

2 au 4 juillet 2014

8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

GENEVE

**Temps, temporalités et intervention en
EPS et en sport**

**PROGRAMME ET RÉSUMÉS DES
COMMUNICATIONS**

L'ARIS (Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport)

Crée en 1999, l'ARIS regroupe des chercheurs et des praticiens internationaux s'intéressant à l'intervention dans le domaine des activités physiques, de la motricité humaine, de l'éducation physique et du sport. Elle prend pour objet d'analyse « l'Intervention », envisagée comme un acte professionnel mettant en œuvre des compétences, des savoirs d'expérience et théoriques au service d'un objectif, dans différents champs (l'école, le club sportif, les loisirs actifs, la rééducation, la psychomotricité, la formation professionnelle...), au profit de publics variés, et aux différents âges de la vie.

SOMMAIRE

Mots des président-e-s de la 8^{ème} biennale de l'ARIS	4
Comités et jury de la 8^{ème} biennale de l'ARIS	8
Programme général de la 8^{ème} biennale	11
Programme des symposiums	12
Programme des communications orales	20
Programme des communications affichées	32
Présentation des conférences plénières	37
Résumés des symposiums	45
Résumés des communications orales	105
Résumés des communications affichées	185
Remerciements	219

NATHALIE GAL-PETIFAU

Présidente de l'ARIS

La 8ème Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) organisée à Genève fait suite aux colloques de Grenoble en 2000, Rennes en 2002, Louvain-la-Neuve en 2005, Besançon en 2006, Rodez en 2008, Sherbrooke en 2010 et Amiens en 2012.

La thématique du Temps en constitue le fil rouge, invitant les participants à appréhender les pratiques corporelles et sportives, ainsi que les modalités de leur transmission et apprentissage, sous l'angle des évolutions, des dynamiques temporelles, des processus, des transformations... Cette thématique colle parfaitement avec un contexte sociétal dans lequel les problématiques de mutations et d'innovations infiltrent de façon forte les milieux du travail, de l'éducation, de la formation et de recherche. L'évolution des demandes sociales en matière de pratiques sportives, la diversification des publics auxquels ces pratiques s'adressent et les prescriptions institutionnelles en pleine mutation conduisent notamment à l'émergence de nouveaux enjeux pour la formation et la recherche. Comment alors définir ce qu'est ou ce que doit être la professionnalité d'un intervenant pour agir avec efficacité et responsabilité dans un tel contexte dynamique ? Comment rendre compte de ces dynamiques sportives et professionnelles ? La question de la reconfiguration des compétences professionnelles attendues chez les intervenants chargés de former, éduquer, entraîner... par les activités physiques et sportives, émerge comme un nouveau champ de questionnement.

L'enjeu de cette 8^{ème} biennale est de questionner cette dimension temporelle en lien avec les pratiques d'intervention, en faisant dialoguer différentes perspectives théoriques et méthodologiques, différents acteurs (chercheurs et praticiens) et différentes institutions (laboratoires de recherche, institutions de formation, organismes professionnels...).

Je remercie très chaleureusement nos collègues suisses pour avoir accepté de prolonger l'ambition de l'ARIS, celle de promouvoir la recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et en Sport à un niveau international, de contribuer au développement des Sciences de l'intervention et de favoriser les relations entre chercheurs et praticiens.

BERNARD SCHNEUWLY

Président de la 8^{ème} BIENNALE de l'ARIS

En tant que président de la 8^{ème} biennale de l'ARIS, j'ai le grand plaisir de vous souhaiter la bienvenue à Genève pour ce colloque plein de promesses intellectuelles et humaines.

Le temps est au cœur de cette 8^{ème} biennale. Le thème – le temps et les temporalités – permet de mettre en lumière de manière particulièrement profonde et précise ce qui se cache derrière toute intervention visant le développement de capacités humaines. Dans des telles interventions en effet sont nécessairement enchevêtrées de multiples temporalités qu'illustrent d'ailleurs les axes du colloque. La temporalité longue de l'histoire définit et redéfinit continuellement les objets sans cesse changeant sur lesquelles peuvent et doivent porter les interventions référencées à des pratiques sociales. Dans le temps plus court des apprentissages, les capacités des apprenants se forment progressivement, contribuant, selon une temporalité autre encore, au développement de la personne toute entière. La formation et l'enseignement aussi se déploient selon des temporalités multiples : d'abord le moment même de l'action sur les personnes en formation, moment lui-même intégré dans la logique d'un cours, d'une leçon, d'une journée, qui nécessairement se situent, à leur tour, dans le temps plus long de la progression planifiée d'un curriculum, d'un semestre, d'une année académique, voire d'un cursus de formation. Les temporalités enchevêtrées de la formation et de l'enseignement des enseignants et formateurs, de l'apprentissage et du développement des personnes qui apprennent et des pratiques sociales de référence dans l'histoire ont toutes leur propre logique, fonctionnent selon leurs propres lois. Et pourtant, en même temps, chacune dépend des autres dans une dialectique sans cesse renouvelée.

On le constate: abordant la question du temps et des temporalités dans l'intervention éducative sportive, la 8^{ème} biennale de l'ARIS est ambitieuse. Je suis certain que cette ambition stimulera puissamment les participants pour faire du colloque un événement intellectuel fructueux et passionnant qui contribuera, selon une autre temporalité encore, à transformer nos représentations, modèles et conceptions des interventions.

CHANTAL AMADE-ESCOT

Présidente du Comité scientifique de la 8^{ème} BIENNALE de l'ARIS

La Biennale de l'ARIS - dans sa huitième édition - s'installe à Genève ce qui n'est pas sans donner sens à la thématique scientifique retenue : « *Temps, temporalités et intervention en EPS et en Sport* ». Au-delà du clin d'œil à la précision légendaire de l'horlogerie Suisse, il revient aux organisateurs de l'Université de Genève d'avoir orienté le regard et la réflexion des chercheurs sur la dimension diachronique des processus d'intervention en sport et en éducation physique. Penser ces processus complexes aux multiples déterminations dans leurs dimensions génétiques impose de mettre en tension diverses échelles d'analyse, au premier chef desquelles celles de leurs temporalités plurielles. C'est à leur mise en évidence, leur intelligibilité et leur opérativité que s'attacheront les 112 communications orales et affichées, les 10 symposiums, ainsi que les 3 conférences de Francia Leutenegger, Jacques Saury et Daniel Bouthier. L'ambition de la Biennale est de mieux comprendre la dynamique temporelle de l'intervention éducative pour mieux se saisir de la question du développement des sujets impliqués dans ces processus. La diversité des recherches présentées, leur pluralité, leurs contextualisations institutionnelles et géographiques laissent augurer de beaux et riches débats. Je souhaite à tous les participants les plus fructueux échanges.

COMITE D'HONNEUR DE LA 8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

Conseil d'Etat de la République et canton de Genève

M. François Longchamp, Président

M. Pierre Maudet, Vice-président

Mme Anne Emery-Torracinta, Conseillère d'Etat

M. Serge Dal Bosco, Conseiller d'Etat

M. Mauro Poggia, Conseiller d'Etat

M. Luc Barthassat, Conseiller d'Etat

M. Antonio Hodgers, Conseiller d'Etat

Mme Anja Wyden Gulpen, Chancelière d'Etat

Conseil administratif de la ville de Genève

M. Sami Kanaan, Maire

Mme Esther Alder, Vice-présidente

M. Rémy Pagani, Conseiller administratif

Mme Sandrine Salerno, Conseillère administrative

M. Guillaume Barrazone, Conseiller administratif

PRÉSIDENCE DE LA 8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

Pr. Bernard Schneuwly, Directeur de l'IUFE

Dr. Nathalie Gal-Petitfaux, Présidente de l'ARIS

COMITÉ ORGANISATEUR DE LA 8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

Dr. Benoît Lenzen (DEEP.Ge, FPSE)

Dr. Adrián Cordoba (DEEP.Ge, FPSE)

M. Hervé Déneraud (DEEP.Ge, IUFE)

M. Daniel Deriaz (DEEP.Ge, IUFE)

M. Bernard Poussin (DEEP.Ge, IUFE)

Les étudiant-e-s de l'IUFE :

Mme Marie Perler, Mme Caroline Rousseaux, Mme Claire Clavel, Mme Céline Flury, Mme Emeline Eckendorf, M. Raphaël Jourdan, M. Michaël Link, M. Jérôme Martin, M. Patrice Rossi et M. Xavier Charrière.

COMITÉ SCIENTIFIQUE DE LA 8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

Pr. Chantal Amade-Escot, Présidente (Toulouse, France)
Pr. Alberto Albuquerque (Maia, Portugal)
Dr. Roberta Antonini Philippe (Lausanne, Suisse)
Dr. Naila Bali (Tunis, Tunisie)
Dr. Didier Barthès (Bordeaux, France)
Dr. Stéphane Brau-Antony (Reims, France)
Dr. Marc Cizeron (Clermont-Ferrand, France)
Pr. Marc Cloes (Liège, Belgique)
Pr. Cécile Delens (Louvain-la-Neuve, Belgique)
Dr. Nathalie Gal-Petitfaux (Clermont-Ferrand, France)
Pr. Lucile Lafont (Bordeaux, France)
Dr. Yannick Lémonie (Paris, France)
Pr. Yvon Léziart (Rennes, France)
Dr. Denis Loizon (Dijon, France)
Dr. Alain Mouchet (Créteil, France)
Dr. Marie-Paule Poggi (Pointe-à-Pitre, France)
Pr. Marie-Claude Rivard (Trois-Rivières, Canada)
Dr. Jean-François Robin (Paris, France)
Pr. Martin Roy (Sherbrooke, Canada)
Pr. Carlo Spallanzani (Sherbrooke, Canada)
Pr. Pierre Trudel (Ottawa, Canada)
Pr. Sylvain Turcotte (Sherbrooke, Canada)
Pr. Nathalie Wallian (Besançon, France)

JURY DES PRIX « JEUNE CHERCHEUR » ET « COMMUNICATIONS AFFICHÉES »

Pr. Marie-Claude Rivard, Présidente (Trois-Rivières, Canada)
Dr. Marie-Paule Poggi (Pointe-à-Pitre, France)
Pr. Sylvain Turcotte (Sherbrooke, Canada)
Dr. Jean-François Robin (Paris, France)
Dr. Yannick Lémonie (Paris, France)

PROGRAMME DE LA 8^{ème} BIENNALE DE L'ARIS

Mercredi 2 juillet 2014

09h01'37"-10h00'26"	Accueil des congressistes
10h00'26"-10h44'54"	Cérémonie d'ouverture
10h44'54"-11h15'21"	Pause-café
11h15'21"-12h16'39"	Conférence plénière de Francia Leutenegger
12h16'39"-13h30'18"	Repas à la cafétéria
13h30'18"-15h01'24"	Symposiums courts
15h01'24"-15h29'36"	Pause-café
15h29'36"-17h00'52"	Communications orales : Session 1
17h30'00"-18h31'22"	Rallye touristique
18h31'22"-20h30'37"	Vin d'honneur au Restaurant du Parc des Eaux-Vives

Jeudi 3 juillet 2014

08h30'25"-09h01'32"	Accueil des congressistes
09h01'32"-10h00'19"	Conférence plénière de Jacques Saury
10h00'19"-10h15'34"	Remise des prix du rallye
10h15'34"-10h44'52"	Pause-café
10h44'52"-12h15'27"	Symposiums longs/Partie 1
12h15'27"-13h31'38"	Repas à la cafétéria
13h31'38"-15h30'05"	Communications affichées
15h30'05"-16h01'29"	Pause-café
16h01'29"-17h30'44"	Communications orales : Session 2
17h45'00"-18h45'21"	Assemblée générale de l'ARIS
20h00'08"	Souper de Gala au Restaurant La Broche

vendredi 4 juillet 2014

08h30'23"-09h00'37"	Accueil des congressistes
09h00'37"-10h31'33"	Communications orales : Session 3
10h31'33"-11h00'51"	Pause-café
11h00'51"-12h31'26"	Communications orales : Session 4
12h31'26"-13h29'47"	Repas à la cafétéria
13h29'47"-15h00'07"	Symposiums longs/Partie 2
15h00'07"-15h15'00"	Transition
15h15'00"-16h15'42"	Conférence plénière de Daniel Bouthier
16h15'42"-17h01'56"	Cérémonie de clôture et remise des prix
17h01'56"	Pot d'au revoir

**SYMPOSIUMS COURTS : Mercredi 2 juillet de 13h30'18" à
15h01'24"**

S1	L'interaction des projets d'action : entre pré-planification enseignante et improvisation des élèves	
<i>Discutant : Zghibi Makram</i>	<i>Salle M1150</i>	
Premier auteur	Titre de la communication	
S1.1	Zghibi Makram	Discours des élèves et réalisation des projets d'action en jeu de football : Le cas des garçons de troisième année secondaire en Tunisie
S1.2	Hajer Sahli	Evolution des productions discursives et élaboration des règles d'action : Etude de cas d'une classe de filles en 8ème année de base durant un cycle de Handball
S1.3	Guerchi Maher	Modalités de prise de décision chez les filles et les garçons en présence/absence de l'enseignant
S1.4	Jabri Mohamed	Etude comparative de deux types d'enseignement de football avec verbalisation orale et orale/graphique : le cas de 14 garçons de l'olympique du Kef

S2	Règle sportive et transmission des techniques corporelles. Evolutions des pratiques et questions de temporalités	
<i>Discutant : Thépaut Antoine</i>	<i>Salle M1140</i>	
Premier auteur	Titre de la communication	
S2.1	Léziart Yvon	La règle sportive : approche anthropologique et épistémologique
S2.2	Thépaut Antoine	La règle sportive : approche didactique en situation scolaire. Une étude des régulations didactiques en jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire
S2.3	Le Paven Maël	Règles et stratégies d'action dans la relation entraîneur/athlète de haut niveau : temporalité et temporalisation des séances d'entraînement

S3	Aux frontières du passé, du présent et du futur : étude de l'activité professionnelle d'un enseignant d'EPS	
	<i>Discutante : Poggi Marie-Paule</i>	<i>Salle R060</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S3.1	Brière-Guenoun Fabienne	Les gestes d'un enseignant d'EPS en milieu difficile : les aléas de la construction d'une référence commune dans la classe
S3.2	Wallian Nathalie	Temporalités didactiques, intrigues narratives et discours professionnels: Sémiotique de la construction temporelle du récit de classe en EPS
S3.3	Poggi Marie-Paule	Enseigner l'EPS en milieu difficile : des rapports dialectiques entre passé et présent de l'interaction

S4	Des repérages pluriels des temps de l'intervention en EPS chez des étudiants stagiaires : temps de planification, temps des leçons et temps d'entretiens post-leçon avec un chercheur	
	<i>Discutante : Musard Mathilde</i>	<i>Salle R070</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S4.1	Le Paven Maël	L'analyse didactique des étudiants stagiaires lors des entretiens post leçon d'EPS : comparaison des temporalisations
S4.2	Musard Mathilde	Les temps d'institutionnalisation pendant les leçons d'EPS chez les étudiants stagiaires : quelles techniques didactiques ?
S4.3	Montagne Yves-Félix	Le temps pour se dire ; émergence et repérage du désir dans un entretien post leçon d'EPS

SYMPOSIUMS LONGS/PARTIE 1 : Jeudi 3 juillet de 10h44'52" à 12h15'27"

S5	Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche	
	<i>Discutant : Saury Jacques</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
S5.1	Lafont Lucile	Interactions sociales, apprentissages, inclusion et compétences sociales au sein de l'approche pluridimensionnelle des acquisitions
S5.2	Saury Jacques	L'étude des interactions d'apprentissage entre élèves dans le programme du Cours d'action : une contribution originale au courant de l'apprentissage coopératif en EPS
S5.3	Chaliès Sébastien	Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturaliste : cadrage théorique et choix de méthode

S6	Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique : Perspectives francophones	
	<i>Discutant : Pasco Denis</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
S6.1	Le Bot Gaëlle	Le cadre théorique des orientations de valeur : origines, caractéristiques et contributions
S6.2	Lenzen Benoît	Les orientations de valeur, un déterminant des activités curriculaires d'enseignants d'EP en formation ?
S6.3	Pasco Denis	Effets des orientations de valeur sur la réception par des enseignants d'éducation physique de nouveaux programmes au lycée
S6.4	Guéguen Marie	Changer les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique par l'introduction d'un programme

S7	Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?	
	<i>Discutant : Bouthier Daniel</i>	<i>Salle R070</i>
	<p>Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.</p> <p>Thématique 1 : « Contexte, condition de développement et de germination de l'artefact »</p> <p>Questions n° 1 : Comment définiriez-vous un artefact ? Pensez-vous que d'un même artefact, on puisse faire un usage différent en fonction du statut de l'utilisateur ? Répondants : Yannick Lémonie, Vincent Langlois et Didier Barthès. Questions n° 2 : Après avoir procédé à la description du ou des artefacts que vous utilisez, précisez-en la fonction du point de vue de l'intervenant éducatif qui le mobilise. En quoi cet artefact constitue-t-il un obstacle pour l'usager (étudiant, pratiquant, sportif) ? Répondants : Serge Eloi et Yannick Lémonie. Questions n° 3 : Pouvez-vous décrire les raisons qui vous ont amené à concevoir un nouvel artefact ou à utiliser différemment un artefact usuel ? Répondants : Yannick Lémonie et Didier Barthès. Question n° 4 : Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer pour franchir l'obstacle que constitue l'artefact ? Répondants : Yannick Lémonie et Gilles Uhlrich</p>	

S8	La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation	
	<i>Discutant : Cizeron Marc</i>	<i>Salle M1150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S8.1	Laurent Yvette	« Ça, je le dis pas en formation ! ».
S8.2	Roche Lionel	Les effets formatifs d'un dispositif multimodal sur la construction du Savoir enseigner par des étudiants de Licence
S8.3	Gal-Petitfaux Nathalie	Dynamique de l'activité et des modes d'engagement en classe d'étudiants de licence au cours d'un stage : une approche par l'expérience vécue

S9	L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique <i>Discutant : Carlier Ghislain</i>	
		<i>Salle M1140</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S9.1	Récopé Michel	Œuvrer au développement professionnel des enseignants afin que les élèves apprennent mieux : les méandres de la sensibilité
S9.2	Necker Sophie	En formation continue, enseignants formateurs et enseignants stagiaires : tous apprenants ! La décentration au cœur du développement professionnel
S9.3	Gagnaire Philippe	Plaisir de l'élève et apprentissage du métier d'enseignant d'EPS. Histoire d'un cheminement professionnel

S10	L'interculture des temporalités asiatiques en Education physique et sportive : Approche contrastive au Japon, à Taïwan et en Chine <i>Discutante : wallian Nathalie</i>	
		<i>Salle M1130</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S10.1	Bride Jérémie	La transmission intergénérationnelle du patrimoine immatériel vivant au Japon : Le cas d'un kata ancestral de karaté, le Kata Tensho
S10.2	Ruan Huai-Yun	Le sens culturel du temps didactique en Chine : Cinq études de cas en natation scolaire
S10.3	Chang Ching Wei	Temporalités didactiques et efficacité des enseignants d'EPS à Taïwan : Etude comparée selon trois niveaux d'enseignement rural/urbain

SYMPOSIUMS LONGS/PARTIE 2: Vendredi 4 juillet de 13h29'47" à 15h00'07"

S5	Les activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS comme dynamiques interactives : mise en débat de trois programmes de recherche	
<i>Discutant : Saury Jacques</i>		<i>Salle S160</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S5.4	Rivière Camille	Analyse quantitative et qualitative : une complémentarité indispensable pour saisir les dynamiques interactives et d'apprentissage en EPS lors de l'inclusion d'élèves handicapés
S5.5	Evin Agathe	Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique
S5.6	Escalié Guillaume	Interroger les dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage du point de vue d'une anthropologie culturelle : illustration empirique

S6	Les orientations de valeur dans les programmes et les pratiques en éducation physique : Perspectives francophones	
<i>Discutant : Pasco Denis</i>		<i>Salle R060</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S6.5	Le Bot Gaëlle	L'influence et la mise en œuvre des orientations de valeur en contexte d'enseignement : deux études de cas en EPS au secondaire
S6.6	Azevedo Roger	Orientations de valeur en éducation physique : entre intentions de l'enseignant et réalité du terrain
S6.7	Pasco Denis	L'intégration écologique comme orientation de valeur dans la décision sur les programmes scolaires en éducation physique

S7	<p>Utilisation d'artefacts lors du processus d'intervention : quelle temporalité ?</p> <p><i>Discutant : Bouthier Daniel</i></p>	<i>Salle R070</i>
<p>Chaque question a été adressée par avance aux membres du symposium. Chaque répondant dispose d'un temps contraint pour faire sa réponse. La salle sera invitée à prendre la parole après que les intervenants du symposium auront donné leur point de vue.</p> <p>Thématique 2 : « Développement de l'artefact dans le processus de genèse instrumentale »</p> <p>Question n° 5 : Comment pouvez-vous caractériser le concept de genèse instrumentale ? Répondants : Didier Barthès, Gilles Uhlrich et Vincent Langlois. Question n° 6 : Selon vous, quelles sont les phases par lesquelles les usagers vont passer au cours du processus de genèses instrumentale ? Pouvez-vous identifier les indicateurs de changement de phase dans le processus de genèse instrumentale ? Répondants : Serge Eloi, Didier Barthès et Gilles Uhlrich. Questions n° 7 : Quelle est l'influence de l'usage de votre artefact sur les techniques nécessaires à la résolution du problème ? Dans quelle mesure cette construction du geste technique alimente le pouvoir d'agir du pratiquant ? De l'intervenant ? Répondants : Gilles Uhlrich, Serge Eloi, Vincent Langlois et Didier Barthès. Questions n° 8 : En quoi l'usage des artefacts pourrait-il contribuer à une meilleure formation initiale de futurs intervenants éducatifs en STAPS ? Répondants : Gilles Uhlrich et Didier Barthès. Conclusion : Daniel Bouthier</p>		

S8	La question du savoir confrontée à l'actualité dynamique de l'activité en situation	
	<i>Discutant : Cizeron Marc</i>	<i>Salle M1150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S8.4	Mouchet Alain	Documenter la temporalité du vécu subjectif en situation sportive.
S8.5	Rolland Cathy	Les caractéristiques temporelles des réalisations gymniques : des propriétés métaphoriquement construites dans des temporalités enchâssées
S8.6	Lémonie Yannick	Les dynamique(s) expérientielle(s) des connaissances et leur(s) articulation(s) dans l'enseignement-apprentissage en EPS : détermination, influence réciproque, ou autonomie relative ?
S8.7	Ganière Caroline	L'intelligibilité de l'organisation motrice au sein du présent de l'agir : étude de cas en enseignement de la danse

S9	L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique	
	<i>Discutant : Carlier Ghislain</i>	<i>Salle M1140</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
S9.4	Borges Cecilia	Le projet « Saines habitudes de vie - éducation physique et à la santé » (SHV-EPS) : les défis et enjeux d'un projet de formation continue
S9.5	Clerx Marie	L'art de réinvestir les acquis d'une formation continue en situation de travail. Regard à partir de la connaissance ouvragée et de la « sensibilité à » d'enseignants en éducation physique
S9.6	Loizon Denis	Le point de vue des formateurs confronté au processus de professionnalisation. Itinéraires de trois formateurs en EPS
S9.3	Gagnaire Philippe	Plaisir de l'élève et apprentissage du métier d'enseignant d'EPS. Histoire d'un cheminement professionnel

COMMUNICATIONS ORALES

Session 1: Mercredi 2 juillet de 15h29'36" à 17h00'52"

A1	Santé <i>Modératrice : Beaudoin Sylvie</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A1.1	Jidovtseff Boris	Impact d'une activité motrice adaptée sur le développement moteur et langagier des enfants en milieu défavorisé
A1.2	Verret Claudia	Inventaire des comportements sociaux des enfants ayant un TDAH : une comparaison d'observations réalisées à trois moments dans une journée scolaire
A1.3	Gadais Tegwen	Comparaison de la pratique d'activités physiques des élèves pendant et après un Pentathlon en équipe

A2	Evaluation et mesure des transformations de la pratique physique <i>Modérateur : Trudel Pierre</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A2.1	Roy Martin	Protocole destiné à mesurer la charge d'entraînement : perceptions quant à son utilité pour assurer un encadrement de qualité
A2.2	Mornard Manhattan	Analyse de l'efficacité de l'accoutumance à l'eau chez l'enfant préscolaire

A3	Questions de genre [1] <i>Modératrice : Darnis Florence</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A3.1	Couchot-Schiex Sigolène	Evolution sociétale, injonctions institutionnelles et intervention en EPS. Exploration de la perception des violences, du sexism et de l'homophobie
A3.2	Verscheure Ingrid	Lorsque les inégalités de genre se construisent en classe : Analyse d'une situation d'apprentissage visant l'équité pour accompagner le changement des pratiques

Approche réflexive et interactions en EPS		
A4	<i>Modératrice : Lafont Lucile</i>	<i>Salle S150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A4.1	Jourand Clément	Dynamique des modalités d'interaction entre élèves en course d'orientation : une étude comparative entre deux formats de travail lors de leçons d'EPS
A4.2	Oudot Ellen	A la recherche du temps perdu : « Typicalités temporelles » en didactique de la réflexivité dans l'enseignement de l'EPS
A4.3	Forest Emmanuelle	Etudier les « manières d'enseigner » en éducation physique en France et en Suède. Statut et fonctions de la démonstration dans les activités morphocinétiques : une approche méthodologique

Questions transpositives en EPS		
A5	<i>Modérateur : Mascret Nicolas</i>	<i>Salle S160</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A5.1	Roure Cédric	Analyse des phénomènes transpositifs dans l'enseignement actuel du badminton à partir d'un programme épistémologique
A5.2	Wane Cheikh Tidiane	Approche Anthropo-techno-didactique et construction de savoirs en EPS : étude de cas en lutte sénégalaise avec touche
A5.3	Dietsch Guillaume	Une forme de pratique scolaire du football en milieu difficile : le « fut-sal » en EPS

Curriculum de formation		
A6	<i>Modérateur : Loizon Denis</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A6.1	Musard Mathilde	L'analyse de séquences d'enseignement-apprentissage en EPS par des étudiants de Licence 3 STAPS
A6.2	Perez-Roux Thérèse	Formes d'appropriation des savoirs et remaniements identitaires dans le processus de professionnalisation : le cas des étudiants du CEFEDEM préparant le diplôme d'état en danse
A6.3	Grenier Johanne	Les compétences professionnelles en enseignement de l'EPS : regard d'enseignants débutants en contexte d'insertion professionnelle

Dispositifs de formation		
A7	<i>Modérateur : Boudreau Pierre</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A7.1	Lenzen Benoît	La formation des enseignants d'éducation physique, un déterminant de leur activité enseignante future ?
A7.2	Devillers Yves	Former par l'analyse vidéo en formation initiale en Education physique
A7.3	Le Gall Benjamin	La formation des enseignants : un travail d'autoscopie et de co-analyse de son agir professionnel

COMMUNICATIONS ORALES

Session 2: Jeudi 3 juillet de 16h01'29" à 17h30'44"

Formation pour l'EPS et à la santé		
A8	<i>Modérateur : Cloes Marc</i>	<i>Salle R070</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A8.1	Bezeau David	L'éducation à la santé dans la formation initiale d'étudiants en ÉPS : analyse d'un outil pédagogique utilisé dans le cadre d'un stage
A8.2	Roy Virginie	Des sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie : le point de vue des intervenants
A8.3	Beaudoin Sylvie	La contribution d'un dispositif d'accompagnement professionnel sur la mise en œuvre d'un programme d'activité physique quotidien

Développement des compétences, des connaissances et des valeurs		
A9	<i>Modérateur : Léziart Yvon</i>	<i>Salle M1140</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A9.1	Terré Nicolas	Histoires d'apprentissage et construction des connaissances en éducation physique et sportive
A9.2	Mascret Nicolas	Un obstacle à l'acquisition des compétences en demi-fond : les croyances liées à l'habileté sportive
A9.3	Tremblay Benoit	L'Esprit sportif : Une notion signifiante pour l'éducation morale en EPS

Questions de genre [2]		
A10	<i>Modératrice : Verscheure Ingrid</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A10.1	Strozyk Geneviève	Représentations, stéréotypes et évolutions des gestes professionnels dans les espace-temps de l'école élémentaire en Guadeloupe : une loi du genre
A10.2	Vinson Martine	Au fil des interactions didactiques non verbales, la construction du genre et la construction des savoirs
A10.3	Darnis Florence	Différences filles/garçons dans la résolution en dyade d'un problème d'ordre tactique lors d'un apprentissage sociocognitif

Gérer la classe d'EPS		
A11	<i>Modérateur : Albuquerque Alberto</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
A11.1	Hallais Laure	Dynamique temporelle des stratégies d'intervention de l'enseignant d'EPS au cours d'un cycle face à différents groupes de niveau
A11.2	Samyn Stéphanie	Les pratiques de gestion de groupes-classes révélatrices des représentations du métier des enseignants d'éducation physique
A11.3	Joing-Maroye Isabelle	Le temps des vestiaires au collège : victimisations des élèves et stratégies d'intervention des enseignants d'EPS

A12	Intervention en sport : dispositifs et expertise	
	<i>Modérateur : Alain Mouchet</i>	<i>Salle S150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A12.1	Trudel Pierre	Oser innover pour aider les entraîneur(e)s de haute performance dans leur développement
A12.2	Gesbert Vincent	L'apport des environnements capacitants dans l'amélioration du jeu collectif en football
A12.3	Chevrier Jonathan	Recommandations sur le développement des joueurs de volleyball au Québec : présentations des facteurs influençant leur mise en œuvre

A13	Développer les compétences des futurs enseignants	
	<i>Modératrice : Bali Naila</i>	<i>Salle M1130</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A13.1	Dastugue Laurent	Faut-il avoir vécu ce que l'on enseigne pour correctement l'enseigner ? Quelques pistes pour placer la pratique physique et sportive au service de la professionnalisation des futurs enseignants d'EPS
A13.2	Thorel Sabine	Le sentiment de compétence des professeur-e-s des écoles en EPS avant et après la réforme de la masterisation
A13.3	Chaubet Philippe	Quelle dynamique réflexion/compétences chez de futurs enseignants d'éducation physique et de danse ?

A14	Formation continue	
	<i>Modératrice : Grenier Johanne</i>	<i>Salle S160</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A14.1	Stoloff Sacha	Défis et considérations en formation continue : Et si le formé ne veut pas être aidé ?
A14.2	Falco Alexandre	Accompagner le changement de pratiques pédagogiques : Enseigner par situations complexes en EPS au collège
A14.3	Brau-Antony Stéphane	Recherches en didactique et développement professionnel d'enseignants d'EPS

COMMUNICATIONS ORALES

Session 3: Vendredi 4 juillet de 09h00'37" à 10h31'33"

Interactivité en EPS		
A15	Chef suprême : Brau-Antony Stéphane	Salle S160
	Premier auteur	Titre de la communication
A15.1	Huet Benoît	Rôle de l'enseignant dans la dynamique de la coopération entre les élèves au cours « d'histoires collectives d'apprentissage » en EPS : synthèse de trois études de cas en collège
A15.2	López-Ros Víctor	Activité conjointe et influence éducative dans l'enseignement et l'apprentissage de l'éducation physique et le sport: l'interactivité comme concept et unité d'analyse
A15.3	Comino Joël	Évolution de l'organisation de l'activité conjointe en séquences d'enseignement et d'apprentissage en EPS. Analyse de deux cas

Questions institutionnelles et EPS		
A16	Modérateur : Barthès Didier	Salle S150
	Premier auteur	Titre de la communication
A16.1	Deriaz Daniel	Quels sont les effets des attentes institutionnelles concernant l'évaluation en éducation physique sur l'activité de l'enseignant : une étude comparée dans trois cantons suisses aux exigences contrastées
A16.2	Tessier Olivier	Portrait des pratiques d'intervenants en cour d'école et des pratiques de soutien offertes par les directions d'établissement scolaire
A16.3	Glomeron Frédéric	Intégration du numérique dans les pratiques enseignantes : état des lieux et expérimentation dans l'Académie d'Orléans-Tours

A17	Problématisation et verbalisation en sports collectifs	
	<i>Modérateur : Grosstephan Vincent</i>	<i>Salle M1150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A17.1	Thépaut Antoine	Communications verbales et régulations didactiques en EPS. L'avancée du savoir en jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire (cycle 3)
A.17.2	Zerai Zeineb	Apprentissage des sports collectifs chez les jeunes tunisiennes : apport de la verbalisation
A17.3	Ayachi Sinda	Modalités des réponses des élèves en jeu de Football en fonction des structures cognitives des joueurs

A18	Etudes sur l'intervention en EPS	
	<i>Modératrice : Brière-Guenoun Fabienne</i>	<i>Salle M1130</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A18.1	Vors Olivier	Dynamique temporelle lors d'un cycle des stratégies d'intervention de l'enseignant en classe d'EPS en milieu difficile
A18.2	Ben Jomâa Hejer	La gestion de la contingence comme révélateur des trois temps de l'intervention: discontinuité ou interrelation ? Etude de cas contrastés en EPS

A19	Problématiques curriculaires en EPS	
	<i>Modérateur : Pasco Denis</i>	<i>Salle R070</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A19.1	Thueillon Emeric	Le temps de la mise en forme scolaire de l'haltérophilie – analyse comparée de deux articles de la revue Education Physique et Sport : avant et après les Instructions Officielles de 1967
A19.2	Léziart Yvon	Des sports collectifs à la CP5 : évolution des activités enseignées en EPS
A19.3	Cogérino Geneviève	Pratiques physiques artistiques en EPS : (fausse) intégration ou (vraie) mise à l'écart ?

A20	Interroger les compétences des formateurs	
	<i>Modérateur : Adé David</i>	<i>Salle R060</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A20.1	Beaudoin Sylvie	S'approprier des pratiques d'enseignement visant la responsabilisation : description d'un dispositif d'accompagnement professionnel à deux volets
A20.2	Chabot Philippe	Cartographier les situations à fort potentiel de réflexion et de développement professionnel dans une formation en enseignement de l'EPS
A20.3	Gaudin Cyrille	L'influence de la temporalité d'un dispositif de formation par alternance d'enseignants novices en éducation physique et sportive sur le rôle du visionnage vidéo dans l'activité collective des formateurs

A21	Accompagnement des enseignants stagiaires [1]	
	<i>Modérateur : Carlier Ghislain</i>	<i>Salle M1140</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A21.1	Spallanzani Carlo	Perceptions de stagiaires sur l'encadrement de personnes superviseuses universitaires en EPS
A21.2	Candy Laure	Les représentations initiales des enseignants stagiaires d'EPS : influences sur les décisions adaptatives au sein de la situation d'enseignement-apprentissage

COMMUNICATIONS ORALES

Session 4: Vendredi 4 juillet de 11h00'51" à 12h31'26"

A22	Activités physiques et développement de la santé	
	<i>Modérateur : Thépaut Antoine</i>	<i>Salle M1150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A22.1	Poriau Stéphanie	Prolonger l'activité physique et sportive dans le temps : transition entre les études secondaires et les études supérieures
A22.2	Crowe Hélène	Description et analyse des facteurs influençant l'implantation et la pérennisation de programmes de plein air en milieu scolaire
A22.3	Stoloff Sacha	Pour une gestion éducative du groupe-classe en éducation physique et à la santé

A23	Multimédia et éducation physique	
	<i>Modérateur : Eloi Serge</i>	<i>Salle M1130</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A23.1	Haensler Guillaume	Modalités d'exploitation d'une ingénierie techno-didactique en EPS : Une comparaison école-collège selon le type d'APSA
A23.2	Barthès Didier	Supports de représentation et usages de tablettes numériques en rugby scolaire et fédéral

A24	Engagement, motivation et plaisir	
	<i>Modératrice : Wallian Nathalie</i>	<i>Salle S160</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A24.1	Boudreau Pierre	Le plaisir de l'activité physique raconté par des enfants
A24.2	Lentillon-Kaestner Vanessa	Effet de l'alternance de groupes de niveaux homogènes et hétérogènes sur le plaisir ressenti en éducation physique
A24.3	Dupont Jean-Philippe	L'influence de l'utilisation des tablettes tactiles sur les variables motivationnelles de la théorie de l'auto-détermination au cours de gymnastique sportive

Relations entraîneurs-entraînés		
A25	<i>Modérateur : Roy Martin</i>	<i>Salle R060</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A25.1	Couckuyt Stéphane	Savoirs d'entraîneurs et temporalités de l'intervention en sport de haut niveau
A25.2	Trohel Jean	Analyse des interactions entraîneur-athlète ainsi que des préoccupations des acteurs à l'entraînement et en compétition : une étude de cas en athlétisme (épreuves combinées)
A25.3	Lainé Martin	Le discours d'avant match des entraîneurs et joueurs en rugby de haut niveau

L'accompagnement des enseignants stagiaires [2]		
A26	<i>Modérateur : Spallanzani Carlo</i>	<i>Salle M1140</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A26.1	Vandercleyen François	Former des enseignants-associés à l'accompagnement des stagiaires : un projet de recherche-action selon une approche inductive
A26.2	Mieusset Claire	Les dilemmes d'une pratique d'accompagnement dans la temporalité d'une formation. Analyse de l'activité réelle du maître de stage dans l'enseignement secondaire

Dimension de la professionnalisation des stagiaires		
A27	<i>Modérateur : Ciceron Marc</i>	<i>Salle R070</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A27.1	Brière-Guenoun Fabienne	Processus de construction de la professionnalité de deux enseignants stagiaires en EPS : entre cheminement de l'élève et prescriptions officielles
A27.2	Magendie Elisabeth	Evolution des compétences des étudiants en formation par alternance
A27.3	Elandoulsi Souha	Analyse des pratiques des enseignants stagiaires et co-construction de la différence des sexes

A28	La formation et l'entrée dans le métier	
	<i>Modérateur : Poussin Bernard</i>	<i>Salle S150</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
A28.1	Paret Karine	Former au métier d'éducateur socio-sportif : exemple d'un dispositif collaboratif centré sur l'expérience d'intervention
A28.2	Adé David	Évolution de l'entrée dans le métier et perspectives de formation : Une étude à partir des ressources exploitées par les jeunes enseignants d'EPS au cours de leur première année d'expérience professionnelle
A28.3	Grenier Johanne	Facteurs de risque et de protection caractérisant l'insertion professionnelle de finissants en EPS

COMMUNICATIONS AFFICHEES

Jeudi 3 juillet de 13h31'38" à 15h30'05"

P1	Santé	
		<i>Hall Uni Mail</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
P1.1	Poriau Stéphanie	L'entrée à l'université, une chance de débuter une activité physique et sportive ?
P1.2	Beaudoin Sylvie	L'impact de la clarification des attentes sur la capacité perçue d'étudiants athlètes de vivre des réussites et de réutiliser les connaissances apprises
P1.3	Beaudoin Sylvie	L'influence de l'autonomie et du leadership d'étudiants athlètes sur leur capacité perçue de vivre des réussites en contexte universitaire
P1.4	Guicherd-Callin Lilian Bernard	Le sentiment d'efficacité personnelle des entraîneurs de hockey à agir en promotion de la santé

P2	Santé	
		<i>Hall Uni Mail</i>
	Premier auteur	Titre de la communication
P2.1	Rompen Jérôme	Evaluation des effets à court terme de l'intervention « Bouger plus » sur la pratique d'activité physique des seniors
P2.2	Pajuelo Valery	L'évaluation des habiletés motrices chez des EHDAA et des élèves à risque: un regard sur le plan d'intervention dans les stratégies d'intervention en EPS
P2.3	Rojo Sébastien	L'éducation par l'aventure comme modalité d'intervention éducative et développementale auprès d'adolescents de classe d'adaptation
P2.4	Mouton Alexandre	Evaluation des effets à court terme de l'intervention « Bouger plus » sur les connaissances en matière d'activité physique des seniors

P3	EPS	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P3.1	Devos-Prieur Odile	Les traces utilisées et les théories convoquées pour articuler trois échelles d'analyse.
P3.2	Le Briquer Yannick	Influence de la compétition et de la coopération sur les acquisitions pour des élèves de collège au sein d'une situation complexe en natation de vitesse
P3.3	Komar John	Une pédagogie non-linéaire pour favoriser la dynamique exploratoire des apprentissages
P3.4	Roure Cedric	Traduction, validation française et utilisation d'un instrument de mesure de l'intérêt en situation en éducation physique
P3.5	Potdevin François	Stratégies d'intervention et dynamique de l'apprentissage en gymnastique : effet d'un dispositif de vidéo feedback

P4	EPS	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P4.1	Mekni Rim	Discours des élèves avant/après l'action en jeux de basketball et rapport de force entre filles et garçons
P4.2	Capdepont Coralie	Choix curriculaires des enseignants d'EPS selon le type d'établissement
P4.3	Mekni Rim	Discours des élèves entre implicite et explicite et apprentissage moteur en jeu de basketball
P4.4	Ouessleti Najmeddine	Approche d'enseignement avec verbalisation en Volley-Ball à travers les conceptions des enseignants d'EPS de la ville du Kef
P4.5	Albuquerque Alberto	Le programme d'éducation physique et ses contraintes de mise en œuvre : une étude de programmes nationaux et internationaux

P5	Entraînement et Loisir	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P5.1	Duprat Eric	L'assistance vidéo pour les arbitres en football
P5.2	Lacrosse Zoé	Analyse qualitative du fonctionnement du centre de formation d'une fédération sportive
P5.3	Georget Samuel	La mesure de la performance avec et sans ballon des joueurs d'un programme intensif scolaire de football
P5.4	Theunissen Catherine	Etude de la notoriété des sportifs belges francophones de haut niveau

P6	Entraînement et Loisir	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P6.1	Pharamin François	Etude de différentes modalités de feedback vidéo différentes et à distance en sport collectif (rugby)
P6.2	Van Hoye Martin	Comparaison du niveau d'estime de soi chez des arbitres de basket-ball et des non arbitres
P6.3	Walczak Frédéric	Les obstacles à la pratique sportive des cégepiens
P6.4	Van Hoye Martin	La verbalisation : un outil performant permettant une amélioration de l'estime de soi ? Analyse de cas chez des arbitres de basket-ball

P7	Formation	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P7.1	Flamme Xavier	Migration d'une approche-cours vers une approche-programme au sein de la formation initiale en Education physique du Parnasse-ISEI : exemple d'une unité d'enseignement en psychomotricité
P7.2	Devillers Yves	Perceptions des actes d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stage : entre prescriptions et travail réel
P7.3	Flamme Xavier	Effet d'un module de formation continue sur l'intention d'utiliser l'analyse vidéo dans le cadre des cours d'éducation physique
P7.4	Roche Lionel	Etude du processus de conception d'un dispositif de vidéo-formation : dynamique des usages et effets produits pour apprendre à enseigner

P8	Formation	
	<i>Hall Uni Mail</i>	
	Premier auteur	Titre de la communication
P7.1	Bali Naila	Variation dans le temps de l'intervention des enseignants stagiaires tunisiens : les styles d'enseignement privilégiés
P7.2	Lemoyne Jean	Relation entre les résultats obtenus aux épreuves d'admission et la réussite universitaire des étudiants en enseignement de l'éducation physique et à la santé
P7.3	Michaud Valérie	Les futurs enseignants en ÉPS se sentent-ils compétents pour exercer les compétences professionnelles liées à l'acte d'enseigner ?

LES CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

C1 TEMPORALITÉ ET ÉVOLUTION DU MILIEU POUR ENSEIGNER ET APPRENDRE : QUESTIONS D'ACTUALITÉ POUR LA DIDACTIQUE

Leutenegger Francia

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse

Résumé

La question de l'articulation entre temporalité et milieu sera au cœur de cette conférence. Depuis un point de vue comparatiste en didactique, comment cette question est-elle abordée dans différentes disciplines et en rapport avec ce qui relève des postures de chercheur, de formateur, d'enseignant ou d'apprenant (élève/formé) ? En d'autres termes, et selon un angle d'attaque visant les dynamiques à l'œuvre dans les lieux d'enseignement/formation/apprentissage, il s'agira de revisiter l'articulation entre les processus mésogénétique et chronogénétique.

Les didactiques, dès la fondation de ce champ pluriel, se sont particulièrement attachées à la définition du milieu en tant que concept permettant de déplacer le regard du chercheur d'une centration sur l'élève vers une centration sur l'objet d'enseignement et d'apprentissage. Comment faire en sorte d'apporter les conditions les meilleures possibles à l'apprentissage d'objets spécifiques ? La didactique des mathématiques, la première, s'est emparée de cette question il y a fort longtemps déjà en construisant des situations d'ingénierie propres à un certain contrôle du milieu mathématique et de nombreuses recherches se sont consacrées à la réflexion sur la dynamique contrat/milieu didactiques (Brousseau, 1990). Les autres didactiques, particulièrement celle de l'EPS se sont positionnées là-dessus (voir notamment Amade-Escot, Verschueren & Devos, 2002 ; Amade-Escot, 2005).

La question des temporalités s'est posée, elle aussi, dès l'aube des didactiques (voir Brousseau, 1978) et a été reprise notamment par Chevallard (1980/1991) et par Chevallard & Mercier (1987) dans le cadre de la théorie de la transposition avec l'introduction des notions de chronogenèse et de temps didactique. Les travaux comparatistes en didactique et leurs études et prémisses d'une théorie de l'action conjointe en didactique (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2002 ; Sensevy et Mercier (Eds), 2007 ; Leutenegger, 2009) se sont particulièrement penchés sur ces questions et sur les méthodologies de recherche afférentes à élaborer et à mettre en œuvre.

La première partie de la conférence fera le point sur ces notions et l'articulation des concepts en les visitant avec le point de vue de quelques unes des didactiques des disciplines. La deuxième partie s'attachera, sur la base de différents travaux, à montrer comment les chercheurs se sont donnés les moyens de traiter ces questions (quelques unes). Enfin, la dernière partie, en manière d'envoi vers les

contributions au colloque, tentera de re-questionner cette articulation selon les postures contrastées de chercheur, de formateur, d'enseignant et d'apprenant.

Références

- Amade-Escot, C. (2005). Milieu, Dévolution, Contrat, Regard de l'éducation physique. In M.-H. Salin, P. Clanché & B. Sarrazy (Eds.) *Sur la théorie des situations didactiques. Questions, réponses, ouvertures. Hommage à Guy Brousseau* (pp. 91-98). Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Amade-Escot, C., Verscheure, I. & Devos, O. (2002). "Milieu didactique" et "régulations" comme outils d'analyse de l'activité du professeur en éducation physique. In A. Terrisse (Ed.), *Les didactiques scientifiques et technologiques. Les dossiers des sciences de l'éducation* No.8, 87-97. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- Brousseau, G. (1979). L'observation des activités didactiques. *Revue Française de Pédagogie*, 45, 130-140.
- Brousseau, G. (1990). Le contrat didactique : le milieu. *Recherche en didactique des mathématiques*, 9(3), 309-336.
- Chevallard, Y. (1980, éd. 1991). *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Chevallard, Y & Mercier, A. (1987). *Sur la formation historique du temps didactique*. Marseille : IREM d'Aix-Marseille.
- Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang, Collection Exploration.
- Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique "ordinaire". In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Eds.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (Coll. Raisons Educatives, pp. 227-251). Paris, Bruxelles : De Boeck Université.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (Eds.) (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

C2 L'ANALYSE DE L'HISTORICITÉ DES TRANSFORMATIONS DE L'ACTIVITÉ DES PRATIQUANTS EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET EN SPORT

Saury Jacques

*Laboratoire motricité, interactions, performance, EA-4334, Université de Nantes,
France*

Résumé

Le présupposé sur lequel se fonde cette conférence est que *toute activité humaine « contient » en elle-même du temps*: la temporalité est ontologiquement constitutive de ce que nous appelons *activité*, qu'il s'agisse de l'activité d'élèves ou de pratiquants sportifs, d'enseignants, d'entraîneurs, etc., dès lors que l'on appréhende leurs pratiques comme des totalités dynamiques complexes, incarnées, matériellement et culturellement situées, et vécues par des *acteurs engagés dans des situations*, en éducation physique ou en sport. Car en effet à chaque instant cette activité est *projetée* vers un ensemble de possibles ouverts dans le futur, tout en étant dans le même temps *préparée* par le cours de l'activité passée, qui contribue à former un « *déjà-là* » historiquement constitué. De façon plus évidente encore, l'approche des transformations de l'activité – celles qui traduisent notamment un apprentissage ou un développement des *dispositions à agir* des acteurs, ou encore un accroissement de leur potentiel de performance – n'aurait aucun sens indépendamment du temps. En effet, qu'il s'agisse de caractériser des changements entre deux moments arbitraires (avant / après, sur le modèle classique des pré-test / post-test), ou de décrire la microgenèse des processus de transformation sur des échelles diverses, les notions mêmes de transformation et de processus sont fondamentalement temporelles.

Partant de ce présupposé, cette conférence vise deux objectifs.

Le premier objectif est de soulever et d'apporter des éléments de réponse à un ensemble de questions théoriques et méthodologiques ouvertes par l'étude empirique de l'activité *en tant que processus dynamique*, dans le contexte de l'analyse de pratiques d'élèves en éducation physique, ou celles de pratiquants sportifs dans des situations d'entraînement. Nous nous appuierons pour ce faire sur les objets théoriques, catégories descriptives et méthodes associées au programme de psychologie phénoménologique empirique du *Cours d'action* (Theureau, 2006). Nous focaliserons plus particulièrement cet exposé sur les notions de *cours d'expérience* et *d'histoires* comme catégories pertinentes pour l'étude empirique des transformations de l'activité (individuelle ou collective) au cours du temps. Au-delà de leurs intérêts épistémiques, nous montrerons en quoi ces notions et leur analyse empirique sont aussi fécondes pour penser la

conception de situations ou de dispositifs d'apprentissage et/ou d'entraînement, et plus largement d'intervention dans les contextes scolaire ou sportif.

Le deuxième objectif est de synthétiser quelques acquis essentiels des recherches empiriques conduites dans ce programme (Saury et al., 2013) en termes de compréhension de la dynamique et des transformations de l'activité d'élèves ou de pratiquants sportifs sur différentes échelles temporelles, et aux niveaux individuel et collectif, tout en pointant les difficultés rencontrées, et les perspectives et questions vives restant à explorer.

Références

- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

C3 APPROCHE TECHNO-DIDACTIQUE DE L'INFLUENCE DES PRATIQUES SOCIALES SUR L'INTERVENTION ÉDUCATIVE EN EPS ET EN SPORT

Bouthier Daniel

Laboratoire Culture, Éducation, Sociétés, LACES, EA 4140, ESPÉ d'Aquitaine, France

Résumé

L'approche techno-didactique des PPSA sert de prisme pour aborder la problématique de la temporalité. Elle est essentiellement construite autour de deux composantes : une modélisation technologique des pratiques sociales dans une perspective technologique (Haudricourt 1989), culturelle, systémique et fonctionnelle (Bouthier & Durey, 1994), et une transposition didactique des pratiques sociales de référence (PSR) en activités scolaires (AS, pour Martinand 1989) pour des réinvestissements dans des activités éducatives. L'évolution au fil du temps des pratiques sociales conduit à poser la problématique des effets de cette temporalité sur les contenus et les modalités des interventions éducatives. Pour ce faire nous aborderons trois plans emboîtés d'analyse de cette temporalité (historique, curriculaire et dans l'intervention éducative elle-même).

Les techniques sportives profitent d'une progression continue (lignées techniques) et des transformations tant dans leurs aspects cognitifs, matériels et corporels (artefacts). Nous montrerons que les progrès dans chacun de ces aspects produisent des effets de transformation sur les autres. La question est alors posée de la prise en compte chronologique ou non, totale ou partielle, de ces évolutions dans les activités de formation.

L'action sportive comporte plusieurs composantes ou facettes qui sont souvent abordées dans l'intervention éducative de façon juxtaposée, successive, alors qu'elles sont en très forte interdépendance. Cela doit conduire à reconstruire les objets et les modalités de formation dans une perspective plus globale et systémique que nous évoquerons à travers la notion de progression en spirale.

L'appropriation d'une technique, fut-elle sportive, suppose une intériorisation des propriétés et des usages de l'outil introduit, mais aussi une individualisation de cette technique.

Des rapports dialectiques et des circulations temporelles et spatiales, entre les sports (PSR) et l'EP (AC) sont à l'œuvre. Les transpositions didactiques ont recours à des « flash-back » de pratiques historiquement dépassées, mais aussi à des « bonds dans un futur » potentiel des PPSA de référence. D'autre part la mixité des intervenants et la migration des acteurs produisent des fertilisations croisées.

Références

- Bouthier, D. & Durey, A. (1994). Technologie des APS. *Implusions*, 1, 95-124.
- Haudricourt, A.-G. (1987). *La technologie science humaine. Recherches d'histoire et d'ethnologie des techniques* (1936-1978). Paris : Maison des Sciences de l'Homme.
- Martinand, J.-L. (1989). Pratiques de références, transposition didactique et savoirs professionnels en sciences et techniques. *Les Sciences de l'Education*, 2, 23-35.

LES SYMPOSIUMS

S1 L'INTERACTION DES PROJETS D'ACTION : ENTRE PRÉ-PLANIFICATION ENSEIGNANTE ET IMPROVISATION DES ÉLÈVES

Zghibi Makram

Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie

Résumé du symposium

En Tunisie, les interactions langagières entre élèves sont très rarement considérées comme des outils didactiques, le rôle du maître étant de maintenir la classe au travail tout en bénéficiant d'un statut et d'un respect incompatibles avec le « bavardage ». Introduire des échanges entre pairs en Education Physique et Sportive, et notamment en jeux sportifs collectifs, revient donc non seulement à innover, mais aussi à repositionner le triangle didactique dans les équilibres qui le fondent en se recentrant sur l'élève. En contexte culturel tunisien, les divergences/accords entre décisions prises par les élèves à propos de ce qu'il y a à faire pour gagner re-questionnent le rapport au savoir et au pouvoir.

Ce symposium remet l'accent sur la prise en compte du point de vue des élèves en ce qu'ils co-construisent un projet en formulant des règles de l'action efficace, en accord avec les travaux de Gréhaigne et Godbout (1998). La démarche est originale en ce qu'elle part des pratiques de terrain, de façon longitudinale et continue (des cycles complets d'apprentissage) aux fins de permettre aux élèves de structurer leur positionnement mutuel et d'élaborer, collectivement, leurs interprétations du jeu, ce qui nécessite du temps.

La mobilisation des cadres théoriques issus tant des approches didactiques constructivistes que des sciences du langage pertinente permet, effectivement, de mieux appréhender les phénomènes complexes d'interactions en situation de classe. En fait, le recours aux apports des sciences du langage en didactique des activités physique et sportive revêt un enjeu tout particulier pour pouvoir analyser et comprendre le processus d'enseignement-apprentissage mis en œuvre (Bronckart, 1996). Les résultats sont à la fois en continuité avec la revue de littérature, et apportent également une pièce originale à l'édifice des productions dans le champ de la didactique des APSA et de l'EPS.

Les résultats de propositions de ce symposium peuvent apporter des contributions intéressantes au programme de recherche en didactique des APS et de l'EPS dans le sens où ils se focalisent sur le point de vue des élèves en cours, sur la manière dont ils co-construisent leurs savoirs dans et par l'action et sur leurs collaborations pour un projet commun. Le choix, à cet effet, du Sport collectif comme vecteur et support de cette analyse est tout à fait justifié en ce qu'il amène effectivement à débattre à propos de ce qu'il y a à faire pour (Wallian et Gréhaigne 2002).

Référence

- Austin, J.L. (1962). *How to do things with words*. Oxford : University Press.
- Bronckart, J.P. (1996). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionnisme socio-discursif*. Lausanne : Delachaux & Niestlé.
- Gréhaigne, J.-F. (2009). *Autour du temps. Apprentissages, Espaces, projets dans les sports collectifs*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Wallian, N. (2010). Pluri-sémioxicité et pluri-sémotricité en Education Physique et Sportive. In A. Rabatel (Ed), *Dire, montrer, agir, apprendre : les reformulations plurisémioxiques*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Wallian, N. & Gréhaigne, J.F. (2002). Vers une approche sémiocostructiviste des apprentissages moteurs. In G. Carlier (Dir.), *Si on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique*. Paris : AFRAPS.

S1.1 DISCOURS DES ÉLÈVES ET RÉALISATION DES PROJETS D'ACTION EN JEU DE FOOTBALL : LE CAS DES GARÇONS DE TROISIÈME ANNÉE SECONDAIRE EN TUNISIE

¹Zghibi Makram, ¹Ouesslati Najmeddine et ²Hamdi Moez

¹Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie ; ²Institut de sport et d'éducation physique de Ksar Said, Tunisie

Résumé

Ce travail consiste à décrire l'interaction langagière des élèves confrontés à une situation de jeu de football pour voir ensuite comment se mettent en place les projets d'action efficace. Huit séances d'une heure effective ; 14 garçons de 18 ans ; T = 8 heures de pratique effective. L'étude comporte : 1. Une analyse qualitative des discours (Roulet, 1987) de l'équipe A pour identifier les projets d'action élaborés par les garçons ; 2. Une analyse quantitative pour la même équipe qui a pour objectif de vérifier la réalisation de ces projets.

L'équipe A a pu valider ses projets d'action au cours de la huitième séance. En effet, dans tout acte de communication, les partenaires se comprennent et interagissent en validant ce qui fait sens pour eux ; « les intentions collectives » (Searle, 1991), « l'intentionnalité conjointe » (Sensevy, 2008), et « la négociation » (Kerbrat-Orecchioni, 2001).

Références

- Kerbrat-Orecchioni, C. (2001). *Les actes de langage dans le discours*. Paris: Nathan.
- Gréhaigne, J.F., Billard, M. & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école*. Paris, Bruxelles : De Boeck.
- Sensevy, G. (2008). Didactique comparée. In *Dictionnaire de l'Education*. Paris : PUF.
- Searle, J.R. (1982). *Sens et expression*. Trad. Fr. Paris : Minuit.

S1.2 EVOLUTION DES PRODUCTIONS DISCURSIVES ET ÉLABORATION DES RÈGLES D'ACTION : ETUDE DE CAS D'UNE CLASSE DE FILLES EN 8ÈME ANNÉE DE BASE DURANT UN CYCLE DE HANDBALL

Hajer Sahli et Faten Sahli

Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie

Résumé

L'objet de cette étude consiste à décrire l'action langagière des filles confrontées à une situation de jeu de handball pour, ensuite, voir comment se construisent les règles de l'action efficace (Vergnaud, Halbwachs et Rouchier, 1978 ; Gréhaigne et al, 1999). On a opté pour une analyse descriptive, exploratoire et heuristique des pratiques discursives d'un groupe de filles (8 leçons d'une heure effective ; 14 filles de 14 ans : T = 12 heures de pratique effective). L'étude comporte 1) l'analyse du discours des filles en situation de débat d'idées ; 2) l'extraction des règles d'action efficace. L'étude quantitative a montré que les prises de paroles évoluent statistiquement vers plus que la formulation des règles d'actions durant le cycle. L'analyse qualitative a montré que les décisions prises par les filles re-questionnent le rapport au savoir dans la conduite des cycles de jeux collectifs.

Références

- Austin, J.L. (1970). *Quand dire, c'est faire*. Paris: Seuil.
Vergnaud, H. Halbwachs, F. & Rouchier, A. (1978). Structure de la matière enseignée, histoire des sciences et développement conceptuel chez l'enfant. *Revue Française de Pédagogie*, 45, 7-18.
Gréhaigne, J.F., Mahut, B. & Fernandez, A. (1999). Pour une approche constructiviste de l'enseignement des sports collectifs. *Revue EP.S*, 88-90.

S1.3 MODALITÉS DE PRISE DE DÉCISION CHEZ LES FILLES ET LES GARÇONS EN PRÉSENCE/ABSENCE DE L'ENSEIGNANT

¹Guerchi Maher, ²Ayechi Sinda, ²Zghibi Makram et ³Wallian Nathalie

¹Laboratoire éducation, formation, travail et savoirs, UMR, Tunisie ; ²Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie ; ³ESPE de Franche-Comté, Besançon, France

Résumé

Cette étude sur les productions discursives met en évidence l'importance des productions langagières des filles et des garçons dans le système d'enseignement/apprentissage en football en Tunisie (Zghibi, 2009 ; Zerai, 2006 ; Zerai et al., 2008), tant en l'absence qu'en la présence du professeur. La présence de l'enseignant apparaît comme une autorité institutionnelle qui «impose » des modalités d'intervention langagière. En son absence, ce sont les tensions émotionnelles qui occupent le devant et donnent des explications pour le partage des idées en sa présence. Bien que les filles semblent prendre part dans la discussion, leurs interventions demeurent moindres. Les énoncés analytiques qu'elles produisent demeurent peu perfectibles voire négligeables par rapport à celles des garçons, redéfinissant ainsi une division des rôles sociaux basée sur le genre masculin et féminin.

Références

- Zerai, Z. (2006). *Comment les filles apprennent-elles en Hand Ball ? Apport de la verbalisation*. Mémoire de Master (non publié). Institut Supérieur du Sport et de l'Éducation Physique du Kef, Tunisie.
- Zerai, Z., Rezig, M. & Zghibi, M. (2008). Débats d'idées et apprentissage chez les filles en sport collectif. *eJRIEPS*, 13, 78-93.

S1.4 ETUDE COMPARATIVE DE DEUX TYPES D'ENSEIGNEMENT DE FOOTBALL AVEC VERBALISATION ORALE ET ORALE/GRAFIQUE : LE CAS DE 14 GARÇONS DE L'OLYMPIQUE DU KEF

¹Jabri Mohamed, ²Zerai Zaineb, ¹Zghibi Makram et ²Bedhioufi Hafsi

¹*Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie ;* ²*Institut de sport et d'éducation physique de Ksar Said, Tunisie*

Résumé

Le but de cette étude était de comparer deux méthodes d'enseignement à travers deux modalités différentes de verbalisation : orale et orale/graphique. Nous avons opté pour une analyse quantitative des productions langagières orales et écrites des élèves inscrits en secondaire qui jouent le football dans un club professionnel (juniors de l'olympique du Kef, IIème ligue, 18 ans en moyenne). La comparaison entre le groupe qui a bénéficié d'une verbalisation orale et le groupe avec verbalisation orale/graphique a montré que les élèves qui ont suivi une verbalisation avec schématisation graphique progressent significativement au niveau du volume des balles jouées. Cette évolution se manifeste dans le changement immédiat des indicateurs retenus pour évaluer le jeu (Gréhaigne et al., 1999). La verbalisation apparaît comme outil pertinent pour améliorer le processus d'enseignement-apprentissage (Wallian, 2010).

Références

- Grehaigne, J.F., Billard, M. & Laroche, J.Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école*. Paris, Bruxelles : De Boeck.
- Wallian, N. & Chang, C.W. (2007a). Language, thinking and action: Towards a semio constructivist approach in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 289-311.

S2 RÈGLE SPORTIVE ET TRANSMISSION DES TECHNIQUES CORPORELLES. EVOLUTIONS DES PRATIQUES ET QUESTIONS DE TEMPORALITÉS

¹Thépaut Antoine, ²Léziart Yvon et ³Le Paven Maël

¹ESPE Lille Nord de France, Théodile-Cirel, France ; ²Université Rennes 2, CREAD, France ; ³Université Franche-Comté, Besançon, ELLIAD, France

Résumé du symposium

Nous étudions les modalités de transmission et d'appropriation de la règle sportive et l'envisageons sous l'angle de la dimension temporelle accompagnant les évolutions des règles et règlements, sous tendues par les modifications de pratique des intervenants et apprenants.

D'un côté émerge l'impression de nombreux changements ; d'une part les pratiques sportives évoluent rapidement, d'autre part au niveau scolaire les réformes des programmes se succèdent à un rythme soutenu, laissant supposer de profondes mutations des acquis des élèves. D'un autre côté nous avons plutôt l'impression que les curriculums réels changent peu sous l'effet des résistances de la part des acteurs, des traditions qui perdurent, des forces d'inerties importantes tant il est complexe de changer les pratiques d'entraînement, d'enseignement, d'encadrement.

Cette double impression souligne la question des rapports entre la permanence des règles sportives et leurs évolutions, leurs transformations successives, entre les modalités de transmission d'un patrimoine culturel et la création permanente de nouvelles règles venant sans cesse enrichir ce patrimoine.

Nous l'envisageons ici sous l'angle du travail de l'instance « enseignante » (entraîneur, enseignant, éducateur ...) et considérons que cette transmission appropriation de la règle sportive s'actualise dans le vif de l'interaction didactique. « La régulation du processus d'apprentissage [...] se fait essentiellement en interaction avec les réalisations des élèves... L'essentiel des contenus est communiqué aux élèves pendant leurs réalisations... » (Marsenach 1989, p. 9).

Différents travaux en didactique ont mis en évidence une dimension constitutive de l'activité enseignante, la nécessité de l'avancée du savoir (Brousseau, 1986 ; Sensevy & Mercier, 2007). Dans une approche didactique de la règle sportive M. Loquet (2012) souligne de son côté l'importance de l'activité de l'apprenant lors de l'appropriation et de la construction de la règle qui émerge alors au cours d'une expérience du sujet en première personne. Elle distingue trois niveaux d'expérience, « l'expérience pour se donner des règles à soi ... l'expérience pour s'essayer à la règle ... l'expérience cruciale pour construire la règle ». Ces trois niveaux supposent un temps incompressible. Il est alors possible d'avancer que le temps de l'enseignement n'est pas le temps de l'apprentissage, il n'y a pas

nécessairement concordance entre ces différents temps. Cette non concordance est source de tensions permanentes dans lesquelles l'instance « enseignante » développe une activité adaptative continue afin de pouvoir « faire face » et poursuivre le projet d'enseignement.

Nous étudions alors l'influence sur les décisions didactiques des déterminations diverses qui sous-tendent l'activité enseignante. Nous tentons de suivre dans ces décisions didactiques, les orientations établies avec deux rapports distincts à la règle soulignés par M. Loquet (2012) : « Agir selon la règle » ou « agir avec la règle ». Nous formulons l'hypothèse que ces déterminations ne pèsent pas du même poids selon la période du cursus d'apprentissage et selon les contextes institutionnels.

Nous l'étudierons dans des contextes institutionnels différents (entraînement sportif, enseignement scolaire) en même temps qu'à des moments différents du parcours d'apprentissage (athlète senior de niveau national, élèves d'école élémentaire et lycéens).

Cette étude de la règle sportive pose sous un angle différent les questions des curriculums de formation, de l'épistémologie des savoirs à transmettre et transmis dans les différents lieux de transmission des techniques corporelles, en même temps que celle de leur ancrage culturel.

Références

- Marsenach, J. (1989). Les pratiques des enseignants d'éducation physique et sportive dans les collèges. *Revue Française de Pédagogie*, 89, 7-10.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : P.U.R.
- Loquet, M. (2012). Suivre la règle ou construire une règle? Approche didactique des situations sportives et scolaires. In Y. Léziart, G. Cabagno, M. Loquet & J. Trohel (Dir.), *La règle sportive* (pp. 163-190). Bordeaux: Presses Universitaires de Bordeaux.

S2.1 LA RÈGLE SPORTIVE : APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIQUE

¹Léziart Yvon et ²Thépaut Antoine

¹Université Rennes 2, CREAD, France ; ²ESPE Lille Nord de France, Théodore-Ciré, France

Résumé

La règle sportive est souvent considérée comme immuable. Une analyse anthropologique est nécessaire pour redonner du sens humain et culturel aux constructions de règles. La règle sportive est une construction empirique, tâtonnante, imparfaite. Elle est humaine.

Nous nous attachons dans cette communication à mettre en évidence ces dimensions. La règle sportive est toujours une adaptation au jeu tel qu'il se déroule. La règle sportive tente d''équilibrer dans les activités d'opposition le rapport attaque/défense sans jamais y réussir parfaitement. Une dialectique s'instaure entre le joueur et la règle. Jouer c'est utiliser à son profit les marges des possibles sans enfreindre la règle. Enfin, la règle sportive est toujours établie pour maintenir et renforcer le paradoxe fondateur des sports : maintenir vivace l'idée du progrès permanent de l'homme tout en craignant que ce processus s'arrête un jour. Jouer c'est inventer de nouvelles règles.

Références

- Bouthier, D. & Durey, A. (1994). Technologie des APS. *Impulsions*, 1, 95-124.
- Jeu, B. (1977). *Le sport, l'émotion, l'espace. Essai de classification des sports.* Paris : Vigot.
- Fournier, P. (1999). *Genèse du jeu de volley-ball. Tentative de reconstruction des étapes qui ont jalonné cette genèse de 1940 à 1992. Thèse de doctorat.* Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du septentrion.
- Léziart, Y. (2012). La règle sportive, reflet de l'intelligence humaine en action : approche anthropologique. In Y. Léziart, G. Cabagno, M. Loquet & J. Trohel (Dir.), *La règle sportive*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Loquet, M. (2012). Suivre la règle ou construire une règle ? Approche didactique des situations sportives et scolaires. In Y. Léziart, G. Cabagno, M. Loquet & J. Trohel (Dir.), *La règle sportive* (pp. 163-190). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

S2.2 LA RÈGLE SPORTIVE : APPROCHE DIDACTIQUE EN SITUATION SCOLAIRE. UNE ÉTUDE DES RÉGULATIONS DIDACTIQUES EN JEUX SPORTIFS COLLECTIFS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Thépaut Antoine

ESPE Lille Nord de France, Théodore-Ciré, France

Résumé

L'objet de cette communication aborde le sujet de la transmission appropriation de la règle sportive en jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire. Centrée sur l'étude de l'activité du maître elle tente de dégager les effets de deux modalités de mise en œuvre : « Suivre la règle ou construire une règle ? » (Loquet, 2012). Ces deux modalités inscrivent les apprentissages dans des temporalités différentes. L'étude autour de la règle sportive éclaire sous un angle nouveau la problématique des contenus disciplinaires en situation scolaire.

Références

- Amans-Passaga, C. (2010). L'articulation de l'action didactique d'intervenants associés en EPS à l'école primaire, *Education et didactique*, 4(1), 25-50.
- Durand, M. (1987). *L'enfant et le sport*. Paris : PUF.
- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education et didactique*, 1(3), 47-69.
- Léziart, Y. (2010). Anthropologie culturelle des APSA et épistémologie des savoirs à transmettre en EPS. In M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Dir.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport. Résultats de recherche et fondements théoriques* (pp. 179-200). Paris : ARIS & Revue EP.S.
- Loquet, M. (2012). Suivre la règle ou construire une règle ? Approche didactique des situations sportives et scolaires. In Y. Léziart, G. Cabagno, M. Loquet & J. Trohel (Dir.), *La règle sportive* (pp. 163-190). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

S2.3 RÈGLES ET STRATÉGIES D'ACTION DANS LA RELATION ENTRAÎNEUR/ATHLÈTE DE HAUT NIVEAU : TEMPORALITÉ ET TEMPORALISATION DES SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT

Le Paven Maël

Université Franche-Comté, Besançon, ELLIADD, France

Résumé

Cette communication identifie les règles et stratégies d'action mises en œuvre au cours de séances d'entraînement par des athlètes de haut niveau et par leurs entraîneurs (relation dyadique). Il s'agit de mettre à jour l'inscription/l'impact de ces règles et stratégies dans/sur une temporalité particulière à travers la façon dont elles visent, au-delà de l'efficacité pratique immédiate, à infléchir les stratégies de l'autre (athlète ou entraîneur). L'approche proposée s'appuie sur la modélisation de l'action didactique conjointe sous forme de jeu (Sensevy et Mercier, 2007), en envisageant cette notion de jeu selon un ensemble de paramètres avec et sur lesquels « jouent » les acteurs au fil du temps : paramètres mécaniques, entrées didactiques, attentes de l'autre ainsi que les règles et stratégies d'action sur ces différentes dimensions. Les comparaisons opérées mettent en avant des aspects génériques de ces « variables temporalisatrices » des séances d'entraînement en lancers.

Références

- Chevallard, Y. & Matheron, Y. (2002, mai). *TPE : un cadre d'analyse didactique pour un changement majeur dans l'enseignement au Lycée*. Communication aux Journées de la commission inter-IREM Didactique, Dijon.
- Loquet, M. (2012). Suivre la règle ou construire une règle ? Approche didactique des situations sportives et scolaires. In Y. Léziart, G. Cabagno, M. Loquet & J. Trohel (Dir), *La règle sportive* (pp. 163-190). Bordeaux : PUB.
- Le Paven, M. (2008). *La relation didactique entraîneur/athlète en lancers* (Thèse de doctorat non publiée). Université de Rennes 2.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble, l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.
- Thépaut, A. (2012, mai). *Un exemple d'analyse des interactions langagières et corporelles dans l'enseignement/apprentissage des jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire française*. Communication au Colloque International Formes d'éducation et processus d'émancipation, Rennes.

S3 AUX FRONTIERES DU PASSE, DU PRESENT ET DU FUTUR : ETUDE DE L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE D'UN ENSEIGNANT D'EPS

¹Poggi Marie-Paule, ²Brière-Guenoun Fabienne et ³Wallian Nathalie

¹Université Antilles Guyane, France ; ²Université Paris-Est Créteil, France ;

³Université de Franche-Comté, France

Résumé du symposium

Dans cette recherche, notre projet est d'appréhender l'interaction didactique sous l'angle d'une circulation dynamique entre variables situationnelles (théories de l'action située, approches interactionnistes) et variables contextuelles (sociologie structuraliste), entre l'interne et l'externe de la classe, entre passé et présent. Pour appréhender ce phénomène, nous avons fait le choix de mettre en dialogue au sein de ce symposium trois champs scientifiques, la sémiologie, la didactique et la sociologie afin d'étudier l'activité d'un professeur d'EPS en milieu difficile. Repérer les points de rencontre/de divergences entre ces trois approches contribue à une meilleure intelligibilité des savoirs d'action caractérisant les pratiques enseignantes. Au-delà des savoirs produits sur les pratiques enseignantes, le projet est de s'engager dans la voie d'un dépassement heuristique des frontières entre disciplines afin de conjuguer les dimensions sociales, didactiques et sémiotiques de l'analyse de l'activité enseignante.

Références

- Blanchet, P., Moore, D. & Rahal, S. A. (2008). *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*. Paris : Archives contemporaines.
- Chevallard, Y. (2007). *Passé et présent*. Actes de la conférence plénière donnée à Baeza (Espagne) en octobre 2005 dans le cadre du premier congrès international sur la théorie anthropologique du didactique. In L. Ruiz-Higueras, A. Estepa, & F. Javier García (Éds.), *Sociedad, Escuela y Matemáticas. Aportaciones de la Teoría Antropológica de la Didáctico* (pp. 705-746). Universidad de Jaén.
- Clot, Y. (2013). *Développer le métier : le collectif dans l'individu ?* Actes du colloque ARIS Amiens. Intervention, Recherches et Formation : quels enjeux, quelles transformations ?
- Monnier, N. & Amade-Escot, C. (2009). L'activité didactique empêchée : outil d'intelligibilité de la pratique enseignante en milieu difficile. *Revue française de pédagogie*, 168, 59-73.
- Tupin, F. & Sauvage Luntadi, L. (2010). La situation professionnelle comme traduction du rapport dialectique entre acteurs et contextes. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Université de Genève, septembre 2010.

S3.1 LES GESTES D'UN ENSEIGNANT D'EPS EN MILIEU DIFFICILE : LES ALÉAS DE LA CONSTRUCTION D'UNE RÉFÉRENCE COMMUNE DANS LA CLASSE

Brière-Guenoun Fabienne

Université Paris-Est Créteil, France

Résumé

Centrée sur l'analyse de l'agir conjoint d'un enseignant d'EPS et des élèves d'une classe de 2de CAP lors de leçons de basket-ball, tennis de table et escalade, cette recherche s'intéresse aux conditions d'élaboration d'une référence commune en milieu difficile. Elle vise à comprendre les processus de construction d'un espace de savoirs partagé au regard de l'investigation des décalages entre les intentions, les actions effectives et la réflexion a posteriori du professeur. Le corpus retenu est constitué d'un entretien ante, de l'enregistrement filmé des leçons et d'un entretien post, reposant sur des extraits significatifs. Les résultats montrent que l'avancée du temps didactique, parfois suspendue, relève de la combinaison de techniques topogénétiques et chronogénétiques variées au service d'un projet de formation, marqué par le sens présent et futur des expériences vécues en EPS.

Références

- Amade-Escot, C. & Venturini, P. (2009). Le milieu didactique : d'une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept. *Education & Didactique*, 3(1), 7- 43.
- Brière-Guenoun, F. & Musard, M. (2012). Analyse didactique des gestes professionnels d'étudiants stagiaires en éducation physique et sportive. *Revue des sciences de l'éducation*, 38 (2), 275-301.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : Presses universitaires de France.
- Kherroubi, M. & Rochex, J.Y. (2004). La recherche en éducation et les ZEP en France. 2. Apprentissages et exercice professionnel en ZEP : résultats, analyses, interprétations. *Revue française de pédagogie*, 146, 115-190.
- Schubauer-Leoni, M-L., Leutenegger, F., Ligozat, F. & Flückiger, A. (2007). Un modèle de l'action conjointe professeur-élèves: les phénomènes didactiques qu'il peut/doit traiter. In G. Sensevy & A. Mercier (Ed.), *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp. 51-91). Rennes : PUR.

S3.2 TEMPORALITÉS DIDACTIQUES, INTRIGUES NARRATIVES ET DISCOURS PROFESSIONNELS: SÉMIOTIQUE DE LA CONSTRUCTION TEMPORELLE DU RÉCIT DE CLASSE EN EPS

¹Wallian Nathalie et ²Carnel Béatrice

¹Université de Franche-Comté, France ; ²Université de Picardie Jules Vernes, France

Résumé

La maîtrise des temporalités dans l'exercice professionnel du métier d'enseignant est une compétence majeure qui distingue l'expert. La modélisation de la formation des enseignants autour des questions de planification rationnelle et de réduction des écarts entre projeté et réalisé ne résiste plus à l'épreuve des pratiques ; c'est le registre de fonctionnement au quotidien de l'enseignant qui voit se mêler, loin d'une tripartition passé/présent/futur, des temporalités variées, dynamiques et parfois contraires, contrariantes, structurantes et orientant les actes d'enseignement. Cette approche sémiotique des pertinences temporelles en regard des préoccupations didactiques vise à modéliser les registres narratifs d'enseignants experts dans les récits de classe. L'analyse du discours ANTE/POST séance d'EPS permettra d'analyser 1) comment, dans les discours, les marqueurs langagiers bornent et dénotent les changements de temps de référence pris dans les énoncés et 2) comment les postures énonciatives s'inscrivent dans des temporalités variées.

Références

- Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013). Dynamique du langage et dynamique de l'activité sportive. In N. Wallian, M.-P. Poggi, & A. Chauvin-Vileno (Eds.), *Action, interaction, intervention* (pp. 1-14). Berne : Peter Lang.
- Chevallard, Y. & Mercier, A. (1987). *Sur la formation historique du temps didactique*. IREM Aix Marseille, 8.
- Lang, V. (1999). *La professionnalisation des enseignants*. Paris : PUF.
- Peterfalvi, B., Szerterenbarg, M. & Fillon, P. (2007). L'organisation annuelle par les enseignants. Problèmes de temporalités et variations didactiques. *ASTER*, 45, 139-164.
- Ricoeur, P. (1983-84). *Temps et récit I et II*. Paris : Seuil.

S3.3 ENSEIGNER L'EPS EN MILIEU DIFFICILE : DES RAPPORTS DIALECTIQUES ENTRE PASSÉ ET PRÉSENT DE L'INTERACTION

Poggi Marie-Paule

Université Antilles Guyane, France

Résumé

Cette recherche a pour projet de traiter le temps didactique au croisement du passé et du présent de l'interaction en travaillant aux frontières des contextes et de la situation. Notre projet est d'appréhender l'interaction didactique en EPS sous l'angle d'une circulation dynamique entre variables situationnelles et variables contextuelles. En fait, nous voulons comprendre comment la « capacité de l'enseignant à intégrer différentes sphères contextuelles » (Tupin et Sauvage, 2010), au sein même du curriculum en train de se faire, influe sur le processus enseignement apprentissage en EPS et en milieu difficile. L'échantillon est constitué de deux enseignants exerçant en ZEP, un homme (en lycée professionnel, une classe de 2de CAP, cycle de basket) et une femme (en collège, une classe de 5^{ème}, cycle tennis de table), impliqués dans l'exercice de leur métier. Les résultats permettent de caractériser les processus de contextualisation émergeant en situation.

Références

- Amade-Escot, C. & Venturini, P. (2009). Le milieu didactique : d'une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept. *Education & Didactique*, 3 (1), 7-44.
- Blanchet, P., Moore, D. & Rahal, S. A. (2008). *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*. Paris : Archives contemporaines.
- Bru, M. (2004). La prise en compte du contexte dans l'étude des pratiques de formation et d'enseignement. In J. F. Marcel & P. Rayou (Dir.), *Recherches contextualisées en éducation* (pp. 63-76). Paris : INRP.
- Tiberghien, A., Malkoun, L., Buty, C., Souassy, N. & Mortimer, E. (2007). Analyse des savoirs en jeu en classe de physique à différentes échelles de temps. In G. Sensevy & A. Mercier (Eds.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp. 93-121). Rennes : PUR.
- Tupin, F. & Sauvage Luntadi, L. (2010). La situation professionnelle comme traduction du rapport dialectique entre acteurs et contextes. *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Université de Genève, septembre 2010.

S4 DES REPÉRAGES PLURIELS DES TEMPS DE L'INTERVENTION EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE CHEZ DES ÉTUDIANTS STAGIAIRES : TEMPS DE PLANIFICATION, TEMPS DES LEÇONS ET TEMPS D'ENTRETIENS POST-LEÇON AVEC UN CHERCHEUR

Musard Mathilde, Le Paven Maël et Montagne Yves-Félix

Université de Franche-Comté, France

Résumé du symposium

Ce travail collectif est né de la rencontre entre trois chercheurs issus d'horizons divers et réunis depuis septembre 2013 au sein de la même équipe de recherche DIDACTIQUES dans le laboratoire ELLIADD (Edition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactique, Discours) à Besançon.

Préoccupés tous trois par la recherche en sciences de l'intervention et en didactique, nous avons choisi de travailler ensemble pour faire connaissance :

- se rencontrer pour comprendre ce qui anime les uns et les autres dans cette équipe DIDACTIQUES ;
- produire des savoirs depuis des champs épistémologiques et méthodologiques voisins (didactique de l'EPS, didactique comparée, didactique clinique, psychanalyse...).

Références

- Altet, M. (2009). De la psychopédagogie à l'analyse des pratiques. In A. Vergnioud (Dir.), *40 ans des sciences de l'éducation* (pp. 31-48). Caen : PUC.
- Audigier, F. (2007). Temps subi, temps construit. In D. Lahanier-Reuter & E. Roditi (Eds.), *Questions de temporalité* (pp. 9-13). Villeneuve d'Asq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Morin, E. (1999). *Relier les connaissances*. Paris : Le Seuil.
- Schubauer-Leoni, M.-L. (1991). L'évaluation didactique : une affaire contractuelle. In J. Weiss (Ed.), *L'évaluation : un problème de communication* (pp. 79-95). Cousset : DelVal & IRDP.

S4.1 L'ANALYSE DIDACTIQUE DES ÉTUDIANTS STAGIAIRES LORS DES ENTRETIENS POST LEÇON D'EPS : COMPARAISON DES TEMPORALISATIONS

Le Paven Maël

Université de Franche-Comté, France

Résumé

Cette communication vise à comparer la façon dont, au cours d'entretiens-bilans de leurs leçons d'éducation physique et sportive dirigés par leur enseignante (EC : enseignante-chercheure à l'Université), deux étudiants stagiaires (ES) analysent leurs interventions et les comportements des élèves. L'étude menée se focalise sur la temporalité du processus de réinterprétation induit par les entretiens et notamment la distribution temporelle des objets et indices discursifs de positionnements réciproques liés aux effets de contrats didactiques différentiels (Schubauer-Leoni, 1991) entre les ES et l'EC. Elle montre ainsi comment un ES justifie de plus en plus les situations mises en place par l'évocation de tendances comportementales générales référencées à des temps extérieurs aux séquences diffusées alors que l'autre ES se focalise sur les moments des leçons qui offrent du temps pour l'analyse des comportements moteurs des élèves, évacuant ainsi en partie les autres temps des leçons.

Références

- Alin, C. (2010). *La Geste Formation. Gestes professionnels et Analyse des pratiques*. Paris : L'Harmattan.
- Marlot, C. (2008). *Caractérisation des transactions didactiques : deux études de cas en découverte du monde en vivant au cycle II de l'Ecole Elémentaire*. Thèse de doctorat non publiée. Université de Rennes 2.
- Schubauer-Leoni, M.-L. (1991). L'évaluation didactique : une affaire contractuelle. In J. Weiss (Ed.), *L'évaluation : un problème de communication*. (pp.79-95). Cousset : DelVal & IRDP.
- Veyne, P. (1978). *Comment on écrit l'Histoire*. Paris : Seuil.

S4.2 LES TEMPS D'INSTITUTIONNALISATION PENDANT LES LEÇONS D'EPS CHEZ LES ÉTUDIANTS STAGIAIRES : QUELLES TECHNIQUES DIDACTIQUES ?

Musard Mathilde

Université de Franche-Comté, France

Résumé

Dans quelle mesure et comment des stagiaires de Licence 3 Education Motricité gèrent-ils les moments d'institutionnalisation lors des leçons d'EPS ? Quelles techniques didactiques mobilisent-ils pour fixer les manières de faire et de penser adéquates au jeu ? En nous appuyant sur l'approche didactique comparatiste, nous mettrons en évidence des éléments de généricté, qui peuvent s'expliquer par différents assujettissements institutionnels, mais aussi des spécificités en fonction du style de chaque ES, qui se façonne en fonction du contexte singulier de l'intervention.

Références

- Brière-Guenoun, F. & Musard, M. (2012). Analyse didactique des gestes professionnels d'étudiants stagiaires en éducation physique et sportive. *Revue des sciences de l'éducation*, 38 (2), 275-301.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage
- Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherche en Didactique des Mathématiques*, 12(1), 73-112.
- Roux-Perez, T. (2011). *La professionnalité enseignante*. Rennes : PUR.
- Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy et A. Mercier (Dir.), *Agir ensemble: l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.

S4.3 LE TEMPS POUR SE DIRE ; ÉMERGENCE ET REPÉRAGE DU DÉSIR DANS UN ENTRETIEN POST LEÇON D'EPS

Montagne Yves-Félix

Université de Franche-Comté, France

Résumé

Ce travail, depuis le champ conceptuel de la psychanalyse et la méthode clinique, se propose de montrer en quoi un sujet (professeur) qui parle de ce qu'il vit en cours d'EPS à un autre (chercheur), réussit à traverser le champ thématique de la conversation et la forme de discours mis en place pour parler de lui en tant que Sujet. Autrement dit comment un sujet réussi après un temps d'énoncé à passer dans l'énonciation pour laisser poindre dans sa parole quelque chose de son désir, quelque chose du cœur de ce qui l'anime quand il fait acte d'enseignement. Cette hypothèse sera étayée par la présentation des concepts de signifiant maître, de « LALANGUE », d'interprétation clinique. Elle sera mise en lumière par une construction de cas et permettra des perspectives en formation et accompagnement des enseignants.

Références

- Devereux, G. (1980). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Paris : Aubier Montaigne.
- Lacan, J. (1966). Fonction et champ de la parole et du langage. *Ecrits*, 242-322.
- Lacan, J. (1972). *D'un discours qui ne serait pas du semblant*, *Le Séminaire XVII*, 1971-72. Paris : Seuil.
- Miller, J.-A. (2002). L'ex-istence. *La cause Freudienne*, 50, 12.
- Montagne, Y.-F. (2013). Savoir y faire avec les élèves, repérer une compétence professionnelle d'énonciation par une étude de cas. *Revue des sciences de l'éducation*, XXXVII, 3, 507-541.

S5 LES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE EN EPS COMME DYNAMIQUES INTERACTIVES : MISE EN DÉBAT DE TROIS PROGRAMMES DE RECHERCHE

¹Saury Jacques, ²Lafont Lucile et ³Chaliès Sébastien

¹Université de Nantes, laboratoire motricité, interactions, performance, EA-4334, France ; ²Université de Bordeaux, groupe ISA, équipe vie sportive, LACES, France ;
³ESPE, Université de Toulouse, France

Résumé du symposium

Ce symposium ouvre un espace de discussion entre trois programmes de recherche (dits de psychologie sociale du développement, du cours d'action, et d'anthropologie culturaliste) sur le thème des dynamiques interactives inhérentes aux activités d'enseignement et d'apprentissage en EPS. Le choix de ce thème met en exergue deux caractéristiques fondamentales de ces activités : (a) elles se concrétisent par des évolutions et transformations dans le temps sur des échelles variées ; (b) elles sont indissolublement individuelles et collectives, et engendrent diverses formes contextuelles d'interactions enseignants-élèves et entre élèves. Les trois programmes convoqués se caractérisent par des présupposés théoriques, des méthodes, des apports empiriques et pragmatiques suffisamment alternatifs pour susciter des controverses stimulantes, mais également suffisamment complémentaires pour garantir des éclairages et des échanges féconds. Ils seront mis en débat sur la base de leurs réponses aux questions scientifiques et professionnelles ouvertes par cette thématique.

Références

- Beaudichon, J., Verba, M. & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1, 129-141.
- Chaliès, S. (2012). *La construction du « sujet professionnel » en formation. Contribution à un programme de recherche en anthropologie culturaliste.* Habilitation à Diriger des Recherches, Université Toulouse II – Le Mirail.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS.* Paris : Editions Revue EP.S.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques.* Paris : Gallimard.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée.* Toulouse : Octarès.

S5.1 INTERACTIONS SOCIALES, APPRENTISSAGES, INCLUSION ET COMPÉTENCES SOCIALES AU SEIN DE L'APPROCHE PLURIDIMENSIONNELLE DES ACQUISITIONS

Lafont Lucile, Darnis Florence, Epinoux Nicolas et Rivière Camille
Université de Bordeaux, groupe ISA, équipe vie sportive, LACES, France

Résumé

L'objet de cette communication est de présenter un programme de recherche issu de la déclinaison de l'approche pluridimensionnelle des acquisitions (Beaudichon, Verba & Winnykamen, 1988) dans le domaine de l'intervention en EPS et APSA. Après l'exposé de cette approche, l'analyse sera focalisée sur la complémentarité des approches ainsi que sur les contextes spatiaux, temporels et sociaux de recueil de données. Seront exposés deux axes de recherche : tout d'abord, les interactions enseignant-élèves dont le guidage et l'étayage au sein de la tutelle en situation complexe ; ensuite, l'examen de l'efficacité des différents dispositifs paritaires constitués par l'apprentissage en dyades, l'apprentissage coopératif (AC) ou encore le tutorat feront l'objet de l'exposé. La particularité de ce programme consiste à tester des facteurs d'efficacité des dispositifs et à analyser qualitativement les processus interactifs engagés entre les partenaires. La contribution de ces recherches à l'intervention en EPS et en APSA sera envisagée.

Références

- Beaudichon, J., Verba, M. & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1, 129 –141.
- Darnis, F. & Lafont, L. (2013). Cooperative learning and dyadic interactions: two modes of knowledge construction in socio-constructivist settings for team-sport teaching. *Physical Education & Sport Pedagogy*. DOI: 10.1080/17408989.2013.803528.
- Ensergueix, P. & Lafont, L. (2011). *Reciprocal peer tutoring in an authentic physical education setting: impact on motor performance and self-satisfactions, analysis of interactive dynamics*. Communication orale pré conférence JURE, EARLI, Exeter, 29-30 Août 2011.
- Lafont, L. (2010). Interactions sociales et habiletés motrices. In F. Darnis (Ed.) *Interaction et apprentissage* (pp. 11-30). Paris : Editions Revue EP. S.
- Lafont, L. (2012). Cooperative learning and tutoring in sports and physical activities. In Dyson, B. & Casey, A. (Eds.), *Cooperative Learning in Physical Education. A research-based approach* (pp. 136-149). Oxon : Routledge.

S5.2 L'ÉTUDE DES INTERACTIONS D'APPRENTISSAGE ENTRE ÉLÈVES DANS LE PROGRAMME DU COURS D'ACTION : UNE CONTRIBUTION ORIGINALE AU COURANT DE L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF EN EPS

¹Saury Jacques, ²Gal-Petitfaux Nathalie, ¹Evin Agathe et ¹Huet Benoît

¹*Laboratoire motricité, interactions, performance, EA-4334, Université de Nantes, France* ; ²*Laboratoire ACTE, Université de Clermont-Ferrand, France*

Résumé

Le programme de recherche du Cours d'action vise à opérationnaliser les présupposés du paradigme de l'enaction pour l'étude de toute pratique humaine. La référence à ce paradigme incite à considérer toute activité humaine comme un couplage asymétrique entre l'acteur et son environnement (y compris social), et en conséquence, à aborder l'activité collective comme émergeant de l'articulation d'activités individuelles autonomes. Cette communication présente de quelle façon ces présupposés trouvent une traduction théorique et méthodologique dans le cadre de recherches spécifiquement centrées sur l'étude de la coopération entre les élèves dans les situations d'apprentissage en EPS. Elle décrit également, sur la base des résultats de ces recherches, de quelle façon ces dernières sont susceptibles de contribuer de façon originale au courant de l'apprentissage coopératif en EPS, sur le versant scientifique comme sur celui de la conception de dispositifs d'apprentissage.

Références

- Dyson, B. & Casey, A. (Eds.) (2013). *Cooperative Learning in Physical Education. A research-based approach*. Oxon: Routledge.
- Saury, J. (2012). Une « définition minimale » des objets d'étude de l'activité comme interface d'échanges entre visées épistémiques et pratiques. In M. Durand & F. Yvon (Eds.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 86-95). Bruxelles : De Boeck.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sèvre, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Toulouse : Octarès.
- Varela, F. (1989). *Autonomie et connaissance*. Paris : Seuil.

S5.3 INTERROGER LES DYNAMIQUES INTERACTIVES INHÉRENTES AUX ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DU POINT DE VUE D'UNE ANTHROPOLOGIE CULTURALISTE : CADRAGE THÉORIQUE ET CHOIX DE MÉTHODE

¹Chaliès Sébastien, ²Escalié Guillaume et ³Recoules Nicolas

¹ESPE, Université de Toulouse, France ; ²Université de Bordeaux, groupe ISA, équipe vie sportive, LACES, France ; ³Lycée Henri Wallon, Aubervilliers, France

Résumé

Cette communication vise à montrer en quoi les principaux présupposés théoriques empruntés à une anthropologie culturaliste, et les choix de méthode qui en découlent, permettent d'étudier de façon heuristique les dimensions temporelles et individuelles/collectives des processus d'enseignement et d'apprentissage engagés lors d'un cycle d'EPS. Pour ce faire, ces présupposés, et tout particulièrement le concept de règle qui les étaye, sont d'abord explicités et exemplifiés. L'hypothèse d'une possible distinction entre deux régimes interpénétrés d'activités individuelles et collectives d'apprentissage, d'une part, et d'enseignement, d'autre part, est alors défendue. Ensuite, les choix d'une méthode de recueil et de traitement de données d'enregistrement audio-vidéo des activités d'enseignement/apprentissage puis d'autoconfrontation des acteurs sont détaillés. Une attention est portée à montrer combien ces choix permettent de renseigner les activités individuelles et collectives d'apprentissage et d'enseignement ainsi que la dynamique de leurs interpénétrations sur la durée d'un cycle d'EPS.

Références

- Chaliès, S., Amathieu, J. & Bertone, S. (2013). Former les enseignants pour accroître leur satisfaction au travail : propositions théoriques et illustrations empiriques. *Le Travail Humain*, 76(3), 309-334.
- Chaliès, S., Bertone, S., Flavier, E. & Durand, M. (2008). Effects of collaborative mentoring on the articulation of training and classroom situations: A case study in the French school system. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 550-563.
- Ogien, A. (2007). *Les formes sociales de la pensée : la sociologie après Wittgenstein*. Paris : Armand Colin.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris : Gallimard.

S5.4 ANALYSE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE : UNE COMPLÉMENTARITÉ INDISPENSABLE POUR SAISIR LES DYNAMIQUES INTERACTIVES ET D'APPRENTISSAGE EN EPS LORS DE L'INCLUSION D'ÉLÈVES HANDICAPÉS

Rivière Camille et Lafont Lucile

Université de Bordeaux, groupe ISA, équipe vie sportive, LACES, France

Résumé

Cette étude de cas vise à étudier les dynamiques d'interactions et d'acquisitions en EPS pour deux élèves ULIS inclus dans une classe de l'enseignement général. Elle porte sur l'apprentissage coopératif (AC) et permet, par une double analyse quantitative et qualitative, d'explorer des pistes de mises en œuvre pour les enseignants d'EPS.

L'objectif consiste à favoriser l'inclusion scolaire des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. En effet, si la construction des savoirs en situation d'intervention soulève déjà de nombreuses questions, comment la concevoir lorsque sont en présence des élèves porteurs d'un handicap cognitif ?

Les dynamiques interactives entre élèves constituent un levier pour favoriser la réussite de l'inclusion des élèves ULIS, principalement car les interactions entre élèves, lorsqu'elles sont positives, favorisent leur sécurité affective.

Références

- Goodwin D. & Watkinson J. (2000). Inclusive physical education from the perspective of students with physical disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17, 144-160.
- Dyson, B. & Casey, A. (Eds.) (2012). *Cooperative Learning in Physical Education. A research-based approach*. Oxon: Routledge.
- Lafont L. (2012). Cooperative learning and tutoring in sports and physical activities. In Dyson, B. & Casey, A. (Eds.), *Cooperative Learning in Physical Education. A research-based approach* (pp. 136-149). Oxon : Routledge.

S5.5 COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES ET HISTOIRES COLLECTIVES D'APPRENTISSAGE EN ÉDUCATION PHYSIQUE

¹Evin Agathe, ^{1,2}Sève Carole et ¹Saury Jacques

¹Université de Nantes, laboratoire motricité, interactions, performance, EA-4334, France ; ²Ministère de l'éducation nationale, France

Résumé

Cette étude visait à analyser l'activité collective d'élèves engagés dans des situations de coopération au cours d'un cycle d'arts du cirque. Il s'agissait plus précisément d'identifier et de caractériser les modes d'engagement des élèves orientés vers leur(s) partenaire(s), les formes d'interaction et leurs évolutions au cours d'un cycle. Elle a été conduite en référence au cadre théorique et méthodologique du « cours d'action » (Theureau, 2006). La notion d'histoire collective a été mobilisée comme catégorie descriptive de l'activité collective des élèves. Les résultats mettent en évidence, d'une part la diversité du contenu et des formes d'évolution des histoires collectives, et d'autre part la pluralité des modes d'engagement des élèves et des formes d'interaction entre les élèves au cours des histoires collectives.

Références

- Dyson, B. & Casey, A. (Eds.) (2013). *Cooperative Learning in Physical Education. A research-based approach*. Oxon: Routledge.
- Ensergueix, P. & Lafont, L. (2007). Formation au Managérat Réciproque en tennis de table chez des élèves de 14-15 ans : tentative de modélisation et mesure des effets. *eJRIEPS*, 12, 51-67.
- Lafont, L., Cicero, C., Martin, L., Vedel, A. & Viala, M. (2005). Apports de la psychologie sociale à l'intervention en EPS : rôle des interactions tutorielles et des « coping » modèles. *eJRIEPS*, 8, 89-102.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action. Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

S5.6 INTERROGER LES DYNAMIQUES INTERACTIVES INHÉRENTES AUX ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE DU POINT DE VUE D'UNE ANTHROPOLOGIE CULTURALISTE : ILLUSTRATION EMPIRIQUE

¹Escalié Guillaume, ²Recoules, Nicolas et ³Chaliès Sébastien

¹Groupe ISA, équipe vie sportive, LACES, Université de Bordeaux, France ; ²Lycée Henri Wallon, Aubervilliers, France ; ³ESPE, Université de Toulouse, France

Résumé

Cette étude cherche à valider empiriquement l'hypothèse selon laquelle il est possible de considérer que l'enseignant et les élèves s'engagent, sur la durée d'un cycle d'EPS, dans deux régimes distincts, mais toujours interpenetrés, d'activités individuelles et collectives d'enseignement et d'apprentissage. Pour ce faire, deux vignettes illustratives sont développées. La première montre que, en fonction des circonstances, l'activité individuelle d'« enseignement ostensif » de la règle menée par l'enseignant ouvre, ou n'ouvre pas, la possibilité d'une activité individuelle d'apprentissage des élèves. La deuxième vignette montre que l'activité d'« enseignement ostensif » de la règle menée par l'enseignant peut aussi ouvrir la possibilité d'activités individuelles ou collectives d'enseignement menées par certains élèves auprès de leurs pairs.

Références

- Bertone, S., Chaliès, S. & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans des dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72, 104-125.
- Falco, A. (2013). Situations complexes en EPS : la nécessité de d'accompagner la conception et les mises en œuvre d'un enseignement par compétences. *Revue Enseigner l'EPS*, 261, 20-28.
- Williams, M. (2002). Tout est-il interprétation ? In C. Chauviré & A. Ogien (Eds.), *La régularité* (pp.207-233). Paris : EHESS.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris : Gallimard

S6 LES ORIENTATIONS DE VALEUR DANS LES PROGRAMMES ET LES PRATIQUES EN ÉDUCATION PHYSIQUE : PERSPECTIVES FRANCOPHONES

¹Pasco Denis, ²Lenzen Benoît, ³Le Bot Gaëlle, ⁴Guéguen Marie et ²Azevedo Roger

¹Université européenne de Bretagne, France ; ²Université de Genève, Suisse ;

³Université de Sherbrooke, Canada ; ⁴Collège et lycée Saint-Louis de Chateaulin, France

Résumé du symposium

Ce symposium réunissant des chercheurs de la communauté francophone s'attache à dresser un bilan de dix années de travaux sur les orientations de valeur dans le contexte francophone de l'enseignement de l'éducation physique (EP) et à dégager des axes d'investigations futures. Au sein de la thématique principale du temps du colloque, il aborde l'axe 1 en montrant à l'aide de données de nature quantitatives l'impact de la prise en compte des pratiques sociales liées au développement personnel de l'élève sur les choix des enseignants d'EP. Il adresse aussi l'axe 2 en montrant à l'aide de données de nature qualitative comment la mise en oeuvre d'un programme fondé sur une orientation de valeur affecte les pratiques des enseignants ainsi que la manière dont les élèves construisent des connaissances et des compétences en EP. Enfin, ce symposium alimente l'axe 3 en montrant à partir d'analyses de cas comment les orientations de valeur affectent les trois temps de l'action pédagogique.

Références

- Banville, D., Desrosiers, P. & Genet-Volet, Y. (2002). Comparison of value orientations of Quebec and American teachers: a cultural difference ? *Teaching and Teacher Education, 18*, 469-482.
- Le Bot, G., Pasco, D. & Desbiens, J.F. (2013, September). The influence of value orientations in physical education teaching : a case study. *European Educational Research Association (ECER)*. Istanbul, Turkey.
- Pasco, D. & Ennis, C.D. (2009). Les orientations de valeur : Une revue de question en éducation physique. *Movement & Sport Sciences, 66*, 85-112.
- Pasco, D., Le Bot, G. & Kermarrec, G. (2012). Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique et leur compatibilité avec les objectifs de développement personnel des programmes. *Carrefours de l'éducation, 33*, 163-182.
- Rivard, M.C. (2010). Les valeurs au cœur du programme québécois en éducation physique et à la santé au secondaire. *Revue PhénEPS, 2(3)*, 1-16.

S6.1 LE CADRE THÉORIQUE DES ORIENTATIONS DE VALEUR : ORIGINES, CARACTÉRISTIQUES ET CONTRIBUTIONS

¹Le Bot Gaëlle, ²Pasco Denis, ¹Desbiens Jean-François et ³Boudreau Pierre

¹Université de Sherbrooke, Canada ; ²Université européenne de Bretagne, France ;

³Université d'Ottawa, Canada

Résumé

Le cadre théorique des orientations de valeur (OV) a été défini en éducation physique et sportive (EPS) par Jewett et Bain (1985) en cinq ensembles structurés : la maîtrise de la discipline, la responsabilisation sociale, le processus d'apprentissage, l'auto-actualisation et l'intégration écologique. D'un point de vue philosophique, il représente l'ensemble des assises orientant la pratique professionnelle d'un enseignant d'EPS. En ce sens, les OV privilégiées par un enseignant d'EPS reflètent les choix pédagogiques qu'il effectue selon une certaine représentation de la réalité socioéducative. À partir de la revue de littérature de Pasco et Ennis (2009), nous présentons les fondements philosophiques des OV. En effet, chacune des OV repose sur des fondements philosophiques différents quant à ce qui doit être enseigné à l'école et comment il faut procéder. Nous détaillons par la suite les travaux menés en EPS à partir de ce cadre théorique ainsi que leurs contributions respectives dans le champ de l'intervention en EPS.

Références

- Jewett, A. E. & Bain, L. L. (1985). *The curriculum process in physical education*. Dubuque, IA : Brown & Benchmark.
- Pasco, D. & Ennis, C. D. (2009). Les orientations de valeur : Une revue de question en éducation physique. *Science & Motricité*, 66, 85-112.

S6.2 LES ORIENTATIONS DE VALEUR, UN DÉTERMINANT DES ACTIVITÉS CURRICULAIRES D'ENSEIGNANTS D'EP EN FORMATION ?

Lenzen Benoît

Université de Genève, Suisse

Résumé

Ce projet de recherche participative, inscrit dans une approche socio-didactique de l'intervention en EP et dans le cadre théorique des orientations de valeur (OV), investigue les liens entre les profils d'OV de neuf enseignants d'EP en formation et, d'une part, les curriculums réels qu'ils planifient, d'autre part, des curriculums « idéaux » qu'ils imaginent en dehors de toutes contraintes. Les résultats témoignent d'une hétérogénéité des profils d'OV et d'une faible cohérence entre profils d'OV et curriculums réellement mis en œuvre auprès des élèves. Contrairement aux attentes, les curriculums « idéaux » ne sont pas davantage en cohérence avec les profils d'OV que les propositions curriculaires réelles. Ces résultats sont discutés en termes de contraintes inhérentes à la situation des acteurs, de connaissances didactiques nécessaires pour concrétiser les OV en curriculums réels et de limites du protocole de recherche.

Références

- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G. & Livian, Y.F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^{ème} édition). Paris : Seuil.
- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education & Didactique*, 1(3), 47-70.
- Jewett, A.E, Bain, L.L. & Ennis, C.D. (1995). *The curriculum process in physical education* (2nd ed.). Duduque, IA : Brown and Benchmark.
- Pasco, D. & Ennis, C.D. (2009). Les orientations de valeur des enseignants. Une revue de question en éducation physique. *Science & Motricité*, 66, 85-112.
- Pasco, D., Guinard, J.-Y. & Kermarrec, G. (2008). Validation transculturelle canadienne-française d'un instrument de mesure des orientations de valeur d'enseignants d'éducation physique. *Colloque international de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS)*, Rodez, France, mai.

S6.3 EFFETS DES ORIENTATIONS DE VALEUR SUR LA RÉCEPTION PAR DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE DE NOUVEAUX PROGRAMMES AU LYCÉE

Pasco Denis

Université européenne de Bretagne, France

Résumé

L'objectif de cette recherche était d'étudier les effets des orientations de valeur (OV) sur la réception par des enseignants d'éducation physique (EP) de nouveaux programmes pour le lycée promouvant le développement personnel des élèves. Quatre-vingt-seize enseignants exerçant en lycée ont participé à cette étude. Ils ont rempli l'inventaire des priorités des enseignants d'EP. Les résultats indiquent que (1) l'auto-actualisation promue par le nouveau programme constitue l'OV la plus rejetée par les enseignants de cet échantillon, (2) le sexe de l'enseignant n'influence pas son rapport à l'auto-actualisation et, (3) les enseignants expérimentés rejettent plus fortement l'idée de développer un enseignement de l'EP centré sur l'auto-actualisation que les enseignants moins expérimentés. Les OV des enseignants d'EP agissent comme une grille de lecture des orientations contenues dans les programmes pouvant déboucher sur des mises en œuvre négociées.

Références

- Klein, G. (2000). La grenouille, le bœuf et le mille-pattes. *Revue Éducation Physique et Sport*, 285, 9-13.
- Hellison, D.R. (1985). *Goals and strategies for teaching physical education*. Champaign : Human Kinetics.
- Pasco, D. (2005). *Le premier programme d'éducation physique et sportive : mise en œuvre par les enseignants en classe de sixième*. Thèse de doctorat non publiée, Rennes : Université de Rennes 2 Haute Bretagne.
- Pasco, D., Kermarrec, G. & Guinard, J-Y. (2008). Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique : influence du sexe, de l'âge et de l'ancienneté. *Revue STAPS*, 81, 89-105.

S6.4 CHANGER LES ORIENTATIONS DE VALEUR DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE PAR L'INTRODUCTION D'UN PROGRAMME

Guéguen Marie

Collège et Lycée Saint-Louis de Chateaulin, France

Résumé

Le décalage entre les orientations de valeur (OV) du programme et celles des enseignants peut expliquer la difficulté de mise en œuvre d'un enseignement conforme aux orientations officielles. L'hypothèse qui fonde cette étude est qu'il est possible de réduire cet écart lorsque le texte possède des caractéristiques favorables au changement comme l'opérationnalité, l'introduction locale ou la clarté de la perspective éducative. Un cycle de badminton élaboré à partir de l'OV de l'auto-actualisation a été construit par une enseignante experte et mis en œuvre par dix enseignants. Les résultats révèlent une évolution du profil d'OV des enseignants vers une plus grande prise en compte de l'auto-actualisation dans leur enseignement. Ces résultats montrent que l'introduction locale d'un programme opérationnel construit autour d'une OV est susceptible d'affecter leurs priorités vers une plus grande prise en compte de la perspective éducative supportée par le programme.

Références

- Banville, D., Desrosiers, P. & Genet-Volet, Y. (2001). Analyse des valeurs véhiculées dans le programme d'études d'éducation physique au secondaire au Québec. *Science et Motricité*, 42, 37-46.
- Ennis, C.D., Mueller, L.K. & Hooper, L.M. (1990). The Influence of Teacher Value Orientation on Curriculum Planning within the Parameters of a Theoretical Framework. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 61, 360-368.
- Sparks, G.M. (1983). Synthesis of research on staff development for effective teaching. *Educational leadership*, 41, 65-72.
- Pasco, D., Kermarrec, G. & Guinard, J.Y. (2008). Les orientations de valeur des enseignants d'éducation physique. Influence du sexe, de l'âge et de l'ancienneté. *STAPS* 81(3), 89-105.
- Pasco, D., Le Bot G. & Kermarrec, G. (2012). Les orientations de valeurs : un obstacle au changement? Illustration par l'introduction d'objectifs de développement personnel dans les programmes d'éducation physique au lycée. *Carrefours de l'éducation*, 33, 163-182.

S6.5 L'INFLUENCE ET LA MISE EN ŒUVRE DES ORIENTATIONS DE VALEUR EN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT : DEUX ÉTUDES DE CAS EN ÉPS AU SECONDAIRE

¹Le Bot Gaëlle, ²Pasco Denis, ¹Desbiens Jean-François et ³Boudreau Pierre

¹Université de Sherbrooke, Canada ; ²Université européenne de Bretagne, France ;

³Université d'Ottawa, Canada

Résumé

L'objectif de cette étude est de décrire, analyser et comprendre la pratique d'enseignement d'une enseignante d'ÉPS privilégiant l'OV maîtrise de la discipline et d'une autre privilégiant l'OV auto-actualisation. Le cadre conceptuel mobilisé est un cadre original élaboré à partir du cadre des OV (Jewett & Bain, 1985), de l'approche processus-produit (Dunkin et Biddle, 1974), des styles d'enseignement de Mosston (Mosston & Ashworth, 2006) et du modèle d'action de Bourassa, Serre et Ross (2007). La méthodologie utilisée est qualitative. Afin de répondre à notre objectif, nous avons utilisé les techniques d'investigation du questionnaire et de l'entretien. Les données vidéoscopiques ont été analysées à l'aide de quasi-statistiques et celles des entretiens à l'aide de l'analyse de contenu thématique. Les résultats obtenus nous indiquent que les OV respectives des enseignantes apparaissent influencer leur pratique d'enseignement lors des trois phases de l'intervention.

Références

- Bourassa, B., Serre, F. & Ross, D. (2007). *Apprendre de son expérience*. Québec : Presses de l'université Laval.
- Dunkin, M. J. & Biddle, B. J. (1974). *The study of teaching*. New York, NY : Holt, Rinehart & Winston.
- Jewett, A. E. & Bain, L. L. (1985). *The curriculum process in physical education*. Dubuque, IA : Brown & Benchmark.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2006). *Le Spectre des styles d'enseignement : application à l'enseignement de l'éducation physique* (5^e éd.). North Hatley, Québec : Éditions C. & C.
- Pasco, D., Guinard, J.-Y. & Kermarrec, G. (2008). *Validation transculturelle canadienne-française d'un instrument de mesure des orientations de valeur d'enseignants d'éducation physique*. Colloque international de l'Association pour la Recherche et l'Intervention en Sport (ARIS), Rodez, France, 14-16 mai.

S6.6 ORIENTATIONS DE VALEUR EN ÉDUCATION PHYSIQUE : ENTRE INTENTIONS DE L'ENSEIGNANT ET RÉALITÉ DU TERRAIN

Azevedo Roger et Lenzen Benoît

Université de Genève, Suisse

Résumé

Les valeurs que les individus possèdent agissent comme un filtre sur les décisions qu'ils prennent et les actions qu'ils réalisent. Ce processus, qui a été théorisé en termes d'orientations de valeur (OV), influence la manière dont l'enseignant d'éducation physique (EP) pense et organise son cours. Comment ces OV sont-elles concrètement pensées de manière consciente ou inconsciente lors de l'élaboration d'un cycle d'enseignement d'une APSA et de ses contenus d'enseignement ? Est-ce qu'il y a un décalage entre les OV caractéristiques d'un enseignant et ce qui se passe réellement pendant le cours d'EP ? Si c'est le cas, comment expliquer ce décalage ? Telles sont les questions auxquelles nous avons commencé à répondre dans une recherche en cours portant sur trois enseignants d'EP à l'école primaire. Les résultats complets seront présentés lors du colloque.

Références

- Gueguen, M. (2013). Changer les orientations de valeurs des enseignants d'éducation physique : une tentative par l'implantation en classe de seconde d'un programme centré sur le développement personnel de l'élève. Thèse de doctorat non publiée, Université Rennes 2.
- Jewett, A. E. & Bain, L. L. (1985). *The curriculum process in physical education*. Duduque, IA : Wm.C.Brown.
- Lenzen, B. (2012). Les activités curriculaires des enseignants d'EPS, entre prescription et liberté : une revue de littérature. *eJRIEPS*, 27, 27-65.
- Pasco, D., Guinard, J.-Y. & Kermarrec, G. (2008). Validation transculturelle canadienne-française d'un instrument de mesure des orientations de valeur d'enseignants d'éducation physique. *Colloque international de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS), Rodez, France, mai*.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (Eds.) (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

S6.7 L'INTÉGRATION ÉCOLOGIQUE COMME ORIENTATION DE VALEUR DANS LA DÉCISION SUR LES PROGRAMMES SCOLAIRES EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Pasco Denis

Université européenne de Bretagne, France

Résumé

Les orientations de valeur (OV) portées par les concepteurs de programmes scolaires impactent le contenu de ces textes institutionnels. Plusieurs OV ont été décrites dans la littérature en éducation physique (EP) : la maîtrise de la discipline, le processus d'apprentissage, l'auto-actualisation et la reconstruction sociale. Récemment, des chercheurs ont développé des théories de l'enseignement et de l'apprentissage revendiquant un ancrage écologique. Ces approches s'inscrivent dans l'idée de fonder un enseignement sur l'OV de l'intégration écologique. Cette OV est encore peu connue dans le contexte francophone de l'EP. L'objectif de cette présentation est de clarifier l'OV de l'intégration écologique dans la décision sur les programmes scolaires en identifiant son ancrage théorique et ses caractéristiques spécifiques, en la distinguant des autres OV et, en dégageant les caractéristiques d'un environnement d'enseignement et d'apprentissage selon cette approche.

Références

- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan (rééd. Macmillan, 1963).
- Dewey, J. (1975). *Démocratie et éducation*. Paris: Armand Colin.
- Korthagen, A.J. (2010). Situated learning and the pedagogy of teacher education: Towards an integrative view of teacher behavior and teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 26(1), 98-106.
- Sensevy, G. (2008). Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique : une activité située ? *Recherche et Formation*, 57, 39-50.

S7 UTILISATION D'ARTEFACTS LORS DU PROCESSUS D'INTERVENTION : QUELLE TEMPORALITÉ ?

Éloi Serge

LIRTES, EA 7313. Université Paris Est Créteil, France

Résumé

La démarche technologique permet de structurer les projets d'intervention quel que soit le secteur de réalisation (scolaire, fédéral ou de loisirs). Elle requiert de définir une visée, une méthode, des connaissances établies à l'aide d'artefacts et des propositions pour la diffusion. La mobilisation d'un artefact enclenche un processus de genèse instrumentale qui se caractérise par deux temps plus ou moins imbriqués. L'instrumentation, qui correspond à la période pendant laquelle le sujet va prendre possession de l'artefact. L'instrumentalisation qui est la période d'adaptation de l'instrument « à la main » du pratiquant. Cependant, la complexité inhérente au processus d'intervention, nous invite à prendre en compte trois points de vue. Celui du pratiquant, celui de l'intervenant éducatif mais aussi, celui du formateur de formateurs. La question se pose donc de représenter la temporalité des processus de genèse instrumentale à l'aune de ces trois points de vue.

Références

- Bouthier D. (2008). Technologie des APS : évolution des recherches et de leur place dans le cursus STAPS. *eJRIEPS*, 15, 44-59.
- Éloi, S. & Uhlrich G. (2011). La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs. *eJRIEPS*, 23, 20-45.
- Éloi, S. & Uhlrich G. (2013). La mobilisation d'un artefact réglementaire dans le cadre de la formation d'étudiants en STAPS. Une illustration en volley-ball. *Recherche et Formation*, 73, 73-88.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin.
- Trouche, L. (2005). Des artefacts aux instruments, une approche pour guider et intégrer les usages des outils de calcul dans l'enseignement des mathématiques. Actes de l'Université d'été de Saint-Flour. *Le calcul sous toutes ses formes*.

S7.1 MODELISATION ET CONCEPTION D'UN ARTEFACT VIDEO-INFORMATIQUE : ARTICULATION DES DIFFERENTES ETAPES DE LA DEMARCHE DE FORMALISATION ET D'USAGE D'UN DISPOSITIF VIDEO INFORMATIQUE EN SITUATION D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Barthès Didier

Laboratoire culture, Education, sociétés, LACES EA-4140, IUFM d'Aquitaine, Bordeaux 4, France

Résumé

Dans le cadre d'une approche techno-didactique impliquant une situation d'apprentissage instrumenté (Rabardel, 1995 ; Vérillon, 2005), dans laquelle l'articulation médiation-médiatisation vient illustrer les processus d'usage chez l'apprenant et l'enseignant (Albéro, 2010 ; Rézeau, 2002 ; Barthès, 2013). La présentation formalise les phases par lesquelles les usagers passeront en situation d'enseignement-apprentissage d'EPS. Ces phases articulent le prélèvement et le traitement des informations nécessaires à l'exploitation au cours de la médiation. Elles sont identifiables temporellement et structurent l'activité de l'enseignant et des élèves. Ainsi, dans le cadre de l'usage d'un dispositif de feedback vidéo différé (Haensler & Barthès, 2012), nous montrons comment, en situation pré-active, se combine la nécessaire réflexion didactique et pédagogique, justifiant la conception de l'artefact prenant en compte ces contraintes, et comment cet artefact est instrumentalisé au profit de la temporalité de l'activité d'enseignement-apprentissage.

Références

- Albéro, B. (2010). Penser le rapport entre formation et objets techniques. Repères conceptuels et épistémologiques. In *Dispositifs de formation et environnements numériques : enjeux pédagogiques et contraintes informatiques*. Hermès/Lavoisier.
- Haensler, G. & Barthès, D. (2012). L'utilisation progressive d'un artefact vidéo informatique pour faciliter les progressions motrices des élèves de cycle 2 en EPS. 7ème Biennale ARIS 23-25 mai Université d'Amiens. Communication affichée.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : A. Colin.
- Rézeau, J. (2002). Médiation, médiatisation et instruments d'enseignement : du triangle au carré pédagogique, ASp [En ligne], 35-36, <http://asp.revues.org/1656>
- Véron, P. (2005). Processus productifs et constructifs dans les activités physiques et sportives : la place de l'instrument. *Impulsions*, 4, 305-325.

S7.2 UTILISATION D'UN ARTEFACT RÉGLEMENTAIRE EN VOLLEY-BALL : ANALYSE DE LA GENÈSE INSTRUMENTALE PROVOQUÉE

Éloi Serge

LIRTES, EA 7313. Université Paris Est Créteil, France

Résumé

Passer de la routine stratégique des « 3 passes » inculquée depuis l'initiation à une posture tactique permettant de profiter des opportunités qu'offre la réalité du rapport d'opposition, nécessite de rompre avec les représentations initiales des étudiants en STAPS. La situation de 2 contre (1+1) en VB dans laquelle est mobilisé un artefact réglementaire contribue à réaliser ce renversement. Cependant, l'analyse des séquences vidéo montre que certains étudiants sont encore dans une phase d'instrumentation alors que les autres ont basculé dans une phase d'instrumentalisation et que ce niveau de développement est également lié au statut du joueur (défenseur-attaquant). La complexité du processus de genèse instrumentale nécessite donc la prise en compte des niveaux de maîtrise, du statut des joueurs et de l'incertitude liée à l'usage qui peut être fait de l'artefact proposé par l'intervenant éducatif (usage non envisagé, dévoiement).

Références

- Bouthier D. (2008). Technologie des APS : évolution des recherches et de leur place dans le cursus STAPS. *eJRIEPS*, 15, 44-59.
- Deleplace R. (1979). *Rugby de mouvement rugby total*. Paris: Editions EPS.
- Éloi, S. & Uhlrich G. (2011). La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs. *eJRIEPS*, 23, 20-45.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin.

S7.3 ARTEFACTS : CONCEPTION ET USAGES DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION

Lémonie Yannick

Conservatoire National des Arts et Métiers, CRTD, EA-4132, France

Résumé

La question de l'usage des artefacts est une question importante au regard de la conception d'un enseignement susceptible d'offrir les ressources permettant aux élèves de transformer leurs techniques. Plus spécifiquement, nous chercherons lors de cette communication à explorer le cadre de l'enseignement de la natation sportive en EPS. De manière emblématique, certains artefacts sont usuellement utilisés : la planche s'avère être de ce point de vue un artefact largement utilisé dans les leçons. Nous voudrions illustrer les détournements d'usages mis-en-œuvre dans l'activité susceptible d'entraver le développement des techniques chez les apprenants pour discuter des nécessités d'une orchestration instrumentale (Trouche, 2002) favorable aux apprentissages techniques des élèves en natation.

Références

- Norman, D.A. (1991). Cognitive artifact. In J.M. Carroll (Ed.), *Designing interaction. Psychology of the Human-Computer Interface* (pp. 17-38). Cambridge : Cambridge University Press.
- Rabardel, P. (1995). *Des hommes et des technologies*. Paris : Armand Colin.
- Lémonie, Y. (2013). Forme de pratique scolaire des APSA, activité et intervention : un regard d'ergonomie constructive. *Cahiers du CEDREPS*, 13.
- Falzon, P. (2013). *Ergonomie constructive*. Paris : PUF.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF.

S7.4 LE RETOUR VIDÉO : DE LA RATIONALISATION DE LA VISION DE L'ACTIVITÉ À LA TRANSFORMATION DE L'ACTIVITÉ DES SUJETS

Langlois Vincent

LIRTES, EA 7313. Université Paris Est Créteil, France

Résumé

Dans le cadre d'une recherche empirique sur les styles de jeu des différentes nations en volley-ball, nous avons recueilli des données sur différentes compétitions internationales. Notre objectif était de modéliser et de rationaliser notre pratique au travers de la construction d'un outil de retour vidéo.

La modélisation de l'activité nous amène à nous interroger sur la pratique et à utiliser des outils perfectionnés. Ces outils sont donc évolutifs et permettent de laisser libre court à la vision de l'intervenant. Nous voulons décrire le processus qui conduit un intervenant à s'emparer d'un artefact de type « logiciel informatique » pour l'aider dans sa prise de décision et comment en retour, cet instrument contribue à faire évoluer ses représentations. Nous présenterons le logiciel SportsCode qui est un méta logiciel, c'est-à-dire, un logiciel à faire des logiciels. La conception du logiciel créé par ce méta logiciel facilite l'analyse de la performance en permettant un visionnage aisément des séquences vidéo pré-déterminées par l'intervenant. Dans ce premier temps, l'utilisation de cet artefact permet de confronter les pratiquants instantanément à la réalité de leurs actions par l'intermédiaire de séquences vidéo présélectionnées. L'objectif est évidemment de contribuer à l'amélioration de la pratique du sujet. On parlera ici d'instrumentation pour l'intervenant qui utilise le logiciel dans ses séquences de débriefing. Dans un deuxième temps, au cours de la période de développement de cet artefact, l'intervenant va être amené à rationaliser sa représentation de l'action « juste » qu'il s'agisse d'actions individuelles isolées, d'actions individuelles au sein du collectif, ou encore d'actions collectives. Pour rationaliser sa représentation, il devra alors prendre en compte tous les attendus possibles de l'action tout en choisissant les éléments qui lui paraissent déterminants. De ce fait, l'intervenant sera amené à définir ce qu'est une action « juste ». En souhaitant retranscrire sa vision de l'activité au travers de son artefact, l'intervenant passera par plusieurs étapes de développement de son outil. On parlera alors d'instrumentalisation. Nous discuterons de la temporalité du processus de genèse instrumentale en évoquant la possibilité d'un processus cyclique d'instrumentation – instrumentalisation – instrumentation – etc.

Référence

Éloi, S. & Uhlrich, G. (2011). La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs. ejRIEPS, 23, 20-45.

S7.5 MOBILISATION D'UN ARTEFACT MATÉRIEL : APPRÉCIATION DES EFFETS APRÈS UNE ANNÉE D'UTILISATION EN FORMATION INITIALE DE FUTURS INTERVENANTS ÉDUCATIFS

Uhlrich Gilles

Laboratoire CIAMS, EA-4532, UFRSTAPS D'Orsay, Université Paris Sud, France

Résumé.

Cette recherche technologique se situe dans le cadre théorique de l'ergonomie cognitive (Rabardel, 1995). Nous proposons, en formation initiale de futurs intervenants éducatifs, la mobilisation en simulation d'un artefact matériel, le logiciel d'observation du rugby à 7 (PACà7). Nous recueillons à cette occasion les données d'une expérience contrôlée. Sur la durée, nous interrogeons le processus de genèse instrumentale (Rabardel 1995). Au début, les étudiants s'installent dans un travail systématique en binôme afin de « prendre en main » l'instrument. Le deuxième moment de la genèse se déclenche lors des essais techniques qui laissent les étudiants « mettent à leur main » le logiciel. Pour autant, les jalons temporels permettant d'apprécier les effets de l'utilisation de l'artefact sont très difficiles à identifier.

Références

- Clot, Y. (1999). *Avec Vygotski*. Paris : La Dispute.
- Deleplace, R. (1979). *Rugby de mouvement rugby total*. Paris : Ed. Revue EPS.
- Éloi, S. & Uhlrich, G. (2011). La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs. *eJRIEPS*, 23, 20-45.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies, approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin.
- Uhlrich, G., Éloi, S. & Bouthier D. (2011). La technologie dans le contexte des STAPS : de la conception d'outils à la conceptualisation... et réciproquement. *eJRIEPS*, 23, 4-19.

S8 LA QUESTION DU SAVOIR CONFRONTÉE À L'ACTUALITÉ DYNAMIQUE DE L'ACTIVITÉ EN SITUATION

Cizeron Marc et Gal-Petitfaux Nathalie

Laboratoire ACTé, EA-4281, Université de Clermont-Ferrand 2, France

Résumé

Dans les domaines de l'enseignement et de la formation en EPS et en sport, la question du savoir s'avère être centrale. Néanmoins, la réorientation des curriculums vers le lexique des compétences, la prise en compte de phénomènes dits ascendants en didactique, la question de la place des savoirs d'action dans les situations professionnelles, invitent à transiter d'une référence à des modes naturalisés et réifiés du savoir vers une approche plus expérientielle de sa manifestation. La prise en compte du caractère dynamique et émergeant de l'activité en situation tend à abandonner une « épistémologie du savoir » au profit d'une « épistémologie de l'action ». Cette dernière invite alors à interroger la façon dont la connaissance est à l'œuvre, existe en tant qu'elle est enchaînée dans le présent de l'activité. Le symposium investira cette problématique en l'abordant sur deux terrains : celui de l'intervention dans les APSA d'une part (enseignement et entraînement sportifs), et celui de la formation à cette intervention d'autre part.

Références

- Balacheff, N. & Margolinas, C. (2005). Modèle de connaissances pour le calcul de situations didactiques.
<http://ckc.imag.fr/images/d/df/Balacheff-Margolinas2005.pdf>
- Barbier, J.-M. & Galatanu, O. (2004). Savoirs, capacités, compétences, organisation des champs conceptuels. In P. Astier, B. Courtois, M. Huber, P. Orly, F. Mougin, M. Schilling & R. Wittorski (Eds), *Les savoirs d'action : une mise en mot des compétences* (pp. 31-78). Paris : L'Harmattan.
- Lave, J. (1993). The practice of learning. In S. Chaiklin & J. Lave (Eds.), *Understanding practice* (pp. 3-32). New York : Cambridge University Press.

S8.1 « ÇA, JE LE DIS PAS EN FORMATION ! »

Laurent Yvette et Saujat Frédéric
Université d'Aix-Marseille, France

Résumé

Au cours d'une intervention-recherche menée sur le terrain de la formation continue des enseignants d'EPS, nous avons tenté de comprendre ce qui fonde l'efficacité des pratiques de formation en nous intéressant aux articulations entre analyse du travail et formation ; pour cela, nous avons mobilisé le cadre méthodologique des auto-confrontations. Dans cette communication, nous montrerons que la co-analyse de l'activité d'enseignement d'un formateur expert dans une APSA, associant dans la discussion formateur et formé, permet la mise à jour de savoirs incorporés, passés sous silence en formation, bien qu'identifiés comme des éléments facilitateurs de l'activité de l'enseignant. Cependant, ces savoirs de l'activité qui incarnent les intentions didactiques dans les gestes professionnels reposent parfois sur des habiletés non accessibles au néophyte dans le temps de la formation. Ceci nous interrogera sur la place de ces savoirs d'action dans les situations de formation et sur les conditions de leur développement et de leur transmission.

Références

- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.
- Clot, Y. & Faïta, D. (2000). Genre et style en analyse du travail. *Travailler*, 4, 7-42.
- Saujat, F. (2007). Analyse de l'activité des enseignants débutants et formation des maîtres: quelles articulations?». In *Symposium AREF*.
- Saujat, F. (2007). Analyse de l'activité des enseignants débutants et formation des maîtres: quelles articulations?». In *Symposium AREF*.
- Saujat, F. (2010). *Travail, formation et développement des professionnels de l'éducation : voies de recherche en sciences de l'éducation* (Note de synthèse pour l'Habilitation à Diriger des Recherches). Université de Provence – Aix-Marseille I, Marseille.
- Savoyant, A. (2008). Quelques réflexions sur les savoirs implicites. *Travail et apprentissages*, 1, 92–100.

S8.2 LES EFFETS FORMATIFS D'UN DISPOSITIF MULTIMODAL SUR LA CONSTRUCTION DU SAVOIR ENSEIGNER PAR DES ÉTUDIANTS DE LICENCE

Roche Lionel et Gal-Petitfaux Nathalie

Université Blaise Pascal, France

Résumé

Notre contribution s'attache à rendre compte de l'activité suscitée chez des étudiants en 3^{ème} année de licence par un dispositif de formation visant la construction d'un savoir enseigner basé sur des connaissances opérationnelles ne se limitant pas à savoir, mais permettant d'agir en situation réelle de classe. Le dispositif étudié repose sur des ressources multimodales (vidéos, iconographiques et textuelles) afin de a) favoriser la construction de significations relatives à l'intervention en EPS, et b) de formaliser l'évolution des formes de réflexivité des formés, tout au long du processus de formation. L'étude a pu mettre en évidence trois types de résultats : a) une évolution des focus attentionnels, b) l'accès à la compréhension de l'activité de l'enseignant en classe comme reposant sur une expérience corporelle et c) le développement d'expériences vicariantes.

Références

- Delarue-Breton, C. (2011). Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement/apprentissage de la langue première à l'école. *Recherches en Education*, 10, 45-55
- Falzon, P. (2005). Ergonomics, knowledge development and the design of enabling environments. *HWWE - Humanizing Work and Work Environments*, Guwahati, India, 10-12.
- Gal-Petitfaux, N. (2013). Analyser la leçon d'EPS : des modèles prescriptifs aux modèles descriptifs des activités en classe. In B. Boda & A. Coston (Eds.), *La leçon d'EPS en questions* (pp. 12-18). Paris : AE.E.P.S.
- Kress, G.R (2009). What is mode? In Jewitt, C. (2009). *The Routledge handbook of multimodal analysis* (pp. 54-67). New York : Routledge.
- Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4(2), 287-322.

S8.3 DYNAMIQUE DE L'ACTIVITÉ ET DES MODES D'ENGAGEMENT EN CLASSE D'ÉTUDIANTS DE LICENCE AU COURS D'UN STAGE : UNE APPROCHE PAR L'EXPÉRIENCE VÉCUE

Gal-Petitfaux Nathalie

Université Blaise Pascal, France

Résumé

A partir du cadre théorique du Cours d'action (Theureau, 2006) en anthropologie cognitive, cette étude s'intéresse à l'évolution des pratiques et des modes d'engagement d'étudiants en classe lors de stages. Ce cadre nous permet de valoriser le point de vue des sujets pour comprendre leur expérience vécue en situation. Dix étudiants inscrits en 3^e année d'une Licence les préparant au métier d'enseignant d'Education physique ont participé à l'étude. Ils suivaient un module de formation pré-professionnelle, entrecoupé de deux périodes de stages dont l'objectif était de les sensibiliser aux gestes professionnels pour intervenir en classe. L'étude pointe des modes typiques d'engagement des étudiants et leur évolution sur cinq registres: a) leur conception et usage des situations d'apprentissage, b) leurs préoccupations et focales perceptives, c) leur prise en compte des élèves dans leur champ attentionnel, d) leur conception de la leçon, e) leur façon de formaliser le savoir enseigner.

Références

- Gal-Petitfaux N., Sève C., Cizeron M., & Adé D. (2010). Activité et expérience des acteurs en situation : les apports de l'anthropologie cognitive. In M. Musard, G. Carlier & M. Loquet (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp. 67-85). Paris : Revue EP.S.
- Ria, L., Sève, C., Durand, M., & Bertone, S. (2004). Indétermination, contradiction et exploration : trois expériences typiques des enseignants débutants en éducation physique. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 535-554.
- Theureau J. (2006). *Cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

S8.4 DOCUMENTER LA TEMPORALITÉ DU VÉCU SUBJECTIF EN SITUATION SPORTIVE

Mouchet Alain

Université Paris Est, France

Résumé

Comment documenter la dynamique de l'activité en situation complexe ? Comment rendre intelligible une action singulière s'exprimant dans un flux d'activité qui lui donne sens ? La communication propose une méthodologie permettant d'étudier les évènements ponctuels et importants dans leur contexte de généricité, d'articuler la dimension synchronique et la dimension diachronique dans l'étude de l'activité en sport de haut niveau. La première étude concerne la dynamique attentionnelle de joueurs de rugby experts en match. La deuxième se penche sur les communications des entraîneurs avec les joueurs en match, en contextualisant l'analyse des interventions dans l'évolution du rapport de force entre les équipes. Dans la dernière partie de la communication seront présentés des dispositifs dans lesquels la subjectivité est conçue comme une ressource pour la formation.

Références

- Le Moigne, J.L. (1999). *La modélisation des systèmes complexes*. Paris : Dunod.
- Mouchet A. (2009). Jouer avec le temps en rugby. In J.F. Gréhaigne (Ed.) *Autour du temps. Apprentissages, espaces, projets dans les sports collectifs* (pp. 41-58). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.
- Mouchet, A., Amans-Passaga, C., Gréhaigne, J.F. (2010). L'approche technologique en STAPS. In M. Musard, G. Carlier, M. Loquet (Eds.). *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 201-222). Paris: Editions revue EP.S.
- Mouchet A., Harvey S. & Light R. (2013). A study on in-match rugby coaches' communications with players: a holistic approach, *Physical Education and Sport Pedagogy*, iFirst DOI: 10.1080/17408989.2012.761683.
- Vermersch P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Paris : PUF.

S8.5 LES CARACTÉRISTIQUES TEMPORELLES DES RÉALISATIONS GYMNIQUES : DES PROPRIÉTÉS MÉTAPHORIQUEMENT CONSTRUITES DANS DES TEMPORALITÉS ENCHÂSSÉES

Rolland Cathy et Cizeron Marc
Université Blaise Pascal, France

Résumé

L'analyse de l'intelligibilité qu'ont les entraîneurs experts, en gymnastique artistique, des habiletés techniques qu'ils enseignent montre qu'elle est fortement structurée par ce qu'ils appellent des « phases de placement ». Ces dernières correspondent à des formes de corps transitoires qui apparaissent aux entraîneurs et auxquelles ils affectent un rôle causal chronologiquement ordonné : la réussite d'une phase engendre, pour eux, celle des phases postérieures du mouvement gymnique. Ils assignent conjointement des propriétés micro-temporelles à ces phases (durée des postures corporelles, moment de déclenchement des actions motrices, etc.) qu'ils considèrent comme dynamiques. Au cours de leurs activités d'observation des réalisations des gymnastes et de régulation de leurs apprentissages, les entraîneurs interprètent IN SITU les propriétés de ces phases, ainsi que leur efficience, dans l'épaisseur temporelle de la réalisation globale de l'habileté.

Références

- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago : University of Chicago Press.
- Rolland, C. (2011). *La connaissance des entraîneurs experts en gymnastique artistique : entre perception de formes et intelligibilité pratique*. Thèse de doctorat non publiée, Université Clermont-Ferrand II, Clermont-Ferrand.
- Rosenthal, V. & Visetti, Y.M. (1999). Sens et temps de la gestalt. *Intellectica*, 28, 147-227
- Suchman, L. (1987). *Plans and situated action*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Vosnadiou, S. & Brewer, W.F. (1992). Mental models of the earth : A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24, 535-585.

S8.6 LES DYNAMIQUE(S) EXPÉRIENTIELLE(S) DES CONNAISSANCES ET LEUR(S) ARTICULATION(S) DANS L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN EPS : DÉTERMINATION, INFLUENCE RÉCIPROQUE, OU AUTONOMIE RELATIVE ?

Lémonie Yannick

Conservatoire national des arts et métiers, France

Résumé

Inscrite dans le cadre d'une épistémologie de la pratique telle que définie par Schön (1994), l'objet de la communication consiste à discuter les résultats obtenus à partir d'un travail doctoral (Lémonie, 2009) portant sur les interactions d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement de la natation sportive. Plus précisément, deux objectifs seront visés : d'une part, comprendre comment l'enseignant d'EPS par son activité propre au sein des interactions d'enseignement-apprentissage est susceptible d'offrir les conditions permettant le déploiement d'une dynamique expérientielle viable des connaissances des élèves ; d'autre part, chercher à comprendre les conditions permettant l'émergence d'une posture empathique chez l'enseignant lui permettant d'orienter favorablement l'activité de l'élève.

Références

- Light, R. & Lémonie, Y. (2012). Constructivisme et pédagogie de la natation. *eJRIEPS*, 26, 34-52.
- Lémonie, Y. (2009). *Étude de l'interaction d'enseignement-apprentissage. Le cas de l'enseignement de la natation sportive en EPS*. Thèse de doctorat non publiée, Université Paris-Est-Créteil.
- Schön, D. (1993). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Editions logiques.
- Samurçay, R. & Rabardel, P. (2004). Modèles pour l'analyse de l'activité et des compétences, propositions. In R. Samurçay & P. Pastré (Eds.), *Recherches en didactique professionnelle*. Toulouse : Octares.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. Paris : ESF.

S8.7 L'INTELLIGIBILITÉ DE L'ORGANISATION MOTRICE AU SEIN DU PRÉSENT DE L'AGIR : ÉTUDE DE CAS EN ENSEIGNEMENT DE LA DANSE

Ganière Caroline et Cizeron Marc

Université Blaise Pascal, France

Résumé

L'étude s'inscrit dans un programme de recherche visant la constitution de connaissances permettant aux enseignants d'EPS de se rendre intelligibles les conduites motrices de leurs élèves, ceci afin de guider leurs apprentissages *in situ*, dans l'actualité des interactions en classe. Elle s'inscrit dans une épistémologie de l'activité pour s'intéresser à la cohérence de l'organisation motrice du sujet. Selon le cadre théorique retenu, la conduite motrice est considérée comme une gestalt, c'est-à-dire indissociablement comme forme et sens. Les options méthodologiques ont consisté à croiser des données en 3^{ème} personne (relatives aux formes de corps et de mouvements corporels) et des données en 2^{ème} personne (issues d'entretiens d'explicitation). Conduite sur le terrain de l'enseignement de la danse contemporaine, l'étude a consisté à élaborer des catégories d'analyse fonctionnelles adéquates pour décrire et se rendre intelligibles les caractéristiques de l'organisation motrice de deux participants de niveau de pratique contrastés.

Références

- Boudard, J.-M. & Robin, J-F. (2011). Décrire les pratiques de régulation didactique en éducation physique et sportive : la place des savoirs techniques. *eJRIEPS*, 24, 53-76
- Desbiens, J.F. (2003). Comment comprendre les savoirs à la base du contrôle et de la régulation de la supervision active en enseignement de l'éducation physique ? In C. Borgès et J.F. Desbiens (Dir.), *A propos des savoirs pour une formation et une pratique professionnelle de l'enseignement de l'éducation physique* (pp.148-162). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Merleau-Ponty, M. (1942). *La structure du comportement*. Paris : PUF.
- Rosenthal, V. & Visetti, Y.M. (1999). Sens et temps de la gestalt. *Intellectica*, 28, 147-227.
- Vermersch, P. (2000). Conscience directe et conscience réfléchie. *Intellectica*, 21(2), 269-311.

S9 L'APPRENTISSAGE EN SITUATION DE TRAVAIL. ITINÉRAIRES DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Carlier Ghislain

Université catholique de Louvain, FSM, GIRSEF, CRIPEDIS, Belgique

Résumé du symposium

La formation initiale des enseignants d'éducation physique a fort à faire pour enseigner les savoirs supposés nécessaires au métier. Et pour cause, les étudiants y accèdent avec des croyances et des compétences déjà forgées en milieu sportif. Plus tard, le cœur du métier se construit sur la base d'arts de faire, astuces et routines. Or, pour qu'il y ait un véritable apprentissage en situation de travail, la pensée réflexive sur et dans l'action doit jouer un rôle majeur. A défaut, « les savoirs empiriques non formalisés sont focalisés sur ce qui fonctionne et réinventés génération après génération » (Durand, 2013, p. 16). La formation continue quant à elle propose des contenus, entre transmission et transformation, que l'enseignant peut réinvestir en classe.

L'objectif de ce symposium est de faire le point sur l'apprentissage en milieu de travail. Quand et comment les enseignants apprennent-ils ? Quels sont les bénéfices de ces transformations pour eux et pour leurs élèves ?

Références

- Bourgeois, E. & Durand, M. (Dir.) (2012). *Apprendre au travail*. Paris : PUF.
- Bourgeois, E. & Mornata, C. (2012). Apprendre et transmettre un travail. In E. Bourgeois, & M. Durand (Dir.), *Apprendre au travail* (pp. 33-52). Paris : PUF.
- Clot, Y. (2013). Développer le métier : le collectif dans l'individu. In B. Carnel & J. Moniotte (Dir.), *Intervention, recherche et formation. Quels enjeux, quelles transformations ?* (pp. 24-36). Actes de la 7^{ème} biennale de l'ARIS. Amiens : Université Jules Vernes.
- Durand, M. (2012). Travailler et apprendre : vers une approche de l'activité. In E. Bourgeois & M. Durand (Dir.), *Apprendre au travail* (pp. 15-32). Paris : PUF.
- Eraut, M. (2008). *How professionals learn through work*. Surrey : SCEPTrE.

S9.1 ŒUVRER AU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS AFIN QUE LES ÉLÈVES APPRENNENT MIEUX : LES MÉANDRES DE LA SENSIBILITÉ

¹Récopé Michel et ²Barbier Denis

¹Clermont université, université Blaise Pascal, UFRSTAPS, laboratoire ACTE, EA-4281, France ; ²Collège Michel de l'Hospital, Riom, France

Résumé

Les échecs d'apprentissage des élèves questionnent l'impact des formations sur les enseignants et leur résistance aux transformations. L'étude ethnographique d'inspiration énactive repose sur des matériaux émergeant des régularités constatées sur les populations en formation initiale et continue d'EPS (escalade et volley-ball) que nous avons encadrées depuis 25 ans. Les résultats confirment ceux de travaux axés sur la formation des enseignants et suggèrent que l'activité des formateurs, enseignants et élèves est structurée par leur propre sensibilité à. Celle-ci constraint les interactions et les apprentissages selon trois temporalités : celles du développement (révolution identitaire liée à l'évolution de la sensibilité à), de l'apprentissage (permettant de mieux agir sans modification de la sensibilité à) et des acquisitions précaires (étrangères à la sensibilité à actuelle). Nous concluons à la nécessité d'une intersubjectivité et d'une réflexivité sensibles en formation.

Références

- Barbier, D. & Récopé, M. (2008). Escalade. In M. Récopé, & B. Boda (Dir.), *Raisons d'agir, raisons d'apprendre* (pp. 109-133). Dossiers EPS n°76. Paris : Editions EP.S.
- Leblanc, S., Ria, L., Dieumegard, G., Serres, G. & Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive. *@ctivités*, 5(1), 58-78.
- Récopé, M., Rix-Lièvre, G., Fache, H. & Boyer, S. (2013). La sensibilité à, organisatrice de l'expérience vécue. In L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (Dir.), *Expérience, Activité, Apprentissage* (pp. 111-133). Paris : PUF.
- Ria, L. (2012). Variation des dispositions à agir des enseignants débutants du secondaire. In P. Guibert & P. Périer (Dir.), *La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire. Parcours, expériences, épreuves* (pp.107-125). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Varela, F. (2010). *El fenomeno de la vida*. Santiago de Chile : J.C. Saez.

S9.2 EN FORMATION CONTINUE, ENSEIGNANTS FORMATEURS ET ENSEIGNANTS STAGIAIRES : TOUS APPRENANTS ! LA DÉCENTRATION AU CŒUR DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Necker Sophie

ESPE Lille Nord de France laboratoire RECIFES, EA-4520, France

Résumé

Cette contribution s'intéresse à l'apprentissage en situation de travail, dans le contexte de la formation professionnelle continue des enseignants d'éducation physique et sportive. L'étude envisage les changements de rôle et de posture vécus par l'enseignant (formateur et stagiaire) et l'effet de ces décentrations (d'enseignant à formateur, d'enseignant à élève) sur le développement professionnel. Les résultats présentés s'appuient sur une enquête menée dans l'Académie de Lille (France), par entretiens semi-directifs, observations participantes et non-participantes. L'enseignant devenant formateur s'engage dans des tâches demandant une analyse de son expérience de l'enseignement et une recombinaison originale de ses savoirs. L'enseignant suivant un stage de formation continue vit des situations d'apprentissage destinées à des élèves ; il est incité à lier vécu et ressenti pour construire du sens. Formateur ou stagiaire, l'enseignant – s'étant décentré – retourne transformé en classe.

Références

- Altet, M. (1996). Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In L. Paquay, M. Altet, É. Charlier, & P. Perrenoud (Dir.), *Former des enseignants professionnels : Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* (pp. 27-40). Bruxelles : De Boeck.
- Barbier, J.-M., & Galatanu, O. (Dir.) (2000). *Signification, sens, formation*. Paris : PUF.
- Bourgeois, É., Albarello, L., Barbier, J.-M. & Durand, M. (2013). Expérience, activité et apprentissage. In É. Bourgeois, L. Albarello, J.-M. Barbier, & M. Durand (Dir.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 1-11). Paris : PUF.
- Cerclet, D. (2008). Émotion et relation à autrui. Dialogue interdisciplinaire autour du corps en mouvement. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schuemans (Dir.), *Émotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains* (pp. 173-183). Paris : L'Harmattan.
- Dewey, J. (1968). *Expérience et éducation*. Paris : Armand Colin.

S9.3 PLAISIR DE L'ÉLÈVE ET APPRENTISSAGE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT D'EPS. HISTOIRE D'UN CHEMINEMENT PROFESSIONNEL

¹Gagnaire Philippe et ²Lavie François

¹Collège Oradou, Flermont-Ferrand, France ; ²Lycée Godefroy de Bouillon, Clermont-Ferrand, France

Résumé

La « souffrance ordinaire » des enseignants se traduit souvent par une radicalisation conflictuelle ou un renoncement. Pourtant, certains évoluent dans leurs conceptions tandis que d'autres renvoient leurs malaises à la société et aux élèves actuels. Pourquoi et comment s'opère cette différenciation ?

A une étape critique de notre propre cheminement d'enseignants, notre regard s'est davantage intéressé aux émotions et ressentis des élèves. S'est alors forgée notre conviction qu'une prise en compte du plaisir était indispensable pour franchir cette étape du curriculum enseignant.

Comment permettre à certains collègues de passer d'un processus défensif à un processus évolutif ? Notre engagement aspire à installer le plaisir-motivation et le plaisir-valeur au cœur du processus éducatif en EPS. Le plaisir pourrait alors servir d'excipient à l'apprentissage en situation de travail et nourrir la réflexion en formation continue selon une approche plutôt énactive du fonctionnement humain.

Références

- Bui-Xuân, G. (2008). Etapes dans le métier. In Y. Dufour (dir.), *L'EPS, une discipline et des profs en mutation*. Lille : AE-EPS. Collection Journées Debeyre.
- Bui-Xuân, G. & Haye, G. (2007). La sensibilité des enseignants d'EPS au plaisir des élèves. Enquête de l'AEEPS 2005-2007. In P. Gagnaire, & F. Lavie (dir.), *Le plaisir des élèves en éducation physique et sportive. Futilité ou nécessité ?* (pp. 129-143). Montpellier : coédition AE-EPS et AFRAPS.
- Durand, M. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : PUF.
- Gonthier-Maurin, B. (2012). *Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication par la mission d'information sur le métier d'enseignant*. Paris : Présidence du Sénat.
- Haye, G. (2011). *Le plaisir*. Paris : Éditions EP&S.

S9.4 LE PROJET « SAINES HABITUDES DE VIE - ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ » (SHV-EPS) : LES DÉFIS ET ENJEUX D'UN PROJET DE FORMATION CONTINUE

¹Borges Cecilia, ²Garcia Bengoechea Enrique, ³Gray, Shirley, ⁴Lebevre Alain, ⁴Guay, Suzanne, ⁵Farr, Sandy, ⁶Mélingé Thierry, ⁷Amos Margaret, ¹Aubin Anne-Sophie

¹Département de psychopédagogie, l'université de Montréal, CRIFPE, Canada ;

²Departement of kinesiology, McGill University, USA ; ³University of Edinbourg, Royaume-Uni ; ⁴DSP, département de la santé publique de Montréal, Canada ; English Montreal School Board, Canada ; ⁶Commission scolaire de Montréal, Canada ; ⁷Projet saines habitudes de vie-éducation physique et à la santé, SHV-EPS, Canada

Résumé

Cette communication a trait aux enjeux de la co-construction des savoirs en formation continue, dans le cadre du projet SHV-EPS, visant la consolidation du rôle des éducateurs physiques à la promotion d'un mode de vie sain et actif chez les jeunes. Nous présentons les grandes lignes d'un dispositif inspiré de l'arrimage de trois principes : formation, recherche-action, collaboration, où participent des enseignants chevronnés et débutants des Commissions scolaires francophones et anglophones de Montréal. Ensuite, nous faisons part des trois enjeux à la base de ce projet : faire de l'expérience et des situations de travail l'objet de réflexion par les enseignants ; clarifier le rôle des formateurs dans ce processus et soumettre les savoirs et connaissances issus de la recherche à la démarche réflexive. Nous concluons par des pistes sur l'usage de l'expérience et des situations de travail comme moyen de formation continue des enseignants.

Références

- Butler, D. L., Novak Lauscher, H., Jarvis-Selinger, S. & Beckingham, B. (2004). Collaboration and self regulation in teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 20, 435–455.
- Kwakman, K. (2003). Factors affecting teachers' participation in previous professional learning activities. *Teaching and Teacher Education*, 19(2), 149–170.
- MacPhail, A., Tannehill, D. & Goc Karp, G. (2013). Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. *Teaching and Teacher Education*, 33, 100–112.
- Tardif, M., & Lessard, C. (2003) Le travail enseignant au quotidien. Bruxelles : De Boeck.

S9.5 L'ART DE RÉINVESTIR LES ACQUIS D'UNE FORMATION CONTINUE EN SITUATION DE TRAVAIL. REGARD À PARTIR DE LA CONNAISSANCE OUVRAGÉE ET DE LA « SENSIBILITÉ À » D'ENSEIGNANTS EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Clerx Marie, Delens Cécile, Gérard Philippe et Carlier Ghislain

Université catholique de Louvain, FSM, GIRSEF, CRIPEDIS, Belgique

Résumé

Œuvrant en milieu perpétuellement changeant, l'enseignant est contraint de s'adapter et d'apprendre en situation de travail tout au long de sa carrière (Billet, 2001). Des formations continues sont prévues pour l'y aider, dont le stage du CUFOCEP à Louvain-la-Neuve (B). Lecomte (2002) a mis en évidence les effets positifs de ce stage sur les transformations du métier. Billett (2001) et Eraut (2008), quant à eux, montrent bien l'importance d'apprendre en situation de travail. La recherche s'intéresse aux réinvestissements par les enseignants des acquis de leur participation à ce stage, en regard de leur connaissance ouvragée (Vause, 2010) et de leurs sensibilités à (Récopé et al., 2011). Les résultats – obtenus auprès de quatre enseignants à l'aide d'une méthodologie associant un pré-entretien, une observation et une autoconfrontation – montrent un accord entre, d'une part la façon de réinvestir et d'enseigner et, d'autre part les sensibilités dominantes de l'enseignant.

Références

- Billett, S. (2001). *Learning in the workplace. Strategies for effective practice*. Crows Nest : Allen & Unwin.
- Eraut, M. (2008). *How professionals learn through work*. Surrey : SCEPTrE.
- Lecomte, J., Carlier, G. & Renard, J.-P. (2002). Impact d'un dispositif centralisé de formation continue en éducation physique sur les pratiques et les identités enseignantes. *Revue STAPS*, 59, 71-87.
- Récopé, M., Fache, H. & Fiard, J. (2011). Sensibilité, conceptualisation et totalité [activité-expérience-corps-monde]. In M. Récopé (Dir.), *Activité, expérience, incorporation. Travail et apprentissages*. Revue de didactique professionnelle, 7, 11-44.
- Vause, A. (2010). Le processus de construction de la connaissance ouvragée des enseignants. *Les cahiers de la Recherche en Education et Formation*, 82, 4-47.

S9.6 LE POINT DE VUE DES FORMATEURS CONFRONTÉ AU PROCESSUS DE PROFESSIONNALISATION. ITINÉRAIRES DE TROIS FORMATEURS EN EPS

Loizon Denis

ESPE de Bourgogne, laboratoire SPMS, EA-4180, Université de Bourgogne, France

Résumé

Confrontés à la professionnalisation du métier d'enseignant dans un nouveau contexte de masterisation, nous avons tenté d'identifier auprès de trois formateurs très impliqués, en référence à leur itinéraire professionnel, ce qui restait stable et ce qui évoluait dans les pratiques de formation en EPS. Les résultats sont présentés à partir de cinq analyseurs que sont le rapport au savoir, le rapport à la formation, le rapport à l'autre, le rapport à l'institution et le rapport à l'expérience antérieure. Selon la place que les sujets occupent dans l'institution et selon leur expérience professionnelle, le rapport à la professionnalisation évolue de manière plus ou moins importante, surtout quand les dispositifs sont nouveaux comme pour les groupes de références où chacun trouve un espace de liberté pour donner libre cours à sa conception de la formation. Certains éléments restent stables, car bien assis sur des pratiques antérieures « routinisées » et jugées efficaces, comme la direction des mémoires ou les modalités des visites.

Références

- Albarello, L. (2011). *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles : De Boeck.
- Carnus, M.-F. & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Paris : Éditions EP&S.
- Perez-Roux, T. (2011). *Identité(s) professionnelle(s) des enseignants*. Paris : Editions EP&S.
- Simondi, E., & Perrenoud B. (2011) Savoirs et éthique dans l'accompagnement. *Recherche et Formation*, 66, 79-92.
- Terrisse, A. & Carnus M.-F. (2009). *Didactique clinique de l'éducation physique et sportive (EPS). Quels enjeux de savoirs ?* Bruxelles : De Boeck.

S10 L'INTERCULTURE DES TEMPORALITES ASIATIQUES EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE : APPROCHE CONTRASTIVE AU JAPON, A TAÏWAN ET EN CHINE

¹Wallian Nathalie, ^{1,2}Bride Jérémie, ³Chang Ching Wei, ⁴Ruan Huai-Yun, ⁴Liu Ming,
⁴Cai Shu Dong

¹*Laboratoire ELLIADD-didactiques, EA-4661, Université de Franche-Comté, Besançon, France* ; ²*Université d'Ashiya, Osaka, Japon* ; ³*National Taiwan Normal University, Taipei, Taïwan* ; ⁴*Université polytechnique de Chine du sud, Guangzhou, Chine*

Résumé du symposium

Si éduquer consiste à inscrire dans le temps un processus de transformation, la conception des temporalités éducatives varie selon les cultures de référence. Les langues Chinoise et Japonaise portent des marques énonciatives de prise en charge du temps bien différentes de la langue française (Guillaume, 1968). Dans ces conditions, comment l'enseignant d'EPS en Asie conçoit-t-il les continuités de contenus culturels dans l'intervalle d'expérience d'apprentissage vécue par l'élève ? Existe-t-il des spécificités culturelles dans ce rapport au temps didactique tel que structuré dans la classe d'EPS en Chine, à Taïwan et au Japon ? S'appuyant sur des documents vidéo extraits de pratiques en natation, karaté et autres activités, les présentations mettront en tension de façon contrastive les structurations interculturelles des temps didactiques dans leurs originalités et leurs significations tout en questionnant d'un point de vue « indigène » l'altérité des pratiques asiatiques.

Références

- Chesneaux, J. (2005). « La tripartition du champ temporel comme fait de culture », *Temporalités* [En ligne], 3 | 2005, mis en ligne le 07 juillet 2009, consulté le 09 novembre 2013. URL : <http://temporalites.revues.org/436>
- Groux, D., Perez, S., Porcher, L., Rust, V. & Tasaki, N. (Dir.) (2002). *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris : l'Harmattan.
- Guillaume, G. (1968/1929). *Temps et verbe. Théories des aspects, des modes et des temps*. Paris : Champion.
- Levi-Strauss, C. (2011). *L'autre face de la lune. Ecrits sur le Japon*. Paris : Seuil.
- Shûichi, K. (2009). *Le temps et l'espace dans la culture japonaise*. Paris : CNRS Editions.

S10.1 LA TRANSMISSION INTERGÉNÉRATIONNELLE DU PATRIMOINE IMMATÉRIEL VIVANT AU JAPON : LE CAS D'UN KATA ANCESTRAL DE KARATÉ, LE KATA TENSHO

Bride Jérémie

Laboratoire ELLIADD-didactiques, EA-4661, Université de Franche-Comté, Besançon, France et Université d'Ashiya, Osaka, Japon

Résumé

Toute transmission intergénérationnelle vise à faire perdurer à travers le temps un patrimoine vivant de savoirs techniques ancestraux. Au Japon, le cas du karaté est particulier car aucune trace écrite n'est produite lors de son développement à Okinawa. Les techniques de cet art martial se transmettent secrètement pendant des siècles et l'accent est mis sur l'apprentissage en profondeur des « techniques de la base » (kihon et kata). Passer à l'apprentissage d'un kata supérieur suppose la maîtrise du kata de niveau inférieur. La modalité compétitive prend le pas sur la tradition au risque de voir certains katas se perdre de la mémoire intemporelle. A partir de l'étude du cas de l'ancestral KATA TENSHO, nous allons montrer comment la temporalité intergénérationnelle croise celle de l'apprentissage dans deux conceptions différentes, l'une représentée par un « ici et maintenant » dépourvu de passé et de futur et l'autre par une fluidité inscrite dans un continuum intemporel circulaire.

Références

- Bittman, H. (2005). *The Teachings of karatedō*. Verlag Heiko Bittman: Ludwigsburg-Kanazawa.
- Hokama, T. (1996). *History and Traditions of Okinawan karate*. (Uehara, Okinawa). Denver : Masters publication.
- 加藤 周一(2007 年). 『日本文化における時間と空間』東京、岩波書店。
- [Katô, S. (2009). *Le temps et l'espace dans la culture japonaise*. (Trad. du japonais et annoté par C. Sabouret). Paris : CNRS Editions.]
- Minoru, K., & Sawamura, H. (1996). *Japanese martial arts and american sports. The Historical and Cultural Background on Teaching Methods*. U.S.-Japan Conference on Japanese Martial Arts and American Sports. Research Institute of Education Systems. Tokyo : Nihon university.
- 二〇〇五年度 特定研究プロジェクト「東アジアにおける武術の交流と展開」。武道・スポーツ科学研究所年報・第11号・平成17年度。
- Sabouret, J.F. (2012). *Katô Shûichi ou penser la diversité culturelle*. Paris : CNRS éditions.

S10.2 LE SENS CULTUREL DU TEMPS DIDACTIQUE EN CHINE : CINQ ÉTUDES DE CAS EN NATATION SCOLAIRE

Ruan Huai-Yun, Liu Ming et Cai Shu Dong

Université polytechnique de Chine du sud, Guangzhou, Chine

Résumé

Les Chinois tendent à penser le temps comme un cycle qui n'a ni début ni fin. L'intérêt des penseurs de la Chine ancienne est quasi exclusivement orienté vers la société humaine et non vers l'ordre fondamental de l'univers, comme en Grèce Antique. Confucius ne s'intéresse pas aux choses supranaturelles, Lao-Tseu n'évoque jamais un ordre du ciel ; l'un et l'autre se consacrent à une analyse normative de la terre et de la société humaine. Ainsi cohabitent une vision cyclique et une conscience du temps linéaire : le temps passe sans jamais revenir et tout va et vient entre ciel et terre sans début ni fin, de sorte que cet instant ou « maintenant » est précieux. Après une contextualisation de l'éducation à la chinoise, cinq séquences extraites de cours de natation scolaire vont permettre de pointer comment la réinterprétation culturelle du temps s'inscrit dans une culture scolaire spécifique faisant place aux conceptions confucéennes et taoïstes d'une éducation de masse postcommuniste.

Références

- Cheng, A. (2001). Confucianisme, post-modernisme et valeurs asiatiques. In Y., Michaud (éd.), *Université de tous les savoirs, tome 6 : Qu'est-ce que la culture ?* Paris : Odile Jacob.
- Cheng, F. (2013). *Cinq méditations sur la mort. Autrement dit sur la vie.* Paris : Albin Michel.
- Jullien, F. (2012). *Du « Temps », Éléments d'une philosophie du vivre.* Paris : Poche.
- Ladrière, J. (1984). *Temps et devenir.* Louvain-La-Neuve : Presses Universitaires.
- Larre, C. (1975). *Aperception empirique du temps et conception de l'histoire dans la pensée chinoise.* Les cultures et le temps. Paris : Payot/Unesco.

S10.3 TEMPORALITÉS DIDACTIQUES ET EFFICACITÉ DES ENSEIGNANTS D'EPS À TAÏWAN : ETUDE COMPARÉE SELON TROIS NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT RURAL/URBAIN

Chang Ching Wei

National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan

Résumé

Pays des nouvelles technologies ultra rapides comme des traditions les plus ancestrales, Taiwan mise au plus fort de son développement sur l'éducation de masse et de haut niveau. Pour se positionner parmi les pays avancés aux plans scientifiques et technologiques, le gouvernement lance des réformes majeures aux fins d'ajuster le système éducatif aux exigences de la compétitivité et de l'ouverture sur l'international. Les programmes scolaires font l'objet d'attentions particulières qui exigent des enseignants des mutations constantes et une adaptabilité réelle. Si le temps des politiques correspond rarement au temps de l'éducation, comment les enseignants d'EPS perçoivent-ils et structurent-ils le temps didactique pour la médiation des savoirs ? Un recueil de données verbales sur entretien ante/post auprès d'enseignants du primaire, collège et lycée (N = 6) de milieux urbain et rural permet de mieux accéder aux formes temporelles imprimées par les enseignants.

Mots-clefs : Temporalités, efficacité, éducation physique et sportive, Taïwan

Concepts-clefs : Contexte culturel, temps didactique, temps légal, pratiques professionnelles

Références

- Chevallard, Y., & Mercier, A. (1987). *Sur la formation historique du temps didactique*. IREM Aix Marseille, 8.
- Chopin, MP. (2007). *Le temps didactique dans l'enseignement des mathématiques. Approche des phénomènes de régulation des hétérogénéités didactiques*. Thèse de 3^{ème} Cycle en sciences de l'Education, Bordeaux 2.
[<http://www.mariepierrechopin.com/pages/These-3303599.html>]
- Jullien, F. (1992). *La Propension des choses. Pour une histoire de l'efficacité en Chine*. Paris : Seuil.
- Perez, S, Groux, D. & Ferrer, F. (2002). Education comparée et éducation interculturelle : éléments de comparaison. In P. Dasen, & C. Perregaux, *Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation* (pp. 49-65). Bruxelles : De Boeck, Raisons éducatives.
- Peterfalvi, B. Szerterenbarg, M. & Fillon, P. (2007). L'organisation annuelle par les enseignants. Problèmes de temporalités et variations didactiques. *ASTER*, 45, 139-164.

LES RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS ORALES

A1.1 IMPACT D'UNE ACTIVITÉ MOTRICE ADAPTÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET LANGAGIER DES ENFANTS EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Jidovtseff Boris, Martinez-Perez Trecey, Leclercq Anne-Lise, Demoitier Jordane, Targa Caroline et Mornard Manhattan

Université de Liège, Belgique

Résumé

Dans les milieux défavorisés, aussi bien la stimulation motrice que la stimulation du langage apparaissent insuffisantes, pouvant engendrer, dès le plus jeune âge, un déficit préjudiciable. Une recherche-action divisée en quatre étapes (préparation, planification, intervention, analyse) a permis de mettre sur pied et d'analyser une activité motrice spécifique organisée en milieu défavorisé pour des enfants de 2 à 3 ans. Une même démarche, non présentée ici, a été réalisée en parallèle pour développer une activité de stimulation du langage. Des informations issues d'experts, de la littérature et de notre expérience ont été mobilisées afin de mettre sur pied l'activité. L'intervention s'est avérée adaptée à la population, mais un faible taux de fréquentation a été constaté. Un bénéfice moteur significatif apparaît pour les enfants ayant réalisé l'ensemble du protocole. Une analyse post-action permet de mettre en évidences les éléments à maintenir et ceux qui doivent être améliorés.

Références

- Goodway, J. D. & Branta, C. F. (2003). Influence of a motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children. *Res Quart Ex Sport, 74(1)*, 36-46.
- Lacroix, V., Pomerleau, A., Malcuit, G., Séguin, R. & Lamarre, G. (2001). *Développement langagier et cognitif de l'enfant durant les trois premières années en relation avec la durée des vocalisations maternelles et les jouets présents dans l'environnement : Étude longitudinale auprès de populations à risque*. *Can J Behav Sci, 33(2)*, 65-76.
- Manolson, A. (1992). *It takes two to talk: A parent's guide to helping children communicate*. Toronto : The Hanen Centre.
- Kolobe, T. (2010). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development- Third Edition (Bayley-III)*.

A1.2 INVENTAIRE DES COMPORTEMENTS SOCIAUX DES ENFANTS AYANT UN TDAH : UNE COMPARAISON D'OBSERVATIONS RÉALISÉES À TROIS MOMENTS DANS UNE JOURNÉE SCOLAIRE

Verret Claudia, Massé Line et Hart Raphael

Université du Québec à Montréal, Canada

Résumé

Certains enfants ayant un TDAH vivent de grandes difficultés sur le plan des habiletés sociales. Cela nuit à leur intégration et fait en sorte qu'ils sont souvent isolés ou rejetés des activités sportives. Peu de recherches rapportent les comportements réels de ces enfants dans les cours d'éducation physique et à la santé. Le but de cette étude est de dresser l'inventaire des comportements proactifs et inappropriés des enfants ayant un TDAH lors de trois périodes d'une journée scolaire (EPS, récréations et cours en classe ordinaire) et de comparer ces différents moments. Onze enfants ayant un TDAH ont été recrutés. Les comportements ont été mesurés à l'aide d'une grille d'observation par intervalles. Les résultats démontrent qu'ils ont significativement plus de comportements inappropriés et moins de comportements proactifs lors des cours d'EPS, comparativement à la récréation ou en classe. Cela appuie le besoin d'instaurer des interventions efficaces pour cette clientèle en EPS.

Références

- Barkley, R. A. (2006). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (3rd e.). New York, NY : Guilford Press.
- Hoza, B., Mrug, S., Gerdes, A., Hinshaw, S., Bukowski, M., Gold, J. & Arnold, L. (2005). What aspects of peer relationships are impaired in children with attention-deficit/hyperactivity disorder? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73, 411-423.
- Johnson, R. C. & Rosen., L. A. (2000). Sports behavior of ADHD children. *Journal of Attention Disorder*, 4, 150-160.
- Mrug, S., Molina, B. S. G., Hoza, B., Gerdes, A. C., Hinshaw, S. P., Hechtman, L. & Arnold, L. A. [2012]. Peer rejection and friendship in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: contributions to long-term outcomes. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40, 1013-1026. [doi : 10.1007/s10802-012-9610-2](https://doi.org/10.1007/s10802-012-9610-2).

A1.3 COMPARAISON DE LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES DES ÉLÈVES PENDANT ET APRÈS UN PENTATHLON EN ÉQUIPE.

¹Gadais Tegwen et ²Nadeau Luc

¹Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois Rivières, Canada ; ²Département éducation physique, Université Laval, Canada

Résumé

Cette étude décrit la pratique d'activités physiques (PAP) d'élèves (N=98) participant à un Pentathlon en équipe, un programme qui vise à les aider à « adopter un mode de vie sain et actif ». Une analyse de la PAP a été effectuée pour identifier les différences de pratique selon le temps de l'intervention, soit pendant et après l'implantation du programme. Le recueil de données des épisodes de PAP a été réalisé sur huit semaines pendant le Pentathlon, puis sur trois semaines après la fin du programme. Des informations ont été recueillies sur cinq paramètres de la PAP (volume de PAP, durée, intensité, fréquence et diversité des activités). Les résultats révèlent une diminution importante de la PAP des participants entre pendant et après le Pentathlon en équipe. Toutefois, la majorité des élèves se maintiennent actifs au-delà du programme. Ces éléments ont permis de préciser l'effet à court terme du Pentathlon qui vise le développement d'une gestion autonome de la PAP chez les jeunes.

Références

- Aquatias, S., Arnal, J.-F., Rivière, D., Bilard, J., Callède, J.-P., Casillas, J.-M. & Duclos, M. (2008). *Activité physique: contextes et effets sur la santé*. Paris : INSERM.
- Martel, D., Gagnon, J., Nadeau, L., Michaud, V., & Godbout, P. (2011). Team Pentathlon—Promoting Physical Activity Among Children and Adolescents. *Revue phénEPS/PHENex Journal*, 3(2).
- Michaud, V., Nadeau, L., Martel, D., Gagnon, J. & Godbout, P. (2012). The effect of team pentathlon on ten-to eleven-year-old childrens' engagement in physical activity. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(5), 543-562.
- Salmon, J., Booth, M. L., Phongsavan, P., Murphy, N. & Timperio, A. (2007). Promoting physical activity participation among children and adolescents. *Epidemiologic reviews*, 29(1), 144-159.
- Van Sluijs, E. M., McMinn, A. M. & Griffin, S. J. (2007). Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: systematic review of controlled trials. *BMJ: British Medical Journal*, 335(7622), 703.

A2.1 PROTOCOLE DESTINÉ À MESURER LA CHARGE D'ENTRAÎNEMENT : PERCEPTIONS QUANT À SON UTILITÉ POUR ASSURER UN ENCADREMENT DE QUALITÉ

¹Roy Martin, ¹Chevrier Jonathan, ²Nadeau Luc et ¹Spallanzani Carlo

¹FEPS, Université de Sherbrooke, Canada ; ²DEP, Université Laval, Canada

Résumé

Le prélèvement systématique d'informations pour gérer la charge d'entraînement s'avère très utile afin de mieux encadrer les sportifs. Toutefois, il semble que la planification de l'entraînement repose souvent exclusivement sur l'intuition, les perceptions et l'expérience de l'entraîneur. Également, peu de travaux ont été recensés sur la mesure et la gestion de la charge d'entraînement dans les sports à dominante technico-tactique. Un protocole reposant sur le prélèvement de perceptions des sportifs, incluant cinq outils, a été développé et utilisé auprès de deux équipes sportives universitaires (football et volleyball). Les données recueillies lors d'entrevues individuelles semi-dirigées révèlent que les instruments proposés semblent sous exploités et que les entraîneurs en font une utilisation variable. L'utilisation systématique de tels protocoles exige un effort de la part des entraîneurs et un encadrement soutenu des sportifs afin d'en retirer les bénéfices escomptés.

Références

- Lehénaff, D. & Fleurance, P. (2002). *La charge de travail en sport de haut niveau* (n° 33). Les cahiers de l'INSEP. Paris : INSEP-Publications.
- Lyle, J. & Cushion, C. (2010). *Sports Coaching – Professionalisation and Practice*. London: Churchill Livingstone.
- Richard, P. T. (2011). *Analyse d'une procédure de gestion de la charge d'entraînement en natation*. Mémoire de maîtrise non publié, Université Laval, Québec, Canada.
- Robson-Ansley, P.J., Gleeson, M. & Ansley, L. (2009). Fatigue Management in Preparation of Olympic Athletes. *Journal of Sports Sciences*, 1-12.
- Wallace, L., Coutts, A., Bell, J., Simpson, N. & Slattery, K. (2008). Using Session-RPE to Monitor Training Load in Swimmers. *Strength & Conditioning Journal*. 30(6), 72-76.

A2.2 ANALYSE DE L'EFFICACITÉ DE L'ACCOUTUMANCE À L'EAU CHEZ L'ENFANT PRÉSCOLAIRE

Mornard Manhattan, Jidovtseff Boris, Deflandre Dorian, Delvaux Anne et Cloes Marc
Université de Liège, Belgique

Résumé

Beaucoup d'enfants suivent des cours d'accoutumance à l'eau et différentes approches existent. Cette étude vise à comparer deux de ces méthodes et d'en vérifier l'efficacité. Nous avons soumis à trois groupes d'enfants une batterie de tests complète. Vingt-cinq enfants bénéficiaient d'une méthode traditionnelle (TRADITION), 25 autres de la méthode CEReKi (CEREKI) et les 27 derniers ne suivaient aucun cours (CONTRÔLE). Tous ont été testés avant et après une période de cinq mois. L'approche pédagogique des deux écoles a été analysée durant 13 séances filmées. On observe une amélioration linéaire du niveau d'accoutumance à l'eau des enfants en fonction de leur âge qu'ils suivent ou non des cours. Les résultats démontrent l'efficacité des deux écoles. Les enfants CEREKI semblent s'améliorer autant mais en moins de séances. Cela peut être dû à un meilleur temps d'engagement moteur. La méthode CEREKI s'avère donc très efficace, même dans une piscine peu adaptée.

Références

- Blanksby, B. A., Parker, H. E., Bardley, S. & Ong, V. (1995). Children's readiness for learning front crawl swimming. *Australian Journal of Science and Medicine in Sports*, 27, 34-37.
- Francotte, M. (1999). *Éduquer par le mouvement. Pour une éducation physique de 3 à 8 ans*. Bruxelles : De Boek.
- Schiettecatte, D. (2010). *Mise au point d'une batterie de test en accoutumance à l'eau pour des enfants de 3 à 6 ans et analyse de leur niveau d'accoutumance* (thèse de Master en Sciences de la motricité, non publiée). Liège : Université de Liège.
- Moreau, V. (1995). *Proposition d'un système d'optimisation de l'accoutumance à l'eau chez l'enfant de trois à sept ans. Justification des modalités et des critères définissant ce système* (mémoire de Licence en Education physique, non publié). Liège : Université de Liège.

A3.1 EVOLUTION SOCIÉTALE, INJONCTIONS INSTITUTIONNELLES ET INTERVENTION EN EPS. EXPLORATION DE LA PERCEPTION DES VIOLENCE, DU SEXISME ET DE L'HOMOPHOBIE

Couchot-Schiex Sigolène

UPES-OUIEP, France

Résumé

L'Éducation Physique et Sportive peut-elle échapper à l'évolution sociétale ? En matière de violences, sexismes et homophobie, il semblerait que les perceptions des enseignant-e-s, des personnels d'éducation et des élèves soient assez contrastées sur ces trois thématiques. C'est ce que nous livrent les résultats d'une enquête exploratoire menée dans un lycée par entretiens semi-directifs individuels pour les adultes et par entretiens de groupe pour les jeunes.

Références

- Férez, S., Héas, S. & Liotard, P. (2010) Colloque Education et Homophobie, une forme de discrimination dans le système éducatif : Etats des lieux, actions et relais de l'action, Résumés et Abstracts, 76.
- Héas, S., Férez, S., Kergoat, R., Bodin, D. & Robène, L. (2009). Violences sexistes et sexuelles dans les sports : exemple de l'humour et de l'insulte. *Genre sexualité et société*, [En ligne], 1 | Printemps 2009, mis en ligne le 29 juin 2009, consulté le 22 mars 2014. URL : <http://gss.revues.org/287>
- Bodin, D., Robène, L., Héas, S. & Blaya, C. (2006). Violences à l'école : l'impact de la matière enseignée. *Déviance et société*, 30(1), 21-40.
- Mette, A., Lecigne, A., Lafont, L. & Décamps, G. (2012). Évaluation des attitudes des sportifs français envers les homosexuels: effets du genre et du type de sport. *Revue STAPS*, 96-97, (2-3), 157-167.

A3.2 LORSQUE LES INÉGALITÉS DE GENRE SE CONSTRUISENT EN CLASSE : ANALYSE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE VISANT L'ÉQUITÉ POUR ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DES PRATIQUES

¹Verscheure Ingrid, ²Deforêt Lucie et ³Poggi Marie-Paule

¹Université Toulouse 2, Le Mirail, France ; ²ESPE, Université de Franche-Comté, France ; ³Université Antilles-Guyane, France

Résumé

Les pratiques enseignantes participent activement à la fabrication de différences entre filles et garçons via un ensemble de processus inconscients qui agissent quotidiennement et qui se déploient sur la scolarité entière. Des chercheures, investies en formation (Houadec & Babillet, 2008) proposent des situations d'apprentissage accompagnées de consignes particulières selon le genre. Parmi elles : « les gendarmes et les voleurs ». Inscrite dans une perspective didactique, l'étude a pour but d'observer dans le temps même de l'interaction, l'intervention de l'enseignant/ et les comportements des élèves pour rendre compte des rapports sociaux de sexe au regard des savoirs mis réellement à l'étude. Les résultats, à partir du croisement des données, montrent que les 3 instances du système didactique, l'enseignante, les filles et garçons observés ainsi que le savoir en jeu dans cette situation, contribuent à renforcer des postures de jeu et certains stéréotypes de sexe via un ensemble de processus contractuels différentiels.

Mots-clés : Ecole élémentaire, éducation physique, genre, interactions, accompagnement du changement

Références

- Mosconi, N (2003). Rapport au savoir et division socio-sexuée des savoirs à l'école. *La Lettre du GRAPE*, 51, 31-38.
- Houadec, V. & Babillet, V. (2008). *50 activités pour l'égalité filles/garçons*. CRDP Midi-Pyrénées.
- Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématique*. Berne : Peter Lang
- Verscheure, I. & Amade-Escot, C. (2007). The social construction of gender in physical education as the result of the differentiated didactic contract. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12 (3), 245-272.
- Verscheure, I., Deforêt, L. & Poggi, MP (2013). *Le difficile changement des pratiques à l'école élémentaire. Analyse d'une situation « neutre » du point de vue du genre en éducation physique*. Colloque AREF, Montpellier du 27 au 30 août 2013.

A4.1 DYNAMIQUE DES MODALITÉS D'INTERACTION ENTRE ÉLÈVES EN COURSE D'ORIENTATION : UNE ÉTUDE COMPARATIVE ENTRE DEUX FORMATS DE TRAVAIL LORS DE LEÇONS D'EPS

¹Jourand Clément, ¹Adé David, ¹Thouvarecq Régis et ²Sève Carole

¹CETAPS, EA-3832, Rouen, France ; et ²Inspection générale de l'éducation nationale, France

Résumé

Cette communication qui s'inscrit dans le programme de recherche du « cours d'action » (Theureau, 2004) s'appuie sur une série d'études lors de leçons d'éducation physique et sportive (EPS) pour rendre compte en course d'orientation de la dynamique des formes d'interaction entre des dyades d'élèves. Notre travail a consisté en une étude comparative entre des dyades évoluant avec une seule carte pour deux élèves et des dyades évoluant avec une carte par élève. Nos résultats montrent (a) cinq formes typiques d'interaction entre les élèves, (b) une relative stabilité d'une des modalités d'interaction dans les deux formats de travail et (c) une dynamique spécifique des formes d'interaction pour chaque format de travail. Ces résultats nous invitent à discuter de l'importance à accorder à la dynamique plus qu'aux formes singulières des interactions, et sur cette base à proposer des pistes d'aide pour l'intervention.

Références

- Ward, P. & Lee, M.-A. (2005). Peer-assisted learning in physical education: A review of theory and research. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24, 205-225.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Theureau, J. (2004). *Le cours d'action : Méthode élémentaire*. Toulouse : Octarès.

A4.2 A LA RECHERCHE DU TEMPS PERDU : « TYPICALITÉS TEMPORELLES » EN DIDACTIQUE DE LA RÉFLEXIVITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS

Oudot Ellen

Laboratoire ELLIADD, EA-4661, UFPR des sports, Université de Franche Comté, France

Résumé

L'approche réflexive de l'enseignement scolaire de l'EPS suppose une recomposition des temps didactiques qui, loin de concurrencer le temps de pratique effective, alloue à l'élève ce temps distancié de l'action. La manière d'amorcer cette réflexivité est différente selon les enseignants si bien que leurs stratégies de gestion temporelle peut passer pour hasardeuse ou improvisée. L'objet de cette étude consiste à décrire et comprendre les différentes modalités de typicalité temporelle des approches réflexives en regard de leurs effets produits en termes d'apprentissage. L'approche croise 1) l'observation de pratiques de deux enseignants chevronnés (45 ans ; 2 classes de 6^{ème} urbain/rural ; Badminton/lutte ; T = 2 X 10h de cours), 2) les entretiens post cycle des enseignants et 3) les entretiens post cycle d'élèves (N = 2 X 12 élèves) en auto-confrontation simple. Les résultats montrent une gestion temporelle en lien direct avec la conception réflexive que se font les enseignants.

Références

- Chopin, M.C. (2011). *Le temps de l'enseignement. L'avancée du savoir et la gestion des hétérogénéités dans la classe*. Rennes : PUR.
- Derycke, M. (2005). *Culture et réflexivité*. Saint-Etienne : PUSE.
- Vincent, G. (1980). *L'école primaire Française*. Paris : PUL.

A4.3 ETUDIER LES « MANIÈRES D'ENSEIGNER » EN ÉDUCATION PHYSIQUE EN FRANCE ET EN SUÈDE. STATUT ET FONCTIONS DE LA DÉMONSTRATION DANS LES ACTIVITÉS MORPHOCINÉTIQUES : UNE APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

¹Forest Emmanuelle, ²Amade-Escot Chantal, ³Öhman Marie et ⁴Almqvist Jonas

¹Université Paris Descartes, France ; ²Université de Toulouse 2, Le Mirail, France ;

³Örebro Universitet, Suède ; ⁴Upsala Universitet, Suède

Résumé

La communication discute les choix méthodologiques effectués pour comparer, d'un point de vue didactique, les « manières d'enseigner » en France et en Suède. Les données sont extraites d'un projet de recherche international en didactique comparée financé par le conseil de la recherche suédois : « Comparative didactics investigations of the interplay between manners of teaching and learning within science and physical education and health in Sweden, Switzerland and France ». La nécessité d'un « tertium comparationis » permettant de mener une analyse ascendante de la transposition didactique lors de cycles d'éducation physique dans les deux pays, nous a amené à retenir des moments didactiques denses en démonstration et interactions verbales afin de rendre compte temporellement, sous couvert de l'étude de l'action conjointe professeur élèves, des spécificités et généricités des pratiques scolaires en STEP. L'illustration méthodologique est développée à partir de données recueillies en France.

Références

- Amade-Escot C. (2013). L'épistémologie pratique des professeurs et les recherches sur l'intervention. Perspectives pour de futurs dialogues. In B. Carnel & J. Moniotte (Dir.), *Actes de la 7ème Biennale de l'ARIS*.
- Leutenegger, F. (2003). Étude des interactions didactiques en classe de mathématiques : un prototype méthodologique. In A. Danis, M.L. Schubauer-Leoni & A. Weil-Barais (Eds.), *Interaction, Acquisition de connaissances et Développement. Bulletin de Psychologie*. 56(4) 466, 559-571.
- Lundqvist, E., Almqvist, J. & Östman, L. (2012). Institutional traditions in teachers' manners of teaching. *Cultural Studies of Science Education*, 7(1), 111-127.
- Sensevy, G. (2007) Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy, et A. Mercier (Eds.). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp. 13-49). Rennes : Presses Universitaires.

A5.1 ANALYSE DES PHÉNOMÈNES TRANSPOSITIFS DANS L'ENSEIGNEMENT ACTUEL DU BADMINTON À PARTIR D'UN PROGRAMME ÉPISTÉMOLOGIQUE

Roure Cédric

UBO-CREAD, France

Résumé

Partant du courant de recherche basé sur la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD), l'objectif de cette étude est d'analyser les phénomènes transpositifs à l'œuvre dans l'enseignement actuel du badminton. Nous prenons appui sur une analyse épistémologique conduite sur l'enseignement des sports de raquette pour confronter cette analyse, considérée comme une lecture anticipatrice (Amade-Escot, 2013), à des données prélevées IN SITU lors d'un cycle de badminton sous l'angle des logiques chronogénétiques et mésogénétiques (Sensevy, 2007). Les résultats montrent une adéquation relative de la lecture anticipatrice avec les observations réelles qui peut être interprétée comme des décalages existants entre le programme épistémologique et le programme didactique. Cette recherche permet ainsi d'approfondir les connaissances relatives à la part du processus de transposition didactique effectué par l'enseignant.

Références

- Amade-Escot, C. (2013). Potentialité de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) pour l'analyse des situations d'intervention en APS. *eJRIEPS*, 30, 82-89.
- Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 27(3), 407-429.
- Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy & A. Mercier (Eds.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp. 13-49). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Roure, C. (2013). Epistémologie des savoirs scolaires et sens culturel des activités physiques et sportives. *Carrefours de l'Education*, 35, 163-178.

A5.2 APPROCHE ANTHROPO-TECHNO-DIDACTIQUE ET CONSTRUCTION DE SAVOIRS EN EPS : ÉTUDE DE CAS EN LUTTE SÉNÉGALAISE AVEC TOUCHE

¹Wane Cheikh Tidiane et ²Bouthier Daniel

¹STAPS, Créteil, France ; ²Université de Bordeaux, France

Résumé

Cette étude vise à examiner la construction des savoirs par les élèves confrontés à une forme de pratique « nouvelle » en EPS : la lutte sénégalaise avec « touche » (Wane 2012). Nous cherchons ici à montrer que la construction des savoirs est associée au rapport de l'élève au savoir, voire à la culture. Nous nous inscrivons dans le cadre d'une approche anthropo-techno-didactique (Bouthier, 2008), qui s'intéresse au processus contrôlé d'intervention éducative visant la transmission-appropriation des techniques corporelles. La notion de rapport au savoir est notre outil conceptuel pour cerner la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et didactiques qui tiennent compte du sens que les élèves donnent aux pratiques culturelles. Les résultats montrent que l'intégration des pratiques culturelles relatives à l'activité ainsi que l'identification et la prise en compte des difficultés des élèves liées à la réalité du combat s'avèrent déterminantes dans la construction de savoirs.

Références

- Bouthier, D. (2008). Technologie des APSA : évolution des recherches et de leur place dans le cursus STAPS, *Revue eJRIEPS* 15, 44-59.
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- Jourdan, I. (2006). Rapport au corps, rapport aux activités physiques sportives et artistiques et logique professionnelle : deux études de cas en formation initiale en EPS. *Aster*, 42, 57-78.
- Terrisse, A. (2009). La didactique clinique en EPS. Origine, cadre théorique et recherches empiriques. In A. Terrisse & M-F. Carnus (Dir.), *Didactique clinique de l'EPS : Quels enjeux de savoirs ?* (pp. 13-31). Bruxelles : Éditions De Boeck Université.
- Wane, C.T. (2012). *La lutte sénégalaise : contribution au développement des compétences en EPS*, Thèse de doctorat non publiée, Université Bordeaux 2 Segalen.

A5.3 UNE FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE DU FOOTBALL EN MILIEU DIFFICILE : LE « FUT-SAL » EN EPS

¹Dietsch Guillaume, ²Tidiane Wane Cheikh, ²Brière-Guenoun Fabienne

¹Lycée professionnel Aristide Briand, le Blanc-Mesnil, France ; ²Université Paris-Est Créteil, France

Résumé

L'objet de cette communication est de présenter et d'analyser l'élaboration d'une forme de pratique scolaire du football en EPS inspirée de l'activité futsal et prenant en compte le rapport au sens construit par des élèves issus de milieu difficile. Notre étude concerne une classe de Terminale Baccalauréat Professionnel d'un lycée professionnel situé en « Zone Urbaine Sensible ». La méthodologie reprend les trois phases caractéristiques de l'approche technologique à visée didactique (Bouthier & Durey, 1994) : l'élaboration du projet, sa mise en œuvre et son évaluation. Les résultats montrent que la co-construction du savoir s'avère fondamentale pour induire des transformations réelles et durables de ces élèves sur le plan de l'investissement et des apprentissages tant moteurs que méthodologiques. Ils peuvent orienter l'activité de l'enseignant soucieux d'articuler des compétences motrices et sociales à travers les rôles sociaux dans la pratique.

Références

- Bouthier, D. & Durey, A. (1994). Technologie des APS. *Impulsions*, 1, 95-124.
- Charlot, B., Bautier, E., et Rochex, J-Y. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris : Armand Colin.
- Gréhaigne, J. F. & Deriaz, D. (2007). Le débat d'idées. In J. F. Gréhaigne (Coord.), *Configurations du jeu, débat d'idées & apprentissage du football et des sports collectifs* (pp. 111-119). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Lepoutre D. (1997). *Cœur de banlieue. Codes, rites et langages*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Mascret N. & Dhellemmes R. (2011). Culture sportive et culture scolaire des APSA. In M. Travert & N. Mascret (Coord.), *La culture sportive* (pp. 99-115). Paris : Éditions EP&S.

A6.1 L'ANALYSE DE SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN EPS PAR DES ÉTUDIANTS DE LICENCE 3 STAPS

Musard Mathilde, Le Paven Maël et Montagne Yves-Félix

Université de Franche-Comté, France

Résumé

Comment des étudiants de Licence s'y prennent-ils pour analyser des extraits de leçons d'EPS ? Quels éléments prennent-ils en compte pour caractériser l'activité des élèves et de l'enseignant ? 46 étudiants de L3 STAPS Education Motricité ont participé de façon anonyme à un test vidéo d'une heure, composé de deux études de cas, en basket-ball et en natation. Les résultats mettent en évidence plusieurs profils d'étudiants et nous invitent à réfléchir à la prise en compte de ces différentes postures réflexives dans les dispositifs de formation.

Références

- Lahire, B. (1994). L'inscription sociale des dispositions métalangagières. *Repères*, 9, 15-27.
- Loizon, D. (2010). Le contenu du « savoir analyser » des enseignants débutants en EPS. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, 13-16 Septembre.
- Riopel, M-C. (2006). *Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer*. Laval : Les Presses de l'Université.
- Schubauer-Leoni, M.L. (1996). Étude du contrat didactique pour des élèves en difficulté en mathématiques. Problématique didactique et/ou psychosociale. In C. Raisky & M. Caillot (Eds.), *Au-delà des didactiques la didactique : débats autour de concepts fédérateurs* (pp. 159-189). Bruxelles : De Boeck.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.

A6.2 FORMES D'APPROPRIATION DES SAVOIRS ET REMANIEMENTS IDENTITAIRES DANS LE PROCESSUS DE PROFESSIONNALISATION : LE CAS DES ÉTUDIANTS DU CEFEDEM PRÉPARANT LE DIPLÔME D'ÉTAT EN DANSE

Perez-Roux Thérèse

Université Paul Valéry, Montpellier 3, France

Résumé

La formation des étudiants préparant le diplôme d'état en danse dans les CEFEDEM interroge fortement la transmission pédagogique. Elle provoque un certain nombre de déplacements en termes de rapport à la danse, au corps, à soi et aux autres, renvoyant à de puissants enjeux identitaires. Après avoir proposé un questionnaire à 4 promotions successives ($n=83$), nous avons suivi 6 étudiantes durant leurs deux années de professionnalisation (2009-2011). Les entretiens semi-directifs réalisés ont permis de repérer les dynamiques d'appropriation et les formes d'engagement dans la formation, les ressources - pragmatiques ou symboliques - mobilisées pour construire à la fois des compétences professionnelles et une identité d'enseignant. Notre approche met en lumière des évolutions dans la représentation du corps mais aussi dans la construction des savoirs à et pour enseigner. La nécessité de (ré)assurance en termes d'image de soi (étudiant-danseur-futur enseignant) reste fortement combinée aux formes de reconnaissance d'autrui ; celles-ci se révèlent fondatrices pour envisager de nouveaux projets.

Références

- Dubar, C. (1992). Formes identitaires et socialisation professionnelle, *Revue Française de Sociologie*, 4, 505-529.
- Kaddouri, M. (2010). Dynamiques identitaires et rapports à la formation. In JM Barbier, E. Bourgeois, G de Villers & M Kaddouri (Eds.), *Construction identitaire et mobilisation des sujets en formation* (p.121-145). Paris : L'Harmattan.
- Martuccelli, D. (2006). *Forgé par l'épreuve*. Paris : Armand Colin.
- Perez-Roux, T. (2011). Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires. *Recherches en éducation*, 11, 39-54.

A6.3 LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉPS : REGARD D'ENSEIGNANTS DÉBUTANTS EN CONTEXTE D'INSERTION PROFESSIONNELLE

¹Grenier Johanne, ²Rivard Marie-Claude, ³Turcotte Sylvain, ⁴Beaudoin Charlotte et

⁵Leroux Mylène

¹*Université du Québec à Montréal, Canada*; ²*Université du Québec à Trois-Rivières, Canada*; ³*Université de Sherbrooke, Canada*; ⁴*Université d'Ottawa, Canada*; ⁵*Université du Québec en Outaouais, Canada*

Résumé

Le but de l'étude est de décrire les perceptions de nouveaux enseignants en éducation physique et à la santé (ÉPS) à l'égard des compétences professionnelles (CP). Interrogés à deux reprises, 16 finissants en ÉPS ont identifié les CP qu'ils jugeaient les plus (et les moins) déterminantes en début de carrière ainsi que les compétences qu'ils considèrent le plus (et le moins) maîtriser. Les résultats présentés ici concernent le premier entretien. Ils indiquent que les CP reliées à la conception et au pilotage de l'enseignement seraient les plus déterminantes en début de carrière, alors que celle relative à l'utilisation des technologies est jugée moins déterminante. Ils considèrent être à l'aise pour communiquer avec les élèves et agir de façon éthique, mais l'évaluation des élèves et l'adaptation de l'enseignement pour les élèves présentant des besoins particuliers semblent être moins bien maîtrisées. Lors de la communication, les résultats du deuxième entretien seront aussi présentés.

Références

- Blankenship, T. B. & Coleman, M. (2009). An examination of «waxh-out» and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator*, 2, 97-111.
- Hebert, E. & Worthy, T. (2001). Does the first year of teaching have to be a bad one? A case study of success. *Teaching and teacher education*, 17, 897-911.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2001). La formation à l'enseignement, les orientations et les compétences professionnelles. Québec : Ministère de l'éducation.
- Shoval, E., Erlich, I. & Fejgin, N. (2010). Mapping and interpreting novice physical education teachers' self-perceptions of strengths and difficulties. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(1), 85-101.
- Sirna, K., Tinning, R. & Rossi, T. (2008). The social tasks of learning to become a physical education teacher: considering the HPE subject department as a community of practice. *Sport, Education and Society*, 13(3), 285-300.

A7.1 LA FORMATION DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE, UN DÉTERMINANT DE LEUR ACTIVITÉ ENSEIGNANTE FUTURE ?

^{1,2}Lenzen Benoît, ²Poussin Bernard, ²Deriaz Daniel, ^{1,2}Cordoba Adrián et
²Dénervaud Hervé

¹FAPSE, Université de Genève, Suisse ; ²IUFE, Université de Genève, Suisse

Résumé

Cette recherche vise à évaluer l'impact de la formation à l'enseignement de l'éducation physique (EP) sur les pratiques curriculaires et les interactions didactiques des enseignants récemment engagés. Elle s'inscrit dans un cadre théorique socio-didactique et repose sur la comparaison de données relatives à l'activité enseignante en formation (traces archivées dans les dispositifs de formation successifs) et en poste (données en cours de récolte) d'une dizaine d'enseignants d'EP du primaire et du secondaire. Les résultats partiels témoignent de progressions (notamment en matière de planification), de continuités mais aussi de difficultés récurrentes et de ruptures depuis l'entrée en formation initiale jusqu'aux premières années d'enseignement. Ces résultats sont discutés au regard des conceptions des enseignants d'EP et des prescriptions secondaires parfois contradictoires des formations initiale et pédagogique/professionnelle.

Références

- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G. & Livian, Y.F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^{ème} édition). Paris : Seuil.
- Eloi, S. & Uhlrich, G. (2011). La démarche technologique en STAPS : analyse conceptuelle et mise en perspective pour les sports collectifs. *eJRIEPS*, 23, 20-45.
- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education & Didactique*, 1(3), 47-70.
- Poggi, M.-P., Verschueren, I., Musard, M. & Lenzen, B. (2010). Vers une approche socio-didactique en intervention. In M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp. 159-178). Paris : Editions EP&S.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (Eds.) (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

A7.2 FORMER PAR L'ANALYSE VIDÉO EN FORMATION INITIALE EN EDUCATION PHYSIQUE

Devillers, Yves, Pierrard Damien, Dupont Jean-Philippe, Flamme Xavier, Samyn Stéphanie et Coetsier Christophe
Haute Ecole Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI, Belgique

Résumé

L'utilisation de feedbacks vidéo peut soutenir l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation en EPS. L'objectif de cette étude est de tester l'influence de l'utilisation de feedbacks vidéo en athlétisme sur l'apprentissage moteur de futurs enseignants d'EPS en formation initiale. Nous souhaitons également mesurer l'effet du feedback augmenté sur le développement de compétences professionnelles. 58 étudiants de 1ère année en Baccalauréat en EPS ont participé durant 5 semaines à ce dispositif. Pour l'occasion, ils ont été répartis en trois groupes, un groupe contrôle et deux groupes expérimentaux. Ces derniers ont utilisé soit des tablettes, soit des ordinateurs portables pour recevoir des feedbacks vidéo, alors que le groupe contrôle ne recevait que des feedbacks verbaux de l'enseignant. Les résultats montrent que l'utilisation de l'analyse vidéo à partir de tablettes et/ou d'ordinateurs portables permet une amélioration de la qualité de l'activité morpho-cinétique, des compétences professionnelles, ainsi qu'une augmentation de certaines facettes de la motivation des apprenants. De manière globale, l'outil rencontre l'adhésion des étudiants.

Mots-clés : feedback, vidéo, éducation physique, apprentissage, formation initiale

Références

- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester : University of Rochester Press.
- Mérian, T. & Baumberger, B. (2007). Le feedback video en éducation physique scolaire. *Revue STAPS*, 76(2), 107-120.
- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education*. New York : Benjamin Cummings.
- O'Loughlin, J., Chroinin D.N. & O'Grady, D. (2013). Digital video: the impact on children's learning experiences in primary physical education. *European physical education review*, 19(2), 165-182.

A7.3 LA FORMATION DES ENSEIGNANTS : UN TRAVAIL D'AUTOSCOPIE ET DE CO-ANALYSE DE SON AGIR PROFESSIONNEL

Le Gall, Benjamin et Wane Cheikh Tidiane

UPEC-STAPS, Créteil, France

Résumé

Ce travail s'intéresse à l'action de co-formation dispensée dans le cadre universitaire d'étudiants en STAPS lors de leur stage de préprofessionnalisation en EPS et vise à développer leurs gestes professionnels. Nous cherchons à montrer que l'utilisation des TIC dans un contexte de formation d'analyse réflexive permet aux étudiants d'objectiver, de structurer et de systématiser leur réflexion sur leur pratique. Nous avons élaboré une grille de lecture des compétences, associée à un tableau de quantification des interventions des stagiaires en classe. Nous nous inscrivons dans le cadre d'une approche technologique visant à produire des connaissances utiles à l'intervention. Les résultats montrent que si l'utilisation des TIC contribue à enrichir la réflexion des futurs enseignants sur leur pratique en construction, elle permet aussi la mise en place d'un espace de rencontre constructif entre les différents acteurs.

Références

- Bouthier, D. (2008). Technologie des APSA : évolution des recherches et de leur place dans le cursus STAPS. *eJRIEPS*, 15, 44-59.
- Karsenti, T., Collin, S. & Lepage, M. (2012). Potentiel des TIC pour la pratique réflexive en stage : bilan de quatre expériences pilotes réalisées au cours des 10 dernières années. In M. Tardif, C. Borges & A. Malo (Dir.) *Le virage réflexif en éducation : où en sommes-nous 30 ans après Schön? Bilan critique : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp.195-222). Bruxelles : De Boeck.
- Jorro, A. (2005). Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes, *Revue Mesure et évaluation en éducation*, 27 (2), 33-47.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : A. Colin.
- Wentzel, B. (2012). Réflexivité et formation professionnelle des enseignants : actualités d'un paradigme en construction. In M. Tardif, C. Borges & A. Malo (Dir.), *Le virage réflexif en éducation : où en sommes-nous 30 ans après Schön? Bilan critique : perspectives théoriques et recherches empiriques* (pp. 143-161). Bruxelles : De Boeck.

A8.1 L'ÉDUCATION À LA SANTÉ DANS LA FORMATION INITIALE D'ÉTUDIANTS EN ÉPS : ANALYSE D'UN OUTIL PÉDAGOGIQUE UTILISÉ DANS LE CADRE D'UN STAGE

Bezeau David, Turcotte Sylvain et Beaudoin Sylvie

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Au Québec, l'éducation à la santé (ÉS) est intégrée au programme d'éducation physique et à la santé (ÉPS). Cette inclusion est complexe et la mise en place d'initiatives en ÉS représente donc un défi pour les futurs enseignants d'ÉPS. Le but de cette étude est d'analyser une stratégie de formation initiale développée à l'Université de Sherbrooke qui vise à amener les étudiants d'ÉPS à utiliser un modèle logique (Champagne, Brousselle, Hartz & Contandriopoulos, 2009) afin de planifier et de mettre en œuvre une initiative en ÉS dans le cadre d'un stage. Les données ont été recueillies à l'aide de quatre techniques : 1) l'analyse documentaire; 2) l'entrevue initiale; 3) l'observation directe et 4) l'entretien post-projet. Les résultats indiquent que : 1) l'utilisation du modèle logique favorise le réinvestissement des savoirs acquis; 2) certains indicateurs du modèle sont incompris et/ou ignorés par les étudiants et 3) les initiatives mises en œuvre diffèrent des planifications initiales.

Références

- Champagne, F., Brousselle, A., Hartz, Z., & Contandriopoulos, A.-P. (2009). Modéliser les interventions. In. A. Brousseau, F. Champagne, A.-P. Contandriopoulos, Z. Hartz (Dir.) *L'évaluation : concepts et méthodes* (pp. 57-70). Montréal, Québec : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Paakkari, L., Tynjälä, P. & Kannas, L. (2010). Student teachers' ways of experiencing the teaching of health education. *Studies in Higher Education*, 35(8), 905–920.
- Roux-Perez, T. (2011). *Identité(s) professionnelle(s) des enseignants: les professeurs d'EPS entre appartenance et singularité*. Paris, France : Éditions EP&S.
- Turcotte, S. (2010). Problématisation: l'éducation à la santé et l'éducation physique. In J. Grenier, J. Otis et G. Harvey (Dir.), *Faire équipe pour une éducation à la santé en milieu scolaire*. (pp. 25-48). Québec : Les presses de l'Université du Québec.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: design and methods* (5^e éd.). Thousand Oaks, CA : SAGE Publications.

A8.2 DES SESSIONS DE SENSIBILISATION SUR LES ENVIRONNEMENTS FAVORABLES AUX SAINES HABITUDES DE VIE : LE POINT DE VUE DES INTERVENANTS

Roy Virginie, Stoloff Sacha, Gadais, Tegwen, Deslandes Rollande, Trudeau François et Rivard Marie-Claude

Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Résumé

Cette communication s'insère dans le premier axe du colloque : « L'évolution des pratiques et des demandes sociales » qui caractérise le contexte québécois en matière de santé. En réponse à de nouvelles tendances, des approches novatrices émergent au Québec visant à pallier la problématique préoccupante des saines habitudes de vie (SHV), souvent associée à l'obésité (MSSS, 2006). Les diverses approches cherchent à améliorer principalement deux habitudes de vie indissociables; l'activité physique et l'alimentation.

Références

- Booth, S. L., Sallis, J. F., Ritenbaugh, C., Hill, J. O., Birch, L. L., Frank, L. D. & al., (2001). Environmental and societal factors affect food choice and physical activity : Rationale, influences, and leverage points. *Nutrition Reviews*, 59(3), S21-S39.
- Brunelle, J., Drouin, D., Godbout, P. & Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en activité physique*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Cohen, D. A., R. A. Scribner, & T. A. Farley (2000). A Structural Model of Health Behavior: A Pragmatic Approach to Explain and Influence Health Behaviors at the Population Level. *Preventive Medicine*, 30 (2), 146-154.
- Ministère de la Santé et des Services Sociaux [MSSS] (2006). *Investir pour l'avenir. Plan d'action gouvernemental de promotion des saines habitudes de vie et de prévention des problèmes relié au poids (2006-2012)*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de la Santé et des Services Sociaux [MSSS] (2012). *Pour une vision commune des environnements favorables à la saine alimentation, à un mode de vie physiquement actif et à la prévention des problèmes reliés au poids*. Document rédigé en collaboration avec Québec en Forme et l'Institut national de santé publique du Québec. Gouvernement du Québec, 24 pages. <http://www.msss.gouv.qc.ca>.

A8.3 LA CONTRIBUTION D'UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL SUR LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROGRAMME D'ACTIVITÉ PHYSIQUE QUOTIDIEN

Beaudoin Sylvie, Turcotte Sylvain, Berrigan Félix, Bernier Pierre-Michel, Gignac Catherine et Daudelin-Gauthier Laurie

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Le projet « Je Bouge » vise l'implantation d'un programme d'activité physique quotidien pour favoriser l'apparition de facteurs prédisposant les élèves d'une école primaire québécoise à l'apprentissage. Bien que le projet soit mobilisateur, l'équipe-école exprime avoir besoin d'aide pour soutenir sa mise en œuvre au quotidien. Une recherche-action-formation a été déployée afin de les accompagner dans la réalisation de ce défi professionnel. Nos résultats révèlent que l'accompagnement a permis de : 1) créer un temps et un lieu pour partager avec les collègues; 2) collaborer à la résolution de problématiques communes; 3) trouver des stratégies concrètes et des indicateurs de succès observables; 4) développer les compétences des enseignantes dans l'organisation et l'animation des séances. La poursuite du projet permettra de documenter les effets structurants du dispositif et ce, grâce à la prise en charge de l'accompagnement par l'éducatrice physique et à la santé.

Références

- Stringer, E. (2008). *Action research in education* (2nd ed.). Thousand Oaks, California : Sage.
- Trudeau, F. & Sheppard, R. J. (2010). Relationships of physical activity to brain health and the academic performance of schoolchildren. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 4, 138-150.
- Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Morin, P., Bernier, P.-M. & Tessier, O. (2012, mai). *Effets et conditions d'implantation d'un programme d'activité physique quotidien dans une école primaire*. Communication présentée dans le cadre de la 7^e biennale de l'ARIS, Amiens, France.

A9.1 HISTOIRES D'APPRENTISSAGE ET CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Terré Nicolas, Saury Jacques et Sèvre Carole

*Laboratoire Motricité, Interactions, Performance, EA-4334, Université de Nantes,
France*

Résumé

Cette étude avait pour objectif de caractériser la dynamique de construction des connaissances chez des lycéens au cours d'un cycle d'escalade en EPS. En référence au programme de recherche du « cours d'action », l'évolution des connaissances a été étudiée dans les cours d'expérience des élèves. Différentes modalités de construction et de transformation des connaissances ont été observées selon que primait l'exemplarité de l'expérience (construction rapide) ou la variété des expériences (construction plus lente). L'analyse a également révélé que le référentiel de connaissances potentiellement mobilisables par les élèves était tenu par leur engagement dans des histoires et que la continuité de celui-ci participait à la généralisation de connaissances. Ces résultats contribuent à expliquer la construction de régularités trans-situationnelles et tendent à préciser ce qui, dans les interventions des enseignants d'EPS, peut encourager un élève à connecter ou déconnecter ses expériences.

Références

- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sèvre, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur le cours d'expérience des élèves et des enseignants*. Paris : Éditions EP&S.
- Sèvre, C., Saury, J., Theureau, J. & Durand, M. (2002). La construction des connaissances chez les sportifs lors d'une interaction compétitive. *Le Travail Humain*, 65, 159-190.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

A9.2 UN OBSTACLE À L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES EN DEMI-FOND : LES CROYANCES LIÉES À L'HABILETÉ SPORTIVE

Mascret Nicolas

Université d'Aix Marseille, CNRS ISM UMR7287, Marseille, France

Résumé

Chaque individu explique sa compétence et ses résultats en fonction de ses croyances. Ces dernières peuvent perturber l'avancée des savoirs en situation d'intervention. C'est le cas pour les sportifs qui peuvent avoir des croyances relatives à la nature de l'habileté sportive, considérée comme innée et naturelle (théorie de l'entité), ou comme dépendante de l'effort et de l'entraînement (théorie incrémentielle). Notre recherche étudie l'impact de ces croyances chez des adolescents participant à des cours d'Education Physique et Sportive dans l'activité demi-fond. Les principaux résultats montrent que la mise en évidence par l'enseignant du caractère génétique de l'habileté sportive en demi-fond entraîne une baisse significative de la Vitesse Maximale Aérobie des élèves, baisse qui ne peut pas s'expliquer d'un point de vue physiologique. L'apprentissage est donc un processus évolutif qui peut être fortement influencé par la prise en compte de la dimension psychologique des élèves.

Références

- Biddle, S.J.H., Wang, C.K.J., Chatzisarantis, N.L.D. & Spray, C.M. (2003). Motivation for physical activity in young people: entity and incremental beliefs concerning athletic ability. *Journal of Sports Sciences*, 21, 973–989.
- Cury, F., Da Fonséca, D., Rufo, M. & Sarrazin, P. (2002). Perceptions of competence, implicit theory of ability, perception of motivational climate, and achievement goals: a test of the trichotomous conceptualization of endorsement of achievement motivation in the physical education setting. *Perceptual and Motor Skills*, 95, 233-244.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040–1048.
- Sarrazin, P., Biddle, S.J.H., Famose, J.P., Cury, F., Fox, K. & Durand, M. (1996). Goal orientations and conceptions of the nature of sport ability in children: a social cognitive approach. *British Journal of Social Psychology*, 35, 399–414.
- Schiano-Lomoriello, S., Cury, F. & Da Fonséca, D. (2005). Development and validation of the Approach and Avoidance Achievement Questionnaire in PE. *European Revue of Applied Psychology*, 55, 85-98.

A9.3 L'ESPRIT SPORTIF : UNE NOTION SIGNIFIANTE POUR L'ÉDUCATION MORALE EN EPS

Tremblay Benoit et Martel Denis

Département d'éducation physique de l'Université Laval, Canada

Résumé

Les initiatives pour éduquer moralement en EPS souffrent de l'absence d'une compréhension commune et cohérente de l'agir moral (Bredemeier & Shields, 2005). Dans la présente recherche-action, l'ESPRIT SPORTIF a été utilisé comme point de départ pour planifier des activités d'apprentissage propices au développement moral d'élèves en contexte d'EPS. Accompagnés par un formateur-chercheur en éducation morale, des éducateurs physiques de niveau secondaire ($n=5$) ont d'abord clarifié leur conception de la notion d'ESPRIT SPORTIF à partir d'événements racontés par leurs élèves. Par la suite, un processus de co-construction a permis à ces éducateurs physiques de planifier et d'implanter et d'évaluer des activités visant à promouvoir l'esprit sportif EN TANT QU'IDÉAL MORAL. Dans le cadre de cette communication, une activité contributrice au développement moral d'élèves de 3^e secondaire lors d'une séquence d'enseignement-apprentissage en badminton sera présentée de manière détaillée.

Références

- Bredemeier, B. & Shields, D. (2005). Sport and the development of character. In D. Hackfort, J. L. Duda & R. Lidor (Eds.), *Handbook of research in applied sport and exercise psychology: International perspectives* (pp. 275-290). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Brunelle, J., Drouin, D., Godbout, P. & Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en éducation physique*. Montréal: Gaëtan Morin éditeur.
- Dolbec, A. & Clément, J. (2004). La recherche-action. In T. Karsenti & L. Savoie-Zajc (Eds.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 181-208). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Rest, J. (1984). The major component of morality. In W. Kurtines & J. Gewirtz (Eds.), *Morality, moral behavior, and moral development* (pp. 24-40). New-York: Wiley.
- Shields, D. & Bredemeier, B. (2007). Advances in sport morality research. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3 ed.) (pp. 662-684). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.

A10.1 REPRÉSENTATIONS, STÉRÉOTYPES ET ÉVOLUTIONS DES GESTES PROFESSIONNELS DANS LES ESPACE-TEMPS DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE EN GUADELOUPE : UNE LOI DU GENRE

Strozyk Geneviève, Poggi Marie-Paule et Delcroix Antoine

CRREF, Université Antilles Guyane, France

Résumé

Nous proposons en nous appuyant sur les constats antérieurs relevés en France hexagonale, d'identifier ce que pourraient être les gestes professionnels de l'enseignante-e au niveau de l'école élémentaire dans trois espaces-temps (la salle de classe, la cour de récréation et le terrain de sport). Il s'agira de comprendre comment l'élève construit son identité genrée à travers les prismes des gestes professionnels et en quoi ces derniers sont influencés par les facteurs socio-culturels et linguistiques du contexte d'intervention. Notre observation portera plus particulièrement sur des séances en Education Physique et Sportive (EPS) et en mathématiques, disciplines choisies pour leur connotation masculine , ainsi que sur l'organisation sociale et spatio-temporelle des activités libres lors des récréations. Les terrains d'étude choisis sont le Nord Grande Terre, et l'île de Marie-Galante de la Guadeloupe. Nous avons observé deux enseignants durant trois leçons, dans chaque discipline, en classe de CM2 et interviewé leurs élèves.

Références

- Bucheton, D. & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchaînées. *Éducation et didactique*, 3(3).
- Heritier, F. (2005). *Hommes, femmes, la construction de la différence*. Paris : Le Pommier.
- Mulot, S. (2009). Redevenir un homme en contexte antillais post-esclavagiste et matrifocal. *Autrepart*, 49, 117-136.
- Verschueren, I & Amade-Escot, C. (2007). The social construction of gender in physical education as the result of the differentiated didactic contract. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 245-272
- Zaidman, C. (1989). *La mixité à l'école primaire*. Paris : L'Harmattan.

A10.2 AU FIL DES INTERACTIONS DIDACTIQUES NON VERBALES, LA CONSTRUCTION DU GENRE ET LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS

Vinson Martine

ESPE-Académie de Limoges, FRED, EA-6311, France

Résumé

Cette recherche à visée descriptive et compréhensive a pour particularité de se situer à l'articulation de trois axes, le non verbal, le didactique et le genre dont elle montre l'interdépendance. La dynamique de l'avancée des savoirs est abordée en s'appuyant sur les gestes et les jeux proxémiques des enseignants lors des interactions didactiques. Sous couvert de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD) et à l'aide de ses outils et de ses concepts, l'étude propose l'analyse fine de quelques interactions didactiques de régulation qui mettent en évidence des évolutions différentielles dans l'avancée des savoirs selon le genre. En effet nos résultats laissent entrevoir que le non verbal produit des effets de genre à l'insu des enseignant-e-s et des élèves observé-e-s. A la suite de Chabaud-Rychter mettant en évidence l'impensé du genre, (2010), il nous semble possible d'évoquer un « impensable du genre » qui pèse sur la temporalité des processus d'apprentissage des élèves.

Références

- Amade-Escot C. & Leutenegger, F. (2013). Actualité de la théorie de l'action conjointe en didactique : questions théoriques et méthodologiques. Conférence d'ouverture à la journée des jeunes chercheurs. 3ème Colloque de l'ARCD, Marseille 9-12 janvier.
- Chabaud-Rychter, D., Descoutures, V., Devreux, A-M. & Varikas, E. (2010). *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques de Max Weber à Bruno Latour.* Paris : La Découverte.
- Forest, D. (2006) *Analyse proxémique d'interactions didactiques*, Thèse de doctorat en sciences de l'Education, Université de Rennes
- Sensevy. G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble L'action didactique conjointe du professeur et des élèves.* Rennes : PUR.
- Verschereure, I. (2005). *Dynamique différentielle des interactions didactiques et co-construction de la différence des sexes en Education Physique et Sportive. Le cas de l'attaque en volley-ball en lycées agricoles.* Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée Université de Toulouse 2-Le Mirail.

A10.3 DIFFÉRENCES FILLES/GARÇONS DANS LA RÉSOLUTION EN DYADE D'UN PROBLÈME D'ORDRE TACTIQUE LORS D'UN APPRENTISSAGE SOCIOCOGNITIF

¹Darnis Florence et ²Lafont Lucile

¹ESPE Aquitaine, Université Bordeaux, France ; ²UFRSTAPS, Université Bordeaux, France

Résumé

La recherche présentée ici se situe dans le prolongement des travaux sur les apprentissages sociocognitifs dans le domaine des activités physiques et sportives (d'Arripe-Longueville & al., 2002; Darnis-Paraboschi & al., 2005). L'apprentissage au choix tactique dans une situation de montée de balle à 2 attaquants contre 1 défenseur dans chaque moitié de terrain est ici étudié en fonction du sexe. D'une part l'analyse quantitative montre des effets différenciés entre les filles et les garçons de 11 – 12ans pour un apprentissage dyadique au choix tactique au handball. D'autre part, l'analyse qualitative des interactions verbales en dyades symétriques fait apparaître des différences de genre que nous analyserons au plan de l'ensemble des variables utilisées.

Références

- Arripe-Longueville, F. (d'), Huet, M.L., Gernigon, C., Winnykamen, F. & Cadopi, M. (2002). Peer assisted learning in the physical activity domain: Dyad type and gender differences. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 219-238.
- Darnis-Paraboschi, F., Lafont, L. & Menaut, A. (2005). A social-constructivist approach in physical education: Influence of dyadic interaction on tactical choices in an instructional team sport setting. *European Journal of Psychology of Education*, XX, 2, 171-184.
- Ensergueix, P. & Lafont, L. (2006). Tutorat réciproque entre élèves : études des conditions favorables au managériat d'un pair en tennis de table. *Co-construire des savoirs : Actes du colloque de l'ARIS* (p.81). Besançon : 9-12 mai 2006.
- Fontayne, P. & Sarrazin, P. (2001). Genre et motivation dans le domaine du sport. In F. Curry & P. Sarrazin (Eds.), *Théories de la motivation et pratiques sportives, état des recherches*. Paris : PUF.
- Tutge, J.R.H. (1992). Processes and consequences of peer collaboration: A Vygotskian analysis. *Child Development*, 63, 1364-1379.

A11.1 DYNAMIQUE TEMPORELLE DES STRATÉGIES D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANT D'EPS AU COURS D'UN CYCLE FACE À DIFFÉRENTS GROUPES DE NIVEAU

Hallais Laure et Vors Olivier

UREPSSS, France

Résumé

L'étude porte sur l'évolution des différentes stratégies d'intervention de l'enseignant d'EPS au cours d'un cycle et en fonction du niveau des élèves. En effet, il nous est apparu intéressant de nous centrer sur les aspects temporels avec deux groupes de niveaux différents pour étudier les stratégies d'intervention de l'enseignant. À partir du cadre théorique de l'anthropologie cognitive située (Gal-Petitfaux & Saury, 2002), nous nous sommes attachés à comparer *in situ* l'activité d'un même enseignant d'EPS tout au long d'un cycle avec un groupe « fort » et un groupe « faible ». Ce cadre théorique et méthodologique nous permet justement de saisir la dynamique de l'activité grâce à l'objet théorique du cours d'action (Theureau, 2006). À partir de l'analyse d'enregistrements audio-visuels de séances issues de deux cycles et d'entretiens d'autoconfrontation de l'enseignant, nous avons pu identifier l'évolution temporelle des stratégies d'interventions typiques de l'enseignant propres à chaque forme de groupement. Les catégories d'analyse des matériaux sont quantitatives, à partir des cadres proposés par Sarthou (2003) et Piéron (1997) et qualitatives, à partir des récurrences de certaines composantes de l'expérience (Theureau, 2006).

Références

- Gal-Petitfaux, N. & Saury, J. (2002). Analyse de l'agir professionnel en éducation physique et en sport dans une perspective d'anthropologie cognitive. *Revue Française de pédagogie*, 138, 51-61.
- Mahut, B. & Gréhaigne, J.F. (2000). *Gestuelle communicative dans l'intervention en EPS*. Communication affichée au Colloque International de Didactique des Disciplines de l'IUFM d'Aix Marseille.
- Piéron, M., Ledent, M., Pirottin, V., Luts, K., Delfosse, C. & Cloes, M. (1997). Les comportements des enseignants dans la perspective d'un traitement différencié des élèves. *Revue de l'éducation physique*, 37, 169-179.
- Sarthou, J.J. (2003). *Enseigner l'EPS, de la réflexion didactique à l'action pédagogique en milieu scolaire*. Paris : Actio.
- Theureau, J. (2010). Les entretiens d'auto-confrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4(2), 287–322.

A11.2 LES PRATIQUES DE GESTION DE GROUPES-CLASSES RÉVÉLATRICES DES REPRÉSENTATIONS DU MÉTIER DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

¹Samyn Stéphanie et ²Carlier Ghislain

¹UCL, EDPM, Belgique ; ²UCL, FSM, GIRSEF, CRIPEDIS, Belgique

Résumé

Compétence incontournable du métier d'enseignant (Desbiens, 2006), la gestion de groupe est particulièrement complexe en éducation physique. Partant de la personne centrale de l'action éducative, l'enseignant, cette recherche s'inscrit dans le champ de la didactique. Elle traite de l'interaction entre les pratiques de gestion de groupes-classes et les représentations du métier d'enseignant d'éducation physique. Grâce aux pratiques de gestion de groupes-classes révélées par la méthode des incidents critiques et à l'analyse des représentations du métier, nous avons cherché à comprendre et à rendre intelligibles les pratiques professionnelles. En partant de l'idée de Blin (1997) qui stipule que les pratiques professionnelles sont à corrérer avec les représentations, nous constatons que les enseignants d'éducation physique accordent beaucoup d'importance au développement des élèves et qu'ils tentent de gérer au mieux leurs groupes dans cette direction.

Références

- Blin, J-F. (1997). *Représentations, pratiques et identités professionnelles*. Paris : L'Harmattan.
- Desbiens J-F. (2006). La gestion de classe: contexte et perspectives, Formation et profession. *Bulletin du CRIFPE*, 13, 1.
- Marsault, C. (2005). Les programmations en EPS : la mise en forme des APS. *Revue STAPS*, 67, 9-22.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. & Perrenoud, P. (Dir.) (2001). *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
- Roux-Perez, T. (2008). Evolution des représentations et des pratiques dans la formation initiale des enseignants. *Education et formation*, 287.

A11.3 LE TEMPS DES VESTIAIRES AU COLLÈGE : VICTIMATIONS DES ÉLÈVES ET STRATÉGIES D'INTERVENTION DES ENSEIGNANTS D'EPS

Joing-Maroye Isabelle et Vors Olivier

UREPSSS-FSSEP, Université de Lille 2, France

Résumé

L'objet de notre travail est d'examiner le temps particulier des vestiaires, qui précède et succède le cours d'Education Physique et Sportive. Cette temporalité des vestiaires est rarement prise en compte dans la leçon d'EPS (Gal-Petitfaux, 2011), alors qu'elle apparaît comme un moment important d'interactions (O'Donovan & Kirk, 2007). Dans un premier temps seront exposés les résultats d'une approche spatiale des violences à l'école sur la base d'une enquête de victimisation et de climat scolaire réalisée auprès de 1049 élèves, issus de 13 collèges ; une focalisation sera effectuée sur les vestiaires d'EPS, espace temporel singulier qui échappe la plupart du temps au regard et à la vigilance de l'adulte. Dans un deuxième temps, les stratégies enseignantes pour réguler et gérer au mieux ce moment particulier seront étudiées sur la base des résultats issus d'une observation directe et indirecte (questionnaires) de 38 enseignants d'EPS.

Références

- Debarbieux, E. (2011). *Résultats de la première enquête nationale de victimisation au sein des collèges publics au printemps 2011, Note d'information 11-14.* DEPP : Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et de la vie associative.
- Gal-Petitfaux, N. (2011). *La leçon d'Education physique et sportive : formes de travail scolaire, expérience et configurations d'activité collective dans la classe. Contribution à un programme de recherche en anthropologie cognitive* (HDR non publiée). Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.
- Galand, B., Hospel, V. & Baudoin, N. (2012). L'influence du contexte de la classe sur le harcèlement entre élèves. In B. Galand, C. Carra & M. Veroeven (Dir.), *Prévenir les violences à l'école*. Paris : PUF.
- Hawker, D.S.J. & Boulton, M.J. (2000). Twenty years research on peer victimization and psychosocial maladjustment : A meta-analytic review of cross-sectional studies, *Journal of Child Psychiatry and Psychiatry*, 41, 441-455.
- Smith, P. & Sharp, S. (1994). *School Bullying*. London: Routledge.

A12.1 OSER INNOVER POUR AIDER LES ENTRAINEUR(E)S DE HAUTE PERFORMANCE DANS LEUR DÉVELOPPEMENT

Trudel Pierre

Université d'Ottawa, Canada

Résumé

Au cours de la dernière décennie, plusieurs travaux scientifiques ont été publiés sur la formation des entraîneurs sportifs. Récemment, Trudel et Gilbert (2013) ont publié un modèle qui permet de prendre en considération trois facteurs importants dans le développement du savoir chez les entraîneurs : le contexte d'entraînement, les différentes situations d'apprentissage et les étapes menant à l'expertise. Après un bref survol d'études clés sur la formation des entraîneurs en général, les obstacles à la formation des entraîneurs de haute performance ainsi que les conditions nécessaires au dépassement de ces obstacles seront abordés. Des stratégies innovatrices telles l'utilisation de cartes conceptuelles et le support d'un « coach personnel » seront discutées en utilisant la littérature.

Références

- Novak, J. D. & A. J. Canas. (2007). Theoretical origins of concept maps, how to construct them, and uses in education. *Reflecting Education*, 3(1), 29-42.
- Rangeon, S., Gilbert, W. & Bruner, M. (2012). Mapping the world of coaching science: A citation network analysis. *Journal of Coaching Education*, 5(1), 83-113.
- Trudel, P., Culver, D. & Werthner, P. (2013). Looking at coach development from the coach-learner's perspective: Consideration for coach development administrators. In P. Potrac, W. Gilbert et J. Denison (Dir.), *Routledge handbook of sports coaching* (pp. 375-387). London: Routledge.
- Trudel, P. & Gilbert, W. (2013). The role of deliberate practice in becoming an expert coach: Part 3 – Creating optimal settings. *Olympic Coach Magazine*, 24(2), 15-28.
- Trudel, P., Gilbert, W. & Werthner, P. (2010). Coach education effectiveness. Dans J. Lyle, et C. Cushion (Dir.), *Sport coaching: Professionalisation and practice* (p. 135-152). London : Elsevier.

A12.2 L'APPORT DES ENVIRONNEMENTS CAPACITANTS DANS L'AMÉLIORATION DU JEU COLLECTIF EN FOOTBALL

Gesbert Vincent et Durny Annick

UFRSTAPS, Université de Rennes 2, laboratoire Mouvement-Sport-Santé, France

Résumé

Cette communication s'intéresse au développement de l'activité collective en football. Elle s'appuie sur un travail de thèse portant sur l'étude de la coordination interpersonnelle lors de situations de transition offensive pour une équipe de football au cours d'une saison sportive (Gesbert, 2014). En nous référant au courant de l'ergonomie constructive (Falzon, 2013), nous proposons une réflexion sur l'intérêt de concevoir des environnements capacitants pour faciliter la construction de l'activité collective de l'équipe. La conception d'environnements capacitants nécessite l'utilisation de pratiques réflexives et l'ingénierie de dispositifs d'entraînements permettant aux joueurs d'élargir leurs possibilités d'actions et leur autonomie mais également de construire de nouveaux savoirs et de nouvelles connaissances individuelles et collectives afin de renforcer la performance dans l'action. Cette réflexion fait émerger alors des problématiques culturelles et organisationnelles inhérentes au football.

Références

- Bourbousson, J. & Sève, C. (2009). Le référentiel commun de l'équipe. *Revue Education Physique et Sport*, 337, 18-20.
- Caroly, S., & Barcellini, F. (2013). Le développement de l'activité collective. In P. Falzon (Ed.), *Ergonomie constructive* (pp. 33-46). Paris : PUF.
- Falzon, P. (2013). Pour une ergonomie constructive. In P. Falzon (Ed.), *Ergonomie constructive* (pp. 1-15). Paris: PUF.
- Gesbert, V. (2014). Etude de la coordination interpersonnelle en football- Focus sur le jeu de transitions offensif. Thèse de doctorat en cours.
- Gréhaigne, J.F., Marle, P. & Zerai, Z. (2013). Modèles, analyse qualitative et configurations prototypiques dans les sports collectifs. *eJRIEPS*, 30, 5-25.
- Mouchet, A. & Bouthier, D. (2006). Prendre en compte la subjectivité des joueurs de rugby pour optimiser l'intervention. *Revue STAPS*, 72(2), 93-106.

A12.3 RECOMMANDATIONS SUR LE DÉVELOPPEMENT DES JOUEURS DE VOLLEYBALL AU QUÉBEC : PRÉSENTATION DES FACTEURS INFLUENÇANT LEUR MISE EN ŒUVRE.

Chevrier Jonathan, Roy Martin et Turcotte Sylvain

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Afin de guider les entraîneurs de volley-ball québécois dans le développement des volleyeurs masculins, Volleyball Canada et Volleyball Québec ont élaboré des modèles de développement à long terme de l'athlète (DLTA). L'objectif de cette étude est d'identifier les facteurs qui influencent la mise en œuvre des recommandations proposées par ces modèles. Dans cette perspective, des entretiens semi-dirigés et des observations ont été menés auprès de quatre entraîneurs de différents niveaux. Les résultats révèlent quatre facteurs découlant du déroulement de la séance d'entraînement (absentéisme, gestion de la séance, difficulté des exercices, blessures) et trois facteurs contextuels qui proviennent de la structure sportive du volley-ball québécois hors du contrôle des entraîneurs. Il serait possible de favoriser la mise en œuvre des modèles de DLTA chez les entraîneurs en arrimant ces modèles aux milieux scolaires et sportifs et en les formant davantage aux modèles de DLTA.

Références

- Boucher, J., Drakich, E., Eisler, L., Hoag, G., Reid, D., Ross, J. & Stanko, O. (2006). *Le volleyball pour la vie : le développement à long terme du joueur de volleyball au Canada*. Ontario : Volleyball Canada.
- Brunelle, P., Drouin, D., Godbout, P. & Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en activité physique*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Cardinal, C., Caron, O. & Rivet, D. (2009). *Développement à long terme du participant/athlète : cadre de référence*. Recueil inédit, Fédération de Volleyball du Québec.
- Chevrier, J., Roy, M. & Turcotte, S. (2013, mars). *Description de la cohérence entre les objectifs d'entraînement, les habiletés entraînées et les recommandations du développement à long terme de l'athlète (DLTA) en volleyball masculin: une étude de cas multiples*. Congrès de l'AQSAP. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Canada.
- Chevrier, J., Roy, M. & Turcotte, S. (2012, février). *Goals, Trained Skills and Long Term Athlete Development (LTAD) Guidelines in Canadian Male Volleyball: Do coaches respect their goals and the LTAD recommendations?* Canadian Sport for Life National Summit, Ottawa, Canada.

A13.1 FAUT-IL AVOIR VÉCU CE QUE L'ON ENSEIGNE POUR CORRECTEMENT L'ENSEIGNER ? QUELQUES PISTES POUR PLACER LA PRATIQUE PHYSIQUE ET SPORTIVE AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION DES FUTURS ENSEIGNANTS D'EPS

¹Dastugue Laurent, ²Duces Caroline et ³Chaliès Sébastien

¹PRAG EPS, collège Dorval, France ; ²PRAG EPS, UFRSTAPS de Toulouse, France ;

³ESPE, Université de Toulouse, France

Résumé

Cette étude interroge la possibilité d'aménager la pratique d'APSA au sein d'un master préparatoire aux métiers de l'enseignement de l'EPS de sorte qu'elle puisse contribuer à la professionnalisation de futurs enseignants. Pour ce faire, elle détaille et soumet à la discussion les premiers résultats obtenus dans la cadre d'un aménagement du contenu et de l'articulation d'unités d'enseignement « préprofessionnelles » exploitant de façon singulière la pratique d'APSA et le stage en établissement scolaire. Trois aménagements technologiques, pensés à partir de postulats empruntés à une théorie de l'apprentissage et de l'action collective inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004), ainsi que leurs retombées en matière de professionnalisation sont ainsi détaillés : Faire vivre à l'université aux étudiants une pratique d'APSA pour (i) construire leur capacité à enseigner des règles aux élèves et les accompagner dans l'apprentissage de ces règles et (ii) user de cette capacité en stage en établissement scolaire.

Références

- Ade, D., Sève, C., & Serres, G. (2007). Familiarité avec la discipline sportive enseignée et formes d'activité chez un enseignant d'Education Physique : une étude exploratoire. *Revue STAPS*, 76, 25-56.
- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G., Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants: la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche et Formation*, 61, 85-129.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris : Gallimard.

A13.2 LE SENTIMENT DE COMPÉTENCE DES PROFESSEUR-E-S DES ECOLES EN EPS AVANT ET APRÈS LA RÉFORME DE LA MASTÉRISATION

Thorel Sabine
ESPE INF, France

Résumé

La construction de l'identité professionnelle des Professeur-e-s des Ecoles (PE) est dépendante de plusieurs facteurs et en particulier des possibilités d'actions de transformations réelles de leurs élèves. Ce qui suppose, dans le cadre de la polyvalence des PE, des compétences à enseigner dans plusieurs matières scolaires dont l'Education Physique et Sportive (EPS). La recherche exploratoire sur laquelle se base cette intervention pose la question des liens entre les contenus de formation reçus en EPS dès la formation initiale (avant et après la réforme dite de la mastérisation) et le sentiment de compétence de PE face à l'enseignement de cette discipline. Cinquante questionnaires et quatre entretiens semi-directifs ont été exploités. Ceux-ci ont conduit à dresser des profils d'enseignant-e-s. L'intention de la communication est de discuter des déclarations des enseignant-e-s et d'apporter un éclairage sur la construction de l'activité des PE en EPS.

Références

- Altet, M. (2008). Rapport à la formation, à la pratique, aux savoirs et reconfiguration des savoirs professionnels par les stagiaires. In P. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard & L. Paquay (Dir.) *Conflits de savoirs en formation des enseignants* (pp. 91-105). Bruxelles : De Boeck Université.
- Buhot, E. & Cosnefroy, L. (2012). Les modalités de la construction des compétences professionnelles : le poids des acteurs. In M. Bailleul., J-F. Théminal et R. Wittorski (Coord.) *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel* (pp. 93-100). Toulouse : Octares Editions.
- Perez-Roux, T (2011). Construire une professionnalité enseignante à l'heure des réformes : enjeux de – et défis pour – la formation. In T. Perez-Roux (Dir.) *La professionnalité enseignante* (pp. 97-120). Rennes : PUR.
- Raisky, C. (1993). Problème du sens des savoirs professionnels, préalable à une didactique. In Ph. Jonnaert & Y. Lenoir (Dir.), *Sens des didactiques et didactique du sens* (pp. 101-121). Sherbrooke : Editions du CRP.

A13.3 QUELLE DYNAMIQUE RÉFLEXION/COMPÉTENCES CHEZ DE FUTURS ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE DANSE ?

Chaubet Philippe et Trudelle Sylvie

Université du Québec à Montréal, Canada

Résumé

Quelles situations et conditions de formation font le plus réfléchir les futurs enseignants d'EPS et de danse et en quoi cette réflexion construit leurs compétences ? La réflexion renvoie ici à la PENSÉE RÉFLÉCHIE de Dewey (1933/2004), renouvelée par un courant contemporain de PRATIQUE RÉFLEXIVE. Ainsi, des changements de perspective survenus en formation, liés à des investigations 1) signeraient de la réflexion et 2) entraîneraient des modifications de schèmes d'action. En d'autres termes, certaines situations me font voir les choses différemment au point que je me mets à agir autrement. D'où l'intérêt de comprendre ces situations et conditions, d'isoler leurs caractéristiques favorables à la construction de la réflexion et des compétences professionnelles. La méthodologie est qualitative, à base d'entretiens semi-structurés d'étudiants et de leurs formateurs. Des premiers résultats suggèrent que la formation génère beaucoup de changements de pensée et d'action chez les étudiants.

Références

- Chaubet, P. (2010). Saisir la réflexion pour mieux former à une pratique réflexive : d'un modèle théorique à son opérationnalisation. *Éducation et francophonie*, 38(2), 60-67.
- Dewey, J. (1933/2004). *Comment nous pensons*. Paris : Les Empêcheurs de penser en rond.
- Jonnaert, P. (2009). *Compétences et socioconstructivisme. Un cadre théorique* (2 éd.). Bruxelles : De Boeck.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2e éd.). Paris : Armand Colin.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Tsangaridou, N. (2008). Trainee primary teachers' beliefs and practices about physical education during student teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(2), 131-152.

A14.1 DÉFIS ET CONSIDÉRATIONS EN FORMATION CONTINUE : ET SI LE FORMÉ NE VEUT PAS ÊTRE AIDÉ ?

¹Stoloff Sacha, ²Brunelle Jean-Pierre et ²Spallanzani Carlo

¹Université du Québec à Trois-Rivières, Canada ; ²Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

La mise en place de modalités de formation continue efficaces s'avère toujours un défi. Dans cette étude, un processus de supervision classique a été implanté auprès d'intervenants afin de les amener à assumer la fonction de formateur auprès de leurs pairs. La démarche s'est déroulée sur trois mois pour les amener à intégrer les pratiques de formation ciblées par l'organisme mandataire. L'objectif de cette étude est de décrire la réaction des supervisés par rapport à l'accompagnement vécu et son impact sur la dynamique relationnelle. À ces fins, le journal de bord a été utilisé pour permettre d'avoir une mémoire vive sur l'évolution des composantes du projet (Savoie-Zajc, 2004). Les résultats font ressortir une typologie comportementale différenciée selon le supervisé, allant de proactif à résistant.

Références

- Brunelle, J., Coulibaly, A., Brunelle, J-P., Martel, D. & Spallanzani, C. (1991). La supervision pédagogique. *Éducation Physique et Sport*, 227, 58-63.
- Brunelle, J., Drouin, D., Godbout, P. & Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en activité physique*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Mongeau, P. & Tremblay, J. (2002). *Survivre : La dynamique de l'inconfort*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Savoie-Zajc, L. (2004). Journal de bord. In A. Muccielli (Dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines* (2^e éd.) (pp. 137-138). Paris : Armand Colin.
- Stoloff, S. (2012). *Recherche-action sur l'implantation d'un processus de supervision pédagogique classique auprès d'intervenants experts en activité physique en vue de l'intégration de pratiques de formation*. Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke.

A14.2 ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : ENSEIGNER PAR SITUATIONS COMPLEXES EN EPS AU COLLÈGE

^{1,3}Falco Alexandre, ²Marcel Jean François ³Lafont Lucile

¹Rectorat de Bordeaux, France ; ²ENFA, Toulouse, France ; ³Equipe vie sportive du LACES, Université de Bordeaux, France

Résumé

Cette communication a pour objectif de rendre compte d'une première investigation centrée sur l'accompagnement du changement de pratiques pédagogiques au sein d'un collectif d'enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) de collège. L'approche par compétences, développée en France depuis une décennie environ, suppose des mises en œuvre de dispositifs d'enseignement par situations complexes. Notre recherche, ancrée dans une approche socio cognitive, s'attache à observer, au sein d'un collectif d'enseignants, en quoi l'introduction de ce type de dispositif peut aider à construire de la professionnalité. L'analyse des changements aux niveaux individuels et collectifs sera réalisée sur la temporalité d'un cycle et ce dans des activités physiques sportives et artistiques (APSA) différentes.

Références

- Lafont, L. & Falco, A. (2013). *Les situations complexes en EPS : des compétences des programmes au socle commun*. Communication orale au colloque ARCD Marseille Janvier 2013.
- Livret personnel de compétences. Ministère de l'Éducation nationale, 26 mai 2010.
- Marcel, J. F. & Garcia, A. (2010) Pratiques enseignantes de travail partagé et apprentissages professionnels. In L. Coriveau, C. Letor, D. Perisset Bagnoud, L. Savoie-Zajc (Eds). *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation* (pp. 16-29). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Perrenoud, P. (2011). *Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner des savoirs ?* Paris : ESF éditeur.

A14.3 RECHERCHES EN DIDACTIQUE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL D'ENSEIGNANTS D'EPS

Brau-antony Stéphane et Grosstephan Vincent

ESPE, URCA, académie de Reims, France

Résumé

Cette communication se situe dans une des trois orientations scientifiques des recherches en didactique de l'EPS identifiées par Amade-Escot (2013) que l'auteure qualifie de « recherche sur la professionnalisation didactique des enseignants ». La visée de la recherche consiste à étudier un processus de développement professionnel à partir d'un dispositif de formation associant 9 enseignants d'EPS et un chercheur en didactique. Dans ce dispositif qui constitue une véritable situation potentielle de développement (Mayen, 1999) les enseignants sont confrontés à l'analyse de leurs propres situations de travail (enregistrement audio-vidéo de situations d'apprentissage en sports collectifs), les concepts didactiques faisant office d'apports externes pour effectuer ce travail d'analyse. L'analyse des échanges entre enseignants et chercheur permet de repérer des indices de développement professionnel et des manifestations plus ou moins marquées, selon les enseignants, d'appropriation de concepts didactiques.

Références

- Amade-Escot, C. (2013). Didactique plurielle. *Education Physique et Sportive. La Vie de la recherche scientifique*, 392, 33-34.
- Grosstephan, V. (2010). Développement professionnel d'enseignants d'EPS : processus et effets dans le cadre d'un dispositif de formation continue associant praticiens et chercheur. Thèse de doctorat, non publiée. Université Reims Champagne-Ardenne.
- Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Recherche et Formation*, 139, 65-86.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Eléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.

A15.1 RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS LA DYNAMIQUE DE LA COOPÉRATION ENTRE LES ÉLÈVES AU COURS « D'HISTOIRES COLLECTIVES D'APPRENTISSAGE » EN EPS : SYNTHÈSE DE TROIS ÉTUDES DE CAS EN COLLÈGE

Huet Benoît, Evin Agathe et Saury Jacques

Université de Nantes, laboratoire MIP, EA-4334, France

Résumé

Cette étude, menée en référence au cadre théorique du cours d'action, s'est appuyée sur trois études de cas portant sur l'activité de groupes d'élèves de collège en cours d'EPS, abordée du point de vue des significations qu'ils lui accordent. Elle a consisté à analyser le rôle de l'enseignant dans la dynamique de la coopération entre élèves au cours d'histoires d'apprentissage. Les résultats mettent en avant la variété des effets des interventions de l'enseignant sur la dynamique coopérative entre élèves et conduisent à discuter des modalités de la formation des élèves à la coopération dans des dispositifs construits explicitement à cette fin.

Références

- Ensergueix, P. (2010). *La formation au tutorat réciproque entre pairs pour l'acquisition d'habiletés motrices complexes. L'exemple du tennis de table au collège*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Bordeaux II.
- Evin, A. (2013). *Coopération entre élèves et histoires collectives d'apprentissage en Éducation Physique et Sportive. Contribution à la compréhension des interactions entre élèves et au développement de dispositifs d'apprentissage coopératif*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Nantes.
- Evin, A., Sève, C. & Saury, J. (2013). Activité de l'enseignant et dynamique coopérative au sein de dyades d'élèves. Une étude de cas dans des tâches d'escalade en Éducation Physique. *Recherches en Éducation*, 15, 109-119.
- Huet, B. & Saury, J. (2011). Ressources distribuées et interactions entre élèves au sein d'un groupe d'apprentissage : une étude de cas en éducation physique et sportive. *eJRIEPS*, 24, 4-30.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action: méthode développée*. Toulouse : Octarès.

A15.2 ACTIVITÉ CONJOINTE ET INFLUENCE ÉDUCATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET LE SPORT: L'INTERACTIVITÉ COMME CONCEPT ET UNITÉ D'ANALYSE.

¹López-Ros Víctor, ¹Llobet Bernat, ¹Comino Joel et ²Avelar-Rosa Bruno

¹Université de Girone, Catalogne, Espagne ; ²École polytechnique de Viseu, Portugal

Résumé

L'étude des processus d'enseignement et d'apprentissage dans la perspective constructiviste socioculturelle a montré l'importance de l'activité conjointe pour comprendre l'influence éducative, c'est-à-dire, comment l'aide pédagogique est articulée pour faciliter la construction de la connaissance. La recherche a confirmé la présence d'au moins deux mécanismes d'influence éducative dans les situations d'enseignement et apprentissage, indépendamment des dispositifs d'enseignement spécifiques utilisés (Coll, Onrubia & Mauri, 2008). Cette influence éducative est exercée dans le cadre de l'activité conjointe. En conséquence, l'interactivité, en tant qu'organisation dynamique de l'activité conjointe, elle devient essentielle pour comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage. Cette communication analyse ce concept d'interactivité, et également sa pertinence en tant qu'unité d'analyse dans la recherche en éducation physique et sportive (EPS).

Références

- Coll, C., Onrubia, J. & Mauri, T. (2008). Supporting learning in educational contexts: the exercise of educational influence and the analysis of teaching. *Revista de Educación*, 346, 33-70.
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. & Rochera, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 59-60, 189-232.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et survêtement*. Paris : Editions EP&S.
- López-Ros, V., Llobet, B. & Comino, J. (2013). Patterns of joint activity and semiotic devices in teaching sport. A case study. In B. Carnel et J. Moniotte (Dir.), *Intervention, Recherche et Formation: Quels enjeux, quelles transformations?* (pp. 296-309). Amiens : Université de Picardie Jules Verne.

A15.3 ÉVOLUTION DE L'ORGANISATION DE L'ACTIVITÉ CONJOINTE EN SÉQUENCES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE EN EPS. ANALYSE DE DEUX CAS.

Comino Joel, López-Ros Víctor et Llobet Bernat

Université de Girona, Espagne

Résumé

Afin d'étudier et de comprendre comment mener à bien l'enseignement et l'apprentissage du point de vue socioculturel et à la suite d'autres études sur les mécanismes d'influence éducative (MiE) (Coll, Onrubia & Mauri, 2008; López-Ros, Llobet & Comino, 2013; Pradas, 2012), nous présentons les résultats relatifs à l'organisation de l'activité conjointe de deux recherches menées dans le champ scolaire et sportif respectivement.

Une première analyse des résultats montre que: (a) le processus d'enseignement et d'apprentissage (e-a) ne présente pas une évolution linéaire par rapport à l'acquisition de l'apprentissage, mais manifeste des perturbations et des reculs, et (b) le mécanisme de transfert et cession progressive de la responsabilité pour le contrôle de l'apprentissage est directement lié à l'évolution des segments d'interactivité, notamment en rapport avec l'organisation des activités et au temps de pratique.

Références

- Coll, C., Onrubia, J. & Mauri, T. (2008). Supporting learning in educational contexts : the exercise of educational influence and the analysis of teaching. *Revista de Educación*, 346, 33-70.
- López-Ros, V. (2013). La organización de la actividad conjunta en la enseñanza escolar de los deportes colectivos. In F.J. Castejón, F.J. Giménez, F. Jiménez & V. López-Ros (Dir.), *Investigaciones en formación deportiva* (pp. 41-64). Sevilla : Wanceulen.
- López-Ros, V., Llobet, B. & Comino, J. (2013). Patterns of joint activity and semiotic devices in teaching sport. A case study. In B. Carnel & J. Moniotte (Dir.), *Intervention, Recherche et Formation: Quels enjeux, quelles transformations?* (pp. 296-309). Amiens : Université de Picardie Jules Verne.
- Pradas, R. (2012). *L'organització de l'activitat conjunta i el pensament del professorat sobre l'acció docent en educació física escolar*. Thèse de doctorat non publiée. Faculté d'Education et Psychologie. Université de Girona.

A16.1 QUELS SONT LES EFFETS DES ATTENTES INSTITUTIONNELLES CONCERNANT L'ÉVALUATION EN ÉDUCATION PHYSIQUE SUR L'ACTIVITÉ DE L'ENSEIGNANT : UNE ÉTUDE COMPARÉE DANS TROIS CANTONS SUISSES AUX EXIGENCES CONTRASTÉES

¹Deriaz Daniel, ²Voisard Nicolas et ³Lentillon-Kaestner Vanessa

¹IUFE, Université de Genève, Suisse ; ²HEP-BEJUNE, Suisse ; ³HEP-VAUD, Suisse

Résumé

L'objet de cette recherche exploratoire et compréhensive consiste à apprêhender les effets des directives institutionnelles concernant l'évaluation sur le processus d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique (EP). Pour cela, nous allons comparer les pratiques d'enseignement dans trois cantons aux exigences contrastées. Cette étude s'inscrit dans un cadre théorique didactique pour comparer les données de l'activité d'enseignement de trois enseignants - un par canton - durant un cycle de sport collectif. Les premiers résultats laissent à penser que des différences dans les exigences institutionnelles à propos de l'évaluation peuvent avoir une incidence sur l'activité en classe.

Références

- Chevallard, Y. (1896). Vers une analyse didactique des faits d'évaluation. In J.-M. De Ketela (Ed.), *L'évaluation: approche descriptive ou prescriptive ?* (pp. 31-60). Bruxelles: De Boeck.
- David, B. (2000). *Éducation physique et sportive. La certification au baccalauréat*. Documents et travaux de recherche en éducation, 39. Paris : INRP.
- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation & Didactique*, 1(3), 47-70.
- Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique ordinaire. In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Eds.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 227-251). Bruxelles : Editions de Boeck Université.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (Eds.) (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

A16.2 PORTRAIT DES PRATIQUES D'INTERVENANTS EN COUR D'ÉCOLE ET DES PRATIQUES DE SOUTIEN OFFERTES PAR LES DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Tessier Olivier, Turcotte Sylvain, Berrigan Félix et Beaudoin Sylvie

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Les périodes de récréation représenteraient l'une des plus grandes opportunités pour se consacrer à la pratique d'activités physiques à l'école. Malgré ce fort potentiel, les jeunes y seraient engagés activement dans une faible proportion. Peu de recherches ont été réalisées dans le but de décrire l'apport des intervenants en cour d'école sur la pratique d'activités physiques des jeunes. Le but de cette étude est de dresser un portrait des pratiques privilégiées par les intervenants en cour d'école et du soutien obtenu de la part des directions d'établissement. La méthodologie repose sur l'utilisation : 1) d'un questionnaire et 2) d'une entrevue semi-dirigée. Les résultats sont que : 1) les pratiques des intervenants sont orientées vers l'encadrement des élèves ; 2) les besoins en accompagnement professionnel se situent également autour de l'encadrement des élèves et 3) l'aménagement déficient de la cour représente le principal obstacle à la diversification des activités.

Références

- Bell, A. C. & Dyment, J. E. (2006). *Grounds for action: Promoting physical activity through school ground greening in Canada*. Repéré au www.evergreen.ca/en/lg/lg-resources.html.
- Colley, R. C., Garriguet, D., Janssen, I., Craig, C. L., Clarke, J. & Tremblay, M. S. (2011). *Activité physique des adultes au Canada : résultats d'accélérométrie de l'Enquête canadienne sur les mesures de la santé de 2007-2009* (Publication 82-003-X). Ottawa : Statistique Canada.
- Comité scientifique de Kino-Québec. (2011). *L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir*. Secrétariat au loisir et au sport, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Gouvernement du Québec.
- Huberty, J. L., Beets, M. W., Beighle, A. & McKenzie, T. L. (2013). Association of Staff Behaviors and Afterschool Program Features to Physical Activity: Findings From Movin' After School. *Journal of Physical Activity and Health*, 10, 423-429.
- Ridgers, N., Stratton, G. & Fairclough, S. (2005). Assessing physical activity during recess using accelerometry. *Preventive Medicine*, 41(1), 102-105.

A16.3 INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE DANS LES PRATIQUES ENSEIGNANTES : ÉTAT DES LIEUX ET EXPÉRIMENTATION DANS L'ACADEMIE D'ORLÉANS-TOURS

¹Glomeron Frédéric, ^{1,2}Boizumault Magali, ²Baeza Nathalie, ^{1,3}Paret Karine,

⁴Martin Didier, ¹Gracieux Grégory, ¹Long Guillaume, ¹Neumann Nicolas,

¹Neumann Sophie et ¹Tranchant Eric

¹IRES-Université d'Orléans, France ; ²LACES, Université de Bordeaux 2, France ;

³MAPMO, Université d'Orléans, France ; ⁴Rectorat d'Orléans-Tours, France

Résumé

Suite à la loi d'orientation de 2013, le numérique est placé au centre des priorités éducatives de la politique du ministère de l'éducation nationale française. Dans l'Académie d'Orléans-Tours, cette demande a permis la mise en place d'un groupe mixte de recherche-action dont l'objectif est d'évaluer la plus-value apportée par les outils numériques sur les apprentissages des élèves en EPS. Dans le cadre d'une action contextualisée, la didactique professionnelle nous apporte des outils pour analyser les pratiques d'enseignement et caractériser la plus-value de l'usage du numérique et ses impacts dans les apprentissages des élèves. A partir d'un questionnaire mis en place par le Rectorat, un état des lieux a permis de diagnostiquer les usages pédagogiques du numérique en EPS, dans les EPLE de l'Académie. L'exemple d'un enseignant intégrant le numérique dans ses pratiques est proposé ainsi que la présentation des exigences de l'Unité d'Enseignement TICE des étudiants du master MEEF préparant les étudiants au professorat d'EPS. Les premiers résultats ouvrent des pistes de compréhension sur l'appropriation et l'utilisation pédagogique et didactique, en contexte de classe, du numérique en EPS. Au-delà, il s'agit bien de transmettre des savoirs et de faire évoluer les pratiques enseignantes, de repenser la formation initiale et continue et la manière d'apprendre et d'enseigner.

Références

- Goffman, E. (1991). *Frame Analysis*, 1974, trad. Française; Les cadres de l'expérience, Minuit.
- Pastré P. (2001). *Didactique professionnelle*. Paris : PUF.
- Rogalski J. (1994). *La didactique professionnelle*. Revue @ctivités, Volume 1, numéro 2.
- Vinatier I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : PUR.

A17.1 COMMUNICATIONS VERBALES ET RÉGULATIONS DIDACTIQUES EN EPS. L'AVANCÉE DU SAVOIR EN JEUX SPORTIF COLLECTIFS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE (CYCLE 3)

Thépaut Antoine

ESPE Lille, Théodile-Cirel, France

Résumé

Cette communication prolonge un certain nombre de travaux existants sur la nature et la mesure des régulations didactiques en EPS. En travaillant sur l'étude des régulations didactiques au cours de séances de jeux sportifs collectifs à l'école élémentaire en France (cycle 3) nous cherchons à repérer l'objet de la régulation en le mettant en rapport avec l'élève à qui elle est adressée. Il s'agit pour nous de préciser le processus par lequel l'enseignant construit l'avancée du savoir en même temps que l'effet de ces régulations sur l'apprentissage des élèves.

Références

- Amade-Escot, C. (2003). *La gestion interactive du contrat didactique en volleyball : agencements des milieux et régulations du professeur*. In C. Amade-Escot (Dir), *Didactique de l'éducation physique. Etat des recherches* (pp. 255-278). Paris : Editions Revue EP.S.
- Bouchard, R. (1998). L'interaction en classe comme polylogue praxéologique, *Mélanges : En hommage à Michel Dabène*, ELLUG, Grenoble, 1-16.
- Boudard, J. M. & Robin, J.F. (2011). Décrire des pratiques de régulation didactique en éducation physique et sportive. La place des savoirs techniques. *e-JRIEPS*, 24, 53-76.
- Marsenach, J. et Amade-Escot, C. (1993). Les orientations de la recherche en didactique de l'éducation physique et sportive. *Revue française de pédagogie*, 103, 33-42.
- Nonnon, E. (1999). L'enseignement de l'oral et les interactions verbales en classe : champs de référence et problématiques (Aperçu des ressources en langue française). *Revue française de pédagogie*, 129, 87-131.

A17.2 APPRENTISSAGE DES SPORTS COLLECTIFS CHEZ LES JEUNES TUNISIENNES : APPOINT DE LA VERBALISATION

¹Zerai Zeineb et ²Gréhaigne Jean Francis

¹Université Manouba, Tunisie ; ²GRIAPS-LASELDI, Université de Franche-Comté, France

Résumé

En sport collectif, le débat entre élèves aide à traiter plus vite les configurations perçues du jeu (Zerai, 2011). Une bonne analyse du jeu favorise la réussite qui alimente à la fois la compréhension et l'engagement : on n'hésite plus à faire les efforts nécessaires. A l'aide des résultats d'un questionnaire, nous montrerons que l'intégration de la verbalisation au cours d'apprentissages moteurs remet en question l'ensemble de la construction d'informations. Pour l'interprétation, nous avons procédé par un repérage des idées significatives et nous les avons classées suivant des catégories pour obtenir un modèle pratique en vue du traitement des données. Les principaux résultats montrent que pour les filles, la compréhension, l'analyse et l'interprétation des phénomènes qui surviennent lors du jeu sont primordiales pour la planification des règles d'actions efficaces applicables dans la rencontre à venir (Gréhaigne, 2011). Le débat permet aux élèves de prendre conscience de leurs conceptions et de les mettre à l'épreuve en les soumettant à leurs pairs, qui sont susceptibles de les critiquer et donc de contribuer à leur évolution (Durand & al., 2006).

Références

- Durand, M., Saury, J. & Sève, C. (2006). Apprentissage et configuration d'activité : une dynamique ouverte des rapports sujets-environnements. In J.M. Barbier & M. Durand (Eds.), *Les rapports sujets-activités-environnements* (pp.61-84). Paris : PUF.
- Gréhaigne, J.F. (2011). En guise de conclusion provisoire. In J.F. Gréhaigne (Ed.), *Autour du temps* (pp. 269-272). Besançon : Presses de l'Université de Franche-Comté.
- Tardif, J. (1998). *Intégrer les nouvelles technologies de l'information, quel cadre pédagogique ?* Paris : ESF Pratiques & enjeux pédagogiques.
- Zerai, Z. (2011). *Apprentissage du handball chez les jeunes filles tunisiennes et françaises ; apport de la verbalisation.* Thèse (non publiée) en Science du Sport. Université de Franche-Comté.

A17.3 MODALITÉS DES RÉPONSES DES ÉLÈVES EN JEU DE FOOTBALL EN FONCTION DES STRUCTURES COGNITIVES DES JOUEURS

Ayachi Sinda, Jabri Mohamed et Zghibi Makram

Institut de sport et d'éducation physique du Kef, Tunisie

Résumé

Ce travail s'inscrit dans une conception sémiocostructiviste de l'apprentissage en EPS qui met l'accent sur le rôle primordial de l'action langagière dans la co-construction des savoirs dans/par l'action (Chang & al., 1998 ; Gréhaigne, 2011 ; Zghibi, 2013 b). Il s'agit d'étudier les modalités de prises de décision de trois groupes d'élèves dans un cycle de football avec verbalisation. La situation didactique de référence consiste à ménager un temps de verbalisation « débat d'idées » (Gréhaigne & Godbout, 1998 ; Gréhaigne, 2009) entre élèves (N=30 ; équipes mixtes; âge 14 ans), avec/sans l'enseignant ($T = 2 \times 4'$) avant/après un match en terrain réduit ($2 \times 10'$). L'activité langagière des élèves est dépendante du développement des structures cognitives identifiées à partir des classes à lesquelles ils appartiennent.

Références

- Gréhaigne, J. F., Billard, M., & Laroche, J. Y. (1999). *L'enseignement des sports collectifs à l'école: conception, construction et évaluation*. Bruxelles : De Boeck.
- Wallian, N. & Chang, C.W. (2007). Language, thinking and action: Towards a semio-constructivist approach in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 289-311.
- Wallian, N. (2010). Pluri-sémioticité et pluri-sémiotricité en Education Physique et Sportive. In A. Rabatel. (Ed).*Dire, montrer, agir, apprendre : les reformulations plurisémioptiques*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- Zghibi, M. (2009). *Interactions langagières des élèves et apprentissage en football : le cas de quatre Classes de 9ème Année de Base en Tunisie*. Thèse de Doctorat ès Sciences du Sport. Université de Franche-Comté.

A18.1 DYNAMIQUE TEMPORELLE LORS D'UN CYCLE DES STRATÉGIES D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANT EN CLASSE D'EPS EN MILIEU DIFFICILE

¹Vors Olivier et ²Gal-Petitfaux Nathalie

¹FSSEP Lille 2, UREPSSS, EA-4110, France ; ²UFRSTAPS, Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand 2, ACTE, EA-4281, France

Résumé

Si diverses études s'intéressent à l'organisation temporelle de la leçon, celle d'un cycle d'enseignement, par contre, est rarement l'objet de recherche. Cette étude propose d'analyser la dynamique temporelle des stratégies d'intervention de l'enseignant expérimenté pendant la phase de supervision active au cours d'un cycle d'EPS en classe difficile. Le cadre théorique retenu est celui de l'anthropologie cognitive située car il permet de saisir le déroulement temporel de l'activité vécue. Des enregistrements audio-visuels suivis d'entretien d'autoconfrontation ont été effectués avec une enseignante expérimentée auprès d'une classe d'un collège difficile lors d'un cycle d'EPS. Les résultats montrent une évolution typique des stratégies d'intervention au fil du temps, allant progressivement d'une préoccupation visant à gérer l'organisation de la classe vers l'aide des élèves les plus en difficulté. Au cours du cycle, l'enseignante donne de plus en plus d'autonomie aux élèves et leur temps de pratique augmente.

Références

- Desbiens, J.-F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2009). La supervision pédagogique en enseignement de l'éducation physique. *Education et Francophonie*, 37(1), 1-6.
- Gal-Petitfaux, N. (2011). *La leçon d'Education physique et sportive : formes de travail scolaire, expérience et configurations d'activité collective dans la classe. Contribution à un programme de recherche en anthropologie cognitive* (HDR non publiée). Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.
- Kherroubi, M. & Rochex, J. Y. (2004). La recherche en éducation et les ZEP en France. Apprentissages et exercice professionnel en ZEP : résultats, analyses, interprétations. *Revue française de pédagogie*, 146, 115-190.
- Monnier, N. & Amade-Escot, C. (2012). L'activité didactique empêchée en EPS en milieu difficile : contribution à la théorie de l'action conjointe en didactique. *eJRIEPS*, 27, 66-97.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expériences des élèves et des enseignants*. Paris : Editions Revue EP.S.

A18.2 LA GESTION DE LA CONTINGENCE COMME RÉVÉLATEUR DES TROIS TEMPS DE L'INTERVENTION: DISCONTINUITÉ OU INTERRELATION? ETUDE DE CAS CONTRASTÉS EN EPS

Ben Jomâa Hejer

ISSEP de Tunis, Tunisie et UMR EFTS, Université de Toulouse 2, le Mirail, France

Résumé

Ce travail est fondé sur une option didactique clinique (Terrisse & Carnus, 2009) dont l'objet est de rendre compte de ce qui est contingent dans la transmission des savoirs. Nous analysons la rupture du contrat didactique, définie comme la modification des objets/enjeux de savoir en situation contingente de classe, en considérant que l'acte d'intervention du sujet enseignant s'inscrit dans une temporalité classique marquée par trois temps du fait qu'il est précédé d'une pré-action relative à la planification théorique et succédé d'une analyse réflexive de son acte professionnel en vue de l'améliorer. A partir de l'analyse des fiches de préparation de séances, des pratiques observées et de l'analyse de verbatim (de séance et des entretiens d'après-coup) de deux enseignants d'EPS, nous croisons deux cas contrastés pour vérifier que la gestion de ces ruptures peut s'apparenter à un SAVOIR-Y-FAIRE qui va au-delà du savoir « soigneusement préparé » et/ou « méticuleusement planifié » et qui est susceptible de différencier la pratique des enseignants et de structurer ainsi la compétence professionnelle dans une visée professionnelle réflexive, critique et productive.

Références

- Beillerot, J. (1996). Désir, désir de savoir, désir d'apprendre. In J. Beillerot, C. Blanchard Laville & N. Mosconi (Dir.), *Pour une clinique du rapport au savoir* (pp. 51-74). Paris : l'Harmattan.
- Ben Jomâa, H. (2013). De l'expertise professionnelle à l'expertise personnelle en EPS : quel effet pour quel enseignement ? In M. F. Carnus & A. Terrisse (Dir.), *Didactique clinique de l'EPS, le sujet enseignant en question* (pp. 51-60). Paris : Edition Revue EPS.
- Lalande, A. (1991). *Vocabulaire technique et critique de philosophie*, vol 2. Paris : PUF.
- Terrisse, A & Carnus, M. F. (2009). *Didactique clinique de l'EPS : quels enjeux de savoirs ?* Bruxelles : De Boeck.
- Van Der Maren, J. M. (1995). *Méthodes de recherche en éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.

A19.1 LE TEMPS DE LA MISE EN FORME SCOLAIRE DE L'HALTÉROPHILIE – ANALYSE COMPARÉE DE DEUX ARTICLES DE LA REVUE EDUCATION PHYSIQUE ET SPORT : AVANT ET APRÈS LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES DE 1967

¹Thueillon Emeric, ²Le Paven Maël et ³Léziart Yvon

¹Unité de promotion, de formation et de recherche des sports, Université de Franche-Comté, France ; ²ELLIADD, EA-4661, Université de Franche-Comté, France ; ³CREAD, EA-3875, Université de Rennes 2, France

Résumé

Cette communication vise à comparer le traitement didactique de l'haltérophilie opéré par Georges Lambert (professeur d'Education Physique et Sportive (EPS) et entraîneur national) au sein de deux articles publiés dans la revue Education Physique et Sport (revue EPS), en 1966 et en 1970. Il s'agit de montrer comment, dans un contexte marqué depuis les Instructions Officielles (IO) de 1967 par l'affirmation des activités physiques et sportives comme support culturel principal de l'EPS et par l'introduction officielle (par ces IO) de l'haltérophilie à l'Ecole, l'auteur précise une approche scolaire de l'enseignement de cette discipline sportive. Les différences entre les articles touchent autant les étapes, conditions et contenus de l'apprentissage que l'approche technique des trois mouvements officiels de l'haltérophilie. Elles révèlent comment l'auteur positionne l'intérêt d'enseigner cette pratique sportive au regard d'enjeux favorisant la légitimation de son introduction à l'Ecole.

Références

- Arnaud, P. (1982). *Les savoirs du corps : éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*. Lyon : PUL.
- Bardin, L. (1996). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- Le Paven, M. & Léziart, Y. (2010). L'entraînement des lancers en France selon les équipes techniques nationales de la Fédération Française d'Athlétisme : le cas des « numéros spéciaux » publiés par la revue de l'Amicale des Entraîneurs Français d'Athlétisme. *Science et Motricité*, 71, 21-27.
- Léziart, Y. (2003). Transposition didactique et savoirs de référence : illustration dans l'enseignement d'une pratique particulière de saut, le fosbury-flop. *Science et motricité*, 50-2003/3, 81-101.
- Vigarello, G. (1988). *Une histoire culturelle du sport. Techniques d'hier et d'aujourd'hui*. Paris : Robert Laffont et EPS.

A19.2 DES SPORTS COLLECTIFS À LA CP5 : ÉVOLUTION DES ACTIVITÉS ENSEIGNÉES EN EPS

Léziart Yvon

Université Rennes 2, CREAD, France

Résumé

Une étude des textes officiels en EPS sur quarante ans met en lumière des évolutions de cette discipline dont les enseignants ont une perception faible. Ces évolutions lentes marquent cependant la discipline. Il s'agit de repérer ces transformations peu perceptibles et de leur donner du sens.

Références

- Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Discipline et plaisir d'apprendre.* PARIS : E.S.F.
- Bautier, E. (1994). Savoirs savants et savoirs enseignés. Actes du IV Colloque Nationale de la Section Portugaise de l'AFIRSE. Lisboa : Universidade de Lisboa, 91-102.
- Forquin, J.-C. (1989). *École et culture.* Bruxelles : De Boeck.
- Isambert-Jamati, V. (1990). *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes.* Paris : Éditions Universitaires.
- Poggi, M.-P. & Moniotte, J. (2011). Quelle place pour le sociologique dans les recherches en didactique de l'EPS ? *Education et didactique*, 5(1), 29-44.

A19.3 PRATIQUES PHYSIQUES ARTISTIQUES EN EPS : (FAUSSE) INTÉGRATION OU (VRAIE) MISE À L'ÉCART ?

Cogérino Geneviève

CRIS, Université de Lyon 1, France

Résumé

La recherche présentée questionne les raisons de la faible présence effective des activités physiques artistiques en EPS et du choix de ces pratiques (danse vs. cirque) par les enseignants d'EPS. Elle s'inscrit dans un cadre théorique psychosociologique visant à repérer et clarifier le rôle joué par l'attitude dans la compréhension des pratiques effectives des enseignants. Les données sont collectées par entretiens semi-directifs. Les questionnements développés dans cette communication abordent le rôle et l'impact réel des formations initiales (en identifiant le « vécu » subjectivement ressenti), les procédures de guidage employées par les enseignants (en fonction de cette formation et des représentations à l'égard des activités physiques artistiques), notamment la démonstration, la place octroyée à l'initiative des élèves.

Références

- Garcia M.-C. (2013). Le goût du cirque chez les enseignants d'EPS. *Revue Staps*, 102, 47-60.
- Jodelet, D. (1984). Représentations sociales : phénomènes, concepts et thèmes. In S. Moscovici (Dir.), *Les représentations sociales* (pp. 357-378). Paris : PUF.

A20.1 S'APPROPRIER DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT VISANT LA RESPONSABILISATION : DESCRIPTION D'UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL À DEUX VOLETS

Beaudoin Sylvie, Fortin-Suzuki Seira et Bilodeau Jonathan

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Certains étudiants athlètes éprouvent des difficultés à s'adapter à la réalité des études supérieures. La nature des pratiques enseignantes et les activités pédagogiques proposées ont une influence majeure sur la responsabilisation des étudiants. Sept enseignants évoluant dans un programme de premier cycle en sciences de l'activité physique ont participé à une recherche-action-formation visant à les accompagner dans l'appropriation de pratiques d'enseignement responsabilisantes. Le TEACHING PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY (Hellison, 2011) a été utilisé comme cadre de référence pour soutenir cet apprentissage. Cette communication vise à décrire le dispositif d'accompagnement professionnel à deux volets mis en place auprès des enseignants. Les conditions facilitantes, de même que les limites associées à la mise en œuvre d'un tel dispositif pour s'approprier des pratiques d'enseignement visant la responsabilisation en contexte universitaire seront également discutées.

Références

- Dilley-Knowles, J., Burnett, J.S. & Peak, K.W. (2010). Making the grade: Academic success in today's athlete. *Sport Journal*, 13(1), 6-14.
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wright, P.M., & Craig, M.W. (2011). Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE): Instrument Development, Content Validity, and Inter-Rater Reliability. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 15(3), 204-219.

A20.2 CARTOGRAPHIER LES SITUATIONS À FORT POTENTIEL DE RÉFLEXION ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DANS UNE FORMATION EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉPS

Chaubet Philippe, Grenier Johanne, Verret Claudia et Parent Patrick

Université du Québec à Montréal, Canada

Résumé

Quatre formateurs universitaires en enseignement de l'ÉPS jettent des regards croisés sur leurs classes pour répondre à une question : qu'est-ce qui, dans mon cours, construit le plus la réflexion ET les compétences de mes étudiants? La réflexion est ici considérée comme un processus et un résultat à la fois (Brockbank & McGill, 2007). Des personnes se sentent interpellées cognitivement ou affectivement par un blocage, une surprise, une incertitude qui interrompt le flux de l'expérience. Ils amorcent des enquêtes qui modifient leur vision du réel, voire leur agir professionnel. L'étude, qualitative, recherche ainsi les situations de formation les plus puissantes pour transformer ou affiner des représentations et schèmes d'action d'enseignant d'ÉPS. Les propos des étudiants lors des premiers entretiens collectifs semi-structurés suggèrent que certaines activités et conditions stimulent leur réflexion et les aident à construire leurs compétences d'enseignants.

Références

- Brockbank, A. & McGill, I. (2007). *Facilitating Reflective Learning in Higher Education* (2e éd.). Maidenhead: Open University Press.
- Capel, S. & Blair, R. (2007). Making Physical Education Relevant: Increasing the Impact of Initial Teacher Training. *London Review of Education*, 5(1), 15-34.
- Chaubet, P. (2010). Saisir la réflexion pour mieux former à une pratique réflexive : d'un modèle théorique à son opérationnalisation. *Éducation et francophonie*, 38(2), 60-67.
- Tsangaridou, N. (2008). Trainee primary teachers' beliefs and practices about physical education during student teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(2), 131-152.
- Turcotte, S. (2010). L'éducation à la santé et l'éducation physique. Dans J. Grenier, J. Otis et G. Harvey (Dir.), *Faire équipe pour l'éducation à la santé en milieu scolaire* (pp. 25-48). Sainte-Foy: PUQ.

A20.3 L'INFLUENCE DE LA TEMPORALITÉ D'UN DISPOSITIF DE FORMATION PAR ALTERNANCE D'ENSEIGNANTS NOVICES EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE SUR LE RÔLE DU VISIONNAGE VIDÉO DANS L'ACTIVITÉ COLLECTIVE DES FORMATEURS

Gaudin Cyrille et Chaliès Sébastien

Laboratoire UMR EFTS, équipe CREFODEP, Université de Toulouse 2, ESPE de Toulouse, France

Résumé

La mise en place de dispositifs innovants de formation par alternance des enseignants novices d'EPS, notamment ceux exploitant le visionnage vidéo, permet de redéfinir la collaboration usuellement établie entre les formateurs universitaires et les formateurs de terrain. Inscrite dans un programme de recherche sur la formation professionnelle fondé sur une théorie de l'action collective, cette étude examine l'activité d'un collectif de formateurs engagé dans un dispositif de ce type et ses retombées sur la professionnalisation des enseignants novices y étant impliqués. Les résultats montrent que la collaboration entre les formateurs à partir du visionnage vidéo ne peut se décrire. Plus exactement, ils mettent en avant que la temporalité du dispositif de formation influence le rôle de la vidéo sur l'activité collective de formation. Ce n'est en effet que sur la durée du dispositif de formation que les activités des différents formateurs peuvent être considérés comme collaborées.

Références

- Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans des dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.
- Cartaut, S. & Bertone, S. (2009). Co-analysis of work in the triadic supervision of preservice teachers based on neo-Vygotskian activity theory: case study from a French university institute of teacher training. *Teaching and Teacher Education*, 25(8), 1086-1094.
- Chaliès, S., Bertone, S., Flavier, E. & Durand, M. (2008). Effects of collaborative mentoring on the articulation of training and classroom situations: A case study in the French school system. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 550-563.
- Gaudin, C. & Chaliès, S. (2012). L'utilisation de la vidéo dans la formation professionnelle des enseignants novices. *Revue Française de Pédagogie*, 178(1), 115-130.
- Wittgenstein, L. (2004). *Recherches Philosophiques*. Paris: Gallimard.

A21.1 PERCEPTIONS DE STAGIAIRES SUR L'ENCADREMENT DE PERSONNES SUPERVISEURES UNIVERSITAIRES EN EPS

Spallanzani Carlo, Vandercleyen François, Beaudoin Sylvie et Desbiens Jean-François

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Le rôle de la personne superviseure universitaire (PSU) consiste essentiellement à mettre en œuvre deux types de relation : une relation d'aide (observations et rétroactions concrètes) et une relation de médiation des savoirs (réflexivité). La façon dont les PSU assument ce double rôle demeure cependant très variable d'un contexte de formation à l'autre. Il est démontré par ailleurs que les stagiaires accordent une grande importance à la qualité relationnelle de la PSU. La présente recherche s'intéresse aux attentes des stagiaires en EPS concernant le type d'accompagnement de la PSU. Cent douze étudiants québécois en dernière année de formation à la Faculté d'Éducation Physique et à la Santé ont été interrogés par questionnaire. Les résultats montrent que nos stagiaires s'attendent davantage à une relation d'aide qu'à une relation de médiation. Comment considérer les résistances à la pratique réflexive des étudiants en EPS et faire face à leur pragmatisme? Un défi en formation pratique.

Références

- Boutet, M. & Rousseau, N. (2002). *Les enjeux de la supervision pédagogique des stages*. Québec : PUQ.
- Correa Molina, E. & Gervais, C. (2008). *Les stages en formation en enseignement : pratiques et perspectives théoriques*. Québec : PUQ.
- Desbiens, J-F., Spallanzani, C. & Borges, C. (2013). *Quand le stage en enseignement déraille : regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée*. Québec : PUQ.
- Gervais, C. & Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation des enseignants : questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Laval : PUL.
- Vandercleyen, F., Carlier, G. & Delens, C. (2013). Styles de supervision de maîtres de stage en éducation physique : prise en compte du vécu émotionnel des stagiaires lors d'un entretien post-leçon. *eJRIEPS*, 28, 61-94.

A21.2 LES PRÉSENTATIONS INITIALES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES D'EPS : INFLUENCES SUR LES DÉCISIONS ADAPTATIVES AU SEIN DE LA SITUATION D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Candy Laure, Mouchet Alain et Sarremejane Philippe

Département STAPS, LIRTES, EA-7313, Université Paris Est Créteil, France

Résumé

Cette communication illustre une partie d'un travail de thèse en cours ayant pour intention de caractériser l'adaptabilité des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive (EPS) face aux caractéristiques imprévisibles, incertaines et mouvantes de la leçon, au travers de leurs décisions en acte. L'objectif de cette communication sera de mettre en tension et d'éclairer les principales questions constitutives du troisième axe thématique de ce colloque au regard des modes de fonctionnements décisionnels des enseignants stagiaires. Après avoir mis en lumière les représentations initiales de ces derniers sur leur activité respective de planification, de conduite et d'analyse réflexive de leur leçon, nous tenterons d'observer leurs éventuels impacts sur les décisions adaptatives *in situ*. D'un point de vue méthodologique, nous nous appuierons sur des données recueillies au travers d'un questionnaire. Ce dernier avait pour intention de caractériser leurs représentations initiales ainsi que d'observer les principales sources d'influences contribuant à la construction et à l'évolution de ces dernières. Nous croiserons ces données à d'autres apports théoriques, constitutifs d'une large part de l'ancrage théorique de notre thèse en cours.

Références

- Robin, J.F. (2002). A propos de la thèse de M.F. Carnus ; Analyse didactique du processus décisionnel de l'enseignant d'EPS en gymnastique : une étude de cas croisés. *Revue EPS*, 294, 25.
- Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants. Analyse de pratiques et situations pédagogiques*. Paris : PUF.
- Mouchet, A. (2003). *Caractérisation de la subjectivité dans les décisions tactiques des joueurs d'Elite 1 en rugby*. Thèse de Doctorat, Université Bordeaux 2, France.
- Candy, L. (En cours). *La subjectivité des décisions adaptatives dans la situation d'enseignement-apprentissage des enseignants stagiaires d'EPS : caractérisation et aide à l'intervention*, Thèse de doctorat, UPEC.
- Tochon, F. (1992). A quoi pensent les chercheurs quand ils pensent aux enseignants ? *Revue Française de Pédagogie*, 99.

A22.1 PROLONGER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE DANS LE TEMPS : TRANSITION ENTRE LES ÉTUDES SECONDAIRES ET LES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Poriau Stéphanie et Delens Cécile

UCL-GIRSEF-FSM, Belgique

Résumé

L'entrée aux études supérieures est un événement de vie marquant souvent associé à une diminution de l'APS (Brown, Heesch & Miller, 2009). Ce passage est étudié grâce au modèle de l'autodétermination enrichi des conflits de rôles (Boiché & Sarrazin, 2007). En fin d'enseignement secondaire, 397 élèves complètent un questionnaire de motivation pour l'éducation physique et de conflit-instrumentalité entre l'APS et les études. A la fin de la première année du supérieur, 77 d'entre eux répondent à un questionnaire de suivi. Le volume de pratique d'APS de loisir est évalué aux deux temps. L'analyse fait apparaître 4 groupes : maintien ou augmentation de l'APS ; diminution ; décrochage ; sédentarité prolongée. Une forte autodétermination à l'APS et une conception instrumentale de l'APS pour les études sont des éléments explicatifs majeurs du maintien de l'APS à l'entrée au supérieur. Il convient d'en tenir compte dans l'intervention en EPS pour faciliter le prolongement de l'APS.

Références

- Boiché, J. & Sarrazin, P. (2007). Motivation autodéterminée, perceptions de conflit et d'instrumentalité et assiduité envers la pratique d'une activité physique : une étude prospective sur 6 mois. *Psychologie française*, 52, 417-430.
- Brown, W. J., Heesch, K. C. & Miller, Y.D. (2009). Life events and changing physical activity patterns in women at different life stages. *Annals of Behavioral Medicine*, 37, 294-305.
- Standage, M., Duda, J.L. & Ntoumanis, N. (2006). Students' Motivational Processes and Their Relationship to Teacher Ratings in school physical education: A Self Determination Theory Approach. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 77 (1), 100-110.

A22.2 DESCRIPTION ET ANALYSE DES FACTEURS INFLUENÇANT L'IMPLANTATION ET LA PÉRENNISATION DE PROGRAMMES DE PLEIN AIR EN MILIEU SCOLAIRE

Crowe Hélène, Beaudoin Sylvie et Turcotte Sylvain

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Les activités de plein air, reconnues pour leurs bénéfices physiques et psychologiques en matière de santé et de bien-être, pourraient contribuer à la promotion des saines habitudes de vie en milieu scolaire. Pour y arriver, il s'avère essentiel de considérer certains facteurs pouvant influencer l'implantation et la pérennisation de programmes intégrant ce type d'activité : 1) individuels; 2) organisationnels; 3) extérieurs; 4) processuels et 5) liés au programme. Cette étude a pour but de décrire et d'analyser l'influence de ces facteurs sur l'implantation et la pérennisation d'un programme de plein air dans deux écoles secondaires québécoises. Des entrevues individuelles et une analyse documentaire ont permis de dégager des précisions quant à l'influence de ces cinq catégories de facteurs identifiés. Les résultats obtenus à partir des deux méthodes de collecte des données seront présentés. Cette étude permettra de soutenir des initiatives similaires en promotion de la santé.

Références

- Bergeron-Leclerc, C., Mercure, C., Gargano, V., Bilodeau, M. & Dessureault-Pelletier, M. (2012). Quand passion rime avec transformation : les retombées d'un programme d'éducation par l'aventure au sein d'une école secondaire alternative. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(4), 62-91.
- Chen, H. T. (2005). *Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation and Effectiveness*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kino-Québec. (2011). *L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir*.
Récupéré du site :
http://www.kinoquebec.qc.ca/publications/ActivitePhysique_LeSportEtLesJeunes_AvisCSKQ.pdf
- Mignon, S., (2009). La pérennité organisationnelle. Un cadre d'analyse. *Revue française de gestion*, 192, 75-89.

A22.3 POUR UNE GESTION ÉDUCATIVE DU GROUPE-CLASSE EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Stoloff Sacha

Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Résumé

En éducation physique et à la santé (ÉPS), la gestion de classe est reconnue comme une dimension prioritaire du processus enseignement-apprentissage de qualité (Archambault & Chouinard, 2009), mais représente une dimension préoccupante, voire angoissante, pour de nombreux enseignants (Desbiens, 2008). Or, peu de recherches abordent l'établissement et le maintien d'une gestion éducative en ÉPS. L'objectif de recherche est donc de dresser un portrait des pratiques actuelles en gestion du groupe-classe en ÉPS. Cette recherche exploratoire utilise l'entrevue semi-structurée individuelle auprès de 10 enseignants québécois du primaire ($n=5$) et du secondaire ($n=5$) pour connaître leurs modalités de fonctionnement. Les résultats sont l'identification des modalités de fonctionnement pour établir et maintenir (1) un climat favorable à l'apprentissage, (2) un fonctionnement propice à l'apprentissage et à la socialisation, et pour favoriser (3) la responsabilisation des élèves.

Références

- Archambault, J. & Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe*. Montréal : Gaétan Morin.
- Desbiens, J-F. (2008). Une analyse des comportements perturbateurs survenus durant des cours d'éducation physique et à la santé enseignées par des stagiaires ? *Revue STAPS*, 3(81), 73-88.
- Flavier, É., Bertone, S., Méard, J. & Durand, M. (2002). Les préoccupations des professeurs d'éducation physique lors de la genèse et la régulation des conflits en classe. *Revue française de pédagogie*, 139, 107-119.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Vors, O., Gal-Petitfaux, N. & Cizeron, M. (2010). Signification des comportements à connotation violente et gestion des interactions dans une classe RAR. *International journal of violence and school*, 11, 2-32.

A23.1 MODALITÉS D'EXPLOITATION D'UNE INGÉNIERIE TECHNO-DIDACTIQUE EN EPS : UNE COMPARAISON ÉCOLE-COLLÈGE SELON LE TYPE D'APSA

Haensler Guillaume

Laboratoire LACES, EA-4140, Université de Bordeaux, France

Résumé

L'évolution des nouvelles technologies dans les dernières décennies permet d'envisager l'intégration des TICE dans l'enseignement de l'Education Physique et Sportive et le développement de situations d'apprentissage instrumenté. L'objectif de cette étude vise à analyser l'usage d'un artefact vidéo-informatique aux différents niveaux d'apprentissage dans des activités physiques contrastées dans leurs spécificités. Nous caractérisons et modélisons les conditions d'instrumentation du dispositif par trois enseignants du premier degré et trois enseignants du second degré, leurs appropriations de l'artefact et leurs usages effectifs. Nos observations montrent que les usages du feedback vidéo-informatique semblent se différencier selon le niveau d'autonomie effectif des élèves. Par ailleurs, elles soulignent la difficulté des élèves de 5ème, 4ème et 3ème à travailler en autoscopie ce qui atténue l'efficacité du dispositif vidéo-informatique.

Références

- Bouthier, D. (2008). Technologie des APS : évolution des recherches et de leur place dans le cursus STAPS. *eJRIEPS*, 15.
- Haensler, G. & Barthès, D. (2012). *L'utilisation progressive d'un artefact vidéo informatique pour faciliter les progressions motrices des élèves de cycle 2 en EPS*. 7ème Biennale ARIS, 23-25 mai, Université d'Amiens.
- Lafont, L. (1994). *Modalités sociales d'acquisition d'habiletés motrices complexes : rôle de la démonstration explicitée et d'autres procédures de guidage selon la nature des habiletés*. Thèse de Doctorat. Université Paris V.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies : Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : Armand Colin.
- Trouche, L (2005). Construction et conduite des instruments dans les apprentissages mathématiques : nécessité des orchestrations. *Recherche en didactique des mathématiques*, 25, 91-138.

A23.2 SUPPORTS DE REPRÉSENTATION ET USAGES DE TABLETTES NUMÉRIQUES EN RUGBY SCOLAIRE ET FÉDÉRAL

Barthès Didier

Laboratoire LACES, EA-4140, Université de Bordeaux, France

Résumé

La recherche en cours vise à analyser l'effet des supports de représentation dans la prise de décision en rugby, dans un contexte d'apprentissage scolaire ou fédéral. Le protocole général suivi concerne les situations d'apprentissage instrumenté avec tablettes numériques, croisant l'exploitation du feedback imagé et les situations de co-apprentissage. Les modalités de groupement et de présentation des situations de jeu constituent des variables de comparaison étudiées. Les questions de recherche se centrent sur l'analyse des processus cognitifs et perceptifs mobilisés par les joueurs dans les activités de représentation et de planification de situations de jeu, du point de vue individuel comme collectif.

Références

- Akrich, M. (1987). Comment décrire les objets techniques ? *Techniques et cultures*, 9, 49-64.
- Albéro, B. (2010). Penser le rapport entre formation et objets techniques : repères conceptuels et épistémologiques. In G Leclercq & R. Varga (Dir.), *Dispositifs de formation et environnements numériques : enjeux pédagogiques et contraintes informatiques* (pp. 37-69). Paris : Hermès/Lavoisier.
- Barthès, D. (2013). Effets de l'introduction d'un artefact logiciel dans le dispositif d'enseignement-apprentissage sur l'activité de l'enseignant : Analyse comparative de 3 classes de seconde en Acro-Gym. In B. Carnel & J. Moniotte (Eds.) *Intervention, Recherche, Formation : Quels enjeux ? Quelles transformations?* (pp. 142-155).
- Deriaz, D., Poussin, B. & Gréhaigne, J-F. (1998). Le débat d'idée. *Revue E.P.S*, 273, 80-82
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P, & Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *QUEST*, 53, 59-76

A24.1 LE PLAISIR DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE RACONTÉ PAR DES ENFANTS

Boudreau Pierre

Université d'Ottawa, Canada

Résumé

Le plaisir prend une place importante, parfois centrale, dans l'adhésion à une pratique régulière d'activité physique. La communication proposée, inscrite dans l'axe 3 de la thématique de la conférence, vise à approfondir les connaissances sur la phase action de l'intervention, en décrivant ce qui constitue une expérience de plaisir dans la pratique d'une activité physique. Des enfants de 11-12 ans (45) ont rédigé le récit d'une expérience de plaisir dans la pratique d'une activité physique. Une approche phénoménologique (Van Manen, 1997) axée sur la description vivante d'une expérience vécue oriente cette recherche. L'analyse préliminaire des récits, faite par de nombreuses lectures à la recherche de l'essence du plaisir tel que décrit par l'enfant, révèle que plaisir, sens/signification et sensations tactiles-kinesthésiques sont souvent entrelacés (Sheets-Johnstone, 1999). Des implications potentielles de ces résultats sur la pédagogie en éducation physique seront présentées.

Références

- Arnold, P. J. (1979). *Meaning in movement, sport and physical education*. London; Heinemann Educational books.
- Kollen, P.S. (1981). *The experience of movement in physical education*. Thèse de doctorat (Ph. D). Université du Michigan. University Microfilm International, dissertation services.
- Sheets-Johnstone, M. (1999). Emotion and Movement. *Journal of Consciousness Studies*, 6(11-12), 259-277.
- Van Manen, M. (1989). *Researching Lived Experience*. London Ontario. Althouse Press.
- Wessinger N. B. (1988). *The child's experience of games in physical education*. Thèse de doctorat (Ph. D). Université du Michigan. University Microfilm International, dissertation services.

A24.2 EFFET DE L'ALTERNANCE DE GROUPES DE NIVEAUX HOMOGÈNES ET HÉTÉROGÈNES SUR LE PLAISIR RESSENTI EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Lentillon-Kaestner Vanessa, Mermoud Alain et Patelli Gianpaolo
UER-EPS, HEP-VAUD, Suisse

Résumé

Cette étude s'appuie sur un établissement du canton de Vaud qui fonctionne depuis quelques années en groupes de niveaux sur une des trois périodes hebdomadaires d'éducation physique. L'objectif de cette étude est de comparer les effets d'un tel dispositif (fonctionnement en alternance) versus fonctionnement en groupe classe sur le plaisir ressenti durant deux cycles d'enseignement. Au total, 237 élèves du secondaire 1 âgés de 11 à 15 ans ont participé à l'étude. En moyenne, le plaisir perçu était plus élevé chez les élèves du fonctionnement en alternance que ceux en groupe classe, et ceci quel que soit le niveau initial des élèves. En regard de ces résultats et de l'importance du plaisir pour développer le goût pour l'activité physique et la pratique physique extrascolaire chez les élèves, les enseignants pourraient favoriser l'alternance des groupes en éducation physique.

Références

- Delignières, D. & Perez, S. (1998). Le plaisir perçu dans la pratique des activités physiques et sportives: élaboration d'un outil d'évaluation. *Revue STAPS*, 45, 7-18.
- Dupriez, V. & Draelants, H. (2004). Classes homogènes versus classes hétérogènes: les apports de la recherche à l'analyse de la problématique. *Revue française de pédagogie*, 148, 145-165.
- Kulik, J. A. & Kulik, C.-L.-C. (1987). Effects of ability grouping on students achievement. *Equity and excellence*, 23(1-2), 22-30.
- Pringle, R. (2010). Finding pleasure in physical education: a critical examination of the educative value of positive movement affects. *Quest*, 62(2), 119-134.

A24.3 L'INFLUENCE DE L'UTILISATION DES TABLETTES TACTILES SUR LES VARIABLES MOTIVATIONNELLES DE LA THÉORIE DE L'AUTO-DÉTERMINATION AU COURS DE GYMNASTIQUE SPORTIVE

Dupont Jean-Philippe, Flamme Xavier, Samyn Stéphanie, Devillers Yves et Coetsier Christophe

Haute Ecole Léonard de Vinci-Parnasse-ISEI, Belgique

Résumé

Qu'est-ce qui motivent les élèves ? Comment donner l'envie aux élèves d'apprendre ? Ces questions fondamentales font partie des préoccupations quotidiennes de l'ensemble des intervenants en milieu scolaire. La théorie de l'auto-détermination met en évidence qu'il faut nourrir constamment les besoins de compétence, d'autonomie et d'appartenance sociale des élèves à l'aide d'outils didactiques. Dans cette optique, nous avons cherché à savoir si l'insertion de tablettes tactiles dans les cours de gymnastique peut avoir un effet sur ces variables motivationnelles. A partir d'une méthodologie quasi-expérimentale, une étude a été menée durant 5 semaines auprès de 46 élèves (âge moyen = 16,8 ans). Pour l'expérience, les élèves ont été répartis en trois classes, un groupe contrôle et deux groupes test, qui ont utilisé les tablettes tactiles.

Les résultats montrent des effets significatifs de l'utilisation des tablettes sur certaines variables de la dynamique motivationnelle des élèves.

Références

- Chatzisarantis, N. L. D., Hagger, M. S., Biddle, S. J. H., Smith, B. & Wang, C. K. J. (2003). A meta-analysis of perceived locus of causality in exercise, sport, and physical education contexts. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 25, 284-306.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester : University of Rochester Press.
- Dupont, J.-P., Carlier, G., Gérard, P., & Delens, C. (2009). Déterminants et effets de la motivation des élèves en éducation physique: revue de la littérature. *Les Cahiers de Recherche en Éducation et formation*, vol. 73.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 147-177.

A25.1 SAVOIRS D'ENTRAINEURS ET TEMPORALITES DE L'INTERVENTION EN SPORT DE HAUT NIVEAU

^{1,2}Couckuyt Stéphane et ²Robin Jean-François

¹LIRTES, EA-7313, Université de Paris Est, France ; ²Laboratoire sport expertise performance, INSEP, France

Résumé

Dans le contexte du sport de haut niveau, l'entraîneur est confronté à des obstacles qui correspondent à un décalage entre la planification et l'intervention. La prise en compte du contexte et de la complexité apparaît nécessaire. C'est justifié par le caractère exceptionnel de l'intervention, l'imprédictibilité et la non-reproductibilité de la performance en sport de haut niveau. Mobilisant les théories de l'activité, les savoirs selon l'approche de Barbier, le paradigme du praticien réflexif, nous souhaitons relire les discours sur les pratiques de huit entraîneurs interrogés dans le cadre d'une recherche qualitative. Quatre catégories d'analyse sont dégagées : temps de la planification, de l'action, de la post-action et une quatrième catégorie hybride. Les résultats nous amènent à mieux prendre en considération les éléments de l'environnement et les temporalités qui pèsent les pratiques d'entraîneurs. Nous croyons que des savoirs peuvent en être inférés.

Références

- Barbier, J.M. (Dir.) (1996). *Savoirs théoriques, savoirs d'action*. Paris : PUF.
- Clot, Y. & Leplat, J. (2005). La méthode clinique en ergonomie et en psychologie du travail. *Le travail humain*, 4, 68, 289-316.
- Fleurance, P. (Dir.) (2006). *Rapport d'étude sur les référentiels professionnel et de formation des entraîneurs nationaux « Chef de projet performance »*. MJSVA, INSEP.
- Sarremejane, P. & Lémonie, Y. (2011). Expliquer les pratiques d'enseignement-apprentissage : un bilan épistémologique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46 (2), 285-301.
- Schön, D.A. (1993). *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Éditions Logiques.

A25.2 ANALYSE DES INTERACTIONS ENTRAÎNEUR-ATHLÈTE AINSII QUE DES PRÉOCCUPATIONS DES ACTEURS À L'ENTRAÎNEMENT ET EN COMPÉTITION, UNE ÉTUDE DE CAS EN ATHLÉTISME (ÉPREUVES COMBINÉES)

Trohel Jean

Université de Rennes 2, CREAD, EA-3875, France

Résumé

Cette étude s'intéressait aux interactions entraîneur-athlète et aux préoccupations d'un cadet et de son entraîneur en athlétisme lors de deux séquences d'entraînement et une compétition en salle en heptathlon, et s'appuyait sur le cadre théorique et méthodologique du « cours d'action ». Nous avons filmé les activités de l'athlète et de l'entraîneur et conduit pour chaque acteur séparément des entretiens d'autoconfrontation. Nous avons effectué une analyse globale pour nous intéresser aux préoccupations des acteurs et une analyse locale des moments d'interaction entraîneur-athlète. Les résultats sont orientés autour de trois thèmes principaux. Ils montrent une fluctuation importante des préoccupations de l'athlète ; une grande variété des interactions entraîneur-athlète ; et une différence importante entre l'activité d'entraînement et l'activité de compétition. Ces résultats sont discutés pour permettre une « visée épistémique » d'une part et une « visée transformative » d'autre part.

Références

- Berteloot, A., Trohel, J. & Sève, C. (2010). Analyse sémiologique de l'activité d'un coureur de demi-fond en situation compétitive : étude de cas sur un 3000 mètres en salle. *Revue STAPS*, 90, 7-23.
- Saury, J. (2008). *La coopération dans les situations d'intervention, de performance et d'apprentissage en contexte sportif. Contribution au développement d'un programme de recherche en ergonomie cognitive des situations sportives en STAPS*. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches, Université de Nantes.
- Saury, J., Nordez, A. & Sève, C. (2011). Analyser l'activité d'un équipage pour concevoir une aide à l'entraînement en aviron. Symposium « analyse et conception en sport ». Colloque de l'ACAPS, Rennes 24 au 26 octobre.
- Schwartz, Y. (1997). *Reconnaissance du travail. Pour une approche ergologique*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Theureau, J. (2004). *Le cours d'action. Méthode élémentaire*. Toulouse : Octarès.

A25.3 LE DISCOURS D'AVANT MATCH DES ENTRAINEURS ET JOUEURS EN RUGBY DE HAUT NIVEAU

Lainé Martin, Mouchet Alain et Sarremejane Philippe

Université Paris Est Créteil, Département STAPS, LIRTES, EA 7313, France

Résumé

Cette communication vise à présenter une recherche sur les compétences mises en œuvre par les entraîneurs de rugby lors du discours d'avant-match au sein des vestiaires. Nous tentons de documenter le mode de fonctionnement et de raisonnement des entraîneurs de haut niveau en tentant de dépasser l'empirisme et l'intuition qui semblent caractériser ce moment tenu secret pour le grand public. Pour ce faire nous avons mis en place un support théorique et une méthodologie qui valorise un accès au point de vue du sujet, à son expérience subjective. Nous avons également tenté de croiser les ressentis de entraîneurs et des joueurs pour une même situation vécue, dans le but d'accéder à certaines expériences partagées et subjectives liées au discours. Au cours de notre étude, le contexte du match (enjeux, stratégies établies, météo, etc...) a été reconnu comme un élément déterminant pour comprendre le discours des entraîneurs.

Références

- Suchman, L. (1987). *Plans and situated actions: the problem of communication.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Vargas-Tonsing, T.M. & Guan, J. (2007). Athletes' preferences for international and emotional pre-game speech content. *International journal of sport science and coaching*, 2, 171-180.
- Vargas, T.M. & Short, S.E. (2011). Athletes' perception of the psychological, emotional and performance effects of coaches pre-game speeches. *International journal of coaching science*, 5, 28-43.
- Vermersch, P. (2006). *L'entretien d'explicitation* (5^{ème} édition). Paris : ESF.
- Vermersch P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Paris : PUF.

A26.1 FORMER DES ENSEIGNANTS-ASSOCIÉS À L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES : UN PROJET DE RECHERCHE-ACTION SELON UNE APPROCHE INDUCTIVE

¹Vandercleyen, François, ²Boudreau Pierre, ³Carlier Ghislain et ⁴Lenzen Benoît

¹Université de Sherbrooke, Canada ; ²Université d'Ottawa, Canada ; ³Université Catholique de Louvain, Belgique ; ⁴Université de Genève, Suisse

Résumé

La présente communication présente un projet de recherche-action visant à élaborer et à évaluer un dispositif de formation à l'égard des formateurs à l'enseignement en EPS. Selon une approche inductive, les formateurs enseignants-associés agiraient comme partenaires de la recherche au regard du rapprochement souhaité entre le milieu universitaire (formation) et le milieu scolaire (professionnel). Un des enjeux consiste à améliorer la qualité et la cohérence de la formation à l'enseignement. Pour atteindre cet objectif, le projet se décline selon deux temps forts : 1) dresser un portrait des attentes et des besoins de formation exprimés par les PEA à l'égard de leur rôle d'accompagnement auprès des stagiaires ; 2) co-élaborer, co-expérimenter et co-évaluer des modalités de formation, adaptés aux besoins des PEA. Ce projet s'inscrit dans une perspective internationale en mettant en réseau des chercheurs issus de la Belgique, du Canada, de la France et de la Suisse.

Références

- Boudreau, P. (2009). Pour un modèle de supervision de type inductif en formation à l'enseignement de l'éducation physique. *Éducation & Francophonie*, 37(1), 121-139.
- Boutet, M. & Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec : PUQ.
- Donnay, J. & Charlier, E. (2006). *Apprendre par l'analyse de pratiques : initiation au compagnonnage réflexif*. Namur : Presses de l'Université de Namur.
- Correa Molina, E. & Gervais, C. (2008). *Les stages en formation en enseignement : pratiques et perspectives théoriques*. Québec : PUQ.
- Saint-Arnaud, Y. (2003). *L'interaction professionnelle : efficacité et coopération*. Montréal : PUM.

A26.2 LES DILEMMES D'UNE PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DANS LA TEMPORALITÉ D'UNE FORMATION. ANALYSE DE L'ACTIVITÉ RÉELLE DU MAÎTRE DE STAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Mieusset Claire

Université de Reims Champagne-Ardenne, France

Résumé

La communication prend appui sur une recherche qui vise à analyser l'activité du maître de stage (MS) dans sa fonction d'accompagnement auprès d'un enseignant stagiaire dans le second degré. Le cadre de la clinique de l'activité a été choisi pour appréhender l'activité du MS en situation de travail. La méthode de l'instruction au sosie nous a permis d'accéder à l'activité réelle de 5 MS en Education Physique et Sportive. Nos résultats montrent que la fonction présente 9 facettes traversées de 8 dilemmes qui font obstacle au cheminement du travail de formation. L'analyse révèle que le MS, confronté à des préoccupations opposées, oriente son activité dans une des trois formes de pratique d'accompagnement identifiées. En utilisant la conceptualisation développementale du « métier » (Clot, 2008), nous observons la présence des quatre instances (personnelle, interpersonnelle, impersonnelle, transpersonnelle) avec un déficit des deux dernières réduisant le développement de l'activité.

Références

- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G. & Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche et Formation*, 61, 85-129.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : Presses universitaires de France.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : Presses universitaires de France.
- Desbiens, J.F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2009). Investir dans la formation des personnes enseignantes associées pour faire du stage en enseignement un instrument de développement professionnel. *Éducation et Francophonie*, 37 (1), 6-25.
- Paul, M. (2009). L'accompagnement dans le champ professionnel. *Savoirs*, 20, 13-63.

A27.1 PROCESSUS DE CONSTRUCTION DE LA PROFESSIONNALITÉ DE DEUX ENSEIGNANTS STAGIAIRES EN EPS : ENTRE CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE ET PRESCRIPTIONS OFFICIELLES

¹Brière-Guenoun Fabienne, ¹Le Gall Benjamin et ²Brière Christophe

¹LIRTES, EA-7313, Université Paris 12, France ; ²Lycée Benjamin Franklin, Orléans, France

Résumé

Cette recherche vise à décrire les gestes professionnels de deux enseignants stagiaires en EPS afin de comprendre comment se construit leur professionnalité. En analysant puis comparant les façons dont ils conduisent la progression du savoir dans l'agir conjoint au cours de différentes leçons, nous souhaitons identifier leurs préoccupations, leurs motifs, leurs arrières plans épistémologique et culturels. La méthodologie croise des données d'enregistrement filmé de trois leçons réalisées par chaque enseignant et des données d'entretien (post-leçons ; ANTE et POST, menés respectivement en début et fin d'année). Les résultats révèlent que les gestes des enseignants, initialement pilotés par les prescriptions officielles, se centrent davantage, au fil du temps, sur les problèmes d'apprentissage des élèves. Ils témoignent aussi du caractère spécifique de ces gestes, lié à l'activité physique, au contexte d'enseignement ainsi qu'au style (Clot, 1999) de chacun d'entre eux.

Références

- Alin, C. (2010). *La Geste Formation - Gestes professionnels et Analyse des pratiques*. Paris : L'Harmattan.
- Brière-Guenoun, F. & Musard, M. (2012). Analyse didactique des gestes professionnels d'étudiants stagiaires en éducation physique et sportive. *Revue des sciences de l'éducation*, 38 (2), 275-301.
- Chevallard, Y. (2002). Organiser l'étude. Structures & fonctions. In J.L Dorier, M. Artaud, M. Artigue, R. Berthelot & R. Floris (Eds.), *Actes de la 11e école d'été de didactique des mathématiques –août 2001* (pp.3-22). Grenoble : La pensée sauvage éditions.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : Presses universitaires de France.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes, France : PUR.

A27.2 EVOLUTION DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS EN FORMATION PAR ALTERNANCE

Magendie Elisabeth

ESPE Aquitaine, LACES, EA-4140, Université de Bordeaux, France

Résumé

Cette recherche en cours se centre sur la dynamique de transformation/production de compétences des étudiants en EPS en formation par alternance. Elle est menée en référence à la didactique professionnelle. Elle cherche à comprendre comment les étudiants en formation construisent et utilisent des invariants opératoires leur permettant d'organiser leur activité et de s'adapter durablement aux circonstances du réel qu'ils rencontrent dans l'action. Elle procède par des analyses de pratique IN SITU réalisées de façon longitudinale. Trois étudiants de master 2 sont observés à deux moments de l'année lors de leur stage. Ils réalisent à l'issue de chaque séance un entretien d'auto-confrontation simple et un entretien d'auto-confrontation croisée conduit de façon collective. L'analyse des données est effectuée de façon contrastive et procède par questionnement analytique. Elle devrait ainsi nous permettre de décrire les modifications manifestes et significatives survenues au cours de l'année de formation dans l'activité de conceptualisation.

Références

- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education et didactique*, 1(3), 47-69.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle: approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France.
- Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier (Dir.), *Savoirs théoriques et savoirs d'action* (pp. 275-292). Paris : Presses universitaires de France.
- Vinatier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

A27.3 ANALYSE DES PRATIQUES DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES ET CO-CONSTRUCTION DE LA DIFFÉRENCE DES SEXES

¹Elandoulsi Souha et ²Abdouli Imed

¹Institut supérieur de sport et de l'éducation physique de Ksar Saïd, Tunisie ;

²Institut supérieur de sport et de l'éducation physique de Sfax, Tunisie.

Résumé

Cette communication décrit et analyse les pratiques d'enseignement-apprentissage des enseignants stagiaires au cours du stage de préparation à la vie professionnelle afin de voir si le processus de coéducation est pris en considération lors de la formation initiale. Le dispositif s'attache à identifier les formes singulières qui président à la dynamique évolutive du contrat didactique lors des « interactions de régulation » que chacun des enseignants développe avec les filles et les garçons à propos des savoirs mis à l'étude. Nous avons observé deux enseignants stagiaires au cours d'un cycle de gymnastique. Leurs activités didactiques sont analysées à partir de l'enregistrement audio-vidéo de leur séance et de données d'entretiens. Les résultats mettent en évidence que les enseignants stagiaires d'une part n'identifient pas dans l'activité de leurs élèves les traits pertinents au regard du savoir de référence visé, et d'autre part leurs régulations dépend de leur sexe ainsi que du sexe de l'élève auprès duquel se font les régulations.

Références

- Marro, C., et Vouillot, F. (2004). Quelques concepts clefs pour penser et former à la mixité. *Carrefours de l'éducation*, 17, 2-21.
- Schubauer-Leoni, M.L. (1996). Etude du contrat didactique pour des élèves en difficulté en mathématiques. Problématique didactique et/ou psychosociale. In C. Raisky & M. Caillot (Eds.) *Au-delà des didactiques le didactique : débats autour de concepts fédérateurs* (pp.159-189). Bruxelles : De Boeck, Perspectives en éducation.
- Trottin, B. & Cogerino, G. (2009). Filles et garçons en EPS : approche descriptive des interactions verbales entre enseignants et élèves. *Revue STAPS*, 83, 69-85.
- Vinson, M. (2013). *Sous la dynamique non verbale des interactions didactiques, le genre. Analyse de l'action conjointe du professeur et des élèves : deux études de cas*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, non publié. Université Toulouse 2-Le Mirail.

A28.1 FORMER AU MÉTIER D'ÉDUCATEUR SOCIO-SPORTIF : EXEMPLE D'UN DISPOSITIF COLLABORATIF CENTRÉ SUR L'EXPÉRIENCE D'INTERVENTION

¹Paret Karine, ²Gal-Petitfaux Nathalie et ¹Nourrit-Lucas Déborah

¹Laboratoire MAPMO, UMR CNRS 7349, Université d'Orléans, France ;

²Laboratoire ACTE, EA-4281, UFR STAPS, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand 2, France

Résumé

Nous menons à l'Université d'Orléans une recherche-action sur la formation à l'intervention sportive qui conduit à l'élaboration d'un dispositif de formation par l'expérience au métier d'éducateur socio-sportif. Ce dispositif conjugue préparation, intervention, analyse de l'intervention. Quatre cohortes de formés ont contribué à la conception de ce dispositif. L'étude est conduite dans le cadre théorique du Cours d'action (Theureau, 2004) en anthropologie cognitive. Les données sont issues d'observations de l'activité de 6 éducateurs socio-sportifs en formation (ESSF) en situation d'intervention et d'entretiens d'auto-confrontation croisées avec eux. Les résultats montrent que les ESSF évoquent des moments d'émotions et de perceptions contradictoires. Ces temps forts sont heuristiques, et signalent l'état d'avancée du processus de formation. Les ESSF semblent en effet tantôt sublimer ces temps forts, tantôt se figer. La dimension collaborative du dispositif semble prometteuse.

Références

- Berthiaume, D. & Rege Colet, N. (Éds.). (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur* (Vol. 1-1). Berne : Peter Lang
- Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. *Education & didactique*, 2(3), 97–121.
- Gal-Petitfaux, N., Sève, C., Cizeron, M. & Adé, D. (2010). Activité et expérience des acteurs en situation : les apports de l'anthropologie cognitive. In M. Musard, G. Carlier & M. Loquet (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp. 67-85). Paris : Editions Revue EP.S
- Kelso, J.A.S. (1984). Phase transitions and critical behavior in human bimanual coordination. *American Journal of Physiology: Regulatory, Integrative and Comparative*, 15, R1000-R1004.
- Theureau, J. (2004). *Le cours d'action: méthode élémentaire* (Vol. 1-1). Toulouse, France: Octarès.

A28.2 ÉVOLUTION DE L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER ET PERSPECTIVES DE FORMATION : UNE ÉTUDE À PARTIR DES RESSOURCES EXPLOITÉES PAR LES JEUNES ENSEIGNANTS D'EPS AU COURS DE LEUR PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

¹Adé David, ²Gal-Petitfaux Nathalie et ²Serres Guillaume

¹CETAPS, Université Rouen, France ; ²Université de Clermont-Ferrand 2, ACTÉ, France

Résumé

Cette étude s'intéresse aux ressources exploitées par 5 fonctionnaires stagiaires (FSTG) d'EPS pour enseigner tout au long de leur première année d'expérience professionnelle. Elle a été conduite selon le cadre théorique et méthodologique du « cours d'action ». Deux types de données ont été recueillis pour reconstruire leur « cours de vie » sur l'année : des données d'expérience sous la forme de «Web Récit» et des données de verbalisations lors d'entretiens de remise en situation. Les résultats mettent en avant (1) la pluralité des ressources convoquées et (2) la place importante des expériences vécues en formation initiale, et du numérique, parmi ces ressources. Ces résultats invitent à une réflexion relative à la prise en compte de ces ressources dans la formation initiale dans un contexte de tensions entre universitarisation et professionnalisation de la formation au métier d'enseignant d'EPS.

Références

- Annoot, E. & Bertin, J.C. (2013). *L'Homme @ Distance : Innovation et Développement. Regards croisés*. Paris : CNRS Editions.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Serres, M. (2012). *Petite poucette*. Paris : Editions Le Pommier.
- Theureau, J. (2004). *Le cours d'action : Méthode élémentaire*. Toulouse : Octarès.

A28.3 FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION CARACTÉRISANT L'INSERTION PROFESSIONNELLE DE FINISSANTS EN ÉPS

¹Grenier Johanne, ²Beaudoin Charlotte, ³Leroux Mylène, ⁴Rivard Marie-Claude et ⁵Turcotte Sylvain

*Université du Québec à Montréal, Canada ; ²Université d'Ottawa, Canada ;

³Université du Québec en Outaouais, Canada ; ⁴Université du Québec à Trois-Rivières, Canada ; ⁵Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Le contexte de l'enseignement en ÉPS tels que l'embauche dans plusieurs écoles, l'intervention auprès de tous les types d'élèves et le grand nombre d'élèves nécessitent de s'intéresser aux particularités singulières de ces enseignants. Cette communication présente les résultats d'une étude menée auprès de 13 finissants en ÉPS, interrogés à deux reprises afin d'exprimer leur point de vue sur l'insertion professionnelle (IP) à la fin de leur formation initiale (T1) puis, au début de leur carrière (T2). Leurs propos, analysés avec le cadre conceptuel de la résilience, révèlent qu'ils comptent sur le vaste réseau de contacts qu'ils ont créé en s'impliquant dans plusieurs écoles pour faire de la suppléance et éventuellement décrocher un contrat. Puis, après quelques mois, ils semblent plus conscients de l'impact des pratiques d'embauche mises en place dans le milieu scolaire sur leur IP.

Références

- Jeffrey, D. & Sun, F. (2008). Persévérance et santé chez les enseignants en insertion professionnelle. In L. Portelance et al. (Dir.), *L'insertion dans le milieu scolaire : une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant* (pp. 163-183). Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Leroux, M. & Théorêt, M. (2011). *Using the Critical Incident Technique to frame Teacher Reflection: A Promissing Approach to Foster Resilience*. Communication à Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). New Orleans, Louisiana, USA.
- Schaefer, L. M. (2010). A Narrative Inquiry into the Experiences of Two Beginning P.E. Teachers' Shifting Stories to Live. Thèse de maîtrise non publiée, University of Alberta. Edmonton.
- Spallanzani, C., Desbiens, J.-F. & Beaudoin, S. (2012). Des perceptions d'éducateurs physiques quant à leur processus d'insertion socioprofessionnelle. In G. Carlier, C. Borges, M. Clerx & C. Delens (Dir.), *Identité professionnelle en éducation physique* (pp. 233-252). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.

LES RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS AFFICHÉES

P1.1 L'ENTREE A L'UNIVERSITE, UNE CHANCE DE DEBUTER UNE ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE ?

Poriau Stéphanie, Dupont Thibault, Gérard Philippe, Grogna Denis et Delens Cécile
UCL-GIRSEF-FSM, Belgique

Résumé

L'entrée aux études supérieures est un événement de vie souvent associé à une diminution de l'activité physique et sportive (APS) (Brown, Heesch & Miller, 2009). Ce passage est étudié ici grâce au modèle de l'autodétermination enrichi des conflits de rôles (Boiché & Sarrazin, 2007) et au modèle d'adoption de comportement de santé (Schwarzer, 2008). 219 étudiants universitaires sont interrogés par questionnaire sur leur APS, leur autodétermination et leur approche de l'APS comme comportement de santé. Parmi eux, 19 étudiants quittent la sédentarité, alors que pour la majorité, l'APS diminue. L'analyse se focalise sur les caractéristiques particulières de ce groupe : instrumentalité de l'APS pour les études, affiliation à l'offre locale d'APS, faible sentiment de compétence en APS et faible disponibilité de stratégies d'autorégulation. L'ensemble des résultats montrent la fragilité de ce groupe dans le maintien de l'APS et ouvre des pistes de réflexion pour l'intervention ajustée à ce profil.

Références

- Allender, S., Hutchinson, L. & Foster, C. (2008). Life-change events and participation in physical activity: a systematic review. *Health Promotion International*, 23 (2), 160-172.
- Boiché, J. & Sarrazin, P. (2007). Motivation autodéterminée, perceptions de conflit et d'instrumentalité et assiduité envers la pratique d'une activité physique : une étude prospective sur 6 mois. *Psychologie française*, 52, 417-430.
- Brown, W. J., Heesch, K. C. & Miller, Y.D. (2009). Life events and changing physical activity patterns in women at different life stages. *Annals of Behavioral Medicine*, 37, 294-305.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: the self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26 (3), 325-346.
- Schwarzer, R. (2008). Modeling health change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*, 57(1), 1-29.

P1.2 L'IMPACT DE LA CLARIFICATION DES ATTENTES SUR LA CAPACITÉ PERÇUE D'ÉTUDIANTS ATHLÈTES DE VIVRE DES RÉUSSITES ET DE RÉUTILISER LES CONNAISSANCES APPRISES

Beaudoin Sylvie, Desbiens Jean-François et Fortin-Suzuki Seira

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Certains étudiants athlètes éprouvent des difficultés à s'adapter à la réalité des études supérieures. Un questionnaire portant sur les perceptions de sa propre responsabilisation et des pratiques enseignantes responsabilisantes a été distribué à des étudiants athlètes évoluant au sein d'un programme de premier cycle d'une université québécoise. Des analyses bivariées (G de Goodman & Kruskall) et multivariées ont été réalisées sur l'ensemble des questionnaires ($n=235$). Les résultats indiquent que les étudiants athlètes qui savent exactement ce qu'ils doivent faire dans le cadre de leur cours tendent aussi à percevoir l'utilité de ce qu'ils apprennent, à trouver que les notions vues reflètent la réalité et à se sentir capables de vivre de la réussite (Inertie totale expliquée : 66,0 %). Ces résultats renforcent l'importance d'adopter des pratiques visant la clarification des attentes en vue de favoriser la réussite et le transfert des connaissances chez cette clientèle particulière.

Références

- Dilley-Knowles, J., Burnett, J.S. et Peak, K.W. (2010). Making the grade: Academic success in today's athlete. *Sport Journal*, 13(1), 6-14.
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity* (3ème éd.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wright, P. M., et Craig, M. (2011). Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE): Instrument Development, Content Validity, and Inter-Rater Reliability. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 15, 204-219.

P1.3 L'INFLUENCE DE L'AUTONOMIE ET DU LEADERSHIP D'ÉTUDIANTS ATHLÈTES SUR LEUR CAPACITÉ PERÇUE DE VIVRE DES RÉUSSITES EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Beaudoin Sylvie, Desbiens Jean-François et Fortin-Suzuki Seira

Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Certains étudiants athlètes éprouvent des difficultés à s'adapter à la réalité des études supérieures. Un questionnaire portant sur les perceptions de sa propre responsabilisation et des pratiques enseignantes responsabilisantes a été distribué à des étudiants athlètes évoluant au sein d'un programme de premier cycle d'une université québécoise. Des analyses bivariées (G de Goodman & Kruskall) et multivariées (analyses par correspondances multiples) ont été réalisées sur l'ensemble des questionnaires (n=235). Les résultats indiquent que les étudiants athlètes qui disent manifester en classe des comportements liés à l'autonomie et au leadership tendent à se sentir davantage capables de vivre de la réussite (Inertie totale expliquée : 77,07 %). Ces résultats appuient le déploiement de pratiques visant à mettre en place des modalités destinées à développer l'autonomie et le leadership des étudiants athlètes en vue de favoriser la réussite chez cette clientèle aux besoins particuliers.

Références

- Dilley-Knowles, J., Burnett, J.S. et Peak, K.W. (2010). Making the grade: Academic success in today's athlete. *Sport Journal*, 13(1), 6-14.
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity* (3ème éd.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wright, P. M., et Craig, M. (2011). Tool for Assessing Responsibility-Based Education (TARE): Instrument Development, Content Validity, and Inter-Rater Reliability. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 15, 204-219.

P1.4 LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE DES ENTRAÎNEURS DE HOCKEY À AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ

¹Guicherd-Callin Lilian Bernard, ¹Otis Joanne et ²Potvin Louise

¹Université du Québec à Montréal, Canada ; ²Université de Montréal, Canada

Résumé

La fédération Hockey Québec s'est engagée à réfléchir sur le rôle des entraîneurs en matière de promotion de la santé. Cette recherche-action prend la forme d'un processus de transfert de connaissances. Dans cette optique, des données sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) des entraîneurs de hockey à agir en promotion de la santé sont générées pour explorer les défis et opportunités de leur confier cette tâche. Un questionnaire électronique a permis de mesurer cette notion auprès de 240 entraîneurs. Les analyses statistiques montrent une grande cohérence interne de l'échelle ainsi que la présence de quatre dimensions. Les scores moyens du SEP montrent que les entraîneurs se sentent relativement confiants d'agir dans la plupart des domaines proposés. Des différences au niveau du SEP apparaissent entre entraîneurs chefs et entraîneurs adjoints.

Références

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Feltz, D. L., Chase, M. A., Moritz, S. E., & Sullivan, P. J. (1999). Development of the multidimensional coaching efficacy scale. *Journal of Educational Psychology*, 91, 765-776.
- Palluy, J., Arcand, L., Choinières, C., Martin, C. & Roberge, M-C. (2010). *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse de recommandation*. Montréal : Institut National Santé Publique du Québec.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2003). *Programme national de santé publique 2003-2012*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.

P2.1 EVALUATION DES EFFETS À COURT TERME DE L'INTERVENTION « BOUGER PLUS » SUR LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DES SENIORS

Rompen Jérôme, Mouton Alexandre, Grimont Pierre et Cloes Marc

Université de Liège, Belgique

Résumé

Des outils basés sur un site internet sont efficaces pour promouvoir l'activité physique (AP) chez les seniors (Ammann et al., 2013). Cette étude avait pour but d'évaluer les effets de l'intervention « Bouger plus » sur la pratique d'AP de sujets de 50 ans et plus, au sein d'une commune. Quatre groupes ont reçu une intervention différente pendant trois mois : un site internet (I), un cours collectif (CC), une combinaison des deux (CCI) et pas d'intervention (CO). Des questionnaires ont permis d'évaluer les résultats. Ceux-ci montrent une évolution positive du stade de changement de comportement vis-à-vis de l'AP, au cours de l'intervention, pour les groupes I et CCI. De plus, le niveau de pratique est resté stable malgré la période hivernale pour les groupes CC et CCI alors qu'il a chuté pour le groupe CO. L'intervention a donc eu des effets positifs à court terme sur les comportements en matière d'AP, particulièrement quand le site internet et les cours collectifs étaient combinés.

Références

- Ammann, R., Vandelanotte, C., de Vries, H. & Mummery, W. K. (2013). Can a Website-Delivered Computer-Tailored Physical Activity Intervention Be Acceptable, Usable, and Effective for Older People? *Health Education & Behavior*, 40(2), 160-170.
- Brian, M. (2011, April). *Promotion de la marche et santé. La santé comme levier, les milieux de la santé comme alliés*. Paper presented at the Colloque renouveau de la marche, en Suisse et en Europe, Lausanne. Retrieved from http://choros.epfl.ch/files/content/sites/choros/files/shared/Recherche/Action%20COST%20358/8_ColloqueMarche_BMartin_handout6pp.pdf
- Craig, C.L., Marshall, A.L., Sjostrom, M., Bauman, A.E., Booth, M.L., Ainsworth, B.E. & Pekka, O. (2003). International physical activity questionnaire: 12-country reliability and validity. *Med Sci Sports Exerc*, 35, 1381–95.
- Marcus, B. H. & Forsyth, L. A. (2003). *Motivating people to be physically active*. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Rompen, J., Cloes, M. & Mouton, A. (2013). La promotion de l'activité physique chez les 50+ au sein d'une commune : évaluation des effets à court terme d'une intervention via Internet. *Revue de l'Education physique*, 53, 78-93.

P2.2 L'ÉVALUATION DES HABILETÉS MOTRICES CHEZ DES EHDAAS ET DES ÉLÈVES À RISQUE: UN REGARD SUR LE PLAN D'INTERVENTION DANS LES STRATÉGIES D'INTERVENTION EN EPS»

Pajuelo Valery, Verret Claudia et Emilia Kalinova

Université du Québec à Montréal, Canada

Résumé

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAAs) du Québec bénéficient d'interventions adaptées visant leur réussite scolaire, qui sont consignées dans leur plan d'intervention (PI). L'étude vise à recenser les éléments en lien avec la motricité consignés dans les PI auprès d'élèves du primaire ayant des difficultés motrices. Douze élèves ayant un PI (6 garçons et 6 filles, âge moyen de 9,8 ans) ont été recrutés pour l'étude. Leur performance motrice a été évaluée à l'aide de la batterie « En forme avec Myg et Gym ». Les retards moteurs varient entre 1 et 4 ans. Deux PI contiennent des éléments en lien avec la motricité qui touchent l'organisation temporelle et spatiale, le contrôle moteur et la coordination visuo-manuelle. L'analyse de ces éléments rapporte qu'ils découlent d'une mauvaise calligraphie et de difficultés d'organisation spatiale et d'imagerie mentale. Cette étude fait le constat qu'il y a très peu d'éléments répertoriés ciblant les difficultés motrices chez les EHDAAs et les élèves à risque ayant un PI.

Références

- Kooistra, L., Crawford, S., Dewey, D., Cantell, M. & Kaplan, B. J. (2005). Motor Correlates of ADHD: Contribution of Reading Disability and Oppositional Defiant Disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 38(3), 195.
- Leone, M., Kalinova, É., Perron, M., Comtois, A.-S., Hébert, É., Plouffe, J. & Arbour, N. (2010). *Évaluation des habiletés motrices chez les enfants québécois âgés de 6 à 12 ans*. Groupe de Recherche sur les Aptitudes Physiques des Enfants. UQAC et UQAM.
- Ministère de l'éducation du Québec. (2004). *Cadre de référence pour l'établissement des plans d'interventions*. Gouvernement du Québec.
- Schoemaker, M. M. & Kalverboer, A. F. (1994). Social and affective problems of children who are clumsy: How early do they begin? *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11(2), 130-140.
- Verret, C., Guay, M.-C., Berthiaume, C., Gardiner, P. & Bélineau, L. (2010). A physical activity program improves behaviour and cognitive functions in children with ADHD: an exploratory study. *Journal of attention disorders*, 1-11.

P2.3 L'ÉDUCATION PAR L'AVENTURE COMME MODALITÉ D'INTERVENTION ÉDUCATIVE ET DÉVELOPPEMENTALE AUPRÈS D'ADOLESCENTS DE CLASSE D'ADAPTATION.

¹Rojo Sébastien et ²Harvey Catherine

¹Université du Québec à Chicoutimi, Canada ; ²Polyvalente Arvida, Canada

Résumé

Un programme original a été mis en place au Saguenay (Québec) qui utilise en toile de fond une modalité d'intervention éducative et thérapeutique, appelée l'éducation par l'aventure, afin de favoriser la persévérance scolaire et le sentiment de compétence de jeunes à problèmes éducatifs particuliers. Dans le cadre du projet, dix adolescents provenant d'une classe d'adaptation devaient s'investir dans une démarche thérapeutique réelle. Une équipe multidisciplinaire et la mixité des médiums d'intervention (nature et aventure, activité physique de pleine nature et intervention traditionnelle) rendaient l'expérience unique et novatrice. Ces jeunes, en difficultés scolaires et sociales, devaient s'investir dans un processus d'une année où divers ateliers et médiums furent utilisés (activités physiques de pleine nature, échanges, réflexions, activités expérientielles, etc.). Des entretiens semi-dirigés et d'autres outils de collecte de données ont permis d'observer les mobilisations des participants. Cette démarche à visée thérapeutique et éducative offre des résultats intéressants à plusieurs niveaux : le sentiment de compétence, la confiance en soi et le dépassement de soi. Elle revêtait ici son caractère bien précis : amener l'adolescent à s'investir, se réaliser, se dépasser, se sentir meilleur, être quelqu'un qui accomplit quelque chose et qui réussit, «être»...

Références

- Hopskins, D. & Putman, R. (1997). *Personal growth through adventure*. London: David Fulton Publishers Ltd.
- Kimball, R.O. & Bacon, S.B. (1993). *The wilderness challenge model*. Dubuque: Kendall/Hunt Publishing.
- Priest, S. (1999). *The semantics of adventure programming*. Dubuque: Kendall/Hunt Publishing.
- Rojo, S. (2009). *L'aventure thérapeutique auprès des adolescents dysphasiques*. Ottawa, Ontario.
- Rojo, S. & Harvey, C. (2012). L'intervention en santé mentale auprès de jeunes à besoins éducatifs particuliers dans un contexte d'éducation par l'aventure. Santé et apprentissages. *Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec*, 31-36.

P2.4 EVALUATION DES EFFETS À COURT TERME DE L'INTERVENTION « BOUGER PLUS » SUR LES CONNAISSANCES EN MATIÈRE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DES SENIORS

Mouton Alexandre, Rompen Jérôme, Manderlier Pauline et Cloes Marc
Université de Liège, Belgique

Résumé

La littérature actuelle suggère qu'une meilleure connaissance en matière d'AP encouragerait à l'adoption d'un style de vie plus actif. L'objectif principal de cette étude était d'identifier les effets de trois interventions différentes sur la connaissance en matière d'AP chez les seniors d'une commune francophone belge. D'une durée de 3 mois, l'intervention se composait d'un site internet et d'un cours collectif. Quatre groupes de seniors provenant de la même commune ont été formés : contrôle (C), Internet (I), cours collectif (CC) et combiné (CCI). Des questionnaires ont été complétés par les participants avant l'intervention (T0), après l'intervention (T1) et après deux mois de suivi (T2). Une évolution significative des connaissances en matière d'AP a été constatée pour les groupes CCI et CC entre T0 et T2. L'intervention combinant un cours collectif ainsi qu'un outil Internet semble la plus efficace pour améliorer à court-terme les connaissances en matière d'AP chez les seniors.

Références

- Haskell, WL, Lee, IM, Pate, RR, Powell, KE, Blair, SN, Franklin, BA & Bauman, A. (2007). Physical activity and public health: updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Med Sci Sports Exerc*, 39, 1423-1434.
- Moore, L. V., Fulton, J., Kruger, J., & McDivitt, J. (2010). Knowledge of physical activity guidelines among adults in the United States, HealthStyles 2003-2005. *J Phys Act Health*, 7(2), 141-149.
- Van den Berg, MH, Schoones, JW, & Vliet Vlieland, TP. (2007). Internet-based physical activity interventions: a systematic review of the literature. *J Med Internet Res*, 9, 26.
- Vogel, T, Brechat, PH, Lepretre, PM, Kaltenbach, G, Berthel, M, & Lonsdorfer, J. (2009). Health benefits of physical activity in older patients: a review. *Int J Clin Pract*, 63, 303-320.

P3.1 LES TRACES UTILISÉES ET LES THÉORIES CONVOQUÉES POUR ARTICULER TROIS ÉCHELLES D'ANALYSE

Devos-Prieur Odile

UMR EFTS et ESPE Midi-Pyrénées, France

Résumé

Il s'agit dans cette communication affichée de montrer l'importance de l'utilisation des données prélevées par le chercheur au cours d'un cycle de onze séances et plus particulièrement du rôle et de l'utilisation des données vidéos pour identifier, à partir de l'action du Professeur des écoles (PE), des contenus enseignés en basket-ball avec des élèves de 10 ans. Cette étude montre que, selon les échelles d'analyse et leurs concepts convoqués, les séances filmées ont un statut différent par rapport aux autres données. Il est indiciel aux niveaux macroscopiques, les tours de paroles, les actions des élèves et les régulations du professeur permettent de valider les analyses, alors qu'il est prépondérant au niveau microdidactique. Dans les trois échelles d'analyse, elles permettent de révéler comment la référence se co-construit dans la classe et les différents assujettissements assumés ou subis que le professeur s'impose ou que l'institution lui impose

Références

- Bru, M. (1997). *Connaître l'acte d'enseigner*. Sherbrooke: LARIDD n°12.
- Chevallard, Y. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en Théorie Anthropologie Didactique. *Recherches en Didactiques des Mathématiques*, 1(2), 221-266.
- Schubauer-Leoni, M.L. & Leutenegger, F. (2005), Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27, 407-429.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes, France : PUR

P3.2 INFLUENCE DE LA COMPETITION ET DE LA COOPERATION SUR LES ACQUISITIONS POUR DES ELEVES DE COLLEGE AU SEIN D'UNE SITUATION COMPLEXE EN NATATION DE VITESSE

Le Briquer Yannick et Lafont Lucile

Laboratoire LACES, EA-4140, Université de Bordeaux, France

Résumé

Conformément au programme d'EPS en collège, les élèves placés au sein d'une situation complexe devaient réaliser un nombre optimal de courses de 50 m en deux nages et des tâches sociales (starter, chronométreur, observateur, juge). Le but pour les quatre groupes étudiés, était de marquer le plus de points possible. En situation de contexte compétitif le projet était de battre le groupe adverse. Pour les groupes placés en contexte non compétitif il s'agissait d'améliorer les performances. L'analyse descriptive des résultats montre d'une part, que la situation complexe favorise les acquisitions de tous les élèves et d'autre part que la compétition, influence négativement l'organisation collective du groupe et l'élaboration des stratégies individuelles de nage.

Références

- Beaudichon, J., Verba, M. & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : Une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1, 129-141.
- Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire*. Paris : PUF.
- Gérard, F-M. (2008). La complexité d'une évaluation des compétences à travers des situations complexes : nécessités théoriques et exigences du terrain. In M. Ettayebi, R. Opertti & P. Jonnaert (Éds), *Logique de compétences et développement curriculaire : débats, perspectives et alternative pour les systèmes éducatifs*. Paris : L'Harmattan.
- Falco, A. & Lafont, L. (2012) Situations complexes en EPS. *Revue EP.S*, 353, 36-39.
- Slavin, R. E. (1983). When does cooperative learning increase student achievement? *Psychological Bulletin*, 94, 429-445.

P3.3 UNE PÉDAGOGIE NON-LINÉAIRE POUR FAVORISER LA DYNAMIQUE EXPLORATOIRE DES APPRENTISSAGES

¹Komar John, ²Chow Jia-Yi et ¹Adé David

¹Université de Rouen, France ; ²National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

Résumé

Ce travail s'intéresse à la dynamique de l'apprentissage moteur et à l'effet d'une pédagogie non-linéaire sur les comportements exploratoires des apprenants. Il retrace un programme de recherche s'attachant à évaluer la dynamique temporelle de l'apprentissage des coordinations en brasse et l'effet de différents modes d'intervention sur cette dynamique. Trente-deux nageurs débutants ont suivi un programme d'apprentissage durant deux mois au cours desquels chaque cycle de brasse a été évalué. Les résultats montrent que le processus d'apprentissage implique des périodes d'exploration où l'apprenant visite successivement plusieurs comportements différents, y compris en re-visitant le comportement débutant même après l'avoir préalablement quitté. L'utilisation d'une pédagogie non-linéaire proscriptive plutôt que prescriptive, a permis de guider l'exploration des apprenants vers un mouvement efficient tout en respectant cette logique d'exploration.

Références

- Chow, J.-Y., Davids, K., Hristovsky, R., Araujo, D. & Passos, P. (2011). Nonlinear Pedagogy : Learning design for self-organizing neurobiological systems. *New Ideas in Psychology*, 29(2), 189-200.
- Komar, J. (2013). *Dynamique de l'apprentissage moteur, apprendre loin de l'équilibre*. Saarbrücken: Presses Académiques Francophones.
- Newell, K., Morris, L., Scully, D. (1985). Augmented information and the acquisition of skill in physical activity. *Exercise and Sports Sciences Reviews*, 13, 235-61.
- Saury, J., Adé, D., Gal-Petitfaux, N., Huet, B., Sève, C. & Trohel, J. (2013). *Actions, significations et apprentissages en EPS. Une approche centrée sur les cours d'expériences des élèves et des enseignants*. Paris: Éditions Revue EPS.
- Thelen, E. (1995). Motor development: A new synthesis. *American Psychologist*, 50(2), 79-95.

P3.4 TRADUCTION, VALIDATION FRANÇAISE ET UTILISATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE DE L'INTÉRÊT EN SITUATION EN ÉDUCATION PHYSIQUE

Roure Cedric, Kermarrec Gilles et Pasco Denis

UBO-CREAD, France

Résumé

L'objectif de cette étude est de traduire, tester et valider une échelle de mesure de l'intérêt en situation en Education Physique afin de disposer d'un outil permettant d'étudier les problématiques motivationnelles sous l'angle des contenus spécifiques de l'EP. A partir des travaux de Chen, Darst et Pangrazi (1999), nous avons mené un processus de validation en deux étapes d'un questionnaire en langue française. Dans une première étude, nous avons testé la validité de contenu d'une version française préliminaire en comparant les résultats obtenus dans deux situations différentes auprès d'un échantillon de 104 collégiens. La fiabilité a été évaluée à l'aide de l'alpha de Cronbach. Après modifications, une seconde étude a vérifié la validité de construit par une analyse discriminante à partir des résultats obtenus auprès d'une population de 296 élèves du secondaire. Cette étude a permis de confirmer la structure du construit de la motivation en situation dégagée par Chen et al. (1999). La version française de l'instrument de mesure de la motivation en situation dispose des qualités psychométriques satisfaisantes pour une utilisation en éducation physique et peut donc être utilisée par les professeurs d'EPS pour évaluer l'intérêt en situation des tâches d'apprentissage qu'ils conçoivent.

Références

- Chen, A., Darst, P. W. & Pangrazi, R. P. (1999). What constitutes situational interest ? Validating a construct in physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3, 157-180.
- Chen, A., Ennis, C-D., Martin, R. & Sun, H. (2006). Situational interest: A curriculum component enhancing motivation to learn. In S.N. Hogan (Ed.) *New developments in learning research* (pp 235-261). New York, NJ: Nova Science Publishers.
- Pasco, D. & Spreux, D. (2014). La motivation en situation. Une revue de questions en éducation physique. *eJRIEPS*, 31, 70-91.
- Vallerand, R. J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Paris : Gaëtan Morin Editeur.

P3.5 STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DYNAMIQUE DE L'APPRENTISSAGE EN GYMNASTIQUE : EFFET D'UN DISPOSITIF DE VIDÉO FEEDBACK

¹Potdevin François, ²Lamour Matthieu, ²Blanchard Yannick et ¹Vors Olivier

¹Equipe responsabilité et stratégie des acteurs du sport et de l'éducation, Université de Lille 2, France ; ²ESPE INF, FSSEP, Université de Lille 2, France

Résumé

La question du temps à optimiser pour l'apprentissage est un des arguments avancés pour l'utilisation des TICE à l'école. Notre étude a pour but de tester et mesurer l'effet d'un dispositif pédagogique basé sur le vidéo feedback en gymnastique. Deux classes de sixième ont participé à l'étude. Les résultats montrent que les dynamiques temporelles d'apprentissage liées aux progrès moteurs, à la connaissance de soi et à la motivation à apprendre diffèrent selon la présence ou non du dispositif.

Références

- Charlier, B. (2010). Les TIC ont-elles transformé l'enseignement et la formation? In B. Charlier & F. Henri (Eds.), *Apprendre avec les technologies* (pp. 145-156). Paris: Presses Universitaires de France.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Guay, F., Vallerand, R. & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: the situational motivation scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24, 175-213.
- Mouchet, A., Amans-Passaga, C. & Gréhaigne, J.-F. (2010). L'approche technologique. In M. Musard, M. Loquet, & G. Carlier (Eds.). *Sciences de l'intervention en EPS et en sport* (pp.201-221). Paris : Editions EPS.
- Sauvé, L., Wright, A. & Saint-Pierre C. (2004), Formation des formateurs en ligne : obstacles, rôles et compétences. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 1(2), 14-20.

P4.1 DISCOURS DES ÉLÈVES AVANT/APRÈS L'ACTION EN JEUX DE BASKETBALL ET RAPPORT DE FORCE ENTRE FILLES ET GARÇONS

¹Mekni Rim et ²Ouessleti Najmeddin

¹ISEFC, Bouchoucha, Tunisie ; ²ISSEP du Kef, Tunisie

Résumé

Ce travail s'inscrit dans une perspective sémio-constructiviste qui vise à étudier les échanges verbaux des élèves ainsi que les rapports de force entre filles et garçons. Le protocole de recherche proposé dans ce travail consiste donc à organiser un cycle d'enseignement en basket-ball, soit huit séances d'une heure (8h de pratique motrice et verbale observées et enregistrées). La séquence de verbalisation est toujours placée après/avant une situation jouée (Gréhaigne, Godbout et Bouthier, 1999). Quantitativement, les filles ne parviennent jamais à prendre le dessus sur les garçons et les rapports de force sont toujours à l'avantage du sexe masculin. Mais, qualitativement, les filles ont montré de meilleures compétences discursives que celles des garçons.

Références

- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. & Bouthier, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. *Quest*, 18, 159-174.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (2001). *Les actes de langage dans le discours*. Paris : Nathan.
- Nachon, M. (2004). *Interaction en Education Physique et Sportive : Le cas du Basket-ball. Approche des compétences sémiolangagières et construction de savoirs*. Thèse de doctorat. Université de Franche-Comté.
- Wallian, N. & Chang, C.W. (2006). Development and learning of motor skill competencies, Chap. 13. In D. Kirk (Ed.), *Handbook of research in PE*. London: Sage Editions.
- Wallian, N. (2010). Pluri-sémioticité et pluri-sémiotricité en Education Physique et Sportive. In A. Rabatel (Ed.). *Dire, montrer, agir, apprendre : les reformulations plurisémiotiques*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.

P4.2 CHOIX CURRICULAIRES DES ENSEIGNANTS D'EPS SELON LE TYPE D'ÉTABLISSEMENT

¹Capdepont Coralie, ¹Dugardin Lucille, ¹Moniotte Julien, ¹Carnel Béatrice et ²Poggi Marie-Paule

¹UFR des sports d'Amiens, UPJV, France ; ²ESPE de Guadeloupe, France

Résumé

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un mémoire de recherche au sein d'un master MEEF. Elle se centre sur les choix curriculaires des enseignants d'Education Physique et Sportive selon le type d'établissement dans lequel ils enseignent. Ancrés dans la sociologie du curriculum (Forquin, 1989), nous prolongeons les travaux de Poggi (2002, 2007) pour vérifier si ces résultats sont toujours valides 15 ans après, alors que les pratiques sociales (les APSA pratiquées en dehors de l'école) et les menus d'APSA enseignés ont évolué. Les caractéristiques sociales du public scolaire auquel les enseignants d'EPS sont confrontés sont-elles encore susceptibles d'entraîner une privation de savoir pour les élèves scolarisés dans des établissements fréquentés majoritairement par des enfants issus des classes populaires ?

Références

- Forquin, J.-C. (1989). *École et culture. Le point de vue des sociologies britanniques.* Bruxelles : De Boeck.
- Poggi-Combaz, M.-P. (2002). Distribution des contenus d'enseignement en EPS au collège selon les caractéristiques sociales du public scolaire : des différences non aléatoires. *Revue française de pédagogie*, 139, 53-69.
- Poggi, M.-P. (2007). Le modèle sportif : une stratégie de recours en établissement défavorisé. *Sciences et motricité*, 2, 61, 101-130.

P4.3 DISCOURS DES ELEVES ENTRE IMPLICITE ET EXPLICITE ET APPRENTISSAGE MOTEUR EN JEU DE BASKETBALL

¹Mekni Rim, ¹Bouaassida Anissaet ²Wallian Nathalie

¹ISEFC Bouchoucha, Tunisie ; ²ESPE de Franche-Comté, Besançon, France

Résumé.

Cette proposition porte sur le discours des filles et des garçons entre implicite/explicite et rapports de force en Basketball. L'étude a touchée 8 classes de 3^{ème} année de base en Tunisie. Toutes les situations de jeu sont filmées en vidéo numérique. Toutes les séquences de verbalisation « interlocutions » sont enregistrées à l'aide d'un caméscope afin d'identifier les interlocuteurs et sont par la suite transcrives par écrit pour analyse du discours. L'étude quantitative a montré une augmentation très légère de balles jouées et de buts marqués pendant la deuxième et la troisième situation jouée, contrairement aux balles tirés dont l'augmentation est constante. L'étude qualitative a montré que les élèves optent plutôt à un discours explicite pour s'échanger à propos du jeu. Les séquences de verbalisation aboutissent à des modifications instantanées sur l'action du jeu, il s'agit d'une co-construction de savoirs et de savoirs -faire à partir d'une action partagée (Wallian & al, 2004 ; Masselot-Girard, 1980 ; Mahut, 2003).

Références

- Gréhaigne, J.F. & Godbout, P. (1998). Observation, critical thinking and transformation: Three key elements for a constructivist perspective of the learning process in team sports. In R. Feingold, R. Rees, G. Barrette, L. Fiorentino, S. Virgilio, & E. Kowalski (Eds.), *Education for life* (pp. 109-118). New York: Adelphi University.
- Piéron, M. (2000). *Sport et enseignement*. Liège : Edition Fondation Roi Baudouin.
- Nachon, M. (2004). *Interaction en Education Physique et Sportive : Le cas du Basket-ball. Approche des compétences sémiolangagières et construction de savoirs*. Thèse de doctorat. Université de Franche-Comté.
- Zhigbi, M., 2010, *Interactions langagières et apprentissage du football*, Thèse de doctorat. Editions Universitaires Européennes. (ISBN 9786131546327)

P4.4 APPROCHE D'ENSEIGNEMENT AVEC VERBALISATION EN VOLLEY BALL A TRAVERS LES CONCEPTIONS DES ENSEIGNANTS D'EPS DE LA VILLE DU KEF

Quessleti Najmeddine, Abidi Amina, Bouaassida Anissa et Zghibi Makram

Institut de Sport et d'Education Physique du Kef, Tunisie

Résumé

Ce travail vise à véhiculer les conceptions des enseignants à propos de l'enseignement du jeu de Volley Ball avec approche par la verbalisation, nous avons utilisé dans un premier temps la méthode d'analyse " globale" pour comparer les réponses des enseignants interrogés indépendamment des différentes variables. Dans un deuxième temps, nous avons mis en œuvre la méthode " analytique" ou " différentielle" pour déceler l'influence des variables « ancienneté » et « formation académique » sur les réponses des enseignants. La majorité des enseignants questionnés accorde peu d'importance à l'activité langagière des élèves dans le processus d'enseignement-apprentissage. En revanche, nombreux sont les travaux qui ont mis l'accent sur l'importance de donner un libre cours aux élèves afin qu'ils puissent co-construire leurs propres savoirs, notamment dans la discipline EPS (Wallian & Chang, 2007 ; Zghibi, 2009).

Références

- Bouthier, D. (2003). Quelles compétences pour l'intervention éducative dans les pratiques sportives ? *eJRIEPS*, 4.
- Brau-Antony, S. (2001). Les conceptions des enseignants d'éducation physique et sportive et l'évaluation des jeux sportifs collectifs : résultats d'une enquête. *Revue STAPS*, 56, 93-108.
- Bronckart, J-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionnisme socio-discursif*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Clément, P. (1994). Représentations, conceptions et connaissances. In A. Giordan, Y. Girault et P. Clément (Dir.), *Conceptions et connaissances* (pp 15-45). Berne : Peter Lang.
- Wallian, N. & Chang, C.W. (2007a). Language, thinking and action: Towards a semio-constructivist approach in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12(3), 289-311.
- Zghibi, M. (2009). *Interactions langagières des élèves et apprentissage en football: le cas de quatre Classes de 9ème Année de Base en Tunisie*. Thèse de Doctorat ès Sciences du Sport. Université de Franche-Comté.

P4.5 LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SES CONTRAINTES DE MISE EN ŒUVRE : UNE ÉTUDE DE PROGRAMMES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

Albuquerque Alberto, Gonçalves Francisco, Lima Ricardo, Pimenta Nuno et Mota Anthony
ISMAI, Portugal

Résumé

Le but de cet article est d'identifier les caractéristiques les plus marquantes des Programmes d'Education Physique (EPS) en vigueur dans les pays suivants, Portugal, Espagne, France, Royaume-Uni, Belgique, Canada (Québec) et Brésil (S. Paulo). Une grille d'analyse a été mise sur pied couvrant tous les domaines et matières traitées aux programmes. Il s'agit par-là de comprendre les caractéristiques les plus marquantes des programmes d'EPS en vigueur, engageant FOCUS GROUP avec les professeurs d'EF des pays qui font partie de l'étude, ainsi que identifier les possibles contraintes entre eux et son applicabilité dans le contexte pour lequel ils ont été définis.

Références

- Azevedo, E. S. & Pereira, B. (2007). As competências e as componentes essenciais da educação física no 1º ciclo escolar de Portugal e do Brasil. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, 6(1), 69-86.
- Lenzen, B. (2012). Les activités curriculaires des enseignants d'EPS, entre prescription et liberté: une revue de littérature. *eJIRIEPS*, 27, 27-65.
- Metzler, M. (2011). *Instructional models for physical education* (3rd Ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway.
- Pasco, D. & Ennis, C. D. (2009). Les orientations de valeur des enseignants. Une revue de question en éducation physique. *Science & Motricité*, 66, 85-112.
- Zabalza, M. A. (2003). *Planificação e desenvolvimento curricular na escola*. Rio Tinto: Edições ASA.

P5.1 L'ASSISTANCE VIDÉO POUR LES ARBITRES EN FOOTBALL

Duprat Eric et Jeansoule Nicolas
Université d'Evry, Val d'Essonne, France

Résumé

A l'aube de la prochaine coupe du monde de football au Brésil, ressurgit la question de l'utilisation des nouvelles technologies dans l'aide à apporter aux arbitres qui se trouvent régulièrement confrontés aux reproches. Les responsables, membres de l'Union Européenne de Football Association (UEFA) et de la Fédération Internationale du Football Association (FIFA), hésitent encore à prendre des décisions en faveur de l'utilisation des nouvelles technologies dans le cadre de l'analyse des images. Cette aide au processus décisionnel des arbitres constitue pourtant un critère d'objectivité et de crédibilité. Les enjeux financiers actuels, mais aussi les enjeux d'éthique semblent représenter des atouts de poids pour les pro-videos. Nous avons voulu étudier la question plus en détail afin d'apporter des éléments de réflexion, mais aussi des points d'argumentation pour orienter les choix des dirigeants. Nous avons centré notre étude sur les cas concernant la loi 11, sur le hors-jeu, afin d'évaluer le risque d'erreur existant actuellement dans la pratique de haut niveau.

Références

- Avanzini, G. & Pfister, R. (1994). Le phénomène de « l'arbitrage à domicile » en football : mythe ou réalité ? *Sciences et motricité*, 21, 48-52.
- Bouthier, D. & Durey, A. (1994). Technologies des Activités Physiques et Sportives. *Impulsion*, 1, 95-123. Paris : INRP.
- Dosseville, F., Laborde, S., Traclet, A. & Edoh, K. P. (2011). Décisions arbitrales en football et performances physiques en situations écologiques : indicateurs comportementaux et physiologiques. *Revue STAPS*, 93(3), 51-60.
- Dugas, E. (2012). Caractéristiques du contexte de la pratique sportive et de la nécessité d'utiliser la vidéo. Actes du Colloque ACFF de Besançon.
- Gréhaigne, J.-F. & Bouthier, D. (1994). Analyse des évolutions entre deux configurations de jeu en football. *Sciences et Motricité*, 24, 44-52.

P5.2 ANALYSE QUALITATIVE DU FONCTIONNEMENT DU CENTRE DE FORMATION D'UNE FÉDÉRATION SPORTIVE

Lacrosse Zoé, Martin Valentine et Cloes Marc

Université de Liège, Belgique

Résumé

Cette étude qualitative analyse le fonctionnement d'un centre de formation pour jeunes athlètes de haut niveau dont la finalité consiste à leur permettre de mener conjointement leurs études et leur carrière sportives. Dans la perspective d'aider la structure à améliorer ce qui est mis en place, notre objectif consiste à décrire la situation actuelle. D'un point de vue pratique, nous avons interrogé les dirigeants (n=4) du centre, les sportifs (n=34), leurs parents (n=10), les coaches (n=3) ainsi que plusieurs intervenants externes (médecin, directeur d'école, etc. ; n = 3). Nous avons également réalisé un certain nombre d'observations informelles et collecté des questionnaires permettant de faire émerger le ressenti des joueurs quant à leur vie au sein du centre. Les résultats indiquent (a) un manque de suivi diététique et psychologique, (b) des relations relativement bonnes entre les acteurs sauf entre les joueurs et les éducateurs et, (c) la nécessité d'améliorer les infrastructures.

Références

- Cloes, M. & Roy, M. (2010). Le cheminement de l'approche écologique: du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage. In M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 13-33). Paris: Editions Revue EP.S.
- Hug, P.-A. (2003). *Evaluation de la filière gymnasiale sport-études du Canton de Vaud*. Lausanne: Académie internationale des Sciences et Techniques du Sport.
- Yin, R.K. (1990). *Case study research. Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.

P5.3 LA MESURE DE LA PERFORMANCE AVEC ET SANS BALLON DES JOUEURS D'UN PROGRAMME INTENSIF SCOLAIRE DE FOOTBALL

Georget Samuel, Nadeau Luc et Fortier Kristine

Université Laval, Canada

Résumé

La mesure de la performance en soccer constitue un élément important pour l'entraîneur et l'athlète afin d'optimiser les possibilités d'apprentissage et de progression du joueur. Contrairement à la majorité des outils qui ne mesurent que les actions entourant la prise de possession de l'objet, notre étude démontre bien l'importance de mesurer également les actions des joueurs sans le ballon afin d'avoir une mesure de la performance plus globale de ceux-ci. L'instrument créé spécifiquement pour cette étude, puis validé, contient donc aussi bien des variables en relation avec le jeu avec ballon qu'avec le jeu sans ballon. Testé auprès d'un échantillon de 30 joueurs de soccer, cet instrument donne des résultats qui démontrent qu'un joueur ayant un Score de Performance élevé aurait également un Ratio relatif au Jeu Sans Ballon élevé. De plus, la catégorisation des joueurs en plusieurs niveaux issue de cet outil s'avère en étroite relation avec le jugement de plusieurs experts du soccer.

Références

- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). Model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin in Physical Education*, 18(1), 5-8.
- Gréhaigne, J.-F., Godbout, P. & Bouthier, D. (1997). Performance assessment in team sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 500-516.
- Mitchell, S.A., Griffin, L.L. & Oslin, J.L. (1994). Tactical awareness as developmentally appropriate for the teaching of games in elementary and secondary physical education. *The Physical Educator*, 51, 21-28.
- Richard, J.-F. (1998). *La mesure et l'évaluation de la performance en jeux et sports collectifs: la participation des élèves du primaire dans une perspective d'évaluation authentique*. Thèse de doctorat non-publiée. Québec: Université Laval.
- Turner, A. & Martinek, J. (1995). Teaching for understanding: A model for improving decision making during game play. *QUEST*, 47, 44-63.

P5.4 ETUDE DE LA NOTORIETE DES SPORTIFS BELGES FRANCOPHONES DE HAUT NIVEAU

Theunissen Catherine, Danse Nicolas et Cloes Marc

Université de Liège, Belgique

Résumé

L'objectif de cette étude est d'analyser la notoriété des sportifs belges francophones de haut niveau. Nous avons choisi d'interroger un échantillon représentatif de 400 sujets ayant fait l'objet d'une sélection aléatoire basée sur des critères sociodémographiques. Le questionnaire a été administré par téléphone et en face à face. Il nous a permis d'étudier la notoriété spontanée et assistée des sportifs. Nous avons également choisi de collecter des informations relatives à l'image des sportifs dans le public. Les résultats ont permis de classer les sportifs en termes de notoriété. Après analyses, nous remarquons que certains sont perçus comme de véritables héros tandis que d'autres plutôt comme des personnes hautaines et prétentieuses. Ces informations s'avèrent cruciales dans le sens où à un taux de notoriété élevée et une image positive s'associent plus aisément sponsors et contrat de reconversion en fin de parcours.

Références

- Cloes, M. & Roy, M. (2010). *Le cheminement de l'approche écologique : du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage*. In M Musart, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques*. Paris : Editions Revue EP.S.
- Drawer, S., & Fuller, C. W. (2002). Perceptions of retired professional soccer players about the provision of support services before and after retirement. *British journal of sports medicine*, 36(1), 33-38.
- Lewi, G., & Lacoeuilhe, J. (2012). Branding management. *La marque, de l'idée à l'action*. 3^e édition. Pearson Education.
- Sobry, C. (2005). Essais d'approche théorique de la très inégale répartition des revenus des sportifs participant au sport spectacle. In Bouchet, P., & Sobry, C. (Eds.), *Management et marketing du sport: du local au global* (pp. 35-45). Villeneuve d'Ascq, Nord/ Pas de Calais : Presses Universitaires Septentrion.
- Tribou, G (2005). Sponsoring : le retour symbolique sur investissement. In Bouchet, P., & Sobry, C. (Eds.), *Management et marketing du sport: du local au global* (pp. 47-54). Villeneuve d'Ascq, Nord/ Pas de Calais : Presses Universitaires Septentrion.

P6.1 ETUDE DE DIFFERENTES MODALITES DE FEEDBACK VIDEO DIFFEREEES ET A DISTANCE EN SPORT COLLECTIF (RUGBY)

¹Pharamin François, ²Barthès Didier et ²Blandin Yannick

¹CERCA, Poitiers, France ; ²Laboratoire LACES, EA-4140, Université de Bordeaux, France

Résumé

Les travaux s'intéressant à l'usage du feedback vidéo (FBV) dans les acquisitions motrices sont nombreux, essentiellement limités aux habiletés fermées. En rugby, le débutant est confronté à des choix tactiques difficiles à réguler de façon individualisée. De même, en match, le joueur a du mal à apprécier la valeur de ses décisions qui sont tributaires de la valeur des adversaires et de ses partenaires. Dans ce contexte, le FBV peut constituer un moyen indirect de prise de conscience et de régulation dans les apprentissages impliquant les choix tactiques. La recherche présente un dispositif de partage des images via internet, proposant à des étudiants de licence STAPS une confrontation à leurs propres productions motrices. Les résultats permettent de discuter les différentes modalités de présentation du FBV en mettant en avant l'efficacité de l'association des images aux régulations verbales entre pairs ou plus encore lorsque ces images sont associées aux commentaires de l'expert.

Références

- Bossard, C. & Kermarrec, G. (2011). La prise de décision des joueurs de sports collectifs. Une revue de question en psychologie du sport. *Movement and Sport Sciences*, 73, 3-22.
- Deleplace, R. (1979). *Rugby de mouvement rugby total*. Paris : Editions revue EP.S.
- Gréhaigne, J. F., Godbout, P. & Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53, 59-76.
- Jacquinot, G. (1977). *Image et pédagogie*. Paris : Presses universitaires de France.
- Mérian, T. & Baumberger, B. (2007). Le feedback vidéo en éducation physique. *Revue STAPS*, 76, 107-120.

P6.2 COMPARAISON DU NIVEAU D'ESTIME DE SOI CHEZ DES ARBITRES DE BASKET-BALL ET DES NON ARBITRES

Van Hoye Martin et Cloes Marc

Université de Liège, Belgique

Résumé

Si le sport forge le caractère, l'arbitrage devrait également responsabiliser les individus qui l'exercent. Aussi, on peut considérer que les arbitres pourraient développer une meilleure estime d'eux-mêmes ? Dans cette recherche, nous avons tenté de vérifier cette hypothèse en analysant le niveau d'estime de soi de deux échantillons distincts : des arbitres de basket-ball (n=163) et des personnes n'ayant aucune expérience au niveau de l'arbitrage (n=163). L'instrument que nous avons utilisé est « l'Echelle de l'Estime de Soi » (EES). La moyenne générale au questionnaire est légèrement supérieure chez les arbitres (30,9 vs 30,5) mais il ne s'agit pas d'une différence significative ($p=0,8372$). L'ancienneté dans l'arbitrage ou l'âge des individus ne semblent pas être un facteur influençant l'estime de soi des arbitres. Il conviendrait de vérifier s'il en est de même dans les autres disciplines sportives que le basket-ball.

Références

- Alaphilippe, D. (2008). Evolution de l'estime de soi chez l'adulte âgé. *Psychologie & NeuroPsychiatrie du vieillissement*, 3, 167-76.
- Brenda Light Bredemeier, B.L. & Shields, D.L. (2006). Sports and character development. *PCPFS Research Digest, Series 7, n° 1*. Consulté en mars 2014 <https://www.presidentschallenge.org/informed/digest/docs/200603digest.pdf>
- Lelord, F. & André, C. (2011). *L'estime de soi: S'aimer pour mieux vivre avec les autres*. Paris : Odile Jacob.
- Vallieres, E.F. & Vallerand, R.J. (1990). Traduction et validation canadienne-française de l'échelle de l'estime de soi de Rosenberg. *International Journal of Psychology*, 25, 305-316.

P6.3 LES OBSTACLES À LA PRATIQUE SPORTIVE DES CÉGÉPIENS

¹Walczak Frédéric, ²Leriche Jérôme et ³Desbiens Jean-François

¹CEGEP de Trois-Rivières, Canada ; ²CEGEP de Sherbrooke, Canada ; ³Université de Sherbrooke, Canada

Résumé

Le taux d'inactivité des Québécois de 15-24 ans a augmenté durant les 20 dernières années. Cette communication vise à décrire l'impact des trois cours d'éducation physique (EP) au cégep sur la pratique d'activités physiques (AP) hors des cours et de la situer par rapport aux recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé. Des étudiants ($n=1886$) âgés en moyenne de 19,8 ans \pm 4,34 provenant de deux cégeps ont répondu à un questionnaire portant sur les obstacles à la pratique sportive. Les analyses statistiques descriptives et comparatives démontrent que 73,8 % des étudiants ne pratiquent pas assez d'AP pour bénéficier d'un impact significatif sur leur santé. Il y a plus de filles (79,2 %) qui ne pratiquent pas assez d'AP comparativement aux garçons (62,9 %). Les étudiants ayant complété un, deux ou trois cours d'EP au cégep consacrent plus de minutes d'AP hebdomadaire que ceux qui en n'ont pas suivi. Nous conclurons en présentant des conditions qui semblent favoriser la pratique d'AP au cégep.

Références

- Brière, N.M., Vallerand, R.J., Blais, M.R., & Pelletier, L.G. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif : L'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26, 465-489.
- Fédération des CEGEPS (2010). *Portrait de santé des jeunes québécois âgés de 15 à 24 ans*. Montréal, Canada. Récupéré le 19 novembre 2013 de <http://www.fedecegeps.qc.ca>
- Lemoyne, J. (2012). *Étude sur les influences des cours d'éducation physique au collégial (PARÉA 2008-012)*. CEGEP de Shawinigan, Québec, Canada.
- Organisation Mondiale de la Santé (2006). *Questionnaire mondial sur la pratique d'activités physiques (GPAQ)*. Genève, Suisse. Récupéré le 19 novembre 2013 de http://www.who.int/chp/steps/GPAQ_Analysis_Guide_FR.pdf
- Sechrist, K.R., Walker, S.N. & Pender, N.J. (1987). Development and psychometric evaluation of the exercise benefits/barriers scale. *Research in Nursing & Health*, 10, 357–365.

P6.4 LA VERBALISATION : UN OUTIL PERFORMANT PERMETTANT UNE AMÉLIORATION DE L'ESTIME DE SOI ? ANALYSE DE CAS CHEZ DES ARBITRES DE BASKET-BALL

Van Hoye Martin et Cloes Marc

Université de Liège, Belgique

Résumé

L'estime de soi représente une dimension importante de notre personnalité, notamment chez les adolescents, souvent poussés par un important besoin de se montrer compétents en toute situation. Notre objectif consistait à améliorer l'estime de soi de jeunes arbitres de basket-ball ($n=22$) à l'aide d'une verbalisation d'après match. Nous avons comparé les résultats obtenus entre un groupe expérimental et un groupe contrôle. A l'issue de cette étude, nous n'avons observé aucun changement chez les sujets du groupe contrôle. Par ailleurs, une légère amélioration non-significative a été observée dans le groupe expérimental (+1,2/40). D'autre part, d'autres analyses nous permettent de conclure que l'utilisation de la verbalisation a bel et bien été bénéfique aux sujets expérimentaux. Nous pensons que ces arbitres réfléchiraient plus spontanément sur leur prestation. Ceci pourrait les aider à progresser, aussi bien en tant qu'arbitre qu'en tant qu'individu à proprement parler. Indirectement, cela les aiderait à augmenter leur estime de soi.

Références

- Deriaz, D., Poussin, B. & Grehaigne, J-F. (1998). Le débat d'idées. *Revue EP.S.*, 273, 80-82.
- Deum, M. (2004). Développer la pratique réflexive et amorcer la professionnalisation en formation initiale des enseignants au travers de la pratique du journal de bord: Analyse d'un dispositif belge de formation. In *Actes du colloque de l'AIRDF*.
- Perrenoud, P. (2001). Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cahiers pédagogiques*, 390, 42-45.
- Vallieries, E.F. & Vallerand, R.J. (1990). Traduction et validation canadienne-française de l'échelle de l'estime de soi de Rosenberg. *International Journal of Psychology*, 25, 305-316.

P7.1 MIGRATION D'UNE APPROCHE-COURS VERS UNE APPROCHE-PROGRAMME AU SEIN DE LA FORMATION INITIALE EN EDUCATION PHYSIQUE DU PARNASSE-ISEI : EXEMPLE D'UNE UNITÉ D'ENSEIGNEMENT EN PSYCHOMOTRICITÉ

Flamme Xavier, Dupont Jean-Philippe, Coetsier Christophe, Delmarquette Marie, Leroisse Virginie, Samyn Stéphanie, Devillers Yves et Dekeuster Arnaud
Haute Ecole Léonard de Vinci, Parnasse-ISEI

Résumé

Au sein de la section AESI Education physique du Parnasse-ISEI, nous avons réalisé une migration d'une approche-cours vers une approche-programme (Prégent & al., 2009). Cette démarche s'inscrit dans une volonté du département d'ancrer davantage les contenus et les situations d'apprentissage dans la réalité professionnelle ciblée par la formation. L'objectif de cette communication est de présenter la description et l'analyse de notre programme de formation en ciblant, en exemple, une unité d'enseignement construite autour de deux projets intégrateurs qui visent à amener les étudiants de deuxième année à être capables d'observer et d'analyser une situation concrète d'enseignement-apprentissage en psychomotricité. L'analyse réalisée à partir du modèle de la boîte ouverte de Roegiers (2003) sera l'occasion de mettre en évidence les lignes de force (motivation, cohérence, décloisonnement des contenus, etc.) mais également les difficultés (travail en équipes pluridisciplinaires, etc.) et les nœuds (évaluation, etc.) de cette nouvelle manière de travailler.

Référence

- Prégent, R., Bernard, H. & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Québec : Presses internationales polytechnique.
Roegiers, X. (2003). *Analyser une action d'éducation ou de formation*. Bruxelles : De Boeck.

P7.2 PERCEPTIONS DES ACTES D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES PAR LES MAÎTRES DE STAGE : ENTRE PRESCRIPTIONS ET TRAVAIL RÉEL

¹Devillers Yves, ²Carlier Ghislain, ³Romainville Marc, ⁴Boudreau Pierre, ⁵Lenzen Benoît et ³Zintz Thierry

¹Université catholique de Louvain, FSM-GIRSEF, Parnasse/ISEI, Belgique ;

²Université catholique de Louvain-FSM-GIRSEF- CRIPEDIS, Belgique ; ³Université Catholique de Louvain, Belgique ; ⁴Université d'Ottawa, Canada ; ⁵Université de Genève, Suisse

Résumé

Dans le contexte belge – en Fédération Wallonie Bruxelles (FWB) – 13 compétences professionnelles prescrites constituent le cadre de référence en formation initiale des enseignants. La formation en éducation physique intègre également ces compétences à développer durant le cursus et les stages proposés aux étudiants. Le présent projet, ancré dans le domaine de la recherche sur l'intervention en motricité humaine, s'y attelle avec intérêt à propos de l'évaluation des étudiants-stagiaires par le maître de stage (MST). En effet, les données et les résultats présentés sont issus d'une recherche en cours et portent sur les perceptions de 41 maîtres de stage concernant l'utilisation d'une grille d'évaluation des stages par compétences proposée au sein d'un institut de formation de type court. Les 5 questions posées aux MST sont relatives à la perception de l'activité évaluative, eu regard des liens qui existent entre les stages, les dispositifs d'accompagnement et l'évaluation en stage.

Références

- Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique. (2012). *Evaluation qualitative, participative et prospective de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles*. Bruxelles : Ministère de l'éducation.
- Boudreau, P. (2009). Pour un modèle de supervision de type inductif en formation des maîtres de stage en éducation physique. *Éducation et francophonie*, 37(1), 121-139.
- Matteï-Mieusset, C. (2013). *Les dilemmes d'une pratique d'accompagnement et de conseil en formation. Analyse de l'activité réelle du maître de stage dans l'enseignement secondaire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation non publiée. Reims : Université de Reims Champagne-Ardenne.
- Saujat, F. (2011). Analyser des pratiques de formation. Exposé non publié. Louvain-la-Neuve : Collège HE-FSM.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal : La Chenelière Education.

P7.3 EFFET D'UN MODULE DE FORMATION CONTINUE SUR L'INTENTION D'UTILISER L'ANALYSE VIDÉO DANS LE CADRE DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Flamme Xavier, Dupont Jean-Philippe, Devillers Yves, Samyn Stéphanie et Coetsier Christophe

Haute Ecole Léonard de Vinci-Parnasse-ISEI, Belgique

Résumé

L'intégration optimale des TIC dans l'enseignement demande la prise en compte de plusieurs aspects : contenus, pédagogie et technologie (Abbitt, 2011). L'articulation de ces champs vise notamment à motiver les enseignants en leur démontrant que l'outil peut être utile. L'objectif de cette étude était de mesurer l'effet d'un module de formation sur l'intention des formés d'utiliser l'analyse vidéo via les tablettes dans le cadre de leur enseignement de l'éducation physique. A l'issue de ce programme de formation, les 28 enseignants ont été interrogés à l'aide d'un questionnaire adapté du modèle TAM (Venkatesh & Bala, 2008) afin de mesurer l'impact sur les variables pré-intentionnelles dont l'utilité perçue et la facilité d'utilisation perçue. Les résultats semblent indiquer une compréhension du potentiel de la technologie dans un contexte pédagogique mais montrent aussi la nécessité d'un soutien accru dans l'acquisition des habiletés technologiques pour une implémentation optimale.

Mots-clés : Tics, Education physique, tablette, vidéo, formation.

Références

- Abbitt, J. (2011). An Investigation of the Relationship between Self-Efficacy Beliefs about Technology Integration and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) among Preservice Teachers. *Journal of Digital Learning in teacher Education*, 27(4), 134-143.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
- Venkatesh, V. (2000). Determinants of perceived ease of use: integrating control, intrinsic motivation, and emotion into the Technology Acceptance Model. *Information systems research*, 11(4), 342-365.
- Venkatesh, V. & Bala, H. (2008). Technology Acceptance Model 3 and a Research Agenda on Interventions. *Decision Sciences*, 39(2), 273–315.

P7.4 ETUDE DU PROCESSUS DE CONCEPTION D'UN DISPOSITIF DE VIDÉO-FORMATION : DYNAMIQUE DES USAGES ET EFFETS PRODUITS POUR APPRENDRE À ENSEIGNER

Roche Lionel et Gal-Petitfaux Nathalie

Laboratoire ACTE, EA-4281, université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand 2, France

Résumé

Notre contribution cherche à étudier l'impact de la conception d'un dispositif de vidéo-formation centré sur l'activité réelle des enseignants d'EPS en situation d'intervention. Ce dispositif mis en œuvre avec des étudiants de licence répond à une logique de conception continuée dans l'usage (Béguin et Cerf, 2004), c'est-à-dire qu'il est co-construit lors de la dynamique des interactions étudiants/formateurs/ressources de formation en lien avec la temporalité du dispositif. Les ressources utilisées dans le cadre du dispositif de formation sont de nature multimodale (Kress, 2010). Afin de reconstituer l'historicité de la construction des connaissances IN SITU, le cadre théorique du Cours d'action en anthropologie cognitive (Theureau, 2006) a été utilisé. Les résultats rendent compte a) d'une évolution des contenus de formation au cours de la temporalité du dispositif et b) d'une évolution au cours du dispositif, d'une centration sur soi à une centration sur l'activité des élèves.

Références

- Béguin, P. & Cerf, M. (2004). Formes et enjeux de l'analyse de l'activité pour la conception des systèmes de travail. *Activités électroniques*, 1(1). Consulté à l'adresse <http://activites.org/v1n1/beguin.pdf>
- Brophy, J. (2004). Using video in teacher education, Amsterdam.
- Gal-Petitfaux, N. (2013). Analyser la leçon d'EPS : des modèles prescriptifs aux modèles descriptifs des activités en classe. In B. Boda & A. Coston (Eds.), *La leçon d'EPS en questions* (pp.12-18). Paris :AEEPS.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. London: Routledge.
- Seidel, T., Blomberg, G. & Renkl, A. (2013). Instructional strategies for using video in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 34, 56-65.

P8.1 VARIATION DANS LE TEMPS DE L'INTERVENTION DES ENSEIGNANTS STAGIAIRES TUNISIENS : LES STYLES D'ENSEIGNEMENT PRIVILEGIES

^{1,2}Bali Naila,³Desbiens Jean François,^{1,2}Souissi Khemais,⁴Hassen, Z,^{1,2}Zayed Wadie et^{2,3}Fraj Houssemeddine

¹ISSEP Ksar Saïd, UMA, Tunisie ; ²Laboratoire Sport Performance Optimization, CNMSS ; Tunisie, ³Université Sherbrooke, Canada ; ⁴Observatoire national du sport, Tunisie

Résumé

Le but de cette étude consiste à identifier les styles d'enseignement privilégiés par les enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive (EPS) durant le stage de préparation à la vie professionnelle. La recherche a été effectuée avec 8 enseignants stagiaires de l'ISSEP Ksar Saïd de Tunis et s'appuie sur 16 observations non participantes de séances enregistrée par vidéo à raison de 8 observations suivies de 8 autres observations après quatre mois et des données de verbalisation d'entretiens semi directifs visant à comprendre le sens de l'intervention et les styles utilisés par l'enseignant stagiaire. L'analyse des 16 séances observées avec un intervalle de temps de quatre mois permet d'affirmer que le style d'enseignement par commandement est le style d'enseignement le plus utilisé par les enseignants stagiaires tunisiens suivi par le style d'enseignement pratique et le style d'enseignement réciproque. Au cours de la deuxième observation on trouve toujours le style d'enseignement par commandement au sommet des styles d'enseignement avec une légère diminution de la fréquence de répétition lors de la deuxième observation ce qui permet de dire que la majorité des enseignants stagiaires observés permet d'affirmer que le style d'enseignement par commandement est le plus utilisé suivi du style d'enseignement pratique et du style d'enseignement réciproque.

Références

- Frédéric, O., Gribomont, J. & Cloes, M. (2009). Comparaison des stratégies d'enseignement du basket-ball en milieu scolaire et en milieu sportif, *eJRIEPS*, 16, 5-21.
- Mosston, M., Ashworth, S. (2002). *Teaching Physical Education*, 6th ed. New-York : Macmillan College Publishing Company.
- Roiné, C. (2009). *Cécité didactique et discours noosphériens dans les pratiques d'enseignement*. Thèse de doctorat non publiée. Université Bordeaux.
- Willingham, D-T. (2007). How educational theories can use neuroscientific data. *Mind, Brain, and Education*, 1, 140- 149.

P8.2 RELATION ENTRE LES RÉSULTATS OBTENUS AUX ÉPREUVES D'ADMISSION ET LA RÉUSSITE UNIVERSITAIRE DES ÉTUDIANTS EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Lemoyne Jean et Stoloff Sacha

Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Résumé

Au fil des années, les pratiques enseignantes au Québec ont fortement changées et les attentes envers les étudiants se sont transformées. Face à cette évolution, comment sélectionner les étudiants les plus prometteurs ? L'objectif de ce projet est d'étudier la relation entre les résultats des étudiants aux épreuves d'admission et la réussite académique subséquente. Ainsi, 58 étudiants ont été admis sur la base des quatre critères de sélection: cote académique, tests physiques, compétences grammaticales, et habiletés d'enseignement. Des analyses statistiques corrélationalles ont ensuite été effectuées entre les résultats aux épreuves d'admission et la réussite académique universitaire en première année. Les résultats montrent que certaines épreuves d'admission sont corrélées avec la réussite des étudiants, mais qu'aucune corrélation significative n'est établie entre le rendement académique pré-admission et la réussite universitaire. Cette étude supporte la pertinence de considérer d'autres facteurs dans les procédures d'admission aux programmes d'enseignement d'EPS.

Références

- Brière, L. (1998). *La côte de rendement au collégial (CRC) et la prédiction du succès universitaire en psychologie, administration et enseignement de l'activité physique*. Mémoire de maîtrise (M.Sc.), DSAP, UQTR.
- Johnson, T. (2012). The significance of physical education content: sending the message in the physical education teacher education. *QUEST*, 64, 187-196.
- Lievens, F. & Coetsier, P. (2002). Situational tests in student selection: An examination of predictive validity, adverse impact, and construct validity. *International Journal of Selection and Assessment*, 10(4), 245-257.
- Nathan, R. K., Credé, M., Thomas, L. L., Klieger, D. M., JD, S. N., Seiler, B. S. & Woo, S. E. (2005). A meta-analysis of the validity of the Pharmacy College Admission Test (PCAT) and grade predictors of pharmacy student performance. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 69(3), 339-347.
- Romainville, M. (1997). Peut-on prédire la réussite d'une première année universitaire ? *Revue Française de Pédagogie*, 81-90.

P8.3 LES FUTURS ENSEIGNANTS EN ÉPS SE SENTENT-ILS COMPÉTENTS POUR EXERCER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES LIÉES À L'ACTE D'ENSEIGNER ?

Michaud Valérie

Université Laval, Canada

Résumé

Cette étude a pour but de décrire dans quelle mesure les étudiants inscrits au Baccalauréat en enseignement de l'ÉPS (BEÉPS) se sentent compétents, à la fin de chacune des années de leur formation, pour exercer des actions relatives aux compétences professionnelles liées à l'acte d'enseigner. Elle vise aussi à tracer un portrait du niveau d'engagement des étudiants dans les cours du programme. Un questionnaire a été complété par tous les étudiants inscrits au BEÉPS de l'Université Laval. Il existe peu d'écart entre le sentiment de compétence des étudiants qui terminent leur première année de formation comparativement à ceux qui en sont à leur dernière année. Les finissants sont toutefois plus nombreux à se sentir suffisamment compétents comparativement aux étudiants des autres années. Les actes liés à l'évaluation sont perçus comme étant les moins bien maîtrisés. De façon générale, les étudiants jugent avoir un niveau d'engagement assez élevé pendant le programme.

Références

- Bandura, A. (2007). *Autoefficacité : le sentiment d'efficacité personnelle*. 2^e éd., Bruxelles : De Boeck.
- Çakir, Ö. & Alici, D. (2009). Seeing self as others see you: variability in self-efficacy ratings in student teaching. *Teachers and teaching: theory and practice*, 15(5), 541-561.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Steca, P. & Malone, P.S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44(6), 473-490.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2001). *La formation à l'enseignement : Les orientations, les compétences professionnelles*. Gouvernement du Québec.
- Sharpe, T., Spies, R., Newman, D. & Spickelmier-Vallin, D. (1996). Assessing and Improving the Accuracy of In-Service Teachers' Perceptions of Daily Practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 297-318.

REMERCIEMENTS

Le Comité organisateur de la 8^{ème} biennale de l'ARIS remercie chaleureusement pour leur importante contribution à la réussite de cette manifestation :

- Le Conseil d'Etat de la République et canton de Genève
- Le Conseil administratif de la ville de Genève
- Le Rectorat de l'Université de Genève
- La Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (FPSE) et sa Section des sciences de l'éducation (SSED)
- L'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (IUFE)
- La Commission administrative de l'Université de Genève (COMAD)
- La Société académique de Genève
- Le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS)
- Le Service de communication de l'Université de Genève
- L'atelier multimédia de la FPSE
- La Présidente et les membres du Conseil d'administration de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sport (ARIS)
- La Présidente et les membres du Comité scientifique de la 8^{ème} biennale de l'ARIS
- Les collègues qui ont accepté au pied levé de renforcer le Comité scientifique pour l'expertise des propositions de communication
- Les étudiants de l'IUFE et d'ailleurs
- Et enfin vous, les participant-e-s à la 8^{ème} biennale de l'ARIS, ainsi que toutes les institutions ou personnes que nous aurions oubliées et qui voudront bien nous en excuser...