V. (2010). La formation des enseignants, un enjeu clé des mouvements révolutionnaires. Entre l'utopiste révolutionnaire et le missionnaire des lumières, une controverse séculaire autour du primat des savoirs expérimentiels *vs* savants (fin du 18^e-20^e siècles). In Conseil scientifique du Centre de recherche et documentation Pestalozzi. *Education et Révolution* (pp. 117-154). Actes du Colloque international francophone. Neuchâtel: LEP.
33. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2010). Das Institut Jean-Jacques Rousseau und die empirische Erziehungswissenschaft in der erste Hälfte des 20. Jahrhunderts: von Rousseau zu Piaget. In C. Ritzli & U. Wiegmann (Ed.), *Beobachten Messen Experimentieren, Beiträge zur Geschichte der empirischen Pädagogik/Erziehungswissenschaft* (pp. 235-256). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
32. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2009). Histoire et controverses autour des savoirs de référence des professions de l'enseignement et de la formation. Introduction. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). *Transformations des savoirs de référence des professions de l'enseignement et de la formation. Raisons éducatives* (pp. 7-40). Bruxelles: De Boeck.
31. HOFSTETTER, R. (2009). Une pluridisciplinarité séculaire féconde: de l'Institut Rousseau, premier Institut des sciences de l'éducation (1912) en Europe, à l'Institut InterFacultés (1948) de l'Université de Genève. In G. Aubert (Ed.), *Regards sur l'Université de Genève* (pp. 97-112). Genève: Slatkine.
30. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & LUSSI, V. (2009). Professionnalisation des enseignants et développement des sciences de l'éducation. Contribution à une typologie des interprétations à propos des nouveaux enjeux de savoirs et pouvoirs. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay

et P. Perrenoud, *Former des enseignants professionnels à l'Université. Quelles tensions? Quelles modalités? Quelles conditions?* (pp. 14-38). Bruxelles: De Boeck.

29. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2008). Savoir pour enseigner et savoir à enseigner. Deux figures contrastées: Claparède et Vygotski. In B. Schneuwly (2008). *Vygotski, l'école et l'écrit*, pp. 63-88 (Cahier de la section des sciences de l'éducation). Genève: Section des sciences de l'éducation. [version en français de l'article paru en 2009 dans *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, 45, 4&5.
28. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2008). Sciences de l'éducation. In A. Van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 614-619). Paris: Quadrige.
27. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2008). Bovet' Dilemma – Examination or No Examinations: the Swiss contribution to the Carnegie initiative. In M. Lawn (Ed.), *An Atlantic Crossing? The Work of the International Examination. Inquiry, its Researchers, Methods and Influence* (p. 83-97). Cambridge: Symposium Books.
26. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2007). Conclusion générale. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 445-464). Berne: Lang/Exploration.
25. *PERISSET BAGNOUD D., HOFSTETTER R. & SCHNEUWLY B. (2007). Infrastructures éditoriales et formes cognitives des sciences de l'éducation. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al., *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 415-444). Berne: Lang/Exploration.
24. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & CRIBLEZ, L. (2007). Approches empiriques en éducation. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al., *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 325-348). Berne: Lang/Exploration.
23. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2007). Le paysage helvétique: des configurations contrastées dans des contextes culturels variés. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al., *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 207-231). Berne: Lang/Exploration.
22. *HOFSTETTER, R. (2007). Genève: de la pédagogie comme science morale aux sciences de l'éducation. Le déploiement d'un champ (pluri)disciplinaire 1890-1950. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al., *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 109-138). Berne: Lang/Exploration.
21. *HOFSTETTER R. & SCHNEUWLY B. (2007). Introduction générale. In R. Hofstetter et B. Schneuwly & al. (2007). *Emergence des sciences de l'éducation en Suisse, à la croisée de traditions académiques contrastées (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle)* (pp. 5-31). Berne: Lang/Exploration.²
20. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2006). Le laboratoire: matrice des sciences de l'éducation – l'exemple de Genève. In M. J. Ratcliff & M. Ruchat (Ed.). *Les laboratoires de l'esprit. Une histoire de la psychologie à Genève 1892 1965* (pp. 63-77). Genève: Collection Institut J.-J. Rousseau.
19. *HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., LUSSI, V. & HAENGGELI-JENNI, B. (2006). L'engagement scientifique et réformiste en faveur de la «nouvelle pédagogie». Genève dans le contexte international - premières décades du 20^e siècle (pp. 107-142). In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.) *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)*. Berne: Lang/Exploration.
18. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2006). Introduction. Progressive Education and Educational Sciences. The tumultuous relations of an indissociable and irreconcilable couple?(end 19th - middle 20th century) (pp. 1-15 & 32-34). In Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New*

² Les articles 21 à 26 sont ici inventoriés pour fournir des indications plus détaillées quant aux textes que j'ai personnellement rédigés dans l'ouvrage de 2007 mentionné ci-dessus ; textes par ailleurs traduits en allemand (cf. ouvrage 1.8).

Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle). Berne: Lang/Exploration. [traduction 17].

17. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2006). Introduction. Education nouvelle et sciences de l'éducation: les relations tumultueuses d'un couple indissociable et inconciliable? (fin du 19^e-première moitié du 20^e siècle) (pp. 17-34). In Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.), *Passion, Fusion, Tension. New Education and Educational sciences – Education nouvelle et sciences de l'éducation (end 19th - middle 20th century – fin 19^e - milieu 20^e siècle)*. Berne: Lang/Exploration.
16. *SPÄNI, M., HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2006). Die Akademisierung der Pädagogik in der Schweiz (1870 bis 1950): zwischen lokaler Ausrichtung und internationaler Anbindung. In E. Fuchs (Ed.), *Bildung international. Historische Perspektiven und aktuelle Entwicklungen* (pp. 251-278). Würzburg: Ergon.
15. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2001). Entstehung und Entwicklung der Erziehungswissenschaft. Herausforderungen und aktuelle Fragen. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Science(s) de l'éducation (19^e-20^e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires. Erziehungswissenschaft(en). (19.-20. Jahrhundert). Zwischen Profession und Disziplin* (pp. 33-75). Bern: Lang/Exploration. [Traduction du 14].
14. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2001). Emergence et développement des sciences de l'éducation. Enjeux et questions vives. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.). *Science(s) de l'éducation (19^e-20^e siècles). Entre champs professionnels et champs disciplinaires. Erziehungswissenschaft(en). (19.-20. Jahrhundert). Zwischen Profession und Disziplin* (pp. 1-32). Berne: Lang/Exploration.
13. *MULLER, C., HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., KICIMAN, V., LUSSI, V. & SPÄNI, M. (2001). Aspects of the Disciplinary Constitution of Sciences of Education: the «Prototype» of the Institut Jean-Jacques Rousseau in Geneva. In C. Day & D. Van Veen (Ed.). *Educational Research in Europe. Yearbook 2001* (pp. 93-107). EERA: Garant.
12. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation. L'exception genevoise? (1870-1933). In L. Criblez & R. Hofstetter (avec la collaboration de D. Périsset Bagnoud (Ed.)). *La formation des enseignants. Histoire et réformes actuelles/Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen* (pp. 267-298). Berne: Lang/Exploration.
11. *CRIBLEZ, L., HOFSTETTER, R., PERISSET BAGNOUD, D. (2000). En guise d'introduction: la formation des enseignants primaires en mutation. In L. Criblez & R. Hofstetter (avec la collaboration de D. Périsset Bagnoud (Ed.)). *La formation des enseignants. Histoire et réformes actuelles/Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen* (pp. 29-54). Berne: Lang/Exploration. [Traduction du 10, partiellement remanié].
10. *CRIBLEZ, L., HOFSTETTER, R., PERISSET BAGNOUD, D. (2000). Zur Einleitung: Die Ausbildung von Primarlehrerinnen und Primarlehrern im Wandel. In L. Criblez & R. Hofstetter (avec la collaboration de D. Périsset Bagnoud (Ed.)), *La formation des enseignants. Histoire et réformes actuelles/Die Ausbildung von PrimarlehrerInnen. Geschichte und aktuelle Reformen* (pp. 1-27). Berne: Lang/Exploration.
9. CRIBLEZ, L., HOFSTETTER, R. & MAGNIN, C. (1999). Einleitung. In L. Criblez, C. Jenzer, R. Hofstetter & C. Magnin (Ed.), *Eine Schule für die Demokratie. Zur Entwicklung der Volksschule in der Schweiz im 19. Jahrhundert* (pp. 15-35). Bern: Lang. [Traduction du 8].
8. CRIBLEZ, L., HOFSTETTER, R. & MAGNIN, C. (1999). Introduction. In R. Hofstetter, C. Magnin, L. Criblez & C. Jenzer (Ed.), *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle* (pp. I-XII). Berne: Lang/Exploration.
7. *HOFSTETTER, R. (1999). Laïcité, Unentgeltlichkeit, Schulpflicht und Demokratie: Vereinheitlichende und egalisierende Bestrebungen der Genfer Staatsschule (1798-1886). In L. Criblez, C. Jenzer, R. Hofstetter & C. Magnin (Ed.), *Eine Schule für die Demokratie. Zur Entwicklung der Volksschule in der Schweiz im 19. Jahrhundert* (pp. 195-220). Bern: Lang/Exploration. [Traduction du 6].
6. *HOFSTETTER, R. (1999). Laïcité, gratuité, obligation et démocratie: les ambitions unificatrices et égalisatrices de l'Etat libéral. L'exemple genevois. In R. Hofstetter, C. Magnin, L. Criblez & C. Jenzer (Ed.), *Une école pour la démocratie. Naissance et développement de l'école primaire publique en Suisse 19^e siècle* (pp. 137-155). Berne: Lang/Exploration.

5. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1998). L'avènement d'un nouveau champ disciplinaire: ressorts de l'universitarisation des sciences de l'éducation à Genève 1890-1930. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Le pari des sciences de l'éducation. Raisons éducatives N°1* (pp. 77-113). Bruxelles: De Boeck.
4. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1998). Sciences de l'éducation: entre champs disciplinaires et professionnels. In R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Le pari des sciences de l'éducation. Raisons éducatives N°1* (pp. 7- 25). Bruxelles: De Boeck.
3. *CRIBLEZ, L. & HOFSTETTER, R. (1998). Erziehung zur Nation. Nationale Gesinnungsbildung in der Schule des 19. Jahrhunderts. In U. Altermatt, C. Bosshart-Pflugger & A. Tanner (Ed.), *Die Konstruktion einer Nation. Nation und Nationalisierung in der Schweiz, 18.-20. Jahrhundert.* (pp. 167-188). Zürich: Chronos.
2. HOFSTETTER, R. & SANTINI-AMGARTEN, B. (1998). Ecole privée. *Dictionnaire historique de la Suisse*. Berne: Fondation «Dictionnaire historique de la Suisse».
1. HOFSTETTER R. (1996). L'Annuaire de l'instruction publique en Suisse (1910-1979). Badertscher (Ed.), *Die Geschichte der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK) 1897-1997* (pp. 40-46). Berne: EDK.

A PARAITRE

- *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2018). *Schulform – Bedingung der Möglichkeit von Reform*, In L. Lehmann, K. Manz & F. Imlig (Ed.), *Annäherungen an eine Theorie der Schulreform*. Bern : Chronos.

EN COURS D'EXPERTISE

- * HOFSTETTER, R. & MOLE, F. *La neutralité militante du Bureau International d'Éducation. L'Éducation nouvelle au prisme de la psychologie piagétienne?* In H. Go, R. Hofstetter & X. Riondet (Ed.). *Itinéraires et connexions des actrices de l'Éducation Nouvelle au fil du 20^e siècle* [Titre provisoire]. Soumis aux Presses Universitaires de Grenoble (accord de principe), en décembre 2017
- *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. Les manuels comme emblèmes des reconfigurations disciplinaires de la forme école au 19^e siècle ? Essai historiographique. In S. Wagnon, *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux et perspectives*. Berne : Peter Lang.

EN ATTENTE

- HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (version finalisée juillet 2017). L'enfance et l'éducation, des objets et terrains d'investigations convoités dans le contexte effervescent des reconfigurations des sciences sociales à Genève, In M. Dhermy-Marial & C. Rol (Ed.), *La sociologie et les sciences sociales à Genève (1900-1950)*. Genève: Droz. [problème d'édition rencontré par les deux coordinatrices].

6. AUTRES CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES³

27. HOFSTETTER, R. (2016). *Eloge de António Manuel Seixas Sampaio da Nóvoa*. Lisbonne: Université lusophone des Humanités et Technologies de Lisbonne.
26. HOFSTETTER, R. (2015). *De Genève à Beauvallon, un projet universel par l'enfant et par l'école*. Préface à l'ouvrage de B. Delpal. L'album de Beauvallon: fondation et période historique de l'école (1929-1945), (pp. 6-7). Dieulefit: Patrimoine-Mémoires-Histoire (PMH Ed.).
25. *HOFSTETTER, R. (Ed.). (2011). *Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en sciences de l'éducation. Eléments francophones pour une cartographie transnationale du champ en Europe (20^e siècle)*. Coordination du symposium dans le cadre du Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), de la Société Suisse pour la Recherche en éducation (SSRE) et de l'Association belge des chercheurs en Education (l'ABC-Educ). In *Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), 13-16 septembre, Université de Genève (Suisse)*. CDrom.
24. *SCHNEUWLY, B., HOFSTETTER, R. & LUSSI BORER V. (2010). Les acteurs de la fabrication de savoir dans le champ pédagogique. La Suisse francophone et ses réseaux locaux, nationaux et transnationaux au

³ Les 20 rapports intermédiaires à l'adresse du FNS ne sont pas inclus ici, leur contenu ayant été intégré dans les rapports finaux et dans diverses publications.

20^e siècle. In *Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF)*, 13-16 septembre, Université de Genève (Suisse). CDrom.

23. *SCHNEUWLY, B. & HOFSTETTER, R. (2006). Les didactiques des disciplines: entre logiques disciplinaire et professionnelle. Réflexion à partir de l'histoire de la formation des enseignants du secondaire à Genève. *Bulletin de l'Association suisse des professeurs d'université (APU)*, 32 (1), 16-20.
22. THOMANN, A., HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & LUSSI, V. (ERHISE) (2005). *La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. De l'Institut Rousseau (1912) à la FPSE. 1975-2005*. Genève: Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation. 48p.
21. *HOFSTETTER R. (2005). *Configurations contrastées du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en Suisse (fin 19^e-première moitié 20^e siècle)*. Rapport scientifique final au FNS pour le Subside N° 101312–101797.
20. *HOFSTETTER, R. (2005). La professionnalisation des enseignants à travers une initiation à la recherche. Le mémoire comme formation à et par la recherche de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (pp. 71-90). Numéro thématique: «Le mémoire, un moyen pour penser sa pratique?» *Formation et pratiques d'enseignement en questions. Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*.
19. PERISSET BAGNOUD, D., LUSSI, V. & HOFSTETTER, R. (2005). Universitarisation de la formation des enseignants: enjeux de savoirs et de pouvoirs. Les débats de l'Educateur (1865-1950). *Actes du 5^e colloque international Recherche(s) et Formation: «Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences»* [CD-ROM]. Nantes: IUFM.
18. ERHISE (2003). Bref historique de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE). (pp. 1-3). *Cérémonie de remise des diplômés 2003*. FPSE, Genève: Uni Mail. [réactualisé depuis]
17. *HOFSTETTER, R. (2003). *Configurations contrastées du processus de disciplinarisation des sciences de l'éducation en Suisse (fin 19^e-première moitié 20^e siècle). Les exemples de Fribourg, Genève, Lausanne et Zurich*. Rapport scientifique final au FNS pour le Subside N° 12–653000–01.
16. FIGARI, G., HOFSTETTER, R. & LECOINTE, M. (2003). *Rapport d'évaluation du Département de Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes*. Genève, Grenoble, Toulouse. 10 p.
15. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2002). *Le rôle de l'Institut romand de recherche pédagogique (IRDP) dans la recherche éducationnelle en Suisse romande*. 3 p.
14. LUSSI, V., HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B. & CICCHINI, M. (2002). *Les effets de la tertiarisation de la formation des enseignants primaires: évolution des apports disciplinaires et professionnels. Le cas de Genève au 20^e siècle*. 3-6 juillet 2002: Paris, 6^e Biennale de l'Education et de la Formation. Publication électronique: www.inrp.fr/biennale/6biennale/Contrib/
13. *HOFSTETTER, R. (2001). *Emergence et premiers développements des sciences de l'éducation comme champ disciplinaire. L'exemple de Genève. 1890-1948*. Rapport scientifique final au FNS pour le Subside N° 1114-057097-99.
12. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2001). *The sciences of education in Switzerland. Evolution and outlooks*. Berne: Center for Science and Technology Studies. 126 p. [Traduction en anglais du N° 11].
11. *HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2001). *Les sciences de l'éducation en Suisse. Evolution et perspectives*. Berne: Centre d'études de la science et de la technologie. 131 p.
10. BAYER, E., avec la collaboration de ALLAL, L., DOMINICE, P., HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). *Rapport d'auto-évaluation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. 1995-1999. Section des sciences de l'éducation*. 82 p. [responsabilité plus particulière avec B. Schneuwly du chapitre 5 «Recherche», pp. 21 à 35).
9. *MULLER, C., HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., KICIMAN, V., LUSSI, V. & SPÄNI, M. (2000). *The disciplinary and academic constitution of sciences of education: the «prototype» of Institute Jean-Jacques Rousseau in Geneva, developments and limits (1911-1933)*. EERA, Education-line (electronic texts in education and training). Accès: <http://www.leeds.ac.uk/educol>

8. HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., KICIMAN, V., LUSSI, V., MULLER, C. & SPÄNI, M. (2000). Matériaux pour une histoire des sciences de l'éducation en Suisse. *Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève: Section des sciences de l'éducation, Université de Genève [CD-ROM].
7. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). Sciences de l'éducation: un processus de disciplinarisation secondaire. Le développement d'un champ disciplinaire de référence articulé sur des champs professionnels. *Actes du Congrès 2000 de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Genève: Section des sciences de l'éducation, Université de Genève [CD-ROM].
6. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). Pertinence scientifique et pertinence sociale. Les sciences de l'éducation en Europe. Actes de *III Conference for Sociocultural Research*. «New conditions of knowledge production: globalization and social practices». Sao Paulo, Brésil [CD-ROM].
5. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). L'universitarisation de la formation des enseignants et l'émergence des sciences de l'éducation (1870-1933). L'exception genevoise? In P. Clanché & E. Debardieux (Ed.), *Actes du Congrès de l'AECSE de Bordeaux 1999*. Bordeaux: AECSE [CD-ROM].
4. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). Sciences de l'éducation entre champs disciplinaires et champs professionnels. Analyse des ressorts et écueils du processus de disciplinarisation. In P. Clanché & E. Debardieux (Ed.), *Actes du Congrès de l'AECSE de Bordeaux 1999*. Bordeaux: AECSE [CD-ROM].
3. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2000). Les sciences de l'éducation, une discipline sous tensions. Ressorts et écueils d'un processus de disciplinarisation. Synthèse de la Conférence donnée en décembre 1999 à la Nouvelle Sorbonne. *Bulletin de l'Association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE)*.
2. HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (1998). L'avènement des sciences de l'éducation comme discipline académique entre 1880 et 1930. In M. Cifali & D. Hameline, avec la collaboration de L. Allaman Berset (Ed.), *Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande*. (pp. 65-69). IIe Colloque international des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau. Université de Genève.
1. HOFSTETTER, R., VELLAS, E., BARRAS, V. (1996). *Histoire et actualité d'une innovation pédagogique. L'Unité coopérative d'Onex-Bosson (1976-1996)*. Préfaces de Hameline D. et Perrenoud P. Genève: UCE-GGEM. 71 p.

7. TRADUCTIONS

- 3.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2017). Disciplinarização e disciplinação: as ciências da educação e as didáticas das disciplinas sob análise (pp. 21-54), In R. Hofstetter & R.V. Wagner, *Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores*. São Paulo: Editora Livraria da Física.
- 2.* HOFSTETTER, R., SCHNEUWLY, B., FREYMOND, M. (coll. BOS, F.) (2017). "Penetrar na verdade da escola para ter elementos concretos de sua avaliação" – A irresistível institucionalização do expert em educação (século XIX e XX) (pp. 55-112). In R. Hofstetter & R.V. Wagner, *Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores*. São Paulo: Editora Livraria da Física.
- 1.* HOFSTETTER, R. & SCHNEUWLY, B. (2017). Saberes: um tema central para as profissões do ensino e da formação (pp. 113-172). In R. Hofstetter & R.V. Wagner, *Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores*. São Paulo: Editora Livraria da Física.

8. CONTRIBUTIONS GRAND PUBLIC (EN LIEN AVEC LA CITE)

14. COLLECTIF CRIEE & AIJRR (2013). *Qu'as-tu appris à l'école?* Support à la visite de l'Exposition à la Maison Tavel, 8 novembre 2013-16 mars 2014.
13. HOFSTETTER, R., & FREYMOND, M. avec la collaboration de Forster S. & Ticon, J. (Ed.). (2012). *Les bâtisseurs du «siècle de l'enfant» – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques* Numéro spécial de l'Educateur (Revue éditée par le Syndicat des enseignants romands). Voir notamment les articles suivants:
 - Hofstetter, R. *100 ans de dialogues – controversés aussi – avec les praticiens* (pp. 10-12).
 - Hofstetter, R. *L'Institut Rousseau: un temple consacré à l'enfance* (pp. 2-6).
12. HOFSTETTER, R. & MAGNIN, CH. (2003). Evolution des savoirs à/pour enseigner (19^e-20^e s.): quels enjeux pour la profession enseignante hier et aujourd'hui? Échos du 4^e forum sur la profession et la

formation d'enseignant-e primaire organisés par la FPSE et le DIP. *L'instruction publique face aux attentes de la société. Histoire et avenir de l'enseignement généraliste*, pp. 7-14.

11. HOFSTETTER, R. & LUSSI, V. (2003). D'une formation sur le tas à une formation universitaire. *Educateur, Numéro spécial: Un siècle d'éducation en Suisse romande (2)*, 52-55.
10. HOFSTETTER, R. (1999). De l'éducation des jeunes filles. *Politiques de l'éducation et chemins de traverse. 125 de collaboration intercantonale en Suisse romande. CDIP 1874-1999. Bulletin de la CIIP 5*, 52-54.
9. HOFSTETTER, R. (1999). Education et construction de la citoyenneté. *Politiques de l'éducation et chemins de traverse. 125 de collaboration intercantonale en Suisse romande. CDIP 1874-1999. Bulletin de la CIIP 5*, 44-47.
8. HOFSTETTER, R. (1998). «L'universalité du suffrage requiert l'universalité de l'instruction». La thèse des bâtisseurs de la démocratie au 19^e siècle serait-elle encore actuelle? *Educateur. N° spécial «L'école service public ou supermarché?»*, 6-11.
7. HOFSTETTER, R. (1996). La vogue des voyages en zigzag dans les pensionnats élitaires du 19^e siècle. *Journal de l'Enseignement primaire*, 59.
6. HOFSTETTER, R. (1995). Voici vingt ans, des enseignants fondent les équipes pédagogiques. *Journal de l'Enseignement primaire*, 55, 13-17.
5. CIFALI, M. & HOFSTETTER, R. (1995). Des pratiques en récits. *Educateur*, 2, 72-75.
4. HOFSTETTER, R. (1994). Vertus et méfaits du savoir. Les utopies d'une philanthropie 'amie de l'enfance'. *Educateur*, 8, 26-29.
3. HOFSTETTER, R., MAGNIN, C., MICHAËLIS, J. & RENEVEY FRY, C. (1994). «A vos places!» *Ecoles primaires entre élitismes et démocratie. Genève, 1880-1960. Journal-catalogue de l'exposition. Genève: CRIEE.*
2. HOFSTETTER, R., MAGNIN, C., MICHAËLIS, J., RENEVEY FRY, C. (1994). «A vos places!» *Ecoles primaires entre élitismes et démocratie. Genève, 1880-1960. Educateur*, 4, 54-57.
1. CIFALI, M. & HOFSTETTER, R. (1991). Une démarche clinique pour des enseignants? Enjeux et actualité. *Journal de l'enseignement primaire*, 33, 28-30.