

# COLLOQUE INTERNATIONAL

de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation

## PASSAGES, TRANSFERTS, TRAJECTOIRES EN ÉDUCATION

24 - 25 juin 2019

Uni-Mail | Université de Genève

Organisé par

ERHISE: Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation, Université de Genève

ATRHE: Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation

## SOMMAIRE

|  |         |
|--|---------|
| - PASSAGES, TRANSFERTS, TRAJECTOIRES EN ÉDUCATION (PRÉSENTATION) | 2 - 3   |
| - PROGRAMME GÉNÉRAL  | 4 - 5   |
| - INFORMATIONS PRATIQUES   | 6       |
| - REPAS  | 7       |
| - SESSIONS PARALLÈLES  |         |
| Lundi 24 juin 2019   | 8 - 10  |
| Mardi 25 juin 2019   | 11 - 15 |
| - PLAN DES SALLES UNI-MAIL                                       | 16 - 19 |

Ce colloque, organisé par l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE), l'Équipe de Recherche en Histoire Sociale de l'Éducation (ÉRHISE) et les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJJR), est coordonné par Joëlle Droux, Frédéric Mole et Rita Hofstetter.

Comité d'organisation : Catherine Dorison, Joëlle Droux, Renaud d'Enfert, Laurent Gutierrez, Rita Hofstetter, Frédéric Mole, Marie Vergnon.

Il bénéficie du soutien du Fonds Général de l'Université de Genève, du Décanat de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), de la présidence de la Section des sciences de l'éducation (SSED), de la Maison de l'histoire, du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historique sur l'éducation (ATRHE), de l'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE) et des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJJR).

*Les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (AIJJR) participent à l'élaboration de l'Itinéraire des pédagogues européens, porté par l'association Héloïse.*

## PASSAGES, TRANSFERTS, TRAJECTOIRES EN ÉDUCATION

Le but de ce colloque est d'étudier sous un angle historique la façon dont les idées, les connaissances et les pratiques en éducation sont élaborées et transformées à travers des processus d'échanges et de circulation multiformes, à des échelles temporelles et géographiques variées, du local au transnational, et dans des contextes politiques également variés (nationaux, coloniaux, impériaux).

Il invite à analyser la façon dont des conceptions éducatives, sous forme de savoirs et de pratiques, ont été diffusées, discutées, interprétées, et parfois retraduites, mésinterprétées ou détournées. Sans négliger les investigations relatives aux institutions et figures majeures, aux œuvres et doctrines remarquables, il s'agira aussi d'être attentif à la façon dont les conceptions éducatives sont prises dans des maillages d'échanges, dans des phénomènes de circulation, de réinvention ou de traduction complexes qui impliquent des acteurs parfois trop vite jugés mineurs. On s'intéressera ainsi à la façon dont des doctrines de grande proximité ont pu conduire à des engagements différents ou à des pratiques divergentes.

Les questions éducatives concernées peuvent être scolaires ou non scolaires.

Les méthodologies de recherche permettant une observation systématique des réseaux, notamment les cartographies, pourront constituer des ressources contribuant à élucider les itinéraires et stratégies des acteurs. À partir – et au-delà – des formes et des modalités de circulation, une attention particulière sera portée à ce qui circule comme à ceux qui circulent : les conceptions éducatives ainsi que les savoirs, discours et formes argumentaires mobilisés à l'appui des conceptions et des pratiques, mais aussi les acteurs qui portent, transmettent, diffusent ces conceptions, ces savoirs, ces discours.

### Entrées possibles

#### 1. Formation : rencontres, échanges, voyages

Expériences et cheminements. Élaboration et diffusion des œuvres pédagogiques. Modalités de réception des figures de référence. Voyages, trajectoires de formation professionnelle des acteurs. Rôle des « passeurs » (médiateurs-trices et intermédiaires). Migration, immigration, exil de pédagogues. Appropriation et réinterprétation dans des contextes intellectuels, culturels, sociaux et politiques variés.

#### 2. Institutions : laboratoires de nouvelles « causes » dans des espaces en mutation

Processus d'élaboration de nouvelles visées et œuvres pédagogiques. Institutions, structures éducatives ou modèles pédagogiques dans leurs phases de construction. Processus de transitions entre des types institutionnels dans des phases de transformations politiques ou dans des périodes de réforme. Modèles exportés, importés, transplantés. Monographies d'institutions en période d'expérimentation, de crise, de déclin. Historicisation des institutions internationales et modes d'internationalisation dans le champ éducatif.

#### 3. Réseaux en mouvements : débats, désaccords, dissidences

Parcours et itinéraires intellectuels de militants. Construction d'engagements (sociaux, politiques, humanistes, pacifistes, internationalistes). Controverses pédagogiques. Désaccords et scissions au sein de mouvements ou de courants à propos des modèles, des cadres théoriques, des visées politiques, des choix pratiques. Emprunts, détournements ou recyclages idéologiques. Revendications de paternité, accusations de dévoiement, stratégies d'alliance ou d'exclusion.

## Comité scientifique

Barthélémy Pascale (ENS de Lyon, France)  
Caruso Marcelo (Université Humboldt de Berlin, Allemagne)  
Caspard Pierre (Service d'histoire de l'éducation, France)  
Condette Jean-François (COMUE-Lille-Nord-de-France)  
Dallabrida Norberto (Université de l'État de Santa Catarina, Brésil)  
d'Enfert Renaud (Université de Picardie Jules Verne, France)  
Depaepe Marc (Katholieke universiteit Leuven, Belgique)  
Dorison Catherine (Université de Cergy-Pontoise, France)  
Droux Joëlle (Université de Genève, Suisse)  
Dugonjic-Rodwin Leonora (université Humboldt de Berlin, Allemagne)  
Fontaine Alexandre (Université de Vienne, Autriche)  
Frijhoff Willem (Université Érasme de Rotterdam, Pays-Bas)  
Goodman Joyce (Université de Winchester, Grande-Bretagne)  
Grunder Hans-Ulrich (Université de Bâle, Suisse)  
Gutierrez Laurent (Université de Paris-Nanterre, France)  
Hamel Thérèse (Université de Québec, Canada)  
Heimberg Charles (Université de Genève, Suisse)  
Hofstetter Rita (Université de Genève, Suisse)  
Kahn Pierre (Université de Caen, France)

Laqua Daniel (Université de Northumbria, Newcastle, Grande-Bretagne)  
Matasci Damiano (Université de Lausanne, Suisse)  
Mole Frédéric (Université de Genève, Suisse)  
Nóvoa António (Université de Lisbonne, Portugal)  
Picard Emmanuelle (ENS de Lyon, France)  
Pintassilgo Joaquim (Université de Lisbonne, Portugal)  
Ratcliff Marc (Université de Genève, Suisse)  
Riondet Xavier (*Université de Lorraine, France*)  
Robert André (Université Lyon2, France)  
Rogers Rebecca (Université Paris Descartes, France)  
Savoie Antoine (Université Paris 8, France)  
Schneuwly Bernard (Université de Genève, Suisse)  
Seguy Jean-Yves (Université de Saint-Étienne, France)  
Soler Mata Joan (Université de Vic-UCC, Espagne)  
Todaro Letterio (Université de Catane, Italie)  
Vergnon Marie (Université de Caen Normandie, France)  
Vinao Antonio (Université de Murcia, Espagne)  
Wagnon Sylvain (Université de Montpellier-2, France)

## PROGRAMME GÉNÉRAL

---

*Lundi 24 juin 2019*

---

|             |   |
|-------------|---|
| Dès 8h30    | <b>Accueil</b> des participants devant la salle <b>Ro70</b>   |
| 9h30-10h00  | <b>Ouverture – Salle Ro70</b> : Georges Felouzis (président de section des sciences de l'éducation de la faculté), Sébastien Farré (directeur de la Maison de l'histoire), Pierre Kahn (président de l'ATRHE) ; présentation du colloque et informations pratiques par ERHISE   |
| 10h15-12h30 | <b>Session A</b> pour les panels  |
| 12h30-14h00 | Repas (mezzanine, 3 <sup>e</sup> étage)   |
| 14h00-16h15 | <b>Session B</b> pour les panels  |
| 16h15-16h30 | Pause (mezzanine, 3 <sup>e</sup> étage)   |
| 16h45-18h00 | <b>Conférence plénière de Rebecca Rogers</b> , suivie d'une discussion (salle <b>Ro70</b> )<br><b><i>Enseignantes en mission : l'empire paradoxal des femmes au 19<sup>e</sup> siècle</i></b><br>Il sera question dans cette conférence de la manière dont des groupes de femmes, françaises pour la plupart, se sont saisis de la notion de mission civilisatrice pour voyager et établir des écoles hors métropole. Dans ce siècle où « l'empire des femmes » est censé être le foyer familial, n'est-il pas paradoxal de constater combien l'Empire et ses perspectives ouvrent des possibilités d'agir aux enseignantes ? En quoi l'attention aux trajectoires de ces personnes, à leurs réalisations, et à leur mise en scène à l'époque nous permet-elle de revisiter la contribution des femmes à une œuvre scolaire aux dimensions impériales ? |
| 18h00-19h00 | Apéritif (devant la salle Ro70)   |
| 19h30       | Dîner   |



---

**Mardi 25 juin 2019**

---

|             |  |
|-------------|--|
| 8h15-9h45   | <b>Session C</b> pour les panels   |
| 9h45-10h15  | Pause (mezzanine, 3 <sup>e</sup> étage)  |
| 10h15-12h15 | <b>Session D</b> pour les panels   |
| 12h15-13h40 | Repas (mezzanine, 3 <sup>e</sup> étage)  |
| 13h40-15h40 | <b>Session E</b> pour les panels   |
| 16h00-17h00 | <b>Conférence plénière de Daniel Laqua (salle R070)</b><br><b><i>Of International Minds and National Bodies: Higher Education and Transnational Cooperation during the Interwar Period</i></b><br>The closing lecture picks up the three principal thematic threads of this colloquium: ‘Networks and Movements’, ‘Education’ and ‘Institutions’. It does so by considering transnational exchanges in the realm of higher education and by showing how educational initiatives were central to the wider project of interwar internationalism. The lecture covers the emergence of international student movements, the promotion of new forms international education as well as the impetus towards creating institutions that were to nurture an ‘international mind’. As a whole, the lecture treats the interwar years as an era of new initiatives that fostered the transfer and circulation of educational knowledge. |
| Dès 17h00   | Apéritif de clôture (devant la salle R070)   |

## INFORMATIONS PRATIQUES

**LIEU DU COLLOQUE :** Université de Genève, Uni Mail, 40, boulevard du Pont d'Arve, 1211 GENEVE

Accès depuis l'aéroport :

Train CFF vers Genève-centre, gare de Cornavin (7'), puis Tram 15 (direction Palettes), arrêt Uni Mail (10')

ou : Bus 5 – direction Thônex-Vallard, arrêt gare Cornavin, puis Tram 15 (direction Palettes), arrêt Uni Mail

Où parquer sa voiture ?

- Parking Ernest-Ansermet : <https://www.geneve-parking.ch/fr/parkings/quai-ernest-ansermet>
- Parking Uni Mail : <https://www.geneve-parking.ch/fr/parkings/uni-mail>
- Parking Plainpalais : <https://www.geneve-parking.ch/fr/parkings/plaine-de-plainpalais>

Où attacher son vélo ?

- Bd Carl-Vogt

### CONNEXION AU WIFI

Wi-Fi « Eduroam »

Si votre institution est adhérente au projet eduroam, vous pourrez vous y connecter en utilisant l'identifiant et le mot de passe fournis par votre organisation, pour autant que vous ayez préalablement configuré votre ordinateur.

Wi-Fi « guest-unige »

- Lors de votre première connexion, vous devrez vous enregistrer sur le système. Pour cela, veuillez saisir votre numéro de téléphone portable et cliquez sur le bouton « S'enregistrer ».
- Vous recevrez alors un code par SMS, que vous devrez saisir dans l'écran suivant, puis cliquer sur le bouton « Login ».
- Si votre code est accepté, vous serez alors automatiquement redirigé.e vers le site de l'Université.
- Votre code d'accès est valable 6 mois, pendant lesquels vous n'aurez plus besoin de demander un nouveau code.

Si aucune des deux solutions Wi-Fi précédentes ne fonctionnent, s'adresser à l'accueil du colloque.

**SITE WEB :** <https://www.unige.ch/athre2019/>

**CONTACT :** [Getrajectoires2019@unige.ch](mailto:Getrajectoires2019@unige.ch)

## REPAS

Les intervenants ont accès aux repas de midi, aux pauses, aux apéritifs et au dîner du lundi soir.

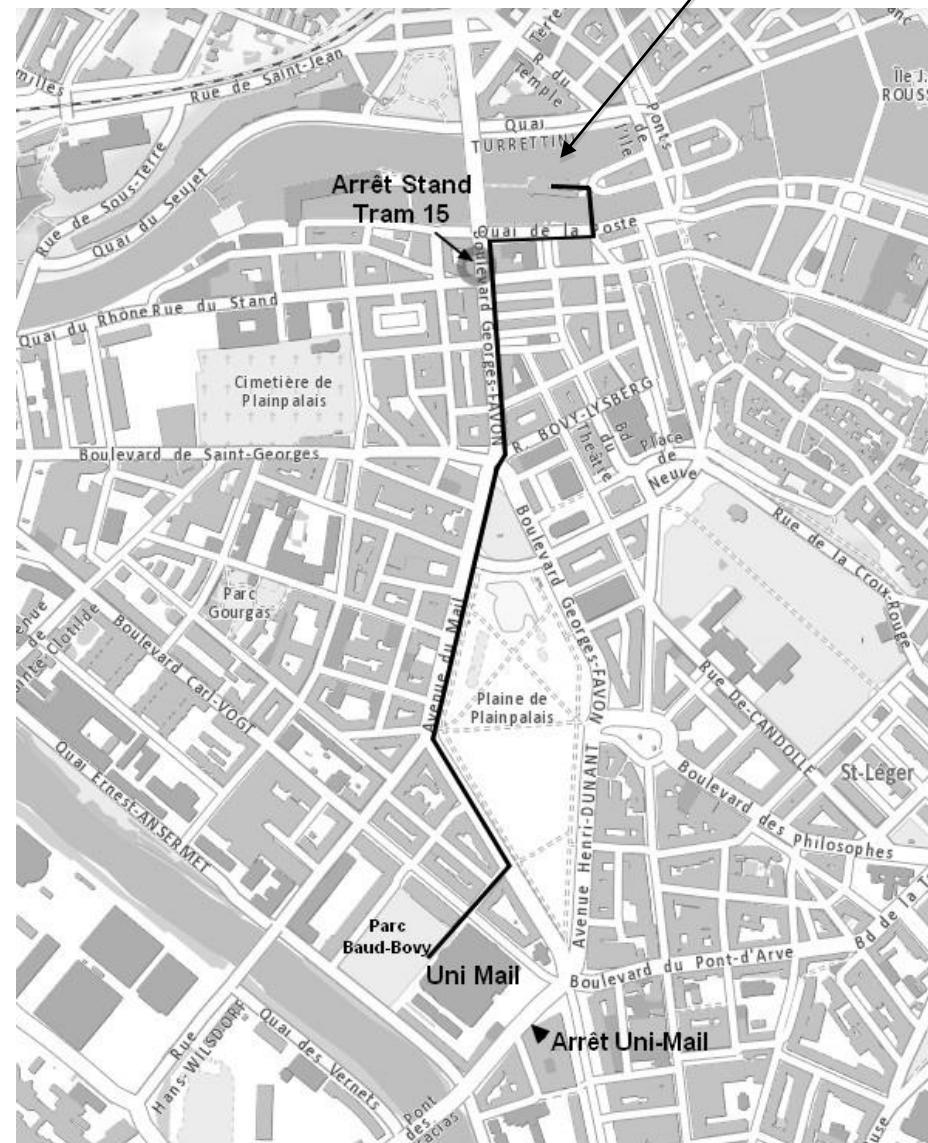
### REPAS DU MIDI ET COLLATIONS

Les repas du midi ainsi que les pauses café seront servis sur un mode « buffet » par la compagnie traiteur Novae, sur la mezzanine du 3<sup>e</sup> étage.

### DINER, lundi 24 juin 19h30

Brasserie des Halles de l'Île (<http://www.brasseriehallesdelile.ch>)  
1 Place de l'Île, 1204 Genève

Agréablement situé sur le Rhône, ce restaurant fut à l'origine un abattoir (1849) avant de devenir un marché couvert, qui lui donna son nom actuel. Accessible en 20 minutes à pied depuis le lieu du colloque, il ne se trouve qu'à trois arrêts de trams depuis Uni-Mail (tram n°15, arrêt Stand).





## SESSIONS PARALLÈLES

### ♦ Session A, lundi 24 juin 10h15-12h30

| A1                   | AMBASSADRICES DE RÉFORMES ÉDUCATIVES ET DÉFIS INTELLECTUELS |  | Salle 4220 |
|----------------------|---|--|------------|
|                      | Discutant : Renaud d’Enfert                                 |  |            |
| LAFRANCE Mélanie     | Université Laval  | Circulation et réseaux de contacts : genèse d’un modèle original d’enseignement des sciences au pensionnat des Ursulines de Québec (1810-1850)   |            |
| ALIX Sébastien-Akira | Université Paris-Est Créteil                                | L’école primaire supérieure Sophie Germain : évolution d’une institution innovante au cœur des circulations transnationales du tournant des 19 <sup>e</sup> et 20 <sup>e</sup> siècles     |            |
| KAGIADAKI Athina     | Université de Rouen   | Les femmes pédagogues entre la Grèce et les communautés grecques de l’Empire Ottoman (1875-1922)   |            |
| HUNYADI Marie-Elise  | Université de Genève / Paris Descartes                      | L’éducation comparée, un outil de promotion de l’éducation des filles et des femmes ? Le cas des enquêtes de la Fédération internationale des femmes diplômées des Universités (1919-1970) |            |
| VERSCHUEREN Pierre   | Université de Franche-Comté                                 | Cécile Morette et l’École des Houches : dispositif transnational et transformation de l’enseignement de la physique en France (1951-1970s)   |            |

| A2                                  | PASSEURS DE L'ÉDUCATION NOUVELLE – ITINÉRANCES, RÉCEPTIONS, TRANSPOSITIONS |  | Salle<br>5020 |
|-------------------------------------|--|--|---------------|
| Discutant : Laurent Gutierrez       |  |  |               |
| RODRIGUEZ Mari Carmen               | Université de Fribourg   | Itinérances éducatives franco-espagnoles : les voyages d'Henri Wallon en Espagne de 1936 à 1938  |               |
| TODARO Letterio                     | Université de Catane   | La Nuova Era' and its theosophical background: a survey on a short-lived review engaged with the transfer of the New Education Fellowship in Italy |               |
| PATRY Delphine                      | Université de Montpellier  | Robert Gloton 1906-1986, inspecteur des écoles primaires : un passeur de l'éducation nouvelle ?  |               |
| PINTASSILGO Joaquim,<br>NAMORA Alda | Université de Lisbonne   | La rénovation pédagogique au Portugal entre les années 50 et 70 du 20 <sup>e</sup> siècle : acteurs, réception d'idées, expériences éducatives     |               |

♦ Session A, lundi 24 juin 10h15-12h30

| <b>A3</b>   | <b>DES CURRICULUM ET DES LANGUES AJUSTÉS À UN MONDE GLOBALISÉ ?</b><br>Discutante : Joëlle Droux |  | <b>Salle<br/>5220</b> |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>DE WILDE</b> Conan   | University College London  | <i>A Historical Analysis of the Origins of the International Baccalaureate As Seen Through Lawrence Stenhouse's Curriculum Development Model</i>       |                       |
| <b>DE MESTRAL</b> Aurélie,<br><b>ROUILLER</b> Viviane                               | Université de Genève   | <i>Trajectoires internationales d'acteurs et réappropriation des savoirs dans le contexte suisse romand (1930-1970)</i>                                |                       |
| <b>LAFFAGE COSNIER</b> Sébastien, <b>HUGEDET</b> Willy, <b>VIVIER</b> Christian     | Université de Franche-Comté  | <i>La migration transnationale d'un modèle scolaire français : l'exemple de la diffusion de l'expérimentation de Vanves vers le Canada (1960-1995)</i> |                       |
| <b>BURIGO</b> Elisabete Z.,<br><b>SILVA</b> Mayara B. O.,<br><b>ROSA</b> Nicolas G. | Université fédérale du Rio Grande do Sul   | <i>Mathématiques modernes à l'école élémentaire ; résonance de la réforme française au sud du Brésil</i>   |                       |

♦ Session B, lundi 24 juin 14h00-16h15

| <b>B1</b>                     | <b>LA PÉDAGOGIE MONTESSORI : CONTRIBUTIONS À L'ÉTUDE DE SA RÉCEPTION ET DE SA DIFFUSION EN FRANCE AU DÉBUT DU 20<sup>E</sup> SIÈCLE</b><br>Organisation : Laurent Gutierrez, Bérengère Kolly – Discutant : Pierre Kahn |  | <b>Salle<br/>4220</b> |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|
| <b>WAGNON</b> Sylvain         | Université de Montpellier  | <i>Le rôle des théosophes dans les débuts de la diffusion de la pédagogie Montessori</i>                                 |                       |
| <b>SERINA-KARSKY</b> Fabienne | Université Paris 8 Saint-Denis   | <i>Un exemple de transfert du montessorisme en France : l'action philanthropique de Miss Cromwell entre 1914 et 1922</i> |                       |
| <b>GUTIERREZ</b> Laurent      | Université Paris Nanterre  | <i>La Nouvelle Éducation : fer de lance de la pédagogie Montessori en France (1921-1939)</i>                             |                       |
| <b>KOLLY</b> Bérengère        | Université Paris-Est Créteil   | <i>Chronique d'une non-réception ? Montessori et l'AGIEM (1921-1939)</i>   |                       |
| <b>SAVOYE</b> Antoine         | Université Paris 8 Saint-Denis   | <i>Les brigades internationales (féminines) de Mammolina (Maria Montessori)</i>  |                       |

♦ Session B, lundi 24 juin 14h00-16h15

| <b>B2</b>   | <b>ON THE FOREIGN ELEMENT IN OUR SCHOOL SYSTEMS</b><br>Organisation : Alexandre Fontaine – Chair : Michèle Hofmann – Discutante : Gita Steiner-Khamsi |  | <b>Salle<br/>4020</b> |
|---|---|--|-----------------------|
| <b>TRÖHLER</b> Daniel,<br><b>FONTAINE</b> Alexandre | Université de Vienne  | <i>Introduction</i>  |                       |
| <b>WINANDY</b> Jil                                  | Université de Vienne  | <i>Adopting or Adapting? – The transfer of the "Normal Method"</i>   |                       |
| <b>VERGNON</b> Marie                                | Université de Caen  | <i>Aux sources britanniques des salles d'asile françaises</i>  |                       |
| <b>FOX</b> Stephanie                                | Université de Vienne  | <i>Travelling of ideas or epistemological colonization ? Germany's national style of thought in Austria</i>                              |                       |
| <b>BORETSKA</b> Viktoria                            | Université de Vienne  | <i>American programmed instruction and Soviet algo-heuristic theory: Two cases of educational crossings in the times of the Cold War</i> |                       |

| <b>B3</b>                 | <b>APPRENDRE ET ENSEIGNER L'ARCHITECTURE DANS L'ESPACE EUROPÉEN DU 19<sup>E</sup> SIÈCLE : CONFRONTATIONS, ÉCHANGES ET HYBRIDATIONS</b><br>Organisation : Estelle Thibault – Discutant : Renaud d'Enfert |   | <b>Salle<br/>5220</b> |
|---------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>LAMBERT</b> Guy        | École nationale supérieure d'architecture de Paris-Belleville  | <i>Circulations locales/internationales dans l'enseignement de l'architecture : un état des lieux</i> |                       |
| <b>CHESTNOVA</b> Elena    | Université de la Suisse italienne  | <i>Gottfried Semper's public lectures as tools of knowledge transfer</i>                              |                       |
| <b>LÜTHI</b> Dave         | Université de Lausanne   | <i>L'architecture allemande et la Suisse : transfert, adaptation, refus</i>                           |                       |
| <b>THIBAUT</b> Estelle    | École nationale supérieure d'architecture de Paris-Belleville  | <i>Lawrence Harvey dans l'espace européen des pédagogies de l'architecture</i>                        |                       |
| <b>BRUCCULERI</b> Antonio | École nationale supérieure d'architecture de Paris-Val de Seine  | <i>L'importation à Londres du modèle « beaux-arts »</i>   |                       |

◆ Session C, mardi 25 juin 8h15-9h45

| <b>C1</b>              | <b>COOPÉRATIONS CULTURELLES, EMPRISES COLONISATRICES, REVENDICATIONS IDENTITAIRES</b><br>Discutante : Rebecca Rogers |   | <b>Salle<br/>4020</b> |
|------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>BOSS</b> Cécile     | Université de Genève   | <i>Modes d'internationalisations dans le champ éducatif. Le Bureau international d'éducation (1925-1952) : « un centre mondial d'éducation comparée »</i> |                       |
| <b>MATASCI</b> Damiano | Université de Lausanne   | <i>Des internationalismes en compétition. Coopérations et circulations éducatives en Afrique coloniale (1945-1960)</i>                                    |                       |
| <b>ZEIN</b> Nazirah    | Université de Nantes   | <i>La France et le système éducatif marocain (1956-1966)</i>  |                       |

| <b>C2</b>                     | <b>DÉBATS PÉDAGOGIQUES ET ENJEUX SOCIOPOLITIQUES : VOIX DES MINORITÉS ET VOIES D'INTÉGRATIONS</b><br>Discutant : Xavier Riondet |  | <b>Salle<br/>4220</b> |
|-------------------------------|---|--|-----------------------|
| <b>BRYLINSKI</b> Emeline      | Université de Genève  | <i>Investissement, positionnement et contributions des États-nations au sein des Conférences Internationales de l'Instruction Publique (1934-1968)</i> |                       |
| <b>RICO GOMEZ</b> Maria Luisa | Université d'Alicante   | <i>La France et l'Espagne face à la réforme de l'enseignement technique : la loi Astier</i>  |                       |
| <b>HEIMBERG</b> Charles       | Université de Genève  | <i>Les milieux ouvriers et populaires face à l'école publique</i>  |                       |

| <b>C3</b>                    | <b>TRANSFERTS DE POLITIQUES ÉDUCATIVES : POROSITÉS DES SPHÈRES POLITIQUES, RELIGIEUSES, ÉCONOMIQUES</b><br>Discutant : Youenn Michel |   | <b>Salle<br/>5020</b> |
|------------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>BLANC-SERRA</b> Angélique | Université de Caen Normandie   | <i>Entre savoirs prescrits et savoirs diffusés : l'exemple des écoles primaires supérieures (1833-1860)</i>     |                       |
| <b>BUTTIER</b> Jean-Charles  | Université de Genève   | <i>James Guillaume, passeur de pédagogie politique au tournant des 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles</i> |                       |
| <b>DALLABRIDA</b> Norberto   | Université de l'État de Santa Catarina   | <i>Circulation multiforme de la pédagogie personnalisée et communautaire au Brésil (1959-1969)</i>              |                       |

♦ Session C, mardi 25 juin 8h15-9h45

| <b>C4</b>                 | <b>L'ENSEIGNEMENT MUTUEL EN SUISSE, UNE TRAJECTOIRE TRASCANTONALE CONTRASTÉE</b><br>Organisation : Sylviane Tinembart - Discutante : Viviane Rouiller |   | <b>Salle</b><br><b>5220</b> |
|---------------------------|---|---|-----------------------------|
| <b>MASONI</b> Giorgia     | Université de Lausanne  | <i>L'enseignement mutuel au Tessin des années 1820 : une école publique avant la lettre ?</i>           |                             |
| <b>TINEMBART</b> Sylviane | Haute école pédagogique Vaud  | <i>Le canton de Vaud : terrain expérimental pour l'enseignement mutuel</i>                              |                             |
| <b>CALUORI</b> Barbara    | Université de Vienne  | <i>Des modifications de l'enseignement mutuel en Suisse romande comme des réinterprétations locales</i> |                             |

♦ Session D, mardi 25 juin 10h15-12h15

| <b>D1</b>                         | <b>UNE ÉCOLE À L'ÉCHELLE DE L'EUROPE ?</b><br>Discutant : Antoine Savoye |   | <b>Salle</b><br><b>4020</b> |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <b>RUOLT</b> Anne                 | GSRL, UMR 8582-CNRS  | <i>Les éducateurs européens des Annales de l'éducation (1811-1814) pour repenser l'éducation en France dans un espace socio-politique en mutation</i>                         |                             |
| <b>D'ENFERT</b> Renaud            | Université de Picardie Jules Verne                                       | <i>Renouveler les mathématiques scolaires : la Commission internationale de l'enseignement mathématique et sa sous-commission française (1908-1914)</i>                       |                             |
| <b>RUPPEN COUTAZ</b><br>Raphaëlle | Institut universitaire européen  | <i>Comment former des enseignants et des élèves à l'esprit européen ? Les initiatives de l'association européenne des enseignants (1956-1964)</i>                             |                             |
| <b>MICHEL</b> Youenn              | Université de Caen Normandie   | <i>Le Bureau européen pour les langues moins répandues (1982-2010) : laboratoire de la circulation des argumentaires en faveur de l'enseignement des langues minoritaires</i> |                             |



◆ Session D, mardi 25 juin 10h15-12h15

| <b>D2</b>              | <b>DIFFUSIONS ET RÉINTERPRÉTATIONS CONTROVERSÉES D'EXPÉRIENCES SOCIO-ÉDUCATIVES DANS DES CONTEXTES ALTERNATIFS</b><br>Discutante : Rita Hofstetter |   | <b>Salle<br/>4220</b> |
|------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>PALLUAU</b> Nicolas | EHESS, ANR-17-CE28-0017 - IIAC - UMR8177   | <i>Les éclaireurs suisses et la question sociale dans les débats des enseignants romands (1912-1930)</i>                  |                       |
| <b>FUCHS</b> Julien    | Université de Bretagne Occidentale   | <i>Le modèle scolaire au sein des colonies de vacances en France, 1945-1960 : de l'inspiration à l'hésitation</i>         |                       |
| <b>RIONDET</b> Xavier  | Université de Lorraine   | <i>De la pédagogie des Freinet à la « Pédagogie Freinet ». Controverses et (faux) consensus</i>                           |                       |
| <b>DUBOIS</b> Arnaud   | Université de Cergy-Pontoise   | <i>Transferts entre pédagogie et psychothérapie institutionnelles : médiateurs, médiatrices et médiations (1949-1967)</i> |                       |

| <b>D3</b>                     | <b>DES « ESPOIRS DU BERCEAU » À L'ÉCOLE MATERNELLE. RÉSEAUX NATIONAUX DES RÉFORMES DE LA PETITE ENFANCE</b><br>Discutante : Joëlle Droux |   | <b>Salle<br/>5020</b> |
|-------------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>BONVIN</b> Audrey          | Université de Fribourg   | <i>« Vive le lait et vive l'eau, nous sommes l'Espoir du Berceau ! » Réseaux transnationaux de l'éducation antialcoolique infantile (1890-1930)</i> |                       |
| <b>CHRISTIAN</b> Michel       | Université de Genève   | <i>Entre Vienne, Londres et Berlin Est : Eva Schmidt-Kolmer et l'invention des crèches est-allemandes</i>   |                       |
| <b>DABESTANI</b> Marie-Noëlle | Université Paris 8 Saint-Denis   | <i>Du livre au cahier de vie : histoire des transformations d'une technique Freinet à l'école maternelle française</i>                              |                       |

♦ Session E, mardi 25 13h40-15h40

| <b>E1</b>                         | <b>TRANSFERTS ET RÉAPPROPRIATIONS DE RÉFORMES DANS DES CONTEXTES POLITIQUES (POST-)RÉVOLUTIONNAIRES ET/OU AUTORITAIRES</b><br>Discutant : Michel Christian |   | <b>Salle<br/>4020</b> |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|
| <b>CAROLI</b> Dorena              | Université de Macerata   | <i>Le traitement psycho-pédagogique des enfants abandonnés à Saint-Petersbourg (début 1900-1924)</i>  |                       |
| <b>LEOPOLDOFF MARTIN</b><br>Irina | Université de Genève   | <i>De la question des enfants des "minorités nationales" et de leur éducation en URSS (années 1920-1930)</i>  |                       |
| <b>BAJOMI</b> Ivan                | Université Loránd Eötvös de Budapest   | <i>Les débuts de la collaboration entre la Hongrie et le Bureau International d'Education</i>   |                       |
| <b>CONSTANTIN</b> Anemona         | Université de Bucarest   | <i>L'influence des facteurs transnationaux sur l'enseignement de l'histoire du communisme en Roumanie après 1989. Étude de cas : les politiques éducatives de l'Institut d'investigation des crimes du communisme et la mémoire de l'exil roumain (IICCMER) (2005-2018)</i> |                       |

| <b>E2</b>   | <b>MODÈLES ANGLO-SAXONS – ÉTASUNIENS : RELAIS MÉDIATIQUES, COMMIS VOYAGEURS ET RÉCEPTIONS FAMILIÈRES</b><br>Discutant : Sébastien-Akira Alix |   | <b>Salle<br/>4220</b> |
|---|--|---|-----------------------|
| <b>FABRE</b> Mélanie                                    | École des hautes études en sciences sociales   | <i>Elsie Wright et Émile Masson : un couple de pédagogues socialistes à la Belle Époque</i>                     |                       |
| <b>BIROCHEAU</b> Sonia                                  | Université Paris-Est Créteil   | <i>An Exercise in Public Relations: Chicago School Teachers and Principals and the Media in the 1920s-1930s</i> |                       |
| <b>VERGNON</b> Marie                                    | Université de Caen Normandie   | <i>Carleton Washburne, passeur transatlantique des conceptions de l'éducation nouvelle</i>                      |                       |
| <b>BONGRAND</b> Philippe,<br><b>COLLIER</b> Anne-Claire | Université de Cergy-Pontoise,<br>Université Paris Nanterre   | <i>La réception française des figures américaines du homeschooling (années 1980-années 2010)</i>                |                       |

♦ Session E, mardi 25 13h40-15h40

| E3                         | <b>FRONTIÈRES SCOLAIRES ET DISCIPLINAIRES DÉJOUÉES ?</b><br>Discutante : Catherine Dorison |   | <b>Salle</b><br><b>5220</b> |
|----------------------------|--|---|-----------------------------|
| <b>DASI</b> Pierre         | Université de Caen Normandie   | <i>Inventer une éducation à la nature pour l'école primaire française : le laboratoire suisse (1860-1880)</i>   |                             |
| <b>MAMBELLA</b> Laura      | Université catholique de Louvain   | <i>L'interprétation d'un pédagogue par un architecte : Hans Scharoun spacialise John Dewey</i>  |                             |
| <b>OTTAVI</b> Dominique    | Université Paris Nanterre  | <i>L'enfant et ses dessins entre esthétique et pédagogie</i>  |                             |
| <b>CRAMAREGEAS</b> Florian | Université de Bordeaux   | <i>L'interdisciplinarité à la croisée des chemins : idées, connaissances et pratiques en mutation permanente depuis la fin du 20<sup>e</sup> siècle</i> |                             |

# REZ-DE-CHAUSSÉE

ENTRÉE PARC BAUD-BOVY

Conférences  
plénières

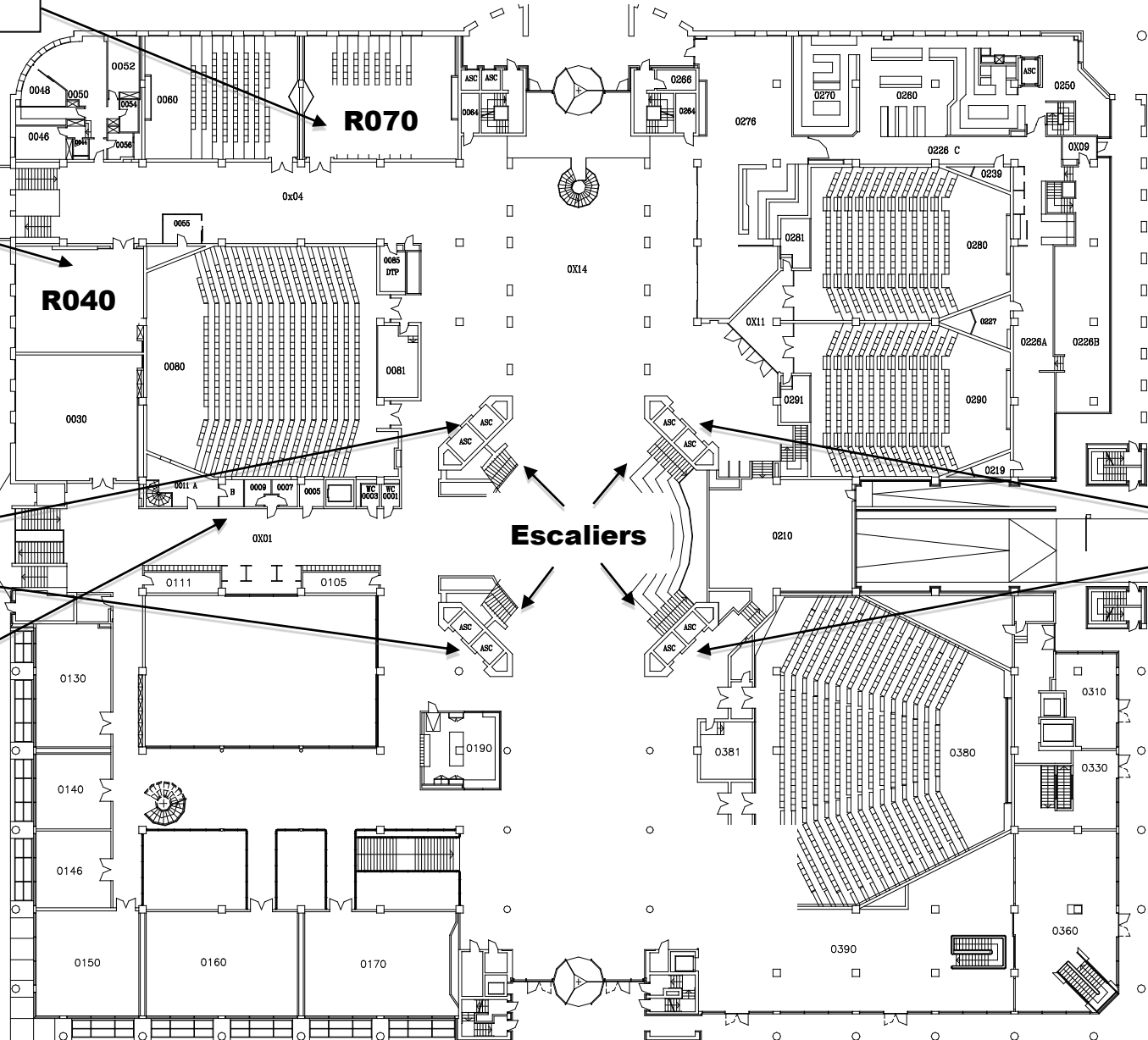
Salle surveillée :  
- bagagerie  
- accueil après le  
début du colloque

Ascenseurs

Distributeurs  
de billets

Escaliers

Ascenseurs



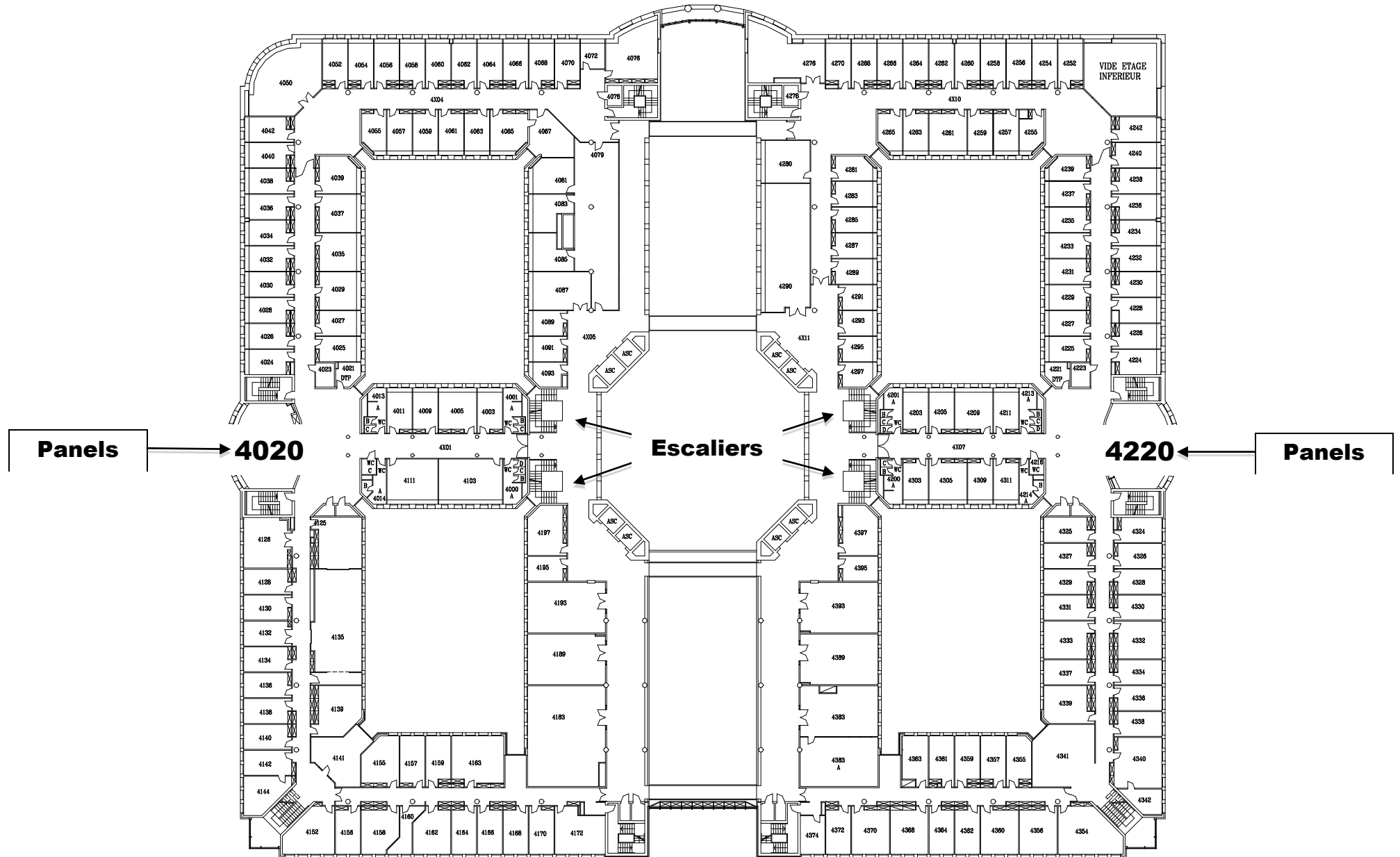
ENTRÉE CÔTÉ TRAM – BD DU PONT D'ARVE 40

### 3<sup>e</sup> ÉTAGE





# 4<sup>e</sup> ÉTAGE



# 5<sup>e</sup> ÉTAGE

