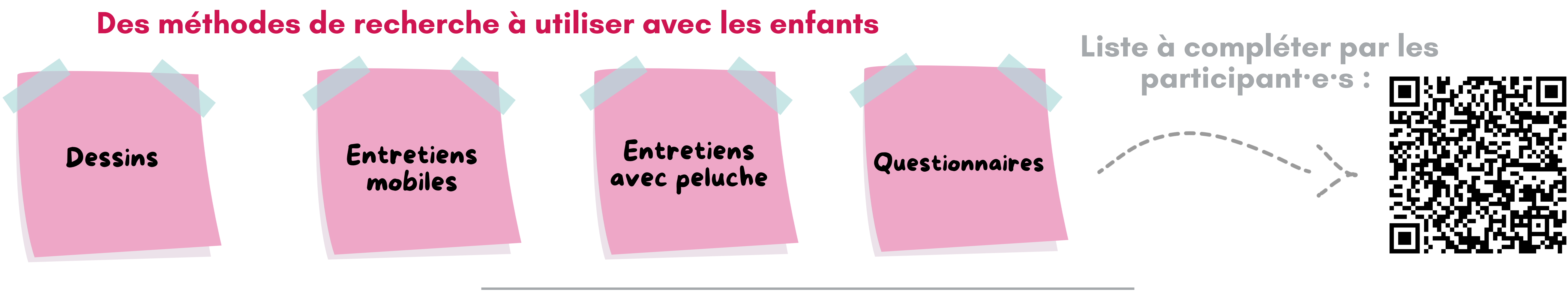


# Implication d'élèves co-chercheur·euse·s dans une étude sur le climat scolaire : une approche de recherche **participative** et **collaborative**

En tenant compte des droits de l'enfant en éducation et des environnements favorables à leur mise en œuvre, les écoles alternatives apparaissent comme un sujet à explorer. Ces écoles proposent des cadres institutionnels spécifiques en matière d'aménagement physique, de gouvernance, de participation des élèves, ainsi que d'équilibre entre les aspects relationnels et les processus d'enseignement-apprentissage, dimensions essentielles au concept de climat scolaire (Cohen et al., 2009 ; Lewno-Dumdie et al., 2020).

**Cadre méthodologique global de la recherche :**

- Trois écoles alternatives en Suisse romande : Montessori, proche de la nature, méthodes actives
- Entretiens semi-directifs avec les équipes enseignantes, directions et parents
- Observations menées sur environ 40 jours durant entre septembre et juin de l'année scolaire 2023-2024
- Dessins et descriptions (4-12 ans), entretiens mobiles (6-12 ans), entretiens avec une peluche (4-6 ans), questionnaires (8-12 ans)



*Engagement des participant·e·s à des étapes spécifiques du projet, souvent la collecte de données, sans implication dans la conception ou l'analyse (Audoux & Gillet, 2011)*

*Co-construction des savoirs avec une participation active des acteur·ice·s à toutes les étapes de la recherche, de la conception à l'analyse (Audoux & Gillet, 2011)*

Cette étude ne se limite pas à la **participation** des enfants : elle adopte une approche **collaborative** où les élèves, en tant que co-chercheur·euse·s, sont impliqué·e·s de manière active dans la co-construction des savoirs.

Le modèle des « **groupes consultatifs de recherche avec des enfants** » (en anglais « *Children's Research Advisory Groups* », Lundy et al., 2011 ; Smith et al., 2002) implique des groupes d'enfants co-chercheurs, consultés pour participer à différentes étapes des processus de recherche (conception, collecte des données, analyse, etc.).

Pour chacune des écoles de cette recherche, un groupe de 8 à 10 élèves âgé·e·s de 9 à 12 ans a été constitué.

**Dispositif méthodologique avec les élèves co-chercheur·euse·s :**

- Séance 1 : **exploration du concept de climat scolaire** à travers un tri d'images ; les élèves imaginent et dessinent leur école de rêve ; réflexions sur leur école
- Séance 2 : **discussion autour des dessins des autres élèves** ; recommandations sur la prochaine méthode de recherche (entretiens mobiles)
- Séances 3 et 4 : **remplissage et évaluation de deux questionnaires** ; critiques sur la clarté et la pertinence des questions
- Séance 4 : partage des **retours d'expérience des élèves sur leur participation à la recherche** ; un groupe propose de participer à la corédaction d'un article (rédaction individuelle de paragraphes, puis révision collective du texte)

L'analyse des retours des élèves des trois groupes consultatifs et des observations consignées dans le journal de terrain de la chercheuse met en lumière **plusieurs enjeux méthodologiques et éthiques** en lien avec la participation des enfants à cette recherche :

### Diversité et appréciation des méthodes

« Mon activité préférée a été mon école de rêve parce que j'aime imaginer des choses et les dessiner »  
« J'ai bien aimé l'entretien car je trouve important de parler »  
« J'ai aimé le questionnaire sur l'école parce que les questions étaient bien et que je pouvais mettre mes sentiments sur l'école »  
Quelques critiques ont émergé, certain·e·s élèves trouvant les entretiens « ennuyeux » ou souhaitant « que les questionnaires soient moins longs ».

### Posture et relation de confiance

« La chercheuse a discuté avec nous de tout, pas seulement de la recherche »  
« Nous avons pu nous exprimer sur ce que nous pensions [...], elle a respecté notre confiance »

### Contraintes scolaires et engagement des élèves

Baran a dû être absent lors d'une séance en raison de difficultés académiques pour aller suivre un appui scolaire avec son enseignante, alors que les autres élèves participaient à la recherche.  
Eliott, qui attendait impatiemment l'entretien mobile, n'a pas pu y participer en raison de son exclusion disciplinaire.

### Effets de la participation sur le climat scolaire

Grâce à leur participation à la recherche, des élèves ont exprimé avoir appris « à avoir un regard critique sur l'école, [... de] la regarder d'un autre œil ».  
« J'ai réussi à mieux m'intégrer avec les autres donc merci. Ça permet de s'exprimer plus et de parler de tes problèmes, et de se dire ça va bien dans la classe »



Pour répondre

**Comment valoriser les retours des enfants dans la recherche, tout en prenant en compte les diverses influences sociales susceptibles d'affecter leurs réponses, et en respectant les exigences méthodologiques pour assurer une analyse approfondie ?**

**Sarah Zerika**  
Assistante-doctorante  
sarah.zerika@unige.ch



**UNIVERSITÉ DE GENÈVE**

CENTRE INTERFACULTAIRE EN DROITS DE L'ENFANT

Audoux, C., & Gillet, A. (2015). Chapitre 4. Recherches participatives, collaboratives, recherches-actions. Mais de quoi parle-t-on?. In *Les recherches-actions collaboratives* (pp. 44-47). Presses de l'EHESP.  
Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers college record*, 111(1), 180-213.  
Lewno-Dumdie, B. M., Mason, B. A., Hájovsky, D. B., & Villeneuve, E. F. (2020). Student-report measures of school climate: A dimensional review. *School Mental Health*, 12, 1-21.  
Lundy, L., McEvoy, L., & Byrne, B. (2011). Working with young children as co-researchers: An approach informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Early education & development*, 22(5), 714-736.  
Smith, R., Monaghan, M., & Broad, B. (2002). Involving young people as co-researchers: Facing up to the methodological issues. *Qualitative Social Work*, 1(2), 191-207.