

CENTRE JEAN PIAGET

## SÉMINAIRE INTERDISCIPLINAIRE 2024

Quels sont les effets des écrans sur le développement  
des enfants et des adolescents?



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION





## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

La question des effets directs ou indirects des écrans et de leurs (non-) usages sur le développement des enfants et des adolescents est au cœur des préoccupations des parents et des professionnels de l'éducation et de la santé. Le but du séminaire du **Centre Jean Piaget** sera donc d'apporter un éclairage interdisciplinaire à partir des recherches actuelles sur ce thème.

Nous avons décidé de donner la parole à cette occasion à des psychologues, neuroscientifiques, sociologues, médecins et pédagogues de différents pays.

Chaque mercredi  
du 21 février au 22 mai 2024  
18.15 - 19.45  
Uni Mail - Salle 1170





## Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2024

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

- mercredi 21 février **Les effets des "écrans" sur le développement des jeunes enfants : quels sont les apports et les limites de la recherche ?**  
par Edouard Gentaz, Professeur, Université de Genève.
- mercredi 28 février **Les pratiques numériques des enfants et des adolescent·e·s dans une société hyperconnectée : comment *faire avec* plutôt que *lutter contre* ?**  
par Carole Barraud Vial, Responsable du pôle Prévention d'Action Innocence, Genève.
- mercredi 6 mars **Écrans et développement cognitif : une relation pas si simple ...**  
par Benoit Bediou, Chercheur en neurosciences cognitives, Université de Genève.
- mercredi 13 mars **Des jeux numériques dans la classe. Une bonne idée ?**  
par Éric Sanchez, Professeur en technologies éducatives, Université de Genève.
- mercredi 20 mars **Écrans, esprit critique et éducation. Exploration du rôle de l'éducation à l'esprit critique et aux écrans dans le panorama contemporain du débat autour des effets des écrans et de leur usage**  
par Elena Pasquinelli, Philosophe des sciences cognitives, Institut Jean Nicod, Paris.
- mercredi 27 mars **Les apports des applications éducatives aux apprentissages et au développement des enfants d'âge préscolaire**  
par Youssef Tazouti, Professeur en psychologie de l'éducation, Université de Lorraine.
- mercredi 10 avril **Se développer dans un monde hyperconnecté : les pratiques numériques des enfants de moins de trois ans et leurs effets sur le développement**  
par Estelle Gillioz, Psychologue et doctorante en psychologie et Fleur Lejeune, Chargée de cours, Université de Genève.
- mercredi 17 avril **Comprendre les déterminants des usages problématiques d'Internet chez les adolescents et les adultes**  
par Séverine Erhel, Maîtresse de conférence, Université de Rennes 2.
- mercredi 24 avril **Grandir à l'ère numérique : parentalité et développement socio-émotionnel des enfants d'âge préscolaire et scolaire**  
par Marie Danet, Maîtresse de conférence, Université de Lille.
- mercredi 15 mai **L'effet de la technoférence sur l'interaction et la communication parents-enfants**  
par Nevena Dimitrova, Professeure, Haute École de Travail Social et de la Santé, Lausanne.
- mercredi 22 mai **Cerveau et nature. Pourquoi nous avons besoin de la beauté du monde (Titre provisoire)**  
par Michel Le Van Quyen, Chercheur en Neurosciences, Sorbonne Université, Paris.

Le séminaire a lieu à 18h15 en salle 1170 à Uni Mail.  
Entrée libre et ouvert au public









Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 21 février**

**Les effets des "écrans" sur le développement des jeunes enfants : quels sont les apports et les limites de la recherche ?**

par Edouard Gentaz, Professeur, Université de Genève

L'objectif de ce premier séminaire est de tenter de répondre à plusieurs questions à partir des données de la recherche : 1) Quelles sont les raisons qui expliquent le désarroi des parents et des professionnels face aux effets écrans ? 2) Quel est le temps d'écran quotidien des enfants en 2023 ? 3) Quelles sont les sources de connaissances disponibles sur les effets des écrans ? 4) Comment les chercheurs conduisent une étude scientifique sur les effets des écrans ? 5) Quels sont les principaux résultats des recherches récentes ? 6) Quelles sont les recommandations et les conseils à donner aux parents et aux enfants ? 7) Quelles sont les perspectives de recherches ?

## Lectures proposées :

Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2022). *Effets des « écrans » sur le développement des enfants*. ANAE N°178, 85 pages.

Gillioz, E., Lejeune, F. & Gentaz, É. (2022). Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes. *A.N.A.E.*, 178, 309-320.

Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., Gentaz, É., & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, 178, 321-331.

Gillioz, E., & Lejeune, F., Bellucci, T. Gentaz, E. (2023). Coupures interactionnelles et technoférence parentale : les effets des nouvelles technologies sur le développement socio-émotionnel du jeune enfant. *Pearson, Newsletter « Traits d'Union », DCL1-06/2023*

Gillioz, E. , Gentaz, E. & Lejeune, F. (2022). Les effets des écrans sur le développement langagier du jeune enfant : quels sont les apports des recherches récentes ? *UPLF-INFO. XL* (40<sup>e</sup> édition), 22-26





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

MOOC : Cours de l'Université de Genève gratuit et libre d'accès (MOOC) sur « Le développement psychologique de l'enfant » : <https://www.coursera.org/learn/enfant-developpement/>



**Edouard Gentaz** est professeur de Psychologie du Développement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève depuis août 2012 et directeur de recherche au CNRS au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition de Grenoble depuis 2009. Il a soutenu sa thèse de psychologie en 1997 sous la direction du Pr. Yvette Hatwell au Laboratoire de Psychologie Expérimentale (associé CNRS) de l'Université Pierre Mendès France de

Grenoble. Après avoir travaillé sous la direction du Pr. Paolo Viviani, il est entré au CNRS comme chargé de recherche de 1999 à 2004 au Laboratoire « Cognition et Développement » (associé CNRS) de l'Université René Descartes-Paris V puis de 2005 à 2008 au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (associé CNRS) de l'université de Grenoble. Ses recherches portent en particulier sur le développement des compétences précoces des bébés nés à terme ou prématurément, le développement de la perception tactile et visuelle, les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture, écriture et mathématiques), et le développement psychologique des enfants aveugles. Il est l'auteur ou coauteurs de plus 80 articles dans des revues scientifiques et de plusieurs dizaines de chapitres d'ouvrage ou ouvrages.







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 28 février**

**Les pratiques numériques des enfants et des adolescent·e·s dans une société hyperconnectée : comment *faire avec* plutôt que *lutter contre* ?**

Par Carole Barraud Vial, Responsable du pôle Prévention d'Action Innocence, Genève

Le nez plongé devant leur tablette, la tête baissée sur leur smartphone, c'est l'image que beaucoup d'entre nous avons des enfants et des adolescent·e·s d'aujourd'hui. Avec le temps, l'offre numérique s'est considérablement élargie : elle ne se limite plus à la télévision dans le salon ou à l'ordinateur familial, mais se décline désormais en de multiples outils et plateformes, donnant ainsi accès à toutes sortes de services, d'activités et de contenus. Face à ce constat, peut-on encore diaboliser les écrans et les accuser de tous les maux ? Afin de mieux appréhender cette nouvelle réalité, il est désormais nécessaire de comprendre les pratiques numériques des enfants et des adolescent·e·s, puis d'apprendre à *faire avec* plutôt que *lutter contre*. Mais que *faire avec* signifie-t-il réellement ? Comment intégrer la question du numérique dans l'accompagnement des jeunes ? Et comment les sensibiliser aux risques auxquels ils et elles peuvent s'exposer ? Au cours de cette conférence, la Fondation Action Innocence vous présentera son concept préventif, mettant en avant l'importance d'un accompagnement adapté à la réalité des jeunes, à leurs pratiques numériques, ainsi qu'à leurs réels besoins et attentes.



**Carole Barraud Vial**, Responsable du pôle Prévention d'Action Innocence, conçoit et anime des formations d'adultes, et crée du matériel de prévention lié aux enjeux des pratiques numériques à l'attention des jeunes, des parents et des professionnel·le·s de la santé, de l'enseignement et du social. La Fondation Action Innocence, active en Suisse depuis 25 ans, a pour mission de préserver la dignité et l'intégrité des enfants et des adolescent·e·s dans leur utilisation d'Internet. Elle promeut un usage sain et modéré des écrans, ainsi qu'une pratique sécurisée, citoyenne et responsable des Technologies de l'information et de la Communication (TIC).







Centre Jean Piaget | Séminaire interdisciplinaire | 2024

Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 6 mars**

**Écrans et développement cognitif : une relation pas si simple ...**

par Benoit Bediou, Chercheur en neurosciences cognitives, Université de Genève

Des déclarations contradictoires sont souvent entendues sur les effets de l'utilisation des technologies numériques sur le bien-être, la santé, la cognition ou encore les performances scolaires, posant des dilemmes pratiques aux parents, aux éducateurs, aux professionnels de la santé et aux décideurs politiques. Une source d'incohérence réside dans un concept trop simpliste de « temps d'écran », qui ne parvient pas à saisir la complexité des pratiques médiatiques numériques. Par exemple, des recherches montrent que les jeux vidéo d'action et le « média multitasking », deux activités qui comptent comme temps d'écran, ont des effets opposés sur l'attention chez l'adulte. Les travaux chez l'enfant et l'adolescent indiquent également des effets complexes, non linéaires, et dépendants du contenu ou du contexte. Sortir du débat stérile « les écrans sont-ils bons ou mauvais », nécessite une perspective développementale. Les enfants se développent dans un écosystème numérique de plus en plus complexe, et aussi bien l'utilisation des écrans que leurs effets changent avec l'âge.



**Benoit Bediou** est chercheur en neurosciences cognitives à la faculté de psychologie, de l'Université de Genève et membre associé au Digital Wellness Lab (Boston Children Hospital & Harvard Medical School). Ses travaux actuels étudient les liens entre l'utilisation des jeux vidéos (et des autres technologies numériques en général) et le fonctionnement cognitif et affectif des individus. Formé en biologie, il obtient son doctorat de neurosciences à l'Université de Lyon en 2006. Après un stage postdoctoral au Cognition and Brain Sciences Unit (Medical Research Council, Cambridge, UK), il rejoint le Centre Interfacultaire en Sciences Affectives de l'Université de l'université de Genève en 2007 pour étudier les interactions entre émotions et prise de décision. En 2011, il intègre le laboratoire Brain and Learning de Daphné Bavelier pour s'intéresser à l'impact des jeux vidéos sur la cognition et l'apprentissage. Il dirige actuellement un projet de recherche longitudinal concernant l'impact des écrans sur le développement cognitif et la santé des adolescents, en collaboration avec l'université de Fribourg (UNIFR) et l'université de sciences appliquées de Zurich (ZHAW).







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 13 mars**

**Des jeux numériques dans la classe. Une bonne idée ?**

par Éric Sanchez, Professeur en technologies éducatives, Université de Genève

L'idée d'utiliser le jeu en contexte d'éducation et de formation n'est pas nouvelle, mais plutôt renouvelée par l'essor du numérique. En effet, il est désormais possible de concevoir des jeux numériques pour contextualiser des savoirs de différentes natures et mettre en place des situations d'apprentissage destinées au développement de connaissances ou de compétences. Il s'agit alors de promouvoir un apprentissage de type expérientiel qui permet à l'apprenant de s'engager cognitivement, socialement et émotionnellement dans la résolution de problèmes parfois complexes.

Depuis plus de quarante ans, ces jeux suscitent un intérêt croissant auprès des éducateurs et des formateurs, mais ils posent un certain nombre de questions dont la recherche s'est saisie. Ces questions concernent le processus de leur conception et en particulier l'articulation des objectifs pédagogiques et des mécaniques de jeu. Elles portent également sur les modalités d'apprentissage et les effets escomptés. Enfin, des travaux se développent sur la place de l'enseignant ou du formateur pour la mise en œuvre de ce type de pédagogie.

Au cours de ma présentation, j'aborderai ces questions en m'appuyant sur les résultats de la recherche et des projets menés au sein du Laboratoire d'innovation pédagogique à l'Université de Genève. Je le ferai en essayant de déconstruire un certain nombre de mythes autour de l'usage de jeux numériques en contexte d'éducation et de formation.

## **Lecture proposée**


Sanchez, E., & Romero, M. (2020). *Apprendre en jouant*. Retz.







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



**Éric Sanchez** est agrégé de biologie-géologie et professeur en technologies éducatives à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Unité Technologies de Formation et Apprentissage) où il dirige le Laboratoire d'innovation pédagogique. Ses travaux de recherche ont été menés à l'Université de Sherbrooke (Canada), à l'École Normale Supérieure de Lyon (Institut Français de l'Éducation) et à l'Université de Fribourg (Suisse). Ils portent sur l'innovation pédagogique, les usages du numérique en éducation et plus particulièrement sur la conception et l'analyse des usages du jeu pour l'enseignement et la formation. Il a récemment publié « Le paradoxe du marionnettiste » (2022) aux éditions Octarès, « Enseigner et former avec le jeu » (2023) aux éditions ESF Sciences humaines et « Apprendre à distance » aux éditions Retz (2023).





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 20 mars**

**Écrans, esprit critique et éducation. Exploration du rôle de l'éducation à l'esprit critique et aux écrans dans le panorama contemporain du débat autour des effets des écrans et de leur usage**

par Elena Pasquinelli, Philosophe des sciences cognitives, Institut Jean Nicod, Paris.

Etablir les effets des écrans et de leur utilisation sur les capacités cognitives, sur leur développement et déploiement n'est pas une mince affaire. Cependant, les règles pour la bonne utilisation des écrans abondent. Nous explorerons le rôle possible de l'éducation aux écrans pour favoriser l'auto-régulation et la meilleure compréhension de soi en tant qu'agent cognitif. Je présenterai dans ce cadre un effort éducatif mené en France par la Fondation La main à la pâte. Nous explorerons ensuite le débat, lui aussi fortement d'actualité, autour de l'impact d'un usage spécifique des écrans sur nos notre capacité à se former des opinions, ou à prendre des décisions "justes". Ceci nous conduira à parler d'esprit critique, encore une fois dans une dimension à la fois cognitive et éducative: peut-on, doit-on éduquer à l'esprit critique? Et en quoi cette éducation consiste-t-elle? Quels objectifs peut-elle réalistiquement se donner?



**Elena Pasquinelli** est philosophe de formation, spécialisée en sciences cognitives. Elle s'intéresse plus particulièrement d'éducation et de comment sciences cognitives et éducation peuvent interagir de façon fructueuse dans la cadre d'un paradigme de recherche translationnelle. Au cours des dernières années elle s'est intéressée plus particulièrement à deux domaines d'application des sciences cognitives : celui des écrans et de l'éducation aux écrans et celui de l'esprit critique dans une perspective encore une fois éducative. Elle travaille en tant que responsable de l'évaluation et de la recherche à la Fondation La main à la pâte, une fondation de droit privé qui opère dans le monde de l'éducation, sous le parrainage de l'Académie des sciences, de

l'ENS Paris et de l'ENS de Lyon, afin de favoriser l'éducation aux sciences dès le plus jeune âge et pour tous. Elle co-coordonne un cours d'éducation et sciences cognitives au Master de Sciences cognitives de l'ENS Paris (Cogmaster) et elle est membre associé de l'Institut Jean Nicod à Paris. Depuis sa création elle fait partie des membres du Conseil scientifique de l'Education Nationale (France).







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 27 mars**

**Les apports des applications éducatives aux apprentissages et au développement des enfants d'âge préscolaire**

par Youssef Tazouti, Professeur en psychologie de l'éducation, Université de Lorraine

Plusieurs méta-analyses récentes ont montré que des interventions basées sur des applications éducatives peuvent améliorer les apprentissages des élèves notamment en littératie émergente et en numératie émergente (par ex. Kim et al., 2021 ; Verhoeven et al., 2020). Toutefois, pour que les applications éducatives contribuent efficacement aux apprentissages des élèves, elles doivent : 1° résulter d'une démarche de co-conception ; 2° posséder des qualités pédagogiques favorisant l'apprentissage et 3° faire l'objet d'une expérimentation (Tazouti et al., 2022). Cette conférence se propose, dans un premier temps, de présenter les résultats des méta-analyses et des revues systématiques concernant les apports des applications éducatives aux apprentissages et au développement des enfants d'âge préscolaire. Dans un second temps, l'application AppLINOU (Apprendre avec Linou en maternelle) sera présentée. Celle-ci a été co-conçue par une équipe pluricatégorielle (chercheurs et acteurs éducatifs). Un focus sera fait sur les qualités requises (tels que le feedback, l'étayage, etc.) pour qu'une application soit adaptée au contexte de la classe. De même, les résultats d'une étude expérimentale et longitudinale portant sur 750 élèves scolarisés dans 32 écoles et suivis du début de la moyenne section (maternelle 4 ans) jusqu'au début du cours préparatoire (première année de l'enseignement élémentaire) seront présentés. Enfin, la discussion portera sur l'évolution d'AppLINOU avec l'émergence de nouvelles fonctionnalités (e.g. apprentissage adaptatif et tableau de bord enseignant) ainsi que sur les expérimentations en cours.

## Lectures proposées

Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Luxembourger, Ch., & Jarlégan, A. (2022). Contribution des applications éducatives sur tablette tactile aux apprentissages de littératie et numératie émergentes. *A.N.A.E.*, 178, 354-363.

Tazouti, Y., Thomas, A., Hoareau, L., Jarlégan, A., Hubert, B., & Luxembourger, C. (2023). Assessment of an Educational Classroom App's Impact on Preschoolers' Early Numeracy Skills. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00698-1>







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

**Youssef TAZOUTI** est Professeur des Universités en Psychologie de l'Éducation à l'INSPÉ de Lorraine et membre du laboratoire 2LPN (UR 7489) de l'Université de Lorraine. Il occupe les



fonctions de directeur du centre de formation des Psychologues de l'Éducation nationale de Nancy. Ses travaux portent sur plusieurs thématiques : 1° littératie et numératie émergentes, 2° apprentissage par le numérique à l'école, 3° environnement familial et performances scolaires des enfants et 4° approche comparative de l'éducation préscolaire en Europe. Il a porté plusieurs contrats de recherche notamment le projet LINUMEN (e-FRAN, PIA2) (<http://linumen.univ-lorraine.fr>). Il a également porté ou participé à de nombreuses recherches internationales impliquant l'Allemagne, la Belgique, le Canada, le Luxembourg et la Suisse (Projets : PNE franco-allemand, PIREF, Mathplay, MONDEVE, MTSS-K). Il a assuré diverses expertises scientifiques tant pour des programmes de recherche que pour des revues

dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation. Il a fait soutenir quatre thèses et encadre actuellement 6 thèses.







Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 10 avril**

**Se développer dans un monde hyperconnecté : les pratiques numériques des enfants de moins de trois ans et leurs effets sur le développement**

par Estelle Gillioz, Psychologue et doctorante en psychologie et Fleur Lejeune, Chargée de cours, Université de Genève

Les écrans et les nouvelles technologies sont utilisés de plus en plus précocement par les jeunes enfants. En moyenne, à moins de trois ans déjà, les enfants y sont exposés entre trente minutes et trois heures par jour (Gillioz et al., 2022). Le temps passé devant ces écrans est considéré comme du temps volé aux différents processus d'apprentissage et entraverait par conséquent le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant, qui a besoin d'appréhender le monde qui l'entoure par le toucher et à travers l'interaction avec son environnement social (Gillioz, Lejeune & Gentaz, 2022).

Les recherches sur cette problématique sont cependant encore limitées, notamment en raison des difficultés méthodologiques qui leur sont liées, et les recommandations d'usage se fondent donc sur un principe de précaution. Mais alors, qu'en est-il réellement de l'usage des écrans et des pratiques numériques du tout-petit ? Ont-ils des effets sur son développement ?

Lors de cette conférence, les tout premiers résultats d'une étude menée à l'Université de Genève sur les effets de l'exposition aux écrans sur le développement des compétences tactiles, attentionnelles, interactionnelles et socio-émotionnelles des enfants de moins de trois ans vous seront présentés, puis discutés à la lumière de la réalité numérique du XXI<sup>ème</sup> siècle.





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



**Estelle Gillioz** est psychologue de formation. Elle a terminé ses études en psychologie clinique et en psychologie du développement il y a trois ans, avant de se lancer dans sa thèse de doctorat. Financée par la Fondation Action Innocence, elle étudie actuellement l'effet de l'exposition aux écrans sur le développement des enfants de moins de trois ans.



**Fleur Lejeune** est chargée de cours et enseigne la psychologie du développement à l'université de Genève. Ses intérêts de recherche se focalisent sur le développement sensoriel, socio-émotionnel et attentionnel du bébé et du jeune enfant. Depuis trois ans, elle s'intéresse aux pratiques numériques des tout-petits et s'interroge à leurs effets sur le développement psychologique.





Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

# Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 17 avril**

**« Comprendre les déterminants des usages problématiques d'Internet chez les adolescents et les adultes »**

par Séverine Erhel, Maîtresse de conférence, Université de Rennes 2

Cette présentation traitera de l'usage problématique d'Internet (UPI) que l'on appelle communément l'addiction à internet. Après une critique du concept d'addiction à Internet, nous discuterons de la qualité du construit d'UPI nous poussant à nous intéresser davantage aux usages problématiques médiatisés par certaines activités. Nous fournirons quelques explications sur les mécanismes à la base de ce trouble comportemental. Nous ferons aussi état des différentes variables socio-économiques et psychologiques permettant de prédire les usages problématiques d'Internet en s'inscrivant dans une perspective facteurs de risque. Nos dernières études sur les UPI seront aussi proposées en vue de comprendre si certains déterminants ont des poids plus importants dans la prédiction de l'UPI et si celui-ci varie en fonction des différentes activités. A la suite de cette présentation, nous proposerons de remettre en perspectives les usages problématiques d'Internet et nous réfléchirons aux impacts du design dans la prédiction de l'UPI.



**Séverine Erhel** est enseignante chercheuse en Psychologie Cognitive et Ergonomie, membre du laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement et Communication à l'Université de Rennes 2. Ses travaux s'orientent plus spécifiquement sur les traitements cognitifs et affectivo-motivationnels intervenant dans les environnements numériques. Elle conduit des recherches sur les impacts du flow (absorption cognitive) sur les variables cognitives (apprentissage, maintien des fonctions exécutives) et affectives (anxiété) dans les environnements vidéoludiques comme les serious game ou les jeux vidéo. Ses recherches portent également sur les usages des réseaux sociaux et leurs conséquences sur des variables cognitives, affectives et motivationnelles. Enfin, elle s'intéresse aux usages problématiques de l'internet et à leurs déterminants psychologiques.









Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 24 avril**

**Grandir à l'ère numérique : parentalité et développement socio-émotionnel des enfants d'âge préscolaire et scolaire**

par Marie Danet, Maîtresse de conférence, Université de Lille

Les outils numériques constituent un nouveau contexte de développement des enfants, tant d'un point de vue cognitif que socio-émotionnel. Ce nouveau contexte de développement amène également un nouvel aspect de la parentalité : la parentalité digitale, où les parents doivent accompagner leurs enfants dans les usages de ces outils mais avoir aussi une réflexion sur la façon dont eux, en tant que parents, ont recours aux outils numériques dans leur quotidien familial et dans l'éducation de leur enfant. Il sera question ici d'aborder différents aspects de ce contexte de développement, en particulier les questions de technoférence, du recours aux outils numériques dans la gestion des émotions, des parents comme des enfants, et de la place des usages numériques dans les relations d'attachement parent-enfant.



**Marie Danet** est psychologue clinicienne et Maîtresse de conférences Habilitée à Diriger des Recherches en psychologie du développement à l'Université de Lille. S'appuyant sur la théorie de l'attachement, sur sa spécialisation en périnatalité, ses connaissances du développement émotionnel et son expérience auprès des jeunes enfants, elle mène des travaux de recherches portant sur la place des usages numériques dans les relations familiales et dans le développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent.









Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou

## Quels sont les effets des écrans sur le développement des enfants et des adolescents ?

**Mercredi 15 mai**

**L'effet de la technoférence sur l'interaction et la communication parents-enfants**

par Nevena Dimitrova, Professeure, Haute École de Travail Social et de la Santé, Lausanne

La technoférence, c'est-à-dire l'utilisation d'un écran par un parent en présence d'un enfant, est un phénomène très répandu qui a des effets négatifs sur l'interaction et la communication parents-enfants. Lorsque les parents utilisent des écrans en présence de leurs enfants, les interactions sont moins nombreuses et les parents sont moins attentifs et réceptifs à l'enfant. En outre, les enfants manifestent davantage de comportements négatifs, tels que les pleurnicheries, la frustration et les accès de colère. La communication est également affectée : les parents parlent et font moins de gestes à l'égard de leurs enfants et, par conséquent, ces derniers ont moins de chances de développer leurs capacités langagières. Cependant, on ne sait pas encore si la technoférence affecte les capacités d'interaction et de communication des parents et des jeunes enfants au-delà d'une distraction non-numérique. Cinquante-deux dyades parent-enfant (âge de l'enfant = 22 mois) ont d'abord joué pendant 5 minutes (T1); ensuite, le parent a été invité à remplir un questionnaire sur une tablette (condition tablette), sur un formulaire imprimé (condition papier-stylo) ou n'a pas été interrompu (condition contrôle ; T2). La communication a été évaluée en codant le nombre et le type de mots pendant T1 et T2 ; les gestes de l'enfant ont également été codés. La qualité de l'interaction a été évaluée à l'aide de l'échelle Coding Interactive Behavior. Les résultats ont révélé que lorsque les parents étaient distraits (conditions écran et papier-crayon), les enfants montraient une implication sociale plus faible ( $p=.028$ ), les parents étaient moins sensibles aux signaux de communication des enfants ( $p_s < .001$ ) et les dyades montraient moins de réciprocité dans leurs échanges ( $p_s < .001$ ), par rapport à la condition de contrôle. La distraction parentale n'a cependant pas eu d'effet sur la communication des enfants et des parents. Les résultats suggèrent que la distraction parentale a une incidence sur la qualité de l'interaction, indépendamment du fait que les parents aient été distraits par un questionnaire papier-crayon ou par un questionnaire sur écran. Ces résultats sont probablement liés à des facteurs complexes concernant les expériences et les habitudes des jeunes enfants par rapport à l'utilisation de l'écran par les parents.



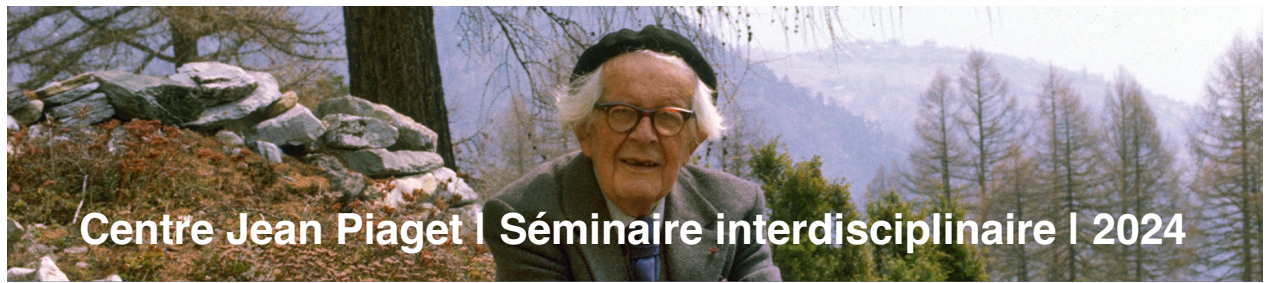


Photo: Ionna Berthoud-Papandropoulou



**Nevena Dimitrova** est professeure associée de psychologie à la Haute École de Travail Social de Lausanne. Spécialisée dans le développement du jeune enfant, elle effectue des études scientifiques sur le développement de la communication gestuelle et verbale. Récemment, elle s'est tournée vers les écrans chez les tout-petits en lançant des recherches sur l'effet des écrans sur la communication et le langage. Elle s'est notamment intéressée à la comparaison de l'attention conjointe en situation de co-lecture de livre numérique vs imprimé, aux critères qui rendent un contenu sur écran de haute qualité mais également sur l'utilisation des écrans par les parents et l'effet de cette utilisation sur l'enfant. C'est donc sur ce dernier sujet qu'elle fera une présentation aujourd'hui.





Centre Jean Piaget  
Uni Mail | Boulevard du Pont-d'Arve 40 | 1205 Genève (Suisse)  
Tél. : +41 22 379 92 85 | Fax : +41 22 379 92 89

